



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ярославской области

Институт развития образования

«Современные технологии введения обучающихся в контекст производственной деятельности»





Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ярославской области

Институт развития образования

«Практическое обучение как основа формирования компетенций выпускника востребованных работодателем»

Т.Е. Кузьмина, ст. преподаватель ЦРПО





Компетенции

Общие компетенции (ОК) –

это совокупность социально-личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне.

Профессиональные компетенции (ПК) –

это способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной области профессиональной деятельности



Какие требования предъявляют работодатели к молодым специалистам





Качество образования это соответствие образования (как результата, как процесса, как социальной системы) многообразным потребностям, интересам личности, общества, государства; -

это системная совокупность иерархически организованных, социально значимых сущностных свойств (характеристик, параметров) образования (как результата, как процесса, как социальной системы).

(Словарь согласованных терминов и определений в области образования государств-участников СНГ. – М., 2004. с. 440)

Качество образования -

соответствие образования (полученного и получаемого) потребностям и интересам личности, общества, государства;...«

(Решение Межгосударственного Совета ЕврАзЭС от 21.05.2010 №483 « О соглашении о сотрудничестве государств – членов Евразийского экономического сообщества в сфере аттестации/или аккредитации образовательных организаций/учреждений (ОП)» Заключено в С.-Петербурге 21.05.2010)



Особенности производственного учебного процесса в образовательных организациях среднего профессионального образования



Получение конкретной профессии (специальности)

Тесная связь обучения с производительным трудом обучающихся

Общеобразовательная и профессиональная подготовка

Особая роль мастера производственного обучения



Ролевые функции производственной практики



Формирование профессиональной подготовки

Эффективность освоения студентами образовательных программ профессиональной подготовки

Управление процессом личностно-профессионального самоопределения, становления и развития студентов

Социально-профессиональной адаптации будущих специалистов.



КОМПЕТЕНЦИЯ = Знание + Опыт



=



+





Институт развития образования

Содержание	Ведущий
Практика использования игровых технологий для подготовки обучающихся к производственной деятельности в условиях учебной мастерской	Фролова Ольга Николаевна , мастер производственного обучения ГПОАУ ЯО Ярославский колледж сервиса и дизайна
Подготовка к производственной практике в условиях учебного центра ЯНОС	Колодкина Анна Сергеевна , преподаватель ГПОАУ ЯО Ярославский промышленно-экономический колледж им. Н.П.Пастухова
Возможности ресурсного центра ПОО для создания реальных производственных ситуаций в процессе обучения	Пестеров Сергей Николаевич , преподаватель ГПОАУ ЯО Ярославский политехнический колледж № 24
Возможности ресурсного центра для формирования востребованных работодателем и государством образовательных результатов	Алалыкин Дмитрий Вадимович , и.о. зам. директора по учебно-производственной работе ГПОУ ЯО Ярославский техникум радиоэлектроники и телекоммуникаций
Наставничество – как условие подготовки обучающихся к реальной производственной деятельности	Ткаченко Ольга Владимировна , преподаватель ГПОАУ ЯО Ростовский колледж отраслевых технологий
Технологии обучения в период производственной практики	Слепцова Марина Евгеньевна , зам.директора по учебно-производственной работе ГПОУ ЯО Ярославский автомеханический колледж





Образование без границ

Контактная информация:

Россия г. Ярославль, ул. Богдановича, 16

Тел.: +7 (4852) 21-06-83

Сайт: www.iro.yar.ru

E-mail: rcnit@iro.yar.ru

