

**Всероссийские проверочные работы:
статистика и анализ результатов обучающихся как
средства организации работы с педагогами**



Нормативные документы

[1. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 №556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»](#)

[2. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»](#)

[3. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки \(Рособрнадзор\) от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году» \(зарегистрирован Минюстом России регистрационный № 78327 от 29 мая 2024\)](#)

[4. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.01.2025 г. № 04-9 по вопросу проведения ВПР в 2024/2025 учебном году](#)

[5. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 19.06.2024 № 01–93/08-01 «О проведении мероприятий по оценке качества образования с 1 сентября 2024 г.»](#)

2024 год, Выбор профильных дисциплин

Код и название профессии/специальности	Предмет. 1 курс	Предмет. Завершившие СОО	Кол-во, 1 курс	Кол-во, заверш
09.02.07 Информационные системы и программирование	Математика	Математика	34	27
15.02.09 Аддитивные технологии	Математика	Математика	35	30
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)	Математика	Математика	29	25
29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам)	Химия	Математика	27	23
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Математика	Математика	33	28
38.02.03 Операционная деятельность в логистике	Математика	Математика	64	31
38.02.07 Банковское дело	-	Математика		16
39.02.01 Социальная работа	Обществознание	Обществознание	30	25
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Обществознание	Обществознание	138	130
42.02.01 Реклама	Обществознание	Обществознание	54	52
43.02.16 Туризм и гостеприимство	География	Иностранный язык	34	33
43.02.17 Технологии индустрии красоты	Химия	Химия	30	27
Графический дизайнер			23	24
Парикмахер				19
Социальный работник				19
Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков			30	
Оператор швейного оборудования			20	18
		Всего	581	527
		ППССЗ	508	447
		ППКРС	73	80

2021 год, Завершившие СОО, математика



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР СПО 2021 (Зав. курс)						
Вся выборка	2086	183980	7.27	25.53	38.80	28.40
Ярославская обл.	29	1966	4.07	22.23	41.20	32.50
Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области Ярославский колледж управления и профессиональных технологий		164	3.05	18.29	47.56	31.10

2022 год, Завершившие СОО, математика



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
СПО 2022 Математика Завершившие общеобразовательную подготовку						
Вся выборка	2290	171599	8.74	66.08	23.11	2.07
Ярославская обл.	31	1924	9.15	71.73	18.40	0.73
городской округ г. Ярославль	13	1352	10.50	71.38	17.09	1.04
Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области Ярославский колледж управления и профессиональных технологий		287	2.44	65.85	29.97	1.74

2023 год, Завершившие СОО, математика



Распределение групп баллов(%)

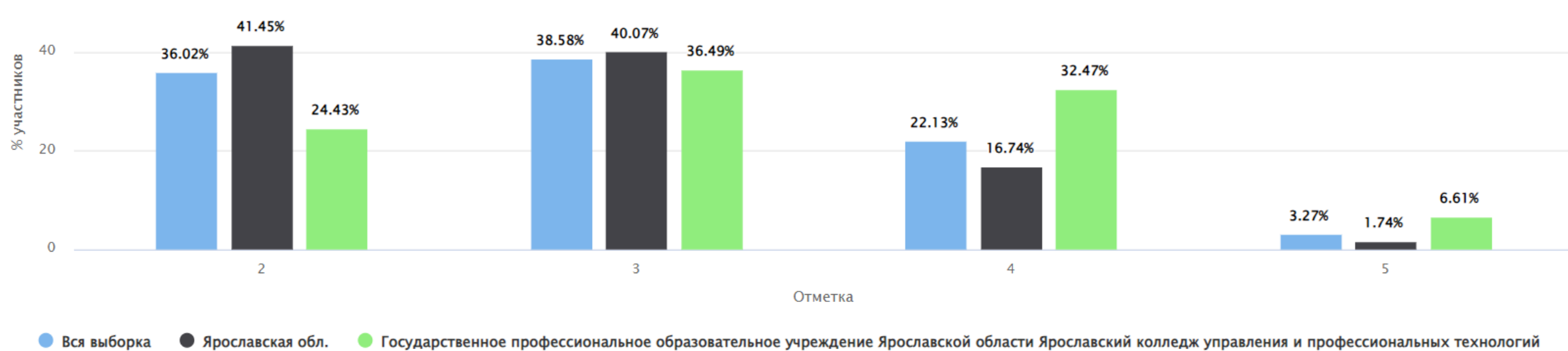
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР СПО 2023 Математика Завершившие СОО						
Вся выборка	2512	222613	8.21	64.53	25.11	2.15
Ярославская обл.	36	2421	5.87	63.82	29.57	0.74
городской округ г. Ярославль	16	1682	6.12	61.30	31.57	1.01
Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области Ярославский колледж управления и профессиональных технологий		291	1.03	40.89	53.61	4.47

