



Г О Д А

ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС
Открытый урок/ «Мастер-класс»

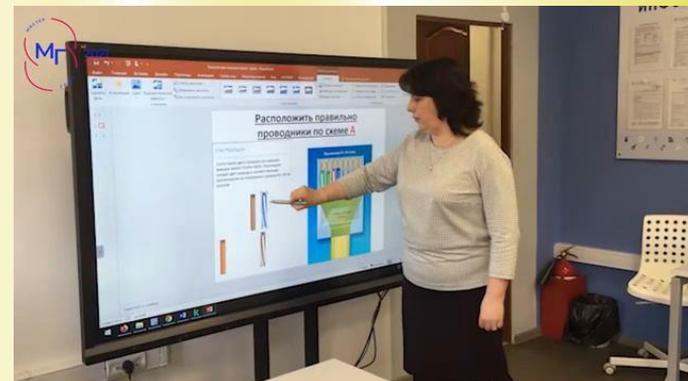
Смирнова Татьяна Евгеньевна
победитель Регионального этапа 2023 года, член конкурсной
комиссии регионального и Федерального этапа конкурса в г. Тюмени

Важный аспект конкурса — оценивание открытого урока в формате мастер-класса. Этот этап не только служит проверкой профессиональных навыков, но и предоставляет уникальную возможность для обмена опытом и внедрения инновационных подходов в обучении.



Конкурсное испытание № 2 «Мастер-класс» (учебное занятие) участника регионального этапа Всероссийского конкурса «Мастер года»

- Понимание конкурсных требований (критерии);
- Эмоциональная готовность;
- Методическая и практическая подготовка.



Экспертное заключение

Конкурсного испытания № 2 «Мастер-класс» (учебное занятие)
участника регионального этапа Всероссийского конкурса «Мастер-года»

ФИО участника _____

Должность, место работы участника _____

ФИО члена Региональной конкурсной комиссии _____

№ п/п	Критерии и показатели	Оценка
1.	Методическое мастерство и творчество	
1.1.	Обеспечивает методическую целостность и структурированность учебного занятия	
1.2.	Целесообразно использует технологии, методы, приемы и формы организации учебной деятельности	
1.3.	Демонстрирует на учебном занятии основные компоненты своей методической системы	
1.4.	Обеспечивает четкую структуру и хронометраж учебного занятия	
1.5.	Обеспечивает обоснованный и оптимальный для данного учебного занятия объем и содержание информации	
2.	Использование передовых технологий практической подготовки в своей профессиональной деятельности, владение методиками практической подготовки	
2.1.	Демонстрирует на учебном занятии обоснованное применение передовых технологий практической подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными компетенциями профессии или специальности	
2.2.	Применяет в практических видах работ на учебном занятии задания, ориентированные на формирование профессиональных компетенций профессии или специальности	
2.3.	Обоснованно использует программное обеспечение, ориентированное на формирование профессиональных компетенций обучающихся	
2.4.	Создает проблемные учебные ситуации, моделирующие производственный процесс, формирующий профессиональные навыки обучающихся	
2.5.	Применяет деятельности подход на учебном занятии при формировании профессионального навыка	
3.	Организация работы обучающихся, умение взаимодействовать с обучающимися, использование информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих технологий	
3.1.	Целесообразно и эффективно использует приемы формирования и поддержания мотивации обучающихся на учебном занятии, использует ИКТ-технологии	
3.2.	В организации учебной деятельности на учебном занятии учитывает возрастные особенности группы обучающихся. Реализует здоровьесберегающие подходы, использует приемы снятия напряжения и смену видов учебной деятельности обучающихся	
3.3.	Демонстрирует корректное профессиональное общение с обучающимися, создает на учебном занятии ситуации сотрудничества с применением электронных учебно-методических пособий, возможностей интерактивной доски	

