



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ярославской области

Институт развития образования

О подходах к реализации Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования



ГГПОУ ЯО Ярославский торгово-экономический колледж

01 июня 2022 г.



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ярославской области

Институт развития образования

Основные проблемы преподавания общеобразовательных дисциплин, цель и задачи Концепции



Задорожная Ирина Васильевна, старший методист
центра развития профессионального образования
ГАУ ДПО ЯО ИРО, Заслуженный учитель РФ

01 июня 2022 г.



Утверждена Министерством просвещения
РФ от 30 апреля 2021 г., Р-98

Приоритетные направления преподавания
общеобразовательных учебных предметов с учетом
профессиональной направленности программ СПО

Интенсификация общеобразовательной подготовки за
счет:

- включения прикладных модулей;
- применение дистанционных образовательных технологий;
- электронное обучение



Основные трудности при реализации общеобразовательного цикла дисциплин:

- ▶ Низкий уровень освоения общеобразовательных предметов ООУ;
- ▶ Стремление осваивать только дисциплины «Профессионального цикла»;
- ▶ Неприятие системы механического чередования учебных предметов ОЦ;
- ▶ Отсутствие широкой практики интеграции содержания ОП и дисциплин общепрофессионального цикла, ПМ;
- ▶ Не эффективная система распределения учебной нагрузки ОП и ПМ;
- ▶ Организация повышения квалификации педагогов не ориентирует на формирование компетенций, позволяющих интегрировать содержание ОД и дисциплин ПЦ;
- ▶ Использование учебников, содержание которых не отражает ориентированность материала на реализуемый профиль, специфику профессии или специальности



Цель и задачи реализации Концепции:

Цель: повышение качества преподавания общеобразовательных учебных предметов с учетом стратегических направлений (вызовов) развития системы СПО и совершенствование учебного процесса

Задачи:

- разработка и внедрение методик интенсивного обучения;
- включение прикладных модулей;
- интеграция содержания ОП с дисциплинами ОПЦ и ПМ;
- внедрение в практику преподавания технологий дистанционного и электронного обучения;
- подготовка преподавателей к работе с новыми методиками преподавания



Особенности реализации среднего общего образования

- для отражения специфики осваиваемой профессии учебные предметы изучаются базовом и углубленном уровнях.
- выбор профиля обуславливает формирование профиля СПО;
- ПОО самостоятельно определяют профиль с учетом получаемой профессии или специальности.
- изучение обязательных учебных предметов: по выбору из обязательных предметных областей; дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся; общие для всех специальностей;
- индивидуальный проект.

Знания и умения углубляются и расширяются в циклах ОГСЭ и ЕМ, а также отдельных предметов ОПД



Основные направления совершенствования системы преподавания ОУП

1. Интенсивная подготовка, интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки:

- оптимизация сроков освоения ОП;
- оптимальный отбор учебных предметов, интеграцию содержания ОП с отдельными курсами профессиональной подготовки;
- обеспечение межпредметных и междисциплинарных связей;
- отбор эффективных методов, форм, средств и технологий с учетом профессиональной направленности;
- интеграцию предметных результатов с ОК и ПК;
- организацию концентрированного изучения предметов ОЦ в пределах освоения ООП СПО;
- усиление пропедевтической направленности по коррекции пробелов на предыдущих уровнях образования;
- планирование интегрированных уроков и форм текущего контроля знаний и промежуточной аттестации в форме практической подготовки



Профессиональная направленность общеобразовательной подготовки

Профессиональная направленность ОД предполагает целенаправленное применение педагогических средств, обеспечивающих не только формирование знаний, умений и навыков, но и развитие интереса к профессиональной деятельности.

Принцип профессиональной направленности реализуется через:

- связь ОП с ПП на основе межпредметной интеграции, направленной на формирование определенных компонентов ОК;
- корреляцию ПР, Л, МТ результатов с общими компетенциями;
- опору на передовые технологии;
- формирование и развитие определенных практических навыков с учетом специфики профессии или специальности в т.ч. и предъявляемых работодателем;
- методически обоснованное применение конкретного материала;
- формирование задач и практических работ с учетом проф. направленности и проф. терминологии



Практическая подготовка, прикладные модули

Прикладной модуль - это организация практической подготовки как формы образовательной деятельности, в условиях выполнения определенных видов работ, связанный с будущей профессиональной деятельностью.

Организация практической подготовки может быть реализована:

- организация образовательной деятельности в условиях выполнения практических, связанных с будущей специальностью;
- организация образовательной деятельности в оборудованных помещениях профильных организаций;
- на площадках практик.

Реализуется в различных видах деятельности: лабораторные, практические индивидуальное проектирование, лекции, семинары, мастер-классы и др.



Технологии дистанционного и электронного обучения

- повышение эффективности образовательной деятельности

Предоставление условий для индивидуального обучения.

Задачи :

- создание условий для индивидуальной образовательной траектории и персонализации обучения;
- повышение качества обучения;
- открытый доступ к образовательным ресурсам;
- создание единой образовательной среды;
- интенсификацию самостоятельной работы.



Механизмы реализации направлений совершенствования системы преподавания

1. Разработка методик преподавания;
2. Разработка примерных программ общеобразовательных учебных предметов, включающих учебно-методические комплекты с учетом профиля по укрупненным группам профессий;
3. Актуализация нормативно-правового обеспечения реализации общеобразовательной подготовки;
4. Организация повышения квалификации преподавателей общеобразовательных учебных предметов;
5. Апробация методик и рабочих программ
6. Актуализация перечня учебников и учебных пособий
7. Проведение мониторинга внедрения интенсивной общеобразовательной в программы подготовки СПО.

Спасибо за внимание!