2024 год, Завершившие СОО, математика



Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов(%)			
			2	3	4	5
ВПР СПО 2024 Математика Завершившие СОО						
Вся выборка	2483	223430	9.29	59.88	25.58	5.25
Ярославская обл.	34	2414	5.43	62.97	27.96	3.65
городской округ город Ярославль	15	1618	5.25	59.39	31.09	4.26
Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области Ярославский колледж управления и профессиональных технологий		158	2.53	55.70	41.14	0.63

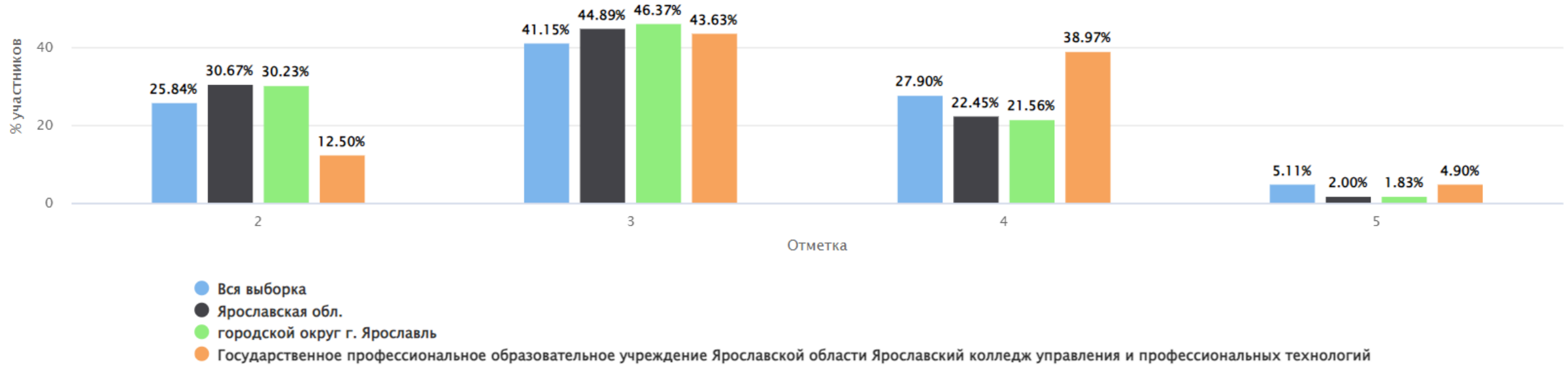
2021 год, Завершившие СОО, метапредмет



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР СПО 2021 (Зав. курс)						
Вся выборка	3625	474341	36.02	38.58	22.13	3.27
Ярославская обл.	42	4540	41.45	40.07	16.74	1.74
Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области Ярославский колледж управления и профессиональных технологий		348	24.43	36.49	32.47	6.61

2022 год, Завершившие СОО, метапредмет (ЕПР)



Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов(%)			
			2	3	4	5
ВПР СПО Метапредмет (ЕПР) 2022 Завершившие общеобразовательную подготовку						
Вся выборка	3853	534947	25.84	41.15	27.90	5.11
Ярославская обл.	43	5061	30.67	44.89	22.45	2.00
городской округ г. Ярославль	19	3172	30.23	46.37	21.56	1.83
Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области Ярославский колледж управления и профессиональных технологий		408	12.50	43.63	38.97	4.90



2023 год, Завершившие СОО, метапредмет (ЕПР)



Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР СПО 2023 Метапредмет (ЕПР) Завершившие СОО						
Вся выборка	3934	582483	25.40	42.55	28.06	4.13
Ярославская обл.	45	5521	26.95	49.83	22.03	1.38
городской округ г. Ярославль	21	3601	27.17	49.14	22.25	1.59
Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области Ярославский колледж управления и профессиональных технологий		377	11.70	51.86	34.04	2.66

2024 год, Завершившие СОО, метапредмет (ЕПР)



Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов(%)			
			2	3	4	5
ВПР СПО 2024 Метапредмет Завершившие СОО						
Вся выборка	4024	633891	25.20	40.36	29.19	5.26
Ярославская обл.	45	5741	20.41	43.06	30.08	6.44
городской округ город Ярославль	21	3771	20.84	43.09	28.59	7.48
Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области Ярославский колледж управления и профессиональных технологий		444	1.13	18.02	52.70	28.15

