

# ОБЛАСТНОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ

Семинар-практикум  
27.02.2025

**Тема:** «Раскрытие понятий «диагностика»,  
«оценка», «контроль» в рамках  
образовательного процесса с учетом  
нормативно-правовых аспектов»

Смирнов В.Е., заместитель директора по УР ГПОАУ ЯО Ярославского педагогического колледжа

# Понятия в педагогике:

**Педагогический контроль** — это соотношение достигнутых обучающимися результатов с запланированными целями.

Он позволяет **оценить** учебные достижения, **выявить** пробелы в них, **установить** причинно-следственные связи целей и достигнутых результатов, **оценить эффективность** методов обучения, работы преподавателей, **принять** управленческие решения и т.п.

**Педагогическая оценка** — это определение ценности достижений каждого конкретного обучающегося в результате сравнения знаний, умений, навыков, компетенций, результатов обучающихся с эталонными (чаще всего описанными в рабочей программе). **Отлично, хорошо..., развернутое оценочное суждение**

***Отметка*** — это результат процесса оценивания, условно-формальное (знаковое), количественное выражение оценки учебных достижений учащихся в **цифрах, буквах или иным образом**

# Понятия в педагогике:

**Педагогическая диагностика** - это система работы, предполагающая изучение **состояния и результатов** образовательного процесса

Диагностика результатов образовательного процесса не может быть сводима исключительно к традиционному пониманию контроля и оценки. Под педагогической диагностикой следует понимать «... **системный способ** получения данных о результатах воздействия образовательного процесса на личность обучающегося, ориентированный на выявление проблем и трудностей в обучении, имеющий **целью коррекцию и дальнейшее совершенствование деятельности педагога и обучающихся**»

Диагностика выявляет результаты обучения в теснейшей взаимосвязи с путями, способами их достижения, условиями, определяет тенденции и динамику формирования учебных достижений и т.п.

# Правовой аспект

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» *Контроль – 145 р., оценка – 117 р., диагностика – 2 р.*

## **Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации**

3. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:

**10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения**

# Правовой аспект

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

**Статья 30. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения**

2. Образовательная организация принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие ... **формы, периодичность и порядок текущего контроля** успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, ...

# Правовой аспект

1 вариант

ДОСЛОВНО В НАЗВАНИЕ ЛНА

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

2 вариант

ВНУТРИ ЛНА (например, в общих положениях)

Настоящее положение регламентирует формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГПОАУ ЯО ...

**!!! ПОО самостоятельно устанавливает систему оценок (762)**

# Правовой аспект

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

**Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе**

9) образовательная программа – комплекс ... **оценочных** и методических **материалов**

# Правовой аспект

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

**Статья 6. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования**

1. К полномочиям **федеральных органов государственной власти** в сфере образования относятся:

13) обеспечение осуществления мониторинга в системе образования на федеральном уровне

13.1) создание условий для организации проведения **независимой оценки качества** условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность



# Правовой аспект

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

**Статья 8. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования**

12.1) создание условий для организации проведения **независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности** организациями, осуществляющими образовательную деятельность

# Правовой аспект

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

## Статья 10. Структура системы образования

1. Система образования включает в себя:

...

4) организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, **оценку качества образования; (например, ЦОиККО)**

# Правовой аспект

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

**Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты и самостоятельно устанавливаемые требования**

2. Федеральные государственные образовательные стандарты ... являются **основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся**, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения

**ОСНОВА ОЦЕНКИ – ФГОС**

# Правовой аспект

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

**Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации**

3. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:

13) проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования

# Правовой аспект

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

**Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся**

**3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:**

4) **знакомиться** с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также **с оценками успеваемости своих детей**

# Правовой аспект

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

## Статья 59. Итоговая аттестация

1. Итоговая аттестация представляет собой форму **оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы**
2. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и **независимости оценки качества** подготовки обучающихся

# Правовой аспект

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

## Статья 59. Итоговая аттестация

4. ... ГИА проводится ГЭК в целях определения **соответствия** результатов освоения обучающимися основных образовательных программ **соответствующим** требованиям ФГОС ...

