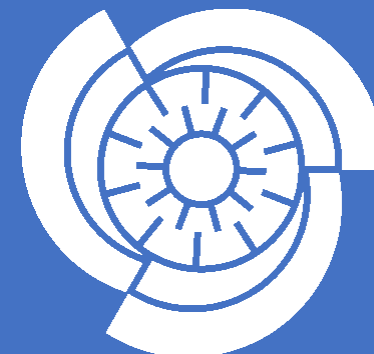


ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ



**Образовательные модули,
предусматривающие формирование
навыков обучающихся по освоению
профессиональных компетенций для
цифровой экономики в рамках ПОП-П»**





Федеральный проект «Профессионалитет»

это новая модель практико-ориентированной подготовки квалифицированных кадров по наиболее востребованным профессиям и специальностям, направленная на максимальное приближение условий подготовки обучающихся образовательных организаций среднего профессионального образования к реальным условиям производства

Цель проекта:

- комплексная реструктуризация системы СПО во взаимодействии с предприятиями;
- переход к отраслевому подходу подготовки кадров;
- финансирование результата, а не процесса обучения.

<http://япроф.рф>

«Профессионалитет» – одна из инициатив социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года, первый этап реструктуризации всей системы среднего профессионального образования



Как обеспечить конкурентоспособность выпускника?



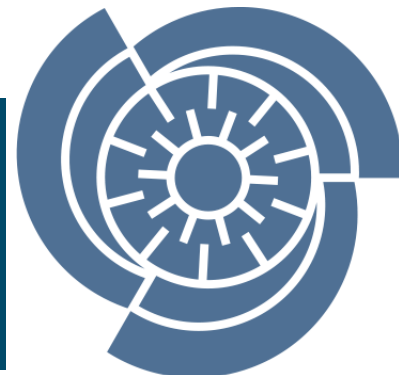
Программа подготовки кадров должна отвечать потребностям регионального рынка труда



Программа подготовки кадров должна учитывать требования цифровой экономики



Цифровые компетенции необходимы для использования цифровых технологий и связанных с ними продуктов и услуг





Профессиональные компетенции цифровой экономики (hard skills)

1

управление цифровым развитием

применение методов и инструментов стратегического, тактического и оперативного управления внедрением и развитием цифровых технологий, услуг, инфраструктуры

2

развитие организационной культуры
(в условиях цифровой трансформации)

применение технологий формирования, управления, изменения функциональных процессов и системы цифровых ценностей, норм и правил поведения персонала, нацеленных на повышение результативности организации

3

инструменты управления

совокупность моделей и методов, используемых для решения задач управления процессами, проектами, продуктами и их информационного, организационного и методического обеспечения

4

управление и использование
данных

применение методов и технологий разработки, выполнения и контроля выполнения политик, программ и практик предоставления, проверки, защиты и повышения ценности данных и информационных активов на протяжении всего их жизненного цикла

5

применение цифровых технологий

использование технологий, работающих с дискретными сигналами, ускоряющих технологическое развитие и обеспечивающих конкурентоспособность разрабатываемых продуктов, и цифровых решений

6

развитие ИТ-инфраструктуры

применение методов и инструментов, направленных на развитие совокупности информационных центров, подсистем, банков данных и знаний, систем связи, центров управления, аппаратно-программных средств и технологий обеспечения сбора, хранения, обработки и передачи информации организации

КАК ФОРМИРОВАТЬ ЦИФРОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПО?



В соответствии с ФГОС СПО, вариативная часть образовательной программы дает возможность развития ОК и ПК

