

**ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК, КАК  
СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ  
МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К  
ОСВОЕНИЮ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ПРОГРАММ**



**«Всё, что находится во взаимной связи, должно преподаваться в такой же связи»  
Ян Амос Коменский «Великая дидактика»**

Методической основой интегрированного подхода к обучению являются формирование знаний о будущей профессии в целом, установление межпредметных знаний в усвоении изучаемых дисциплин, необходимых в практической деятельности выбранной специальности.

# Что такое интегрированный урок?

- **Интегрированный урок**– это особый тип урока, объединяющего в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления.
- В таком уроке всегда выделяются: ведущая дисциплина, выступающая интегратором, и дисциплины вспомогательные, способствующие углублению, расширению, уточнению материала ведущей дисциплины.

# Структура интегрированных уроков :

- Предельной чёткостью, компактностью учебного материала;
- Логической взаимосвязанностью материала интегрируемых предметов на каждом этапе урока;
- Большой информативной ёмкостью учебного материала, используемого на уроке.

# Виды интегрированных уроков:

- **Координированные** (знания одного предмета основываются на знании другого предмета) - на таких уроках происходит фрагментарное обращение к общей проблематике в различных областях знаний.

# Виды интегрированных уроков:

- **Комбинированные** – подобные уроки строятся на основе одной организующей дисциплины, происходит слияние нескольких дисциплин в одну, что дает возможность исследовать одну и ту же проблему с различных позиций.

# Виды интегрированных уроков:

- **Проектные** – уроки, на которых продумывается рассмотрение проблемы под различными углами зрения, с использованием информации из разных областей знаний. Они должны формировать на основе изучения жизненного опыта или распространенных социальных проблем (проект развития, конструирования).

# Технология интегрированного урока.

- Чтобы интегрировать, т. е. правильно соединить объединяемые компоненты учебного процесса, надо совершить определенные действия, которые изначально носят творческий характер.

# Процесс подготовки состоит из следующих этапов:

- I этап – подготовительный: планирование урока, формирование творческой группы преподавателей, определение общей цели и структуры урока, подбор и систематизация материала, составление плана-урока.
- II этап – исполнительный (проведение интегрированного урока).
- III этап – аналитический (анализ проведения урока, выводы).

# В ходе подготовки определяется:

- мотивы проведения интегрированного урока и его цель;
- состав интегрирования, т.е совокупность объединяемых компонентов;
- форму интегрирования;
- структуру (последовательность) расположения материала;
- методы и приёмы переработки обучающимися нового материала;
- способы увеличения наглядности учебного материала;
- критерии оценивания эффективности урока;
- формы и виды контроля на данном занятии.

# Преимущества интегрированных уроков:

1. повышают мотивацию, формируют познавательный интерес;
2. способствуют комплексному рассмотрению дисциплин специальности;
3. способствуют развитию интереса к специальности;
4. позволяют систематизировать знания;
5. способствуют росту профессионального мастерства преподавателя.

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- Образовательные технологии и технология интегрированного обучения становятся основой современного образования и помогают преподавателям решать поставленные перед ними задачи, а обучающимся- добиваться высоких результатов в образовательном процессе.