3.4.	Обеспечивает нацеленность всех структурных и методических элементов учебного занятия на достижение обучающимися индивидуального образовательного результата
3.5.	Обеспечивает психолого-педагогическую поддержку обучающихся учебной группы, в том числе с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья
4.	Владение методиками практической подготовки
4.1.	Демонстрирует результативность и потенциальные эффекты представляемых технологий/ методов/ приемов
4.2.	Демонстрирует владение методиками практической подготовки обучающихся по преподаваемому учебному предмету (дисциплине, профессиональному модулю, междисциплинарному курсу)
4.3.	Демонстрирует авторские педагогические решения в педагогической деятельности
4.4.	Демонстрирует применение интерактивных методов обучения, в том числе с применением цифровых образовательных ресурсов
4.5.	Применяет в учебном занятии модели, макеты, модуляторы, симуляторы и другие средства, имитирующие производственные операции и процессы
5.	Результативность учебного занятия
5.1.	Демонстрирует постановку и достижение планируемых результатов учебного занятия
5.2.	Планирует результаты учебного занятия с учетом ПООП, в соответствии с рабочей программой
5.3.	Планирует результаты учебного занятия в соответствии с целью, задачами, содержанием, формами и способами учебной деятельности
5.4.	Прибликает обучающихся к планированию цели, задач и результатов учебного занятия
5.5.	Владеет инструментарием оценивания результативности учебного занятия
6.	Рефлексивная культура
6.1.	Владеет оценочно-рефлексивным инструментарием
6.2.	Соотносит использованные на учебном занятии методы и приемы с поставленной целью, задачами и достигнутыми результатами
6.3.	Демонстрирует взаимосвязь проведенного занятия с методическими принципами, представленными в методической мастерской, сочетание элементов структуры урока в соответствии с планом и его реализацией, аргументированно обосновывает свои действия
6.4.	Обеспечивает наличие рефлексивно-оценочных элементов в структуре учебного занятия
6.5.	Демонстрирует готовность и способность к профессиональной рефлексии во время самоанализа учебного занятия и беседы с экспертами
Итого (сумма баллов)	

Каждый показатель оценивается в баллах:

2 балла – показатель проявлен в полной мере;

1 балл – показатель проявлен частично;

0 балл – показатель не проявлен.

Максимальная сумма баллов: 60

Член Региональной конкурсной комиссии _____ (подпись)

Дата _____ 2024 г.



Г О Д а

к Регламенту проведения Всероссийского конкурса среди педагогических работников системы среднего профессионального образования «Мастер года»

Конкурсное мероприятие № 4 «Открытый урок»

Критерии и показатели оценивания

Критерии и показатели	Оценка
1. Методическое мастерство и творчество	
Обеспечивает методическую целостность и структурированность учебного занятия	
Целесообразно использует технологии, методы, приемы и формы организации учебной деятельности	
Демонстрирует на учебном занятии основные компоненты своей методической системы	
Обеспечивает четкую структуру и хронометраж учебного занятия	
Обеспечивает обоснованный и оптимальный для данного учебного занятия объем и содержание информации	
2. Использование передовых технологий практической подготовки в своей профессиональной деятельности, владение методиками практической подготовки	
2.1. Демонстрирует на учебном занятии обоснованное применение передовых технологий практической подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными компетенциями профессии или специальности	
2.2. Применяет в практических видах работ на учебном занятии задания, ориентированные на формирование профессиональных компетенций профессии или специальности	
2.3. Обоснованно использует программное обеспечение, ориентированное на формирование профессиональных компетенций обучающихся	
2.4. Создает проблемные учебные ситуации, моделирующие производственный процесс, формирующий профессиональные навыки обучающихся	
2.5. Применяет деятельностный подход на учебном занятии при формировании профессионального навыка	
3. Организация работы обучающихся, умение взаимодействовать с обучающимися	
3.1. Целесообразно и эффективно использует приемы формирования и поддержания мотивации обучающихся на учебном занятии	
3.2. В организации учебной деятельности четко дает инструкции по выполнению заданий и самостоятельной работы обучающихся	
3.3. Демонстрирует корректное профессиональное общение с обучающимися, создает на учебном занятии ситуации сотрудничества	

3.4. Обеспечивает нацеленность всех структурных и методических элементов учебного занятия на достижение обучающимися индивидуального образовательного результата

3.5. Обеспечивает психолого-педагогическую поддержку обучающихся учебной группы, в том числе с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья

4. Использование информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих технологий

4.1. Целесообразно и на достаточном уровне использует ИКТ-технологии в условиях учебного онлайн-занятия

4.2. Реализует здоровьесберегающие подходы, использует приемы снятия напряжения и смену видов учебной деятельности обучающихся

4.3. Демонстрирует обоснованное применение электронных учебно-методических пособий, возможностей интерактивной доски

4.4. Демонстрирует применение интерактивных методов обучения, в том числе с применением цифровых образовательных ресурсов

