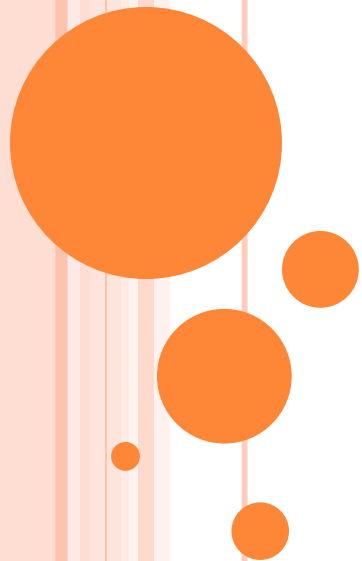




СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ



«Прежде чем ты хочешь призвать обучаемого к какой-либо деятельности, заинтересуй его»

Л.С. Выгодский



ЧТО ДАЛЬШЕ?

- В начале занятия я стараюсь....
- На занятиях со студентами я радуюсь, когда....
- Если студент не хочет заниматься, я....
- Для поддержания интереса студентов к занятиям, я обычно.....
- В конце занятия я стараюсь.....



МОТИВАЦИЯ-ВНУТРЕННЕЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА, СВЯЗАННОЕ С УДОВЛЕТВОРЕНИЕМ ЕГО ПОТРЕБНОСТЕЙ

Виды мотивации



Внешняя

Внутренняя



Обучение ради внешних мотивов и целей

Учится, потому что интересно



ФАКТОРЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЮ У СТУДЕНТОВ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ:

- Осознание ближайших и конечных целей обучения;
- Осознание теоретической и практической значимости усваиваемых знаний;
- Профессиональная направленность учебной деятельности



ОБЩИЕ ПРАВИЛА ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ

- Ясная цель и значимость учебной деятельности. Студент, который знает, зачем ему учиться, более сосредоточен на учёбе.
- Поддержка со стороны преподавателей и окружения. Когда преподаватели и друзья поддерживают студента и помогают ему преодолевать трудности в учёбе, у студента появляется надежда на успешное будущее.
- Возможность выбора и самостоятельного планирования учебных задач. Если студенту дают возможность выбирать интересные для него предметы, элективные занятия или темы для исследования, учёба становится для него более привлекательной.
- Регулярная обратная связь и оценка результатов. Отличные результаты работы и приятные слова преподавателей помогают студенту раскрыть свой потенциал и найти сферы, в которых он хорош.
- Создание стимулирующей обучающей среды. Учебная среда, в которой есть интересные материалы, современное оборудование. вдохновляют на учёбу.
- Вовлечение студентов в интересные и практически значимые учебные проекты. Когда студенты участвуют в реальных проектах, которые имеют значение для них или общества, это может быть мощным стимулом.