в том числе за счет



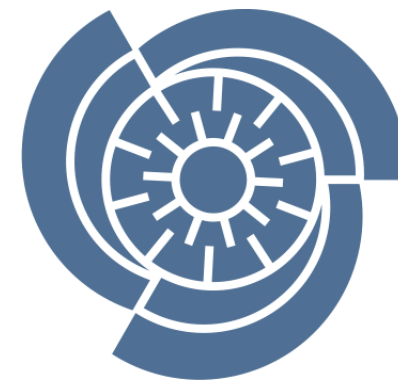
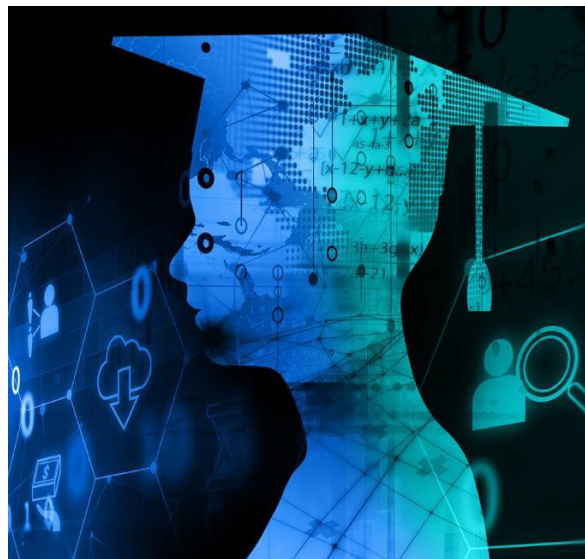
расширения ВД



введения дополнительных ВД, ПК



Цифровой модуль – образовательный модуль в рамках образовательной программы, предусматривающий формирование навыков обучающихся по освоению профессиональных компетенций для цифровой экономики





ПОНЯТИЕ И ВИДЫ ЦИФРОВЫХ МОДУЛЕЙ

Реализация цифрового модуля обеспечивает

освоение базовых компетенций цифровой экономики

освоение профессиональных компетенций цифровой экономики

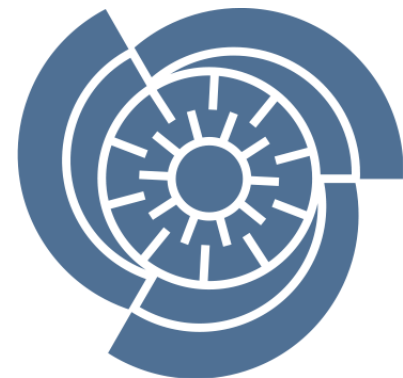
Цифровой модуль представляет собой:

часть образовательной программы среднего профессионального образования, направленную на подготовку обучающихся к конкретному виду профессиональной деятельности либо ориентированная на определенный вид деятельности межотраслевого характера

В виде МДК или модуля в составе ПМ или самостоятельный ПМ

В виде модуля или самостоятельной дисциплины ОП цикла

Сквозной Цифровой модуль, реализуемый в рамках нескольких ПМ





ФРАГМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

09.02.07 Информационные системы и программирование. ПМ д.08 Цифровая экономика в информационных системах

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч
МДК.08.01 Применение и эксплуатация облачных ИТ-сервисов внедренных на предприятиях		
Раздел 1. Основы цифровой экономики		36/34
Тема 1.1. Цифровая экономика. Цели, задачи, базовые направления развития	Содержание	2/4
	Цели, задачи и риски развития цифровой экономики в России. Подготовка специалистов в области информационно-коммуникационных технологий. Цифровая грамотность населения. Опорная инфраструктура и государственная поддержка. Технологическое развитие: исторические вехи и современность. Информационная экономика как основа развития цифровой экономики. Основные характеристики и возможности информационной (сетевой) экономики.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	4
	Практическое занятие 1. Освоение основных понятий цифровой экономики	
Тема 1.2 Влияние цифровой трансформации на экономику и бизнес	Практическое занятие 2. Изучение нормативно-правового регулирования цифровой экономики в РФ.	
	Практическое занятие 3. Рассмотрение свойств и особенностей цифровой экономики	
	Содержание	-/6
	Новые экономические законы. Влияние информационной экономики на участников рынка (покупатели, производители, структура коммерческих отношений). Цифровая экономика как дальнейшее развитие новой (информационной) экономики. Ключевые тренды в цифровой экономике. Влияние цифровой трансформации на бизнес-среду. Цифровая трансформация промышленности. Снижение издержек в цифровой экономике, цифровое пиратство, возможности ценовой дискриминации в цифровой экономике, проблемы раскрытия персональных данных.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	6
	Практическое занятие 4. Характеристика цифровых технологий.	
	Практическое занятие 5. Анализ перспектив развития цифровой экономики с помощью информационных сервисов.	
	Практическое занятие 6. Применение информационных сервисов в профессиональной деятельности.	
	Практическое занятие 7. Использование информационных сервисов для анализа уровня цифровизации отраслей	



ФРАГМЕНТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»

по специальности 36.02.01 Ветеринария (ПОП «Профессионалитет»)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов
Раздел 1. Теоретические основы цифровизации экономики		12
Тема 1.1 Цифровая экономика: сущность и эволюция развития в системе информационной экономики	Содержание	2
	Информация, развитие информационного общества. Характеристика информационного общества. Стадии общественного развития. Информационное общество. Тенденции и проблемы развития цифровой экономики информационного общества. Цифровая революция. Требованиям, предъявляемыми к обществу и характеризующими его.	
Тема 1.2 Информация как производительная сила современного общества. Модели информационной экономики.	Содержание	2
	Информация как производительная сила и стратегический ресурс. Модели информационной экономики. Принципы информационного общества. Структура современного общества. Производственные отношения. Экономическая сфера общества.	
Тема 1.3 Институты цифровой экономики.	Содержание	2
	Электронное правительство как институт информационной экономики.	
Тема 1.4 Электронное правительство	Содержание	2
	Электронное правительство. Задачи электронного правительства. Основные цели электронного правительства. Сферы взаимодействия	
Тема 1.5. Электронный бизнес как базовый институт информационной экономики.	Содержание Предпринимательство как институт информационной экономики	2



МАКЕТ ЦИФРОВОГО МОДУЛЯ

Базовые компетенции для цифровой экономики сопоставляют общими компетенциями и вписывают соответствующие показатели (знания, умения) Профессиональные цифровые компетенции, расширяющие виды деятельности по ФГОС СПО, добавляют после основных ПК и присваивают им номер по порядку. Сквозной цифровой модуль может лечь в основу обоснования распределения вариативной части

Макет сквозного цифрового модуля, предусматривающего формирование навыков обучающихся по освоению профессиональных компетенций для цифровой экономики в рамках образовательной программы по специальности код наименование

Пояснительная записка

Цифровой модуль, предусматривающий формирование навыков обучающихся по освоению профессиональных компетенций для цифровой экономики (далее – ЦМ) в рамках образовательной программы по специальности _____ (код наименование), представляет собой совокупность цифровых профессиональных и общих компетенций и связанных с ними перечней навыков, знаний и умений, которые должны быть сформированы у обучающегося по образовательной программе.

Цифровой модуль является сквозным модулем, реализуемым при освоении видов деятельности в соответствии с ФГОС СПО. В таблице дана сводная таблица по освоению компетенций для цифровой экономики в рамках ОК и ПК.

Таблица 1

Планируемые результаты освоения компетенций для цифровой экономики

Код ОК, ПК	Код ОП, МДК	Объем (в ак. ч.)	Тема	Знания, умения
				Знания:
				Умения:

Макет Цифрового модуля, встраиваемого в профессиональный модуль

1. Общая характеристика рабочей программы цифрового модуля

« _____ »
код и наименование модуля

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля (в том числе цифрового)

Цифровой модуль «Наименование» включен в состав профессионального модуля «Индекс Наименование ПМ».

В результате изучения профессионального модуля (в том числе цифрового) обучающийся должен освоить основной/дополнительный вид деятельности «указать вид деятельности», соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции, в том числе для цифровой экономики.

1.1.1. Перечень общих компетенций¹

Код	Наименование общих компетенций	Код ЗО, УО	Знания, умения
ОК 0N	В соответствии с ФГОС по профессии (специальности) только компетенции, формируемые в рамках данного модуля	ЗО XX.XX УО XX.XX	Приводятся знания, отражающие формирование цифровых компетенций Приводятся умения, отражающие формирование цифровых компетенций
...			

