

Учебно-методический семинар

**«Система оценивания
образовательных достижений
обучающихся»**

**Общие подходы
к пониманию
образовательных
достижений обучающихся
и их оцениванию**

**Елена Николаевна Полякова,
заместитель директора по УМР**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ - измеримые результаты образовательной деятельности обучающихся.

Оценивание образовательных достижений - процесс установления степени соответствия реально достигнутых обучающимися результатов планируемыми целям обучения для корректировки и регулирования образовательного процесса через обратную связь

Почему это нужно?

«Отсутствие оценки ... является самым худшим видом оценки, поскольку это воздействие не ориентирующее, а дезориентирующее, не положительно стимулирующее, а депрессирующее объект, заставляющее человека строить собственную самооценку не на основе объективной оценки, в которой отражены действительные его знания, а на весьма субъективных истолкованиях намеков, полупонятных ситуаций, поведения педагога и учеников» *Б.Г.Ананьев*

Результаты современного профессионального образования как предмет оценки

Содержание и формы оценивания напрямую зависят от того, что мы хотим оценить, каков предмет оценки, который, в свою очередь, задается образовательными целями (ведь цель не что иное, как идеальный образ результата).

Центральное место в учебном процессе должны занимать **ожидаемые результаты обучения**, которые определяют деятельность по их достижению и оцениванию.

Современный выпускник – уже не только и не столько человек знающий, сколько человек компетентный, готовый уверенно действовать в нестандартных ситуациях, совершая ответственный выбор.

Результаты освоения профессиональных образовательных программ характеризуют и образованность выпускника, и его готовность к решению профессиональных задач.

Соответственно, процедуры оценивания должны позволять установить как образовательный уровень, так и сформированность компетенций, обеспечивающих успешную профессиональную деятельность.

Роль оценивания в образовательном процессе

Оценивание – ключевой элемент любой деятельности, поскольку позволяет управлять результатами, выявлять отклонения от нормы и принимать решения, направленные на устранение причин, не позволивших достичь желаемого.

Оценка в образовательном процессе - сбор и анализ информации о том, какими знаниями, умениями, компетенциями обладают обучающиеся.

Цели оценивания :

- оценивание, необходимое для принятия решений о поддержке конкретных обучающихся,
- оценивание, используемое для формирования управленческих решений на разных уровнях системы образования.

Система оценки образовательных достижений выполняет следующие функции:

- 1) поддержка и стимулирование учащихся;
- 2) обеспечение обратной связи «ученик – учитель»;
- 3) вовлечение учащихся в самостоятельную оценочную и самооценочную деятельность.

Педагогическая диагностика и контроль

Под **педагогической диагностикой** понимают систему определенным образом организованных видов деятельности педагога, нацеленных на выявление интересующих свойств личности с целью измерения результатов воспитания, образования и обучения.

Контроль – выявление и оценка результатов учебной деятельности обучающихся.

Педагогическая диагностика

- ✓ Контроль
 - ✓ Проверку
 - ✓ Учет
 - ✓ Оценивание
 - ✓ Накопление статистических данных, их анализ
 - ✓ Рефлексию
 - ✓ Выявление динамики образовательных изменений и личностных приращений обучающегося;
 - ✓ Переопределение целей
 - ✓ Уточнение образовательных программ
 - ✓ Корректировку хода обучения
 - ✓ Прогнозирование дальнейшего развития событий
- 

Виды контроля

<i>по функциям в учебном процессе:</i>	<i>по способу взаимодействия субъектов учебного процесса:</i>	<i>по форме:</i>
<ul style="list-style-type: none">• входной контроль (на первых уроках после актуализации знаний учащихся);• текущий контроль (на каждом уроке);• периодический (по мере изучения темы, раздела программы);• итоговый (в конце четверти, полугодия, при переводе в следующий класс)	<ul style="list-style-type: none">• фронтальный контроль (опрос);• индивидуальный контроль;• групповой контроль;• самоконтроль;• взаимоконтроль;• комбинированный контроль	<ul style="list-style-type: none">• наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения;• оценка и самооценка учащимися своей деятельности и ее результатов;• взаимооценка учащимися друг друга;• проверочные письменные работы;• обучающие письменные работы;• лабораторные работы;• контрольные работы;• диагностические работы;• диктанты;• тестирование;• зачеты;• доклады, рефераты, сообщения

В соответствии с Концепцией Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) система оценивания строится на основе следующих общих принципов:

- оценивание является *постоянным процессом*, естественным образом интегрированным в образовательную практику;
- оценивание может быть только *критериальным*. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие образовательным (учебным) целям;
- оцениваться с помощью отметки могут *только результаты деятельности* ученика, но не его личные качества;
- оценивать можно *только то, чему учат*.

Организация и содержание оценочных процедур

Виды оценочных процедур:

- ❖ стартовая диагностика (входной контроль)
 - ❖ текущая оценка
 - ❖ тематическая оценка
 - ❖ портфолио
 - ❖ промежуточная аттестация
- 

Модель оценивания качества образовательных достижений обучающихся

Цель оценки – это оценивание как достигаемых результатов, так и процесса их формирования.

Федеральные государственные образовательные стандарты предусматривают комплексный подход к оценке и использование разнообразных методов и форм оценивания.

Основной акцент оценки - динамика индивидуальных образовательных достижений обучающихся в процессе освоения программы.

Модель оценивания качества образовательных достижений обучающихся

Функции оценивания качества образовательных достижений обучающихся

- **обучающая** – предполагает не столько регистрацию имеющихся знаний, уровня обученности, сколько прибавление, расширение фонда знаний и умений
- **воспитательная** – формирование навыков систематического и добросовестного отношения к учебным обязанностям
- **ориентирующая** – воздействие на умственную работу студента с целью осознания им процесса этой работы и понимания им собственных знаний
- **стимулирующая** – воздействие на волевую сферу посредством переживания успеха или неуспеха, формирования притязаний и намерений, поступков и отношений

Модель оценивания качества образовательных достижений обучающихся

Функции оценивания качества образовательных достижений обучающихся

- **диагностическая** – непрерывное отслеживание качества знаний обучающихся, измерение уровня знаний на различных этапах обучения, выявление причин отклонения от заданных целей и своевременная корректировка учебной деятельности;
- **проверка эффективности обучающей деятельности самого педагога;**
- **формирование у обучающихся адекватной самооценки как личностного образования.**

Модель оценивания качества образовательных достижений обучающихся

Принципы системы оценивания

- ✓ частое оценивание
 - ✓ выработка четких критериев оценивания каждой работы
 - ✓ применение заранее известных педагогу и обучающимся критериев оценивания работы обучающихся, совместная выработка критериев
 - ✓ основное средство для оценивания образовательных достижений обучающихся – самооценка, как средство принятия решения обучающимся, способность составить самостоятельную программу обучения.
- 

Модель оценивания качества образовательных достижений обучающихся

Особый подход к оцениванию – формирующее оценивание

Особенности техник формирующее оценивания заключаются в использовании аналитических инструментов и приемов для измерения уровня освоения, прогресса обучающегося в процессе познания.

Примеры инструментария:

- ❖ лист общеучебных достижений
- ❖ обратная связь
- ❖ критериальное оценивание
- ❖ самооценивание
- ❖ взаимооценивание

**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**