

**Внеучебная деятельность как
способ развития мотивации к
получению профессиональных
компетенций обучающимися**

*Педагог-психолог ГПОУ ЯО РКГИ
Силина Татьяна Александровна*

Повышение качества профессионального образования



Внеучебная деятельность – это...

- ▶ *«социально-педагогическое явление, среда образования и воспитания, определяющая реальное развитие личности»*
- ▶ *«расширяющееся жизненное пространство, в рамках которого студент получает возможность приобретения социального личностно значимого опыта, как синтеза умений и навыков, знаний...»*



Цель **профессионально-ориентированной** **внеучебной деятельности**

Создание совокупности условий для проявления и развития психологических качеств, способствующих формированию профессиональной мотивации



ГПОУ ЯО Рыбинский колледж городской инфраструктуры

*Мастер жилищно-
коммунального
хозяйства*

*Мастер
общестроительных
работ*



Два условия развития профессиональной мотивации

1. Социальное условие



Два направления

Во-первых, психологическое
сопровождение обучающихся в период
социальной адаптации

*(диагностика, профилактика, коррекция и
развитие, консультирование)*

Методики

- ▶ экспресс-диагностика уровня адаптации первокурсника (автор О.Л.Гончарова)
- ▶ адаптированность студентов в колледже (автор Т.Д. Дубовицкая, А.В.Крылова)
- ▶ анкета «Исследование уровня адаптации студентов»
- ▶ самооценка психологической адаптивности
- ▶ диагностика коммуникативной, волевой, эмоционально-личностной сферы

Два направления

Во-вторых, воспитательная работа, но с элементами профессиональной направленности



Формы воспитательной работы

1. Физкультурно-оздоровительная и коммуникационная

через мероприятия «Лазертаг», «Квест-игры «Шаг в профессию», День именинника, День учителя, конкурсы и викторины



Формы воспитательной работы

2. Тренинговые психологические занятия:

«Я - первокурсник!»

«Секреты эффективного общения»

«Мир без конфликтов»

«Я - это Я»



Формы воспитательной работы

3. Экскурсионная



Формы воспитательной работы

4. Семинары для педагогов и родителей



Два условия развития профессиональной мотивации

2. Профессиональное условие



Задачи по повышению профессиональной мотивации

1. Изучение профессионального стандарта

«Мастер общестроительных работ»

*«Мастер жилищно-коммунального
хозяйства»*

Требования к результатам освоения образовательной программы

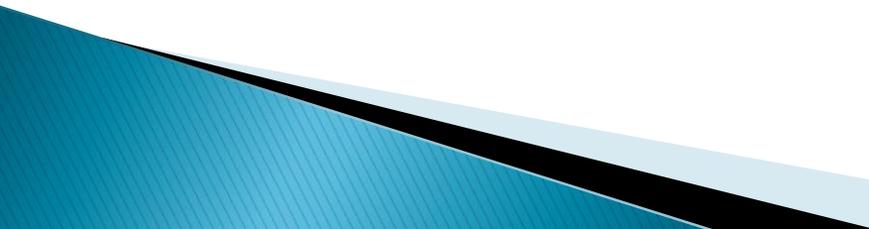
Мастер общестроительных работ

Мастер ЖКХ

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
- ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Задачи по повышению профессиональной мотивации

2. Проведение входной и итоговой диагностики на уровень сформированности психологических качеств

- *уровень коммуникабельности*
 - *уровень развития произвольной регуляции деятельности и ВПФ*
 - *уровень асертивности*
- 

Методики

- ▶ КОС
- ▶ Оценка уровня общительности В.Ф. Ряховского;
- ▶ Шкала эмоционального отклика (А. Меграбян);
- ▶ Методика диагностики уровня развития рефлексивности (А.В. Карпов);
- ▶ Умеете ли Вы слушать? (И. Атватер);
- ▶ Экспресс-диагностика выявления уровня конфликтности (автор О.Л. Гончарова);
- ▶ Оценка акцентуации характера по методике Шмишека;
- ▶ Самооценка тактики поведения в конфликте;
- ▶ Опросник Томаса Харриса;
- ▶ Диагностика асертивности и самооценки личности
- ▶ Опросник профессиональных установок
- ▶ Направленность личности

