## ПРОЕКТ

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

## ПО РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

## И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Ярославль 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

## Введение стр 3

Раздел 1. Требования к разработке пояснительной записки к программе воспитания и социалиазации стр 5

Раздел 2. Требования к содержанию основных разделов Программы

стр 6

Приложения стр 17

**Введение**

Методические рекомендации по разработке программы воспитания и социализации при получении основного общего образования (далее – Программа) предназначены для руководящих работников профессиональных образовательных организаций (далее - ПОО), в функционал которых входит организация воспитательного процесса и социальной поддержки обучающихся.

В соответствии со ст.23 п.4 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ПОО имеют право осуществлять образовательную деятельность по программам, реализация которых не является основной целью их деятельности. К данным программам относятся основные общеобразовательные программы.

Основным документом для разработки образовательных программ основного общего образования является