Основные проблемы преподавания общеобразовательных учебных предметов

- **низкий уровень освоения общеобразовательных учебных предметов** в рамках получения основного общего образования, и, как следствие, отсутствие целостной системы знаний по отдельным дисциплинам при освоении следующей ступени;
- стремление обучающихся осваивать только дисциплины «профессионального цикла» (дисциплины общеобразовательного цикла представляются обучающимся малозначительными, не требующими особого внимания и временных затрат на изучение);
- отсутствие широкой **практики интеграции содержания** общеобразовательных учебных предметов и дисциплин общепрофессионального цикла, модулей профессионального цикла и как следствие проблемы отбора содержания общеобразовательных учебных предметов;
- сложившаяся система распределения учебной нагрузки между преподавателями учебных предметов и дисциплин (модулей) не **учитывает** возможности междисциплинарного потенциала интегрированного обучения («вертушки»);
- организация повышения квалификации педагогов, не ориентирована на формирование компетенций, позволяющих интегрировать содержание общеобразовательных учебных предметов и дисциплин общепрофессионального цикла, модулей профессионального цикла
- содержание учебников не отражает ориентированность материала на реализуемый профиль, специфику получаемой профессии или специальности

Педагогические кадры

Преподаватели по программам СОО	45
из них:	
высшая квалификационная категория	19
первая квалификационная категория	11
стаж работы менее 2 лет	7
стаж работы менее 5 лет	4

- С 2022 г. участники федерального проекта по внедрению методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО (ФГОБО ДПО ИРПО)
- по итогам 2022-2023 года – победители конкурса «Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки» по направлению «Отбор лучших образовательных моделей по укрупненным группам профессий, специальностей (УГПС)»
- 2022-2024 гг.: курсы повышения квалификации педагогического состава в ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», ГАУ ДПО ЯО ИРО
- участие в информационно-методических семинарах в рамках ОМО педагогических работников ПОО Ярославской области: «Интенсификация образовательного процесса в рамках реализации Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования»; «Инновации в преподавании общеобразовательных дисциплин программ СПО»; «Внедрение современных методик преподавания общеобразовательных дисциплин профильной направленности»

Модификация общеобразовательной подготовки на базе СПО

– Методики преподавания учебных предметов



Включают:

- интенсивную подготовку
- профильную направленность
- практическую подготовку
- передовые технологии преподавания
- принципы отбора содержания
- интеграцию с блоком профессиональной подготовки

– Новые рабочие программы по учебным предметам



Включают:

- поурочное планирование;
- задания для практических и самостоятельных работ с учетом получаемой профессии/специальности;
- фонды оценочных средств для текущего, промежуточного, итогового контроля;
- методические рекомендации по организации образовательного процесса

– Апробация методик преподавания



Позволяет:

- внедрить методики преподавания, вовлечь педагогов профессионального направления, скорректировать методические подходы в преподавании;
- усилить пропедевтическую направленность общеобразовательных учебных предметов по коррекции пробелов в знаниях у обучающихся, полученных на предыдущих уровнях образования, и создать основу для успешного освоения профессионального цикла
- усилить мотивацию обучающихся к освоению дисциплин общеобразовательного цикла



Государственное автономное учреждение дополнительного
профессионального образования Ярославской области
«Институт развития образования»

СЕРТИФИКАТ

выдан

*ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления,
и профессиональных технологий,
базовой площадке ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»
по теме «Повышение качества образования
на основе ВПР в профессиональных образовательных
организациях Ярославской области»*

И.о. ректора



И.В. Серафимович

Решение Ученого совета ГАУ ДПО ЯО ИРО № 5 от 30.05.2024

Подготовка к ВПР

- Использование на уроках демоверсий заданий при подготовке к ВПР (Федеральный институт оценки качества образования)
- Проведение дополнительных консультаций для участников ВПР – обучающихся, завершивших освоение СОО
- Родительские собрания обучающихся 1 курса
- Для обучающихся 1 курса входной контроль по дисциплинам (не только профильным) включает задания, направленные на проверку сформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения программы ООО

входной контроль проводится в первой половине сентября на основе материалов ВПР прошлых лет

Перечень мероприятий по итогам ВПР

на организационно-методическом этапе:

- анализ и обсуждение результатов ВПР на ПЦК общеобразовательных дисциплин по предметам, группам
- обсуждение итогов ВПР на педагогическом совете колледжа (ежегодно) и представление лучших практик успешности в работе
- определение проблемных зон, дефицитов в несформированных планируемых результатах для каждой группы и дисциплины, по которой выполнялась процедура ВПР
- корректировка содержания занятий, поурочного планирования для формирования и развития несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы СОО
- корректировка контрольно-оценочных материалов по оценке планируемых результатов, с учетом выделенных проблем у обучающихся и с учетом планируемых результатов, которые содержатся в обобщенном варианте проверочной работы по учебным предметам
- использование в образовательном процессе методов, организационных форм и средств обучения с учетом интеграции, интенсификации и профессиональной направленности дисциплин
- мотивировать педагогов к участию (в том числе, учет благодарственных писем от ФИОКО при подготовке к аттестации на квалификационные категории, стимулирующие показатели: за участие в организации и проведении ВПР)