# Правовой аспект

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

**Статья 92. Государственная аккредитация образовательной деятельности**

**Статья 93. Государственный контроль (надзор) в сфере образования**



# Правовой аспект

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

## Статья 95. Независимая оценка качества образования

1. Независимая оценка качества образования направлена на получение сведений об образовательной деятельности, установление качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ
2. Независимая оценка качества образования включает в себя:
  - 1) независимую **оценку качества подготовки** обучающихся;
  - 2) **независимую оценку качества условий** осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность

# Правовой аспект

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

## Статья 95. Независимая оценка качества образования

3. Независимая оценка качества образования осуществляется юридическими лицами, выполняющими конкретные виды такой оценки...

...

6. Результаты независимой оценки качества образования **не влекут за собой приостановление или аннулирование лицензии на осуществление образовательной деятельности, лишение государственной аккредитации в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность**

7. На основе результатов независимой оценки качества образования могут формироваться рейтинги организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и (или) реализуемых ими образовательных программ

# Правовой аспект

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

## Статья 97. Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования

3. Мониторинг системы образования представляет собой систематическое стандартизированное **наблюдение** за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, в том числе в рамках мероприятий **по оценке качества образования**, условиями осуществления образовательной деятельности...

3.1. К мероприятиям по оценке качества образования, проводимым в рамках осуществления мониторинга системы образования, относятся ... исследования качества общего образования, а также иные мероприятия по оценке качества образования, **перечень и порядок** проведения которых определяются Правительством Российской Федерации

# Правовой аспект

Постановление Правительства РФ от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»

## ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Национальные сопоставительные исследования качества общего образования
2. ВПР в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам
3. ВПР в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования
4. Международные сопоставительные исследования качества общего образования

# Правовой аспект

Постановление Правительства РФ от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»

## ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

7. Образовательные организации, реализующие имеющие государственную аккредитацию образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, включают мероприятия по оценке качества образования **в расписание учебных занятий**

8. Образовательные организации, указанные в **пункте 7** настоящих Правил, могут использовать мероприятия по оценке качества образования **в качестве мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации** обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы

# Правовой аспект

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

**Статья 98. Информационные системы в системе образования**

**ФИС ОКО**



# Правовой аспект

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

**Статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации**

6. В рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности включается учебная (преподавательская) и воспитательная работа, в том числе практическая подготовка обучающихся, индивидуальная работа с обучающимися, научная, творческая и исследовательская работа, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная, **диагностическая...**

# Правовой аспект

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

**Статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации**

6. В рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности включается учебная (преподавательская) и воспитательная работа, в том числе практическая подготовка обучающихся, индивидуальная работа с обучающимися, научная, творческая и исследовательская работа, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная, **диагностическая...**



# Правовой аспект

Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

*Контроль – 2 раза, оценка – 3 раза, диагностика – 0.*

30. Освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, **сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.** Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся **определяются образовательной организацией самостоятельно.**

**НА ОТКУП ПОО**

# Правовой аспект

Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

7. Образовательная программа среднего профессионального образования представляет собой комплекс ... **оценочных и методических материалов**, а также

...

Оценочные материалы для государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена разрабатываются и доводятся до сведения участников отношений в сфере образования в соответствии с порядком проведения ГИА.

31. Образовательная организация **самостоятельно** устанавливает **систему оценок** при промежуточной аттестации

# Правовой аспект

Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»

*Контроль – 5 раз, оценка – 35 раз, диагностика – 0.*

23. ГИА выпускников **не может быть** заменена на оценку уровня их подготовки на основе **текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации**, за исключением случая, предусмотренного **пунктом 58** (учет) Порядка.

# Правовой аспект

Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»

8. Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной **оценки** ...

19. Демонстрационный экзамен базового и профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные **комплекты оценочной документации**, варианты заданий и критерии оценивания (далее - оценочные материалы), разрабатываемых ...

22. Требования к дипломным проектам (работам), методика их **оценивания**, задания и критерии оценивания государственных экзаменов, а также уровни демонстрационного экзамена, ... включаются в программу ГИА

# Правовой аспект

Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся»

*Контроль – 1 раз, оценка – 1 раз, диагностика – 0.*

2.3.1 осуществлять **контроль** соответствия условий реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки требованиям настоящего Договора;

2.2.5 проводить **оценку** условий труда на рабочих местах, используемых при реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, и сообщать руководителю Организации об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте

# ФГОС СПО

*Контроль – 1 раз, оценка – 6 раз, диагностика – 0.*

## **4.4. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы:**

а) специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории, лаборатории, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, **а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы (!!!)**

# ФГОС СПО

## 2.6. ...

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с формой, определяемой образовательной организацией, и **оценочными материалами**, позволяющими **оценить** достижение запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения

# ФГОС СПО

## 4.7. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной программы

- а) качество образовательной программы определяется в рамках системы **внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе;**
- б) в целях совершенствования образовательной программы образовательная организация при проведении **регулярной внутренней оценки качества образовательной программы** привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников образовательной организации;
- в) **внешняя оценка** качества образовательной программы может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также ...



