

ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий

Интегрированный бинарный урок как средство развития профессиональных и общих компетенций обучающихся по специальности 39.01.01 «Социальная работа»



---

РАЗРАБОТАЛИ ПРЕПОДАВАТЕЛИ:  
КАПКАНОВА НАТАЛИЯ ЛЬВОВНА  
ЗЕМСКАЯ АННА АЛЕКСАНДРОВНА

# Бинарная модель обучения

---

Бинарная модель обучения - важное средство реализации внутрипредметных и межпредметных связей, она так же является интегрированным средством обучения, помогающим разрешать многие задачи, а также организовать коррекционное сопровождение учащихся.

- ✓ позволяет выявить связь различных предметов
- ✓ делает обучение целостным и системным
- ✓ позволяет выявить связь различных предметов

- требует от педагогов особенной тщательной подготовки
- могут быть успешными только при условии слаженной творческой работы обоих педагогов

# Последовательность подготовки и проведения бинарных уроков

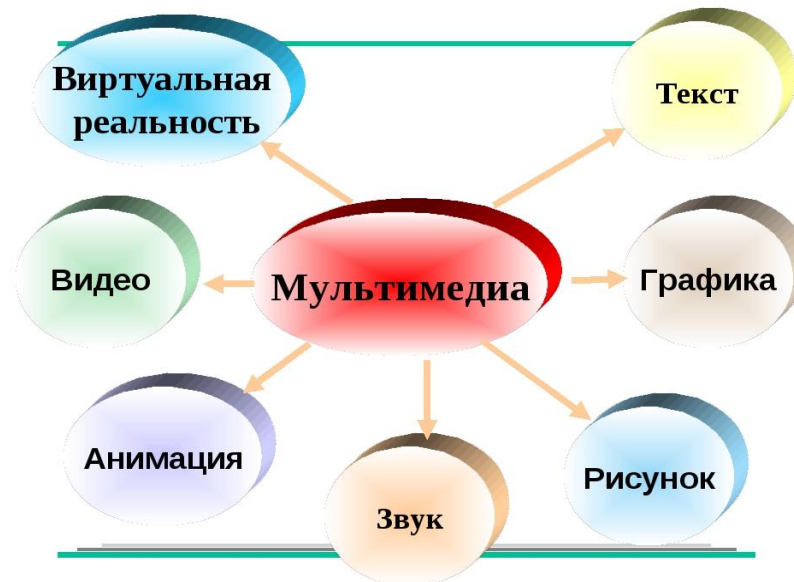
- анализ фактического материала, который может служить темой бинарного урока;
- рассмотреть, в какой степени этот материал поможет нам повысить мотивацию деятельности студентов;
- поиск наиболее рациональной формы, обеспечивающей создание и реализацию потребности в общении;
- урок делится на дополняющие друг друга части, при этом необходимо избегать дублирования;
- выдвигается проблема исследования на основании ранее изученного материала по двум или более дисциплинам;
- коллективная деятельность студентов в сочетании с индивидуальной работой;
- необходимость серьезной предварительной подготовки.



# Результаты бинарного урока

---

Результаты представляются в виде диаграмм, таблиц, мультимедийных презентаций, видеофильмов, имеющих практическую ценность, которые, в дальнейшем, можно использовать в качестве дидактического материала.





## Цели и задачи бинарного урока



- 1) контроль знаний по двум дисциплинам обществознания и информатики;
- 2) развитие умений отбирать, систематизировать главное из представленного объёма материала и отработке навыков работы в программе MS PowerPoint;
- 3) формирование самостоятельной деятельности при выполнении задания, где задана структура презентации;
- 4) формирование нравственных представлений студентов о внутрисемейных отношениях, сплочение поколений.



## Приём Возвращение назад

---

*- проговариваются основные требования к презентации.*

1. Лаконичность.
2. Читаемость.
3. Единый стиль и цветовая схема.
4. Экранные шрифты.
5. Подписи слайдов и их элементов.
6. Сохранение пропорций изображений.

*- проговариваются возможные элементы презентации:*

- |                 |                           |
|-----------------|---------------------------|
| 1. Текст.       | 6. Схемы.                 |
| 2. Изображения. | 7. Аудио.                 |
| 3. Таблицы.     | 8. Видео.                 |
| 4. Графики.     | 9. Анимированные объекты. |
| 5. Диаграмм.    |                           |

# Структура презентации по теме «Институты общества: институт семьи и семейных отношений»

---

1. Семья – основа государства (текст и изображение).
2. Семья как малая группа и Семья как социальный институт (размещение 2 текстов).
3. Функции семьи (размещение списка).
4. Создание и расширение семьи.
5. Типы семьи (поиск подходящих изображений).
6. Структура семьи (схемы).
7. Роли мужчины и женщины в семье (колонки).
8. Проблемы современной семьи (текст и изображения).
9. Причины и статистика разводов (диаграммы).
10. Влияние общества на семью (схема).

# Проведение бинарного урока

---

1. обсуждение структуры презентации, студенты доказывают какие элементы уместно и целесообразно разместить в каждом из слайдов;
2. поиск информации в сети Интернет;
3. оформление работы в течение 1 пары;
4. вывод готовых презентаций на экран и поиск ошибок совместно с обучающимися и педагогами по дисциплинам;
5. коллегиальное оценивание по следующим параметрам:
  - соблюдение основных требований к презентации, использование элементов и соответствие структуре, регламент выполнения и содержание материалов по теме.
  - умение быстро отбирать и систематизировать, оформлять тематический материал.
  - отработка умений по созданию мультимедийных презентаций на уроках информатики делать различные виды диаграмм, графиков, таблиц, изображений.



# Формирование компетенций

---

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

ПК 1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.

ПК 5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

## Для педагогов

- позволяет достичь метапредметных результатов
- показать на личном примере работу в команде педагогов, которые совместно проводят урок и работают на единый результат и формированию общих и профессиональных компетенций по специальности.



## Для студентов

- форма реализации информированности,
- умения использовать разные элементы в презентации
- отбор и систематизация информации
- поиск информации
- опыт публичного выступления
- опыт в дискуссии