Перечень мероприятий по итогам ВПР

На обучающем этапе:

- проводить учебные занятия с учетом соответствующих изменений, внесенных в рабочие программы по учебному предмету
- в процессе организации и проведения учебных занятий учитывать: **профильную** направленность предмета, **практическую** подготовку, **интеграцию** с блоком профессиональной подготовки, в **отбор** содержания включить задания, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы по конкретному учебному предмету
- связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР СПО были выявлены как проблемные в разрезе каждой конкретной группы, всей образовательной организации

Перечень мероприятий по итогам ВПР

На оценочном этапе:

- включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной, межсессионной оценки обучающихся первого курса задания для оценки несформированных умений, видов деятельности
- провести анализ результатов промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы

На рефлексивном этапе:

- провести анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса на основе результатов ВПР СПО, которые будут получены в 2025 году

Работа с педагогами

- проанализировать результаты ВПР обучающихся по дисциплинам, группам, по каждому обучающемуся
- по результатам анализа организовать работу над ошибками (фронтальная, индивидуальная) по заданиям ВПР СПО (1 курс – уроки, завершившие – внеурочные занятия, профильные дисциплины)
- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на занятиях, ввести в план занятия проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого обучающегося
- регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся
- продолжить дополнительную работу с обучающимися, слабо выполнившими ВПР (индивидуальные консультации)
- использовать рекомендации и демоверсии по ВПР сайта ФИОКО
- использовать при подготовке студентов к ВПР материалы официальных сайтов

Рекомендации для педагогов

— Преподавателям:

Русский язык

Педагогам необходимо уделить особое внимание формированию навыков изучающего чтения, а также информационной переработке прочитанного материала, умению адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

Рекомендации для педагогов

— Преподавателям:

История:

1. Использовать различные источники исторической информации: исторические документы, научно-познавательные тексты энциклопедий и журналов, схемы, диаграммы, в том числе визуальные источники. При организации работы с текстовыми источниками информации, в частности, учить выделять в тексте ключевые элементы: даты, исторические события, исторических деятелей и их родственные связи, географические объекты
2. Систематически осуществлять работу с исторической картой, но не только в форме проверки знаний обучающихся, но и в качестве источника информации об исторических событиях и явлениях на определенной территории, средства обобщения и закрепления материала; учить обучающихся использовать легенду при работе с исторической картой
3. Подбирать материал таким образом, чтобы подчеркнуть и выделить место и роль личности в происходящих событиях. Учить создавать социальный портрет государственных, политических деятелей, представителей науки, культуры, искусства
4. Использовать на уроках проблемно-познавательные задачи, связанные с выявлением причинно-следственных, временных и других связей между изучаемыми событиями и явлениями; задания на сравнение исторических объектов и процессов

Рекомендации для педагогов

— Преподавателям:

Обществознание:

1. Использовать задания, направленные на улучшение понимания структуры определения обществоведческого понятия, например: соотнесите родовые (видовые) понятия: монархия, федерация, семья, налог и т.п.; форма государственного устройства, форма правления, обязательный платеж, малая группа и т.п. Обращать внимание обучающихся на то, что ряд обществоведческих понятий относится к многозначным. Это поможет выполнять различные задания, в том числе и задания на распознавание понятия по существенным признакам, задания на установление истинности суждений, так как в алгоритм выполнения подобных заданий будет входить определение содержания основного понятия
2. Уделять большую часть учебного времени работе с учебниками, учебными пособиями, развивая умение обучающихся составлять развернутые ответы на поставленный вопрос, совершенствовать их письменную и устную речь
3. Использовать в образовательных и диагностических целях кейсы, контекстные и ситуационные задачи, технологию «Портфолио» по предмету
4. Увеличивать вариативность моделей диагностических учебных задач

Рекомендации для педагогов

— Преподавателям:

География:

1. Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические и др.) в процессе организации и проведения занятий по географии
2. Отрабатывать навыки работы с географической, в т. ч. топографической картой, использовать различные формы работы с географической картой: чтение карт, оформление контурных карт и картодиаграмм и т. д.
3. Развивать умение обучающихся составлять развернутые ответы на поставленный вопрос, совершенствовать их письменную и устную речь
4. Использовать на регулярной основе задания практической направленности для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов
5. Совершенствовать технику смыслового чтения