Задачи по повышению профессиональной мотивации

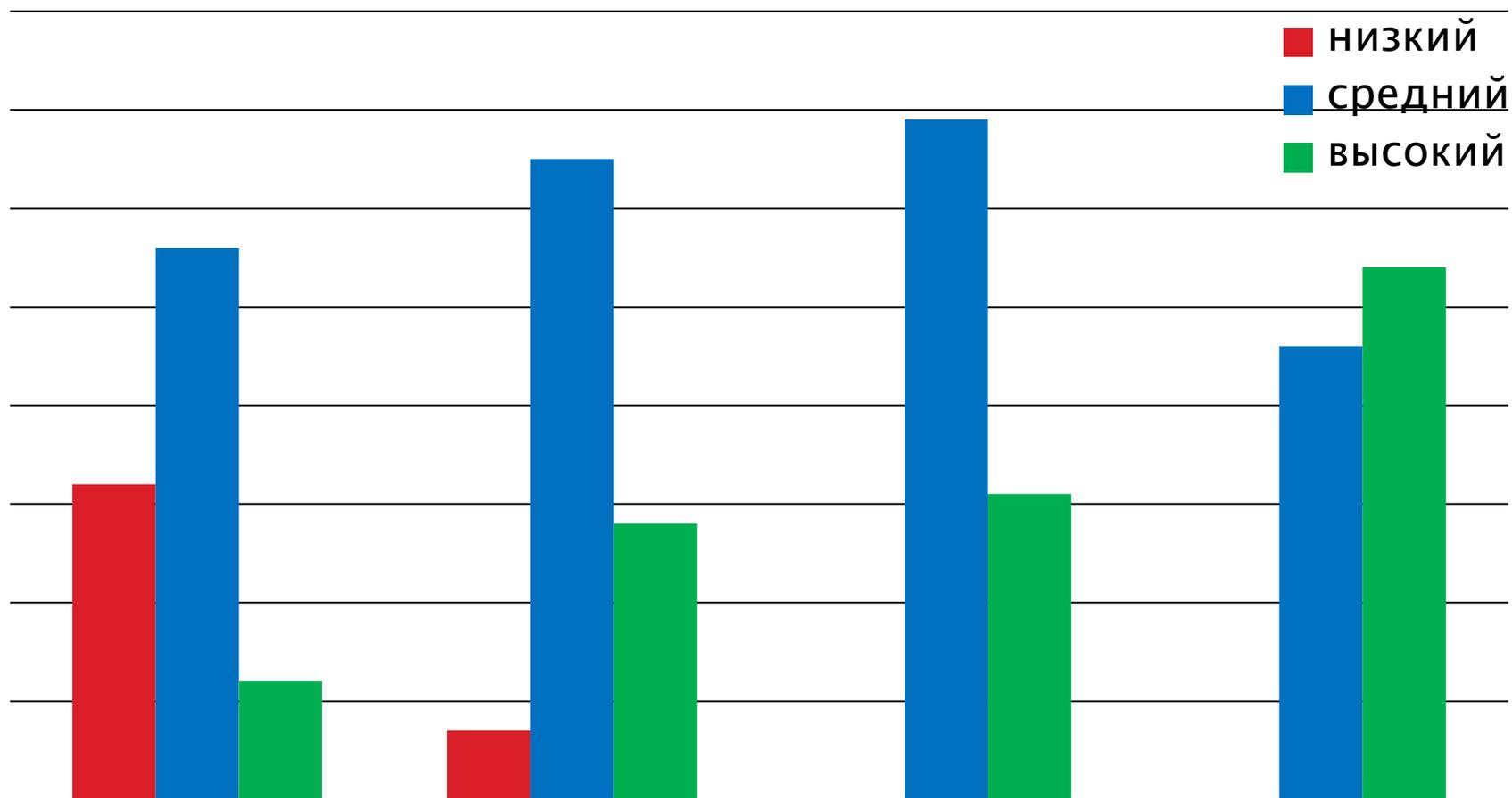
3. Составление и реализация программ тренинговых или практических занятий

Коммуникативный тренинг «Есть контакт!»

