



Роль педагога- психолога в адаптационный период студентов СПО

**Пудова Жанна Васильевна – советник директора
по воспитанию**

**ГПОАУ ЯО Рыбинский промышленно-
экономический колледж**



Роль психолога в адаптационный период 1 курса колледжа заключается в следующем:

1. Рекомендации по созданию условий для успешной адаптации студентов.
2. Выявление особенностей социально-психологической адаптации студентов-первокурсников к обучению в колледже.
3. Подготовка соответствующих рекомендаций преподавателям, родителям, куратору и студентам, способствующих наиболее благоприятной адаптации.
4. Проведение анкетирования, тестирования.
5. Исследование психологического состояния первокурсников в процессе адаптации.
6. Создание благоприятных условий для развития личности студента, свободного и полного раскрытия его способностей в условиях учебного процесса и дополнительного пространства для самореализации во внеурочное время.
7. Проведение тренингов, игр, способствующих развитию сплоченности в группе, созданию благоприятного психологического климата в коллективе, повышению самооценки студентов, снижению уровня тревожности.
8. Развитие навыков межличностного взаимодействия в новых условиях, повышение уверенности в себе.
9. Помощь в установлении и поддержании социального статуса студента в новом коллективе.
10. Информирование родителей на курсовых и групповых собраниях о социальной адаптации, дача соответствующих рекомендаций.
11. При необходимости проведение повторного исследования (углубленного исследования) ребят с проблемами в адаптации.



студент



**Педагог-
психолог**



**Администрация
колледжа**

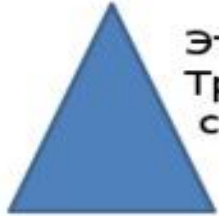


Выход в группы 1 курса

- педагог- психолог
- Советник по воспитанию
- Руководитель центра доп образования «Перспектива»



Методы диагностики



Эта форма символизирует лидерство. Треугольники - энергичные, сильные личности.



Круг - самая доброжелательная из пяти фигур. Он обладает высокой способностью сопереживать, сочувствовать.



Идеал Квадрата - распланированная, предсказуемая жизнь, ему не по душе «сюрпризы» и изменения привычного хода событий.



Ведущие качества прямоугольника - любознательность, пылливость, живой интерес ко всему происходящему и смелость.



Фигура, символизирующая творчество. Неутомимые проповедники своих идей и способны увлечь многих.



Методика Т. Д. Дубовицкой и А. В. Крылова «Адаптированность студентов в вузе».

16 суждений

1. Я активен в группе, часто беру инициативу на себя.

Держусь в стороне, проявляю сдержанность в отношениях, так как могу быть неправильно понят однокурсниками.

3. Однокурсники проявляют ко мне интерес и стремятся общаться со мной.

4. Могу влиять на мнение и взгляды однокурсников с учетом своих интересов.

5. Мне трудно общаться, находить общий язык со своими однокурсниками.

6. Мне комфортно в группе, я легко следую ее нормам и правилам.

7. Однокурсники относятся ко мне настороженно, мало общаются со мной.

8. Мне сложно обратиться за помощью к однокурсникам.

9. На всех занятиях чувствую себя уверенно и комфортно.

10. В учебе могу в полной мере проявить свою индивидуальность, способности.

11. На занятиях мне трудно выступить, выразить свои мысли.

12. Многие учебные предметы являются сложными для меня, я осваиваю их с трудом

13. Успешно и в срок справляюсь со всеми учебными заданиями по предметам.

14. У меня есть собственное мнение по изучаемым предметам и я всегда его высказываю.

15. Мне трудно задать вопрос, обратиться за помощью к преподавателю.

16. Нуждаюсь в помощи и дополнительных консультациях преподавателей по многим предметам.



ОПРОСНИК АЙЗЕНКА



Дополнительно

1. Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук)

Данная методика позволяет выявить "группу риска" по следующим показателям:

А. отношения в семье;

Б. агрессивность;

В. недоверие к людям;

Г. неуверенность в себе;

Д. акцентуации характера: гипертимный тип, истероидный тип, шизоидный тип, эмоционально-лабильный тип.

2. Анкеты

3. Социометрия