4.5. Применяет в учебном занятии модели, макеты, модуляторы, симуляторы и другие средства, имитирующие производственные операции и процессы

5. Результативность учебного занятия

5.1. Демонстрирует постановку цели и достижение планируемых результатов учебного занятия в соответствии с рабочей программой

5.2. Планирует результаты учебного занятия в соответствии с целью, задачами, содержанием, формами и способами учебной деятельности

5.3. Демонстрирует связь этапов учебного занятия с целеполаганием, точно соотносит цели, задачи и планируемые результаты

5.4. Привлекает обучающихся к планированию цели, задач и результатов учебного занятия

5.5. Владеет инструментарием оценивания результативности учебного занятия

6. Рефлексивная культура

6.1. Владеет оценочно-рефлексивным инструментарием

6.2. Целесообразно и точно использует способы оценивания достигнутых образовательных результатов

6.3. Демонстрирует взаимосвязь проведенного занятия с методическими принципами, представленными в методической мастерской, сочетание элементов структуры урока в соответствии с планом и его реализацией, аргументированно обосновывает свои действия

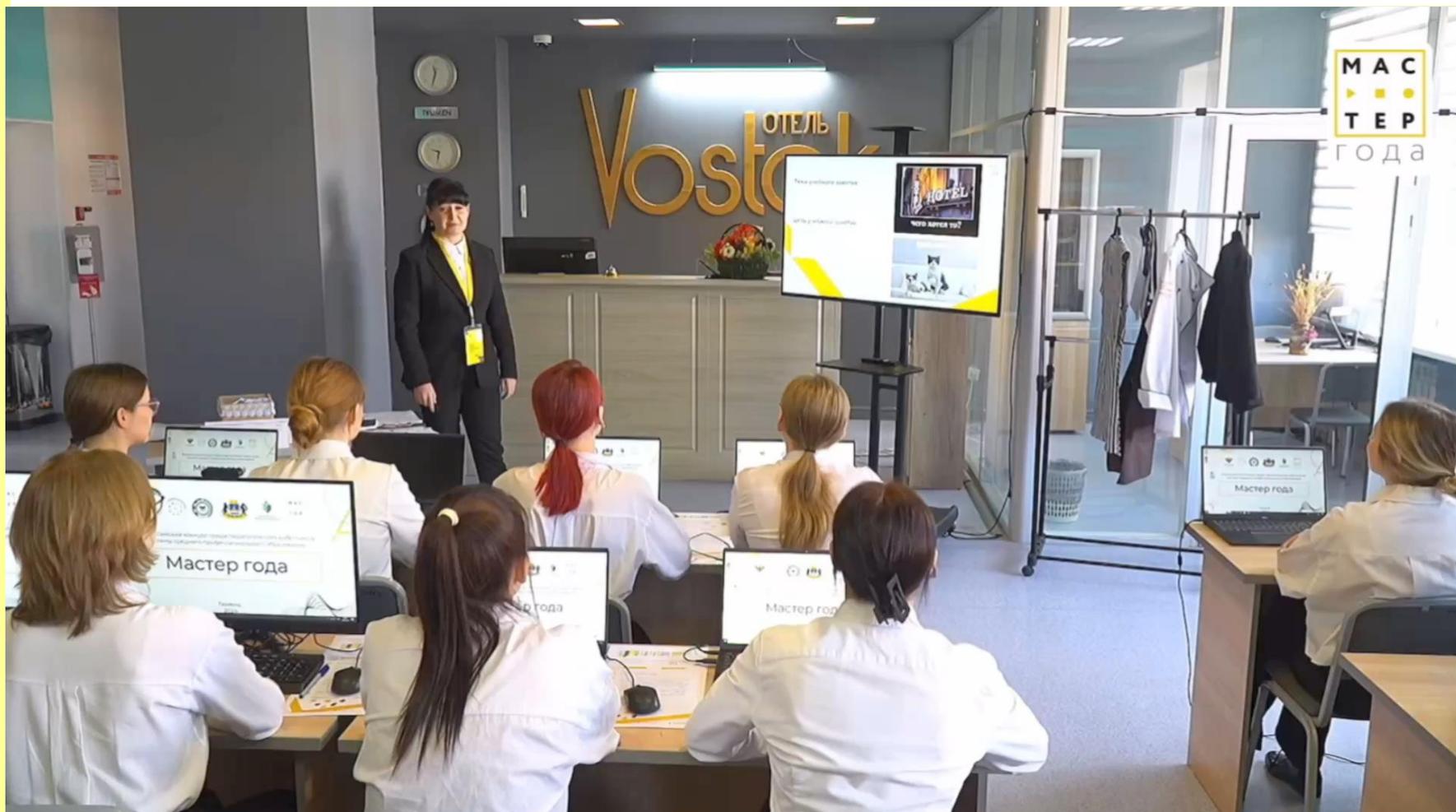
6.4. Демонстрирует системность самоанализа проведенного занятия и понимание взаимосвязи процессов и результата

