

Понятийный аппарат

ГПОУ ЯО Ярославский техникум
радиоэлектроники и телекоммуникаций

Профессиональная культура -
это определенная степень
овладения человеком приемами и
способами решения
профессиональных задач в какой-
либо области профессиональной
деятельности.

Компоненты профессиональной культуры:

- ▶ **КОГНИТИВНЫЙ-** компонент, который отражает наличие комплекса знаний и умений, способствующих осмыслению сущности и специфики профессиональной деятельности.

Компоненты профессиональной культуры:

- ▶ **МОТИВАЦИОННЫЙ** – компонент, который определяет профессиональную направленность личности и силу прилагаемых ею усилий, степень усердия в деятельности (мотивационная готовность).

Компоненты профессиональной культуры:

- ▶ **деятельностный** - это компонент, который раскрывает технологический аспект, способы и приёмы взаимодействия участников образовательного процесса в культуре общения, в том числе и речевого, активное использование педагогической техники, информационных и образовательных технологий и т.д.

Компоненты профессиональной культуры:

- ▶ - **профессионально-значимые** – компоненты, которые раскрывают профессионально – этическую культуру, владение совокупностью педагогических ценностей, имеющих значимость для общества, отдельной педагогической системы или конкретного человека, положительно оцениваемые информационные категории, интеллектуальные и моральные явления, действия, состояния, факты.

Профессиональная деятельность —
это деятельность человека по своей
профессии и специальности в
определенной сфере и отрасли
производства.

Учебная деятельность -

**ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЧЕЛОВЕКА, НАПРАВЛЕННАЯ НА РАЗВИТИЕ
СВОЕГО ЖИЗНЕННОГО ОПЫТА НА
ОСНОВАНИИ РЕШЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ.**

Внеучебная деятельность— все виды деятельности обучающегося, выполняемые под руководством преподавателя (мастера ПО, классного руководителя) за исключением учебной деятельности. *Безрукова В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога). Екатеринбург. 2000.*

Оптимальное взаимодействие –
сложный процесс, состоящий из
множества компонентов –
дидактических, воспитательных и
социально-педагогических
взаимодействий участников
педагогического процесса.

Компетентность –

наличие знаний, опыта и навыков,
нужных для эффективной
деятельности в заданной
предметной области.

Компетенция - это набор знаний, навыков и личностных качеств, способствующих успешному решению определённой задачи.

Компетенция (лат. **comptentia** – согласие; **competere** – соответствовать, подходить – круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлён.

Профессиональные компетенции (ПК) – это способность успешно действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определённой области профессиональной деятельности.

Надпрофессиональные (социальные) компетенции:

-индивидуально-личностная –
способность к самообразованию и
саморазвитию; стремление к личностному
росту, способность адаптироваться к
новым ситуациям, стремление к
здоровому образу жизни.

Надпрофессиональные

компетенции:

- информационно-инструментальная – владение компьютером и современными технологиями, способность к сбору и анализу информации.

Надпрофессиональные компетенции:

- политическая и социально-экономическая -
ориентация в политической обстановке,
способность к принятию ответственности, к
участию в разработке групповых решений;
наличие собственного взгляда на политические
и социально-экономические процессы,
стремление в них участвовать.

Надпрофессиональные компетенции:

- поликультурная – способность воспринимать разнообразие и межкультурные различия, уважение иных культурных особенностей, обычаев и традиций, интерес к чужой культуре, способность видеть в ней область обогащения личного опыта.

Надпрофессиональные компетенции :

- социальные компетенции – желание и умение вступать в коммуникацию с другими людьми, способность ориентироваться в ситуации общения, строить высказывания в зависимости от коммуникативного намерения говорящего и ситуации. Умение жить и работать вместе с другими людьми, близкими в трудовом коллективе, команде.

Надпрофессиональные компетенции :

- социально-трудовые компетенции – это базисные, интегральные характеристики личности, отражающие готовность успешно действовать в гражданско-общественной, социально-трудовой сферах, в сфере профессионального самоопределения в соответствии с общественными нормами и собственным выбором.

Надпрофессиональные компетенции:

- социально-коммуникативные компетенции

– это наличие умения соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, продуктивно взаимодействовать с членами группы, решающей общие задачи; также представлять и отстаивать свою точку зрения на основе уважительного отношения к ценностям других людей, использовать ресурс коммуникации для решения задач.

Мониторинг формирования ПК –

длительное наблюдение за конкретными объектами, процессами, явлениями педагогической

деятельности. *Непрокина И.В. Еришова*

Н.Н. Педагогический мониторинг как средство оценки качества сформированных профессиональных компетенций

Механизм формирования ПК – совокупность педагогических и административных средств и методов, обеспечивающих наличие внутренней мотивации у студента; готовность к самообразованию, самосовершенствованию и самореализации; наличие мотивации у преподавательского состава к постоянному самосовершенствованию и самореализации в рамках преподаваемых дисциплин и в учебном плане; соответствие уровня преподаваемых учебных дисциплин и профессиональных модулей требованиям образовательных стандартов.

Принципы формирования ПК – это основные особенности формирования ПК обучающихся включают в себя:

- принцип фундаментальности
(обеспечение системности, последовательности и научности процесса подготовки будущего специалиста)

- принцип практико-ориентированности (направленного на овладение профессиональными умениями и навыками, специфичными в конкретной отрасли);

- принцип информатизации
(заключающегося в организации и
осуществлении математического
уровня подготовки будущих
профессионалов);

- принцип экономизации (использование методов экономики в решении практических задач, направленных на умение анализировать, прогнозировать и оценивать результаты своей деятельности и на умение принимать эффективные управленческие решения). *Лысак О.Г.*

Аспекты формирования ПК –

процесс обучения, предусматривающий конкретную, практическую деятельность студентов, при этом деятельность учитывает имеющийся у студентов опыт и соответствует мотивации. Деятельность должна планироваться, выполняться, корректироваться и оцениваться студентами исходя из возможностей самостоятельно.

**- профессиональный аспект –
профессиональная деятельность
специалиста, направленная на
развитие профессиональных
компетенций**

- культуроведческий аспект-
профессиональная деятельность
специалиста, направленная на развитие
деловых качеств, умения ориентироваться
на профессиональную культуру,
транслировать ее через полученные
знания и опыт.

Основная образовательная профессиональная программа (ООПП) – это программа образовательного учреждения, которая определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени общего образования, высшего образования (по каждому направлению (специальности) и уровню) и реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Профессиональный имидж –

это образ, который соответствует специфике той или иной профессии, то представление о специалисте, которое складывается о нем у его руководителей, подчиненных, коллег, клиентов.