



**Практика применения  
бинарных занятий,  
как одной из форм  
реализации  
междисциплинарных  
связей**

# «Золотое правило»

**«Пусть предметы сразу схватываются несколькими чувствами, зарисовываются, чтобы запечатлеваться через зрение и действие руки... всеми средствами нужно воспламенять жажду знаний и пылкое усердие к учению».**

*Я.А. Каменский*

# Бинарный урок - это

- одна из форм реализации межпредметных связей и интеграции предметов;
- нетрадиционный вид урока;
- урок по теме ведут два или несколько педагогов- предметников;
- одна из форм проекта

# Бинарный урок

- основывается на межпредметную связь, интеграцию предметов, предполагает использование сплава из различных педагогических технологий;
- делает обучение целостным и системным.
- является важным этапом в формировании мировоззрения учащихся, развития их мышления

# Бинарный урок

- Новые технологии позволяют экономить время, а это значит, что увеличивается плотность урока. С одной стороны хорошо - больше узнали, успели сделать. Но нельзя забывать, что перенасыщение урока приводит к нарастанию напряжения учащихся и учителя.

# Цель бинарного урока:

- Создать условия мотивированного практического применения знаний, навыков и умений, дать ребятам возможность увидеть результаты своего труда и получить от него радость и удовлетворение.

# Задачи бинарных уроков:

1. Введение современной педагогической технологий как формы организации обучения.
2. Совмещение теории и практики или двух предметов.

# Признаки бинарного урока:

**Основные  
характерные  
признаки бинарного  
урока**

**Материально-техническая и  
методическая  
обеспеченность урока  
одновременного усвоения  
знаний и умений**

**Объединение теоретического и  
практического методов  
обучения в едином  
совмещённом занятии**

**Слияние процессов усвоения  
знаний и формирование  
первичных умений и  
навыков, их взаимовлияние.**

**Достижение двойной  
(бинарной) цели – усвоение  
знаний и одновременное  
практическое их применение**

# Этапы подготовки бинарного урока

- выбор темы урока, анализ фактического материала, который может служить темой бинарного урока. Идея урока – очень важно!
- формулирование целей урока: для чего мы у доски вдвоем?
- отбор содержания, формулирование основных проблем, ключевых идей урока, понятий, смыслов
- поиск наиболее рациональной формы урока
- совместное, тщательное планирование. Урок делится на дополняющие друг друга части
- написание совместного конспекта урока
- продумывание рисков и ограничений

# Трудности при планировании уроков:

- Часто приходится действовать наобум, учиться на своих собственных ошибках.
- Требуется длительной подготовки (поэтому их невозможно проводить часто), полной психологической и методической совместимости педагогов между собой. Следовательно, противопоказанием в применении бинарных уроков является несогласованность, несовместимость педагогов друг с другом.
- Сложно привести в соответствие организационные моменты - подстроиться под расписание учебного заведения. Решить вопрос об оплате труда педагогов.
- Нет четкости в вопросе, в какой предмет ставить оценку, полученную учащимся на этом занятии

# Формы проведения:

Урок пресс-конференция

Урок-театр

Урок-концерт

Урок-путешествие

Урок-исследование

Урок -заседание  
редколлегии

# Типы бинарных уроков:

- урок изучения новых знаний,
- урок систематизации обобщения знаний,
- комбинированный урок.

# Общая структура бинарных уроков:

- вступление - постановка цели, задачу урока, актуализацию опорных знаний, необходимых для сознательного восприятия его содержания, сообщение плана работы;
- основная часть - раскрытие содержания учебного материала;
- заключение - подведения итогов, оценка работы учащихся, определение домашнего задания.

# Эффективность бинарных уроков

- Соединения педагогических усилий и мастерства двух педагогов.
- Активно задействуется творческий потенциал учителя и учащихся.
- Динамичность, смена видов деятельности на уроке.
- Повышение мотивации и заинтересованности учащихся, внимание поддерживается на высоком уровне.
- Нетрадиционный подход к изучению учебного материала, форма проведения урока увлекательна и нестандартна.
- Экономия учебного времени.

# Вывод:

- Бинарная модель обучения - важное средство реализации внутрипредметных и межпредметных связей, она так же является интегрированным средством обучения, помогающим разрешать многие задачи, а также организовать коррекционное сопровождение учащихся. Проведение бинарных уроков требует от педагогов особенной тщательной подготовки. Такие уроки могут быть успешными только при условии слаженной творческой работы обоих учителей.

# Тема урока: «Прибыль - основной показатель деятельности сельскохозяйственного предприятия»

- Дисциплины: « Экономика», «Экономика организации» и « Основы агрономии»
- Специальности: 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, 35.02.05 «Агрономия», профессии: 35.01.24 «Управляющий сельской усадьбой», 35.01.11 «Мастер сельскохозяйственного производства»

## Цель урока:

- Освоение методики расчёта прибыли и увеличение прибыли за счёт повышения урожайности основных сельскохозяйственных культур.

- Тип урока: Комбинированный урок.
- Методы проведения: Беседа, лекция, фронтальный опрос.

# Тема: «Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Применение производной в профессиональной деятельности»

- Бинарный открытый урок по дисциплинам Экономика, Математика, Экономика организации
- Тип занятия: урок формирования новых знаний
- Форма урока: бинарный урок
- Место занятия: одиннадцатое занятие в разделе «Рыночная экономика»; девятое занятие в разделе «Дифференциальное исчисление»

## Цель занятия:

- углубление знаний в сфере затрат предприятия и себестоимости продукции, применение производной в профессиональной деятельности

# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