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД N	Указывается в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) или по запросу работодателя
ПК N.N.	Наименование ПК для цифровой экономики

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Коды Н (Н.Х.Х.ХХ)	Навыки формулируются в соответствии с планируемыми результатами, обозначенными в Разделе 4 ПОП-П, либо самостоятельно в соответствии с дополнительным видом деятельности (ПК для цифровой экономики)
Уметь	Коды У (У.Х.Х.ХХ)	Умения формулируются в соответствии с планируемыми результатами, обозначенными в Разделе 4 ПОП-П, либо самостоятельно в соответствии с дополнительным видом деятельности (ПК для цифровой экономики)
Знать	Коды З (З.Х.Х.ХХ)	Знания формулируются в соответствии с планируемыми результатами, обозначенными в Разделе 4 ПОП-П, либо самостоятельно в соответствии с дополнительным видом деятельности (ПК для цифровой экономики)

¹ В данном подразделе указываются только те компетенции, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

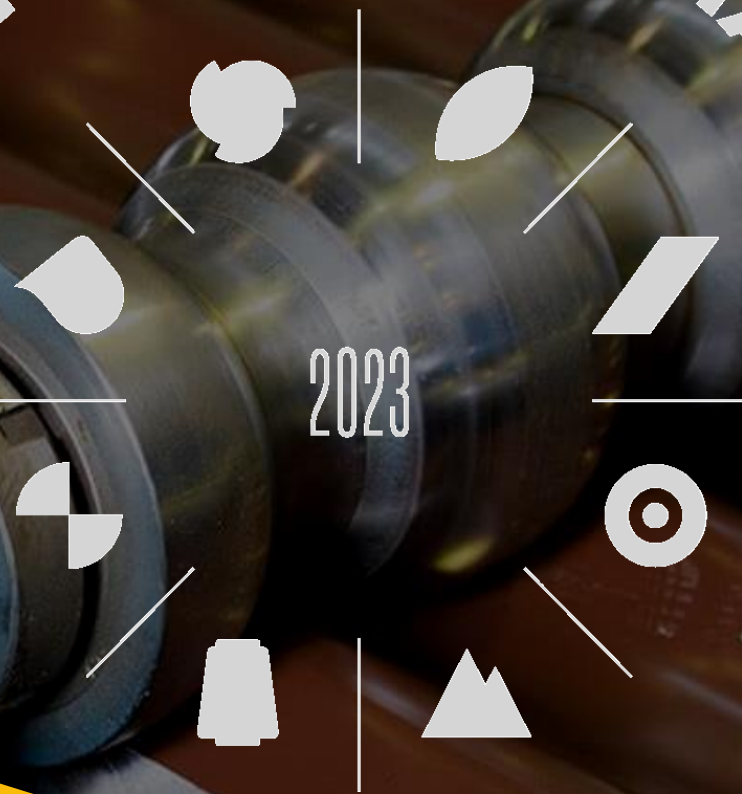
«ПМ 04 Цифровизация в машиностроении»

Дополнительный профессиональный блок

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
1	2	3
МДК 04.01.Цифровые устройства управления		36 / 14
Тема 1. Арифметические и логические основы цифровой техники	<p>Содержание Системы счисления, применяемые в цифровой технике. Логические функции. Логические элементы. Специализированная среда программирования OWENLogic.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>1. Перевод чисел из одной системы счисления в другую.</p>	10 / 2
Тема 2. Типовые цифровые элементы и узлы	<p>Комбинационные типовые узлы: дешифратор, компаратор. Триггеры Назначение и классификация. Асинхронные и синхронные RS-триггеры. D-триггеры и T-триггеры. Программируемые логические реле - как средство реализации логических функций.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>2. Изучение структуры программы OWEN Logic. 3. Логические функции в программе OWEN Logic 4. Функциональные блоки в программе OWEN Logic</p>	14 / 6
Тема 3. Применение ПЛР ОВЕН в схемах автоматического управления	<p>Структура и назначение программируемого логического реле OWEN. Виды ПЛР Овен. Маркировка. Применение функциональных узлов: триггеров, таймеров и счётчиков при разработке управляющей программы в среде OWENLogic. Занесение программы в прибор.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>5. Создание макросов логических элементов в программе OWENLogic 6.Создание макросов типовых узлов в программе OWENLogic. 7. Занесение программы в ОВЕН с применением программатора</p>	12/6

ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ

2023



Ты в хорошей компании!!!