



# Проектная деятельность как интенсификация учебного процесса

Никитина И.В.

преподаватель русского языка и литературы

# Интенсификация учебного процесса



**Интенсификация обучения** – это передача большего объема учебной информации обучаемым при неизменной продолжительности обучения без снижения требований к качеству знаний.

## Цели интенсификации обучения:



- 1) ориентир на максимум возможностей студентов и их высокую активность;
- 2) достижение реальных поставленных задач;
- 3) рациональный отбор учебного материала;
- 4) развитие целенаправленности обучения;
- 5) экономичное и оптимальное использование учебного времени.

# Основные факторы интенсификации обучения:



- 1) усиление мотивации обучения;
- 2) повышение информативной емкости содержания образования;
- 3) применение активных методов и форм обучения;
- 4) ускорение темпа учебных действий;
- 5) развитие навыков учебного труда;
- 6) использование компьютерных и других технических средств.



# Литература – плодотворная почва для проектной деятельности

Именно на уроках литературы проектная деятельность может реализовать профессионально-образовательные цели и формировать профессиональные компетенции студентов. Обучающиеся проявляют творческую инициативу, получают опыт познавательной и учебной деятельности, учатся самостоятельно добывать знания и применять их в жизни.



*«Все, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить» (Дж. Дьюи)*

## Примеры индивидуальных исследовательских проектов по специальности «Поварское и кондитерское дело»

### 1. Проект «Кулинарные традиции в произведениях Н.В. Гоголя»

**Цель проекта:** провести параллель между литературой и кулинарией, чтобы наиболее полно ощутить «вкус эпохи» и найти рецепты некоторых блюд, описанных в произведениях великого классика.

**Продукт проекта:** буклет «Меню для обеда, выдержанного в традициях русской кухни XIX века» (с рецептами).

1. Уха «по-гоголевски» («Мертвые души»)
2. Вареники с картошкой («Ночь перед Рождеством»)
3. Кисель из ягод («Старосветские помещики»)



## Примеры исследовательских проектов по специальности «Туризм»

### 1. Проект «Писатели Золотого кольца России»

**Цель проекта:** исследовать литературные места Золотого кольца России, в которых останавливались знаменитые писатели 19-20 вв.

**Продукт проекта:** буклет-карта Золотого кольца России с указанием литературных мест.

Ярославль – Н.А. Некрасов

Кострома – А.Н. Островский

Сергиев-Посад (усадьба Мураново) – Ф.И. Тютчев

Переславль-Залесский – М.М. Пришвин

Ростов Великий – Л.И. Ошанин

Иваново – Д.А. Фурманов

Суздаль – А.И. Солженицын

Владимир – Д.К. Бальмонт

Москва (Малая Молчановка,2) – М.Ю. Лермонтов



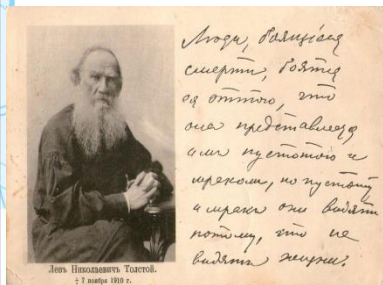


## Примеры исследовательских проектов по специальности «Документационное обеспечение управления и архивоведение»

### 1. Проект «Эпистолярное наследие Л.Н. Толстого (письма из прошлого)»

**Цель проекта:** на основе писем Л.Н. Толстого узнать о личности и судьбе их автора, восстановить некоторые события в жизни писателя.

**Продукт проекта:** буклет с фотографиями архивных документов писателя. (из отдела рукописных фондов Государственного музея Л.Н. Толстого)



1. Фотография с подлинником почерка Л.Н. Толстого, сделанного им 7.11.1910 года
2. Обложка к рукописному журналу братьев Толстых «Детские забавы» 1835г.
3. Письмо Л.Н. Толстого С.А. Берс с предложением стать его женой, написанное 14/IX 1862 г. и переданное ей 16/IX 1862 г. На конверте – автограф С.А. Берс.
4. Рукопись «Войны и мира» с планом Бородинского сражения. Автограф Л.Н. Толстого. 1867г.
5. Последняя запись Л.Н. Толстого в дневнике 3 ноября 1910 г. Астапово.



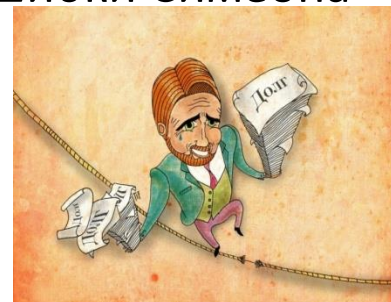
## Примеры исследовательских проектов по специальности «Коммерция» и «Экономика и бухгалтерский учет»

### 1. Проект «Вечный должник в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад»

**Цель проекта:** исследовать пагубные модели финансового поведения Симеона-Пищика в пьесе А.П. Чехова, проследить опасный стереотип легкой жизни в кредит.

**Продукт проекта:** буклет «Финансовые ошибки Симеона-Пищика»

1. Для латания финансовых дыр прибегает к получению новых финансовых займов
2. Ведет привычный комфортный образ жизни
3. Не занимается имением
4. Все силы тратит на поиск денег (у новых кредиторов)
5. Делает фатальную ошибку в целеполагании (выглядит недотепой и шутом)
6. Надеется только на чудо
7. Не изменяет финансовую стратегию: приведение расходов в соответствие с доходами
8. Мечтает об изготовлении фальшивой банкноты



## Примеры групповых проектов на уроках литературы:

1. В гостях у литературного героя (меню семьи Ростовых в романе-эпопее Л.Н. Толстого «Война и мир»).
2. Социальный статус писателя (на примере биографии писателей М.Ю. Лермонтова и Н.А. Некрасова).
3. Военная лирика В.С. Высоцкого (поэтический вечер «А сыновья уходят в бой...»).
4. Образ Петербурга в произведениях А.С. Пушкина, Н.В. Гоголя, Ф.М. Достоевского.
5. Литература периода Великой Отечественной войны (по произведениям «А зори здесь тихие...» Б. Васильева, «Сотников» В. Быкова, «Сашка» В. Кондратьева).



# **ВСЕГДА ОТКРЫТЫ ДЛЯ СОТРУДНИЧЕСТВА**

**Никитина Инна Валерьевна**

**телефон: 8 920 651 84 69**

**e-mail: [i\\_nikitina@mail.ru](mailto:i_nikitina@mail.ru)**



150023, г. Ярославль, ул. Большие Полянки, д. 5



<https://yatec.edu.yar.ru>



(4852) **48-17-12, 44-28-17**



[yatec2015@mail.ru](mailto:yatec2015@mail.ru)