# ФГОС СОО

*Контроль – 4 раза, оценка – 89 раз, диагностика – 0.*

18.3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

Система условий должна содержать:

- ...

- **контроль** за состоянием системы условий

# ФГОС СОО

2. Стандарт является основой **объективной оценки** соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся...

3. Стандарт разработан с учетом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации и направлен на обеспечение:

...

**формирования основ оценки результатов** освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность

12. Требования Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы **определяют содержательно-критериальную и нормативную основу оценки результатов** освоения обучающимися основной образовательной программы, ...

# ФГОС СОО

14. **Основная образовательная программа** должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел должен определять общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включать:

...

**систему оценки результатов освоения основной образовательной программы**

# ФГОС СОО

18.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы должны:

1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и **системой оценки результатов** освоения основной образовательной программы;

2) являться содержательной и критериальной основой для ..., а также **для системы оценки качества** освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

...

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы должны **уточнять и конкретизировать** общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, **так и с позиций оценки достижения этих результатов**

# ФГОС СОО

18.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы должна:

1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

...

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

4) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы;

5) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);

# ФГОС СОО

...

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы должна включать описание:

- 1) организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- 2) ...
- 3) организации, критериев оценки и форм представления и учета **результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.**

# ФГОС СОО

18.2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования должна быть направлена на:...

Программа должна содержать:

8) методику и **инструментарий оценки успешности** освоения и применения обучающимися **универсальных учебных действий**

22. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы включают:

...

реализовывать **педагогическое оценивание** деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной **оценки** способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи

# ФГОС СОО

22. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы включают:

...

У педагогического работника, ..., в том числе умения:

...

реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся

...

25. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы должны обеспечивать:

...диагностика ...



# ФОП СОО

*Контроль – 128 раз, оценка – **2311** раз, диагностика – 17 раз.*

16.4. ФОП СОО учитывает следующие принципы:

...

принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ФОП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, **контроль и самоконтроль**);

18.24. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур **текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля**.

18.25. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

...

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает: **график контрольных мероприятий**

# ФОП СОО

## ЦЕЛАЯ ЧАСТЬ:

### 18. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО

...

18.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся ...

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

18.3. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, ...

Система оценки включает процедуры **внутренней и внешней оценки**

# ФОП СОО

18.4. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

18.5. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся;

итоговую аттестацию

# ФОП СОО

18.6. В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.**

18.7. Системно-деятельностный подход ....

18.8. Уровневый подход ....

18.10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

....



# ФОП СОО

18.11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

...

18.13. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

...

18.15. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий

# ФОП СОО

18.18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга.

...

18.19. Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

# ФОП СОО

18.20. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются ...

...

18.20.4. Проект оценивается по критериям сформированности:

...

18.21. Предметные результаты освоения ФОП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

18.22. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

18.23. Основным предметом оценки является ...

18.24. Оценка предметных результатов **осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.**

18.25. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ФОП СОО.

# ФОП СОО

18.25. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий



# ФОП СОО

18.26. **Стартовая диагностика** проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

...

18.26.2. Объектом оценки являются: ...

18.26.3. **Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками** с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

18.27. Текущая оценка представляет собой **процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.**

18.27.1. Текущая оценка может быть формирующей и диагностической...

18.27.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету

# ФОП СОО

18.27.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

18.27.4. Результаты текущей оценки ...

18.28. Тематическая оценка представляет собой процедуру ...

18.29. **Внутренний мониторинг** представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается **решением педагогического совета ...**

# ФОП СОО

18.4. Внутренняя оценка включает:

...

стартовую диагностику;

18.18. Оценка достижения метапредметных результатов **диагностические материалы** по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, ...

**Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года**

18.29. Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

...

стартовая диагностика