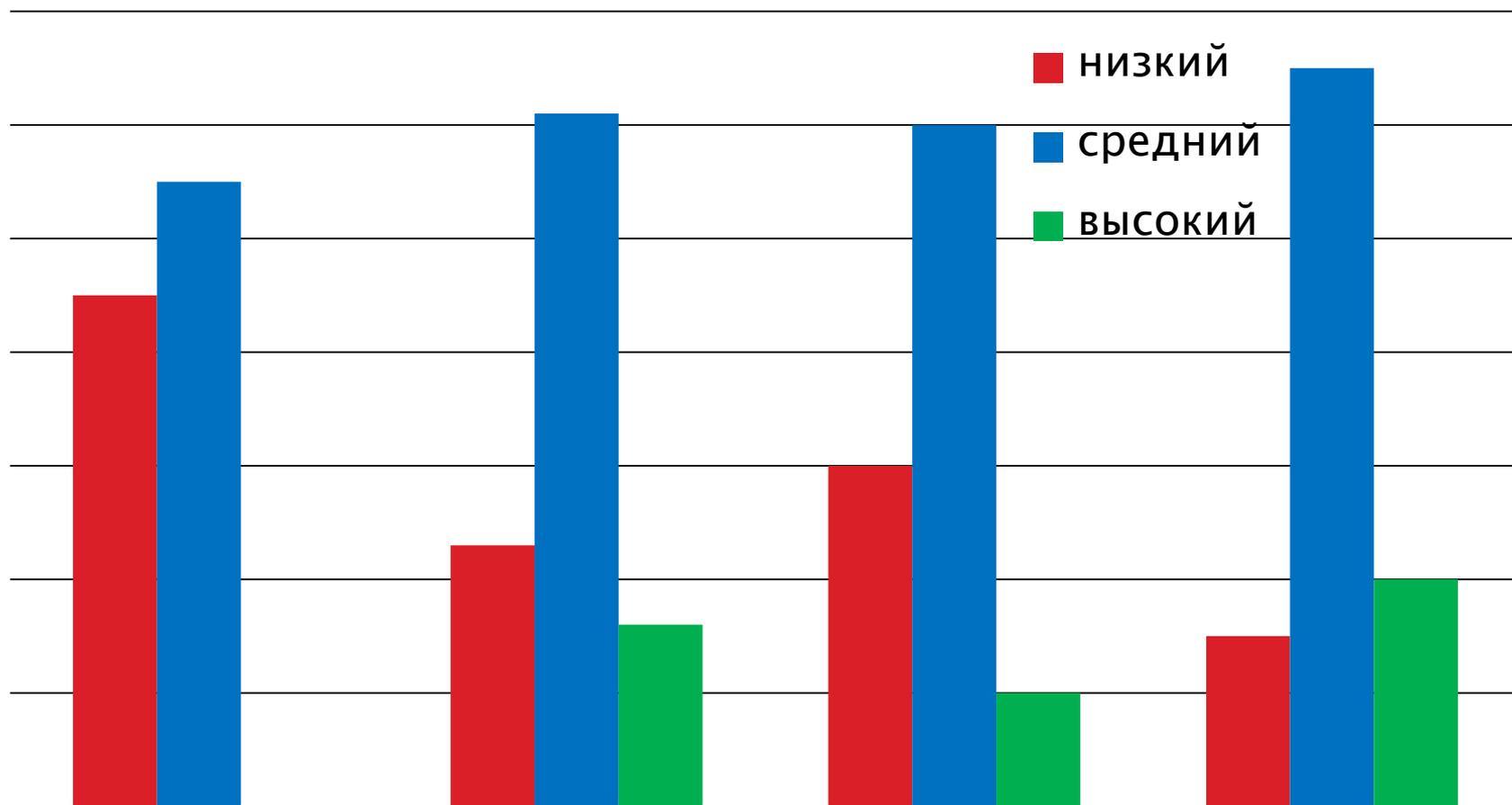
«Я - ассертивный человек!»

«Развитие произвольности и ВПФ»