6.5. Демонстрирует готовность и способность к профессиональной рефлексии во время самоанализа учебного занятия и беседы с экспертами

Итого (сумма баллов):

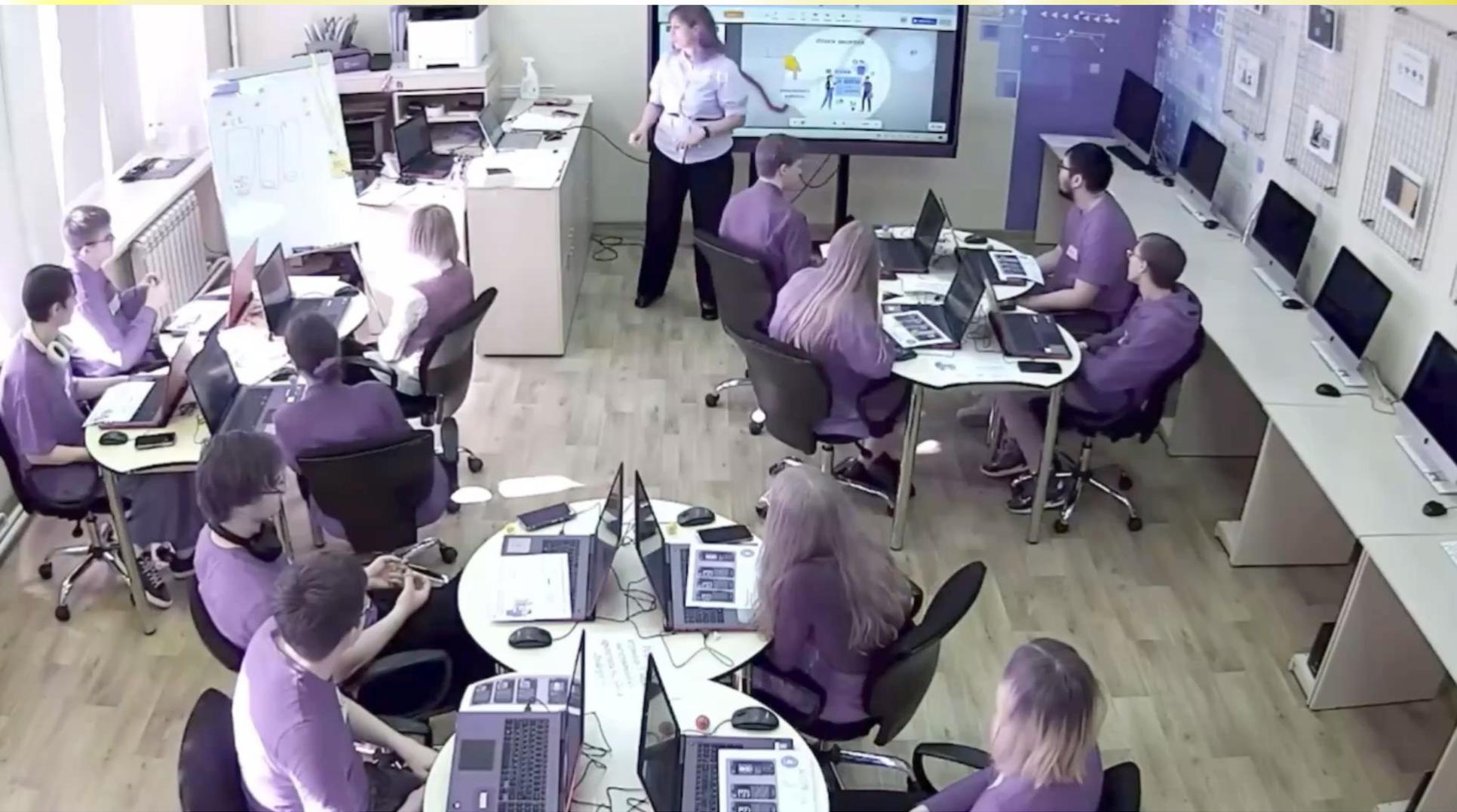
1.