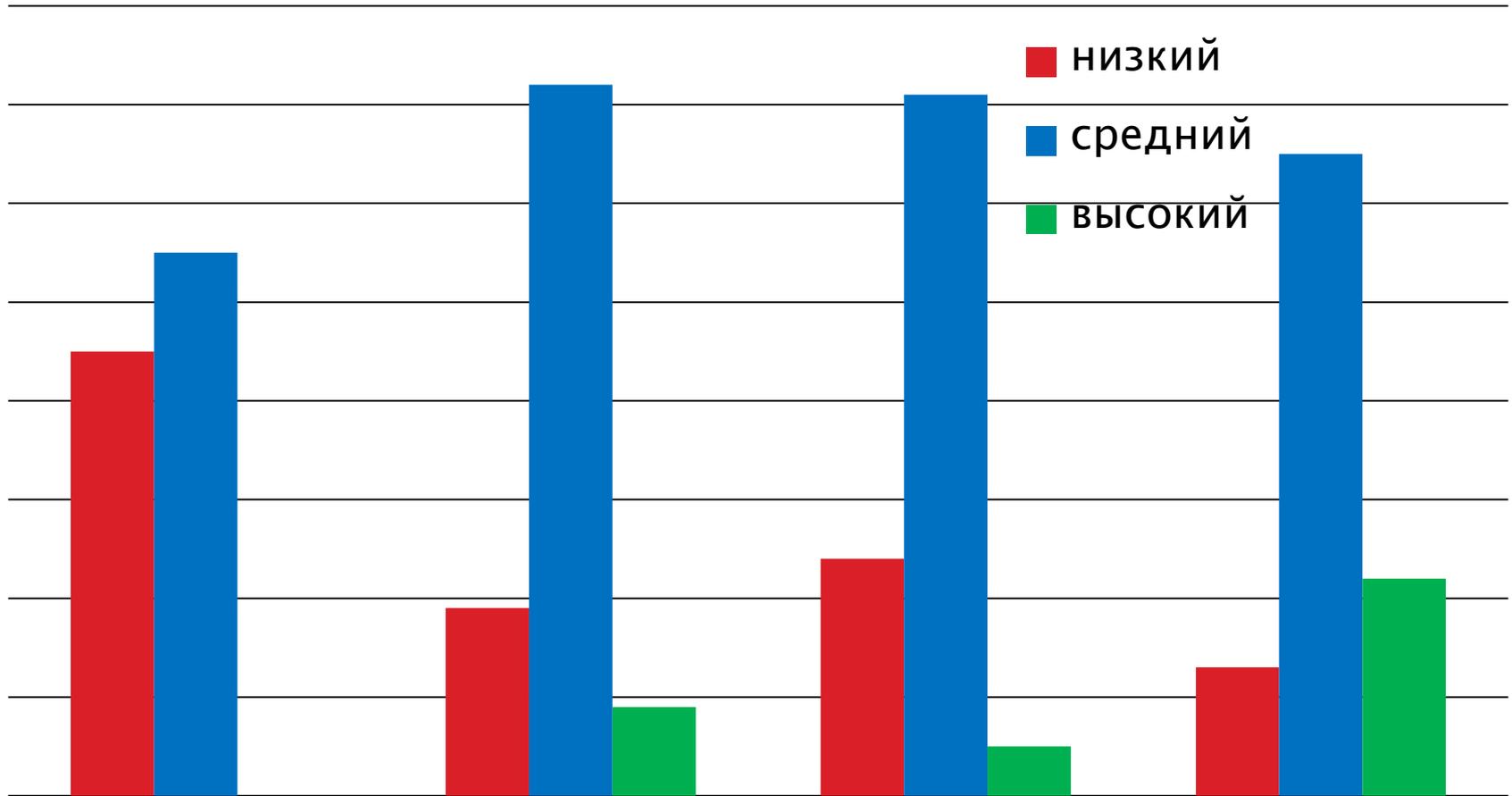
Уровень коммуникабельности (в %)



Уровень произвольной регуляции деятельности и ВПФ (в %)



Уровень асертивности (в %)



Метод Джона Келлера

- ▶ *Внимание*
- ▶ *Значимость*
- ▶ *Уверенность*
- ▶ *Удовлетворенность*



Результаты

2020-2021 уч.год

II Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Ярославской области с 15 марта по 19 марта 2021 в следующих компетенциях:

кирпичная кладка - **1,3 место**
кирпичная кладка (юниоры) - **1 место**

Финал VIII Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia Junior) с 9 сентября по 13 сентября 2020 года в компетенции:

кирпичная кладка (юниоры) - **4 место**

2019-2020 уч.год

VI Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) с 8 декабря по 13 декабря 2019 года в следующих компетенциях:

кирпичная кладка - **1,3 место**
кирпичная кладка (юниоры) - **1,2,3 место**

2018-2019 уч.год

V Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Ярославской области с 19 ноября по 23 ноября 2018 года в следующих компетенциях:

кирпичная кладка - **1,2 место**
сантехника и отопление - **1,2 место**