Методическое мастерство и творчество



Демонстрация компонентов своей методической системы, целостность учебного занятия.
Привлечение обучающихся к формулированию темы, целей и результатов занятия

МАС
ТЕР
ГОДА

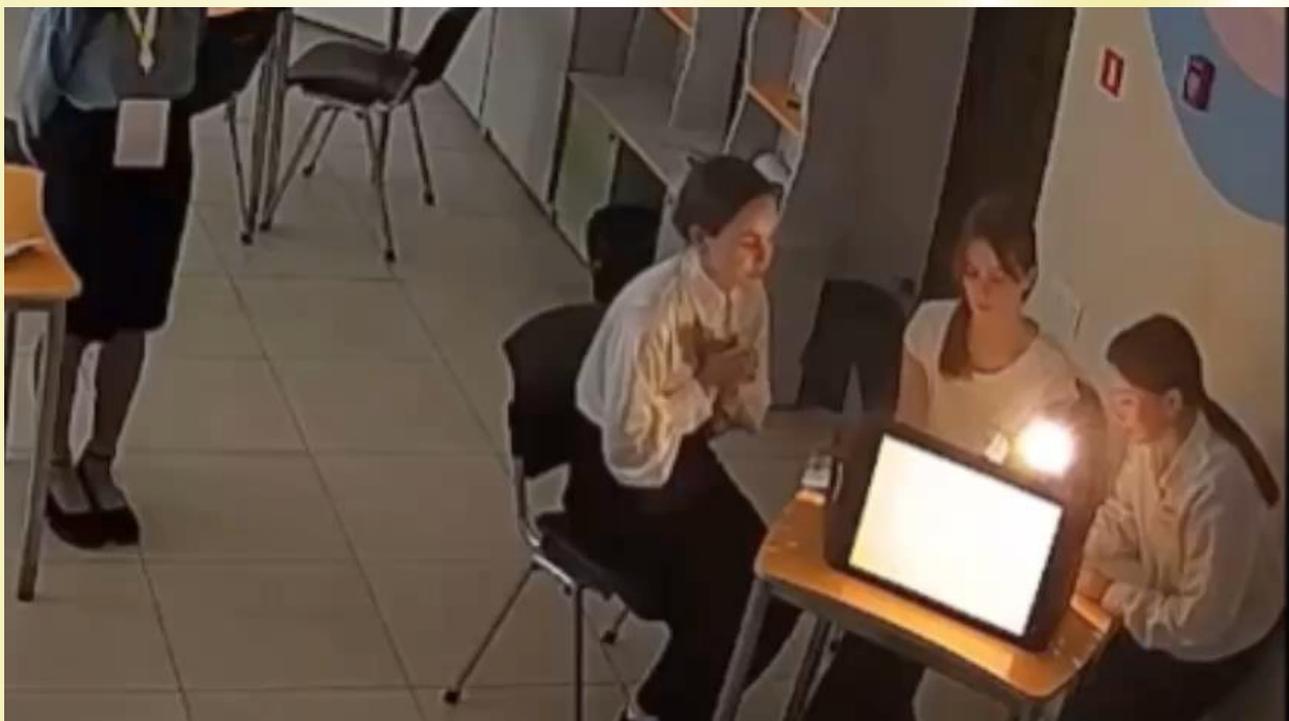


Четкая структура и хронометраж учебного занятия (не хватило времени)

2. Использование передовых технологий практической подготовки в своей профессиональной деятельности, владение методиками практической подготовки



Проблемные учебные ситуации моделирующие учебный процесс



Задания ориентированные на формирование профессиональных компетенций



Владение передовыми технологиями практической подготовки

3.

Организация работы обучающихся, умение взаимодействовать с обучающимися, использование информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих технологий



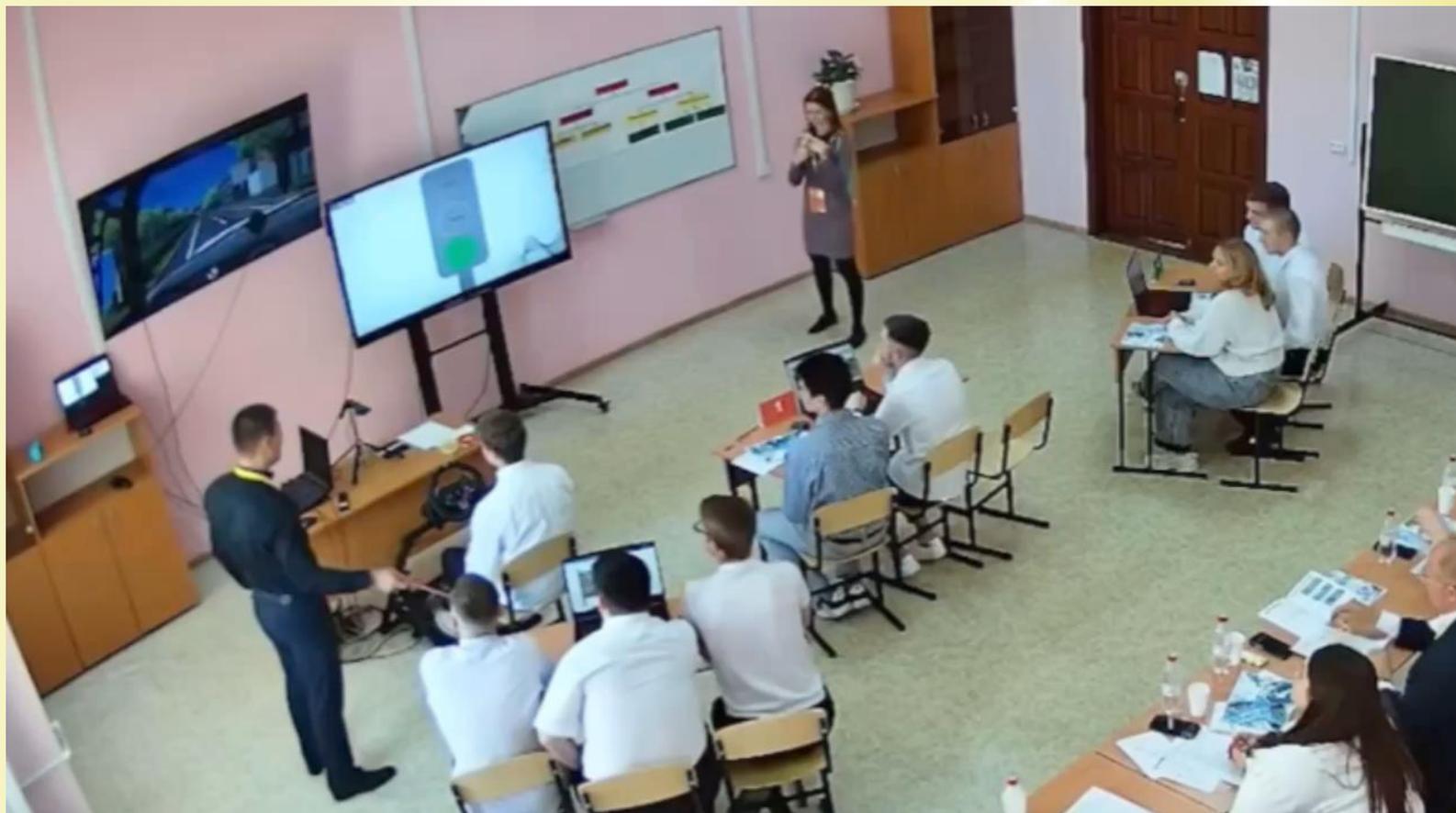
Учет возрастных особенностей, снятие напряжения, использование ИКТ



Создание благоприятной обстановки, психологического климата

4.

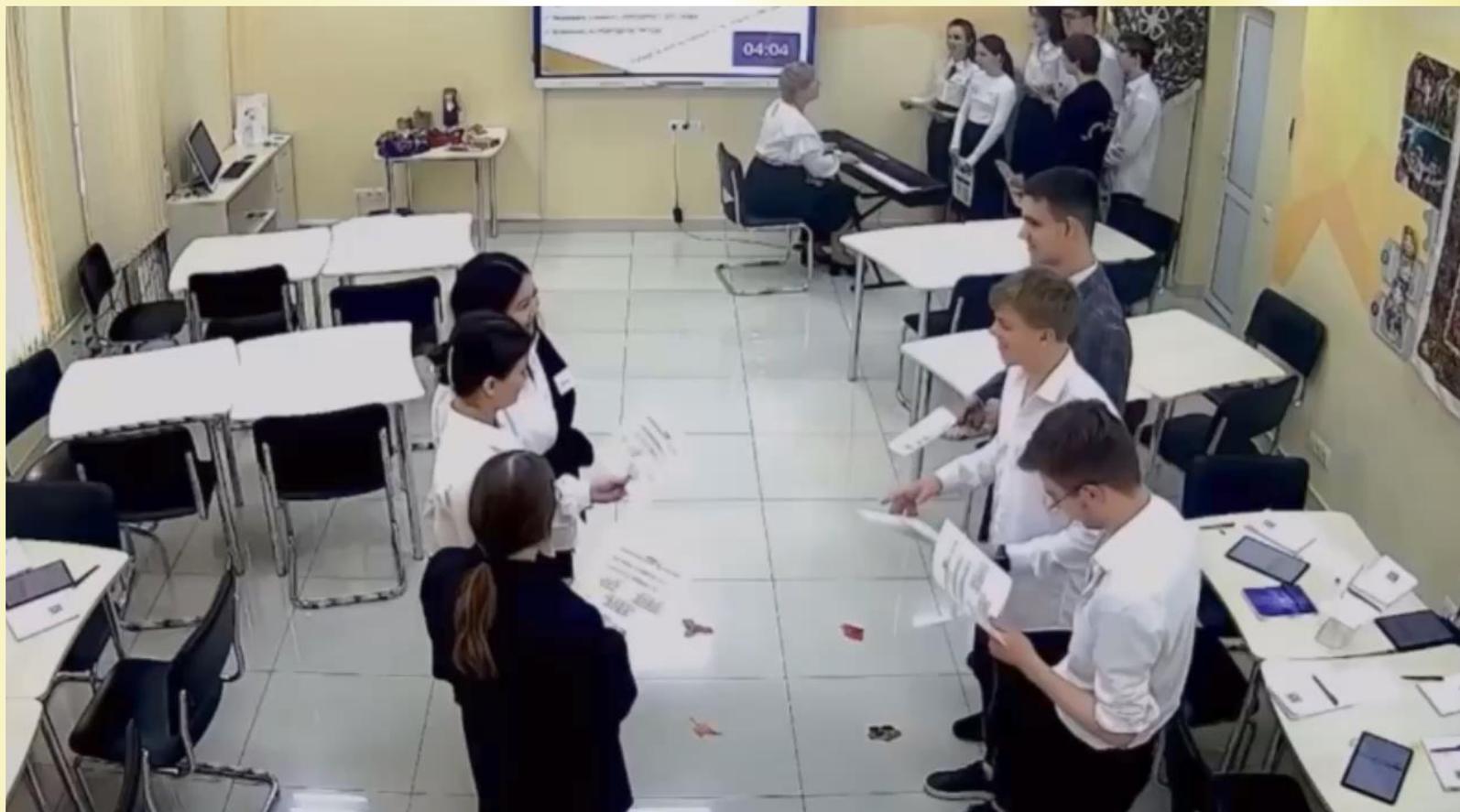
Владение методиками практической подготовки



Применение моделей, модуляторов, симуляторов, цифровых образовательных ресурсов



Ситуации сотрудничества, применение моделей, модуляторов, симуляторов.
Достижение индивидуального образовательного результата



Авторские педагогические решения, психолого-педагогическая поддержка

5.

Результативность учебного занятия



Рефлексивно-оценочные элементы, авторские педагогические решения



Привлечение обучающихся к обсуждению результатов занятия, психолого-педагогическая поддержка, нацеленность на достижение результата

Рефлексивная культура

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ



Даже такое явление, как улыбка, можно рассматривать с точки зрения психологии. Потому что, с одной стороны, качество жизни растёт, и многие инновации внедряются, только все чаще на улицах в толпе много людей ходят с серьёзным или грустным лицом

Улыбка может положительно влиять на эмоциональное состояние

Каждый открытый урок — это не только возможность продемонстрировать свои знания, но и шанс внести вклад в развитие системы среднего профессионального образования.

Конкурс «Мастер года» — это платформа для выявления и распространения лучших практик в образовании. Давайте использовать эту возможность для вдохновения друг друга и повышения престижа среднего профессионального образования



*Просьба пройти
опрос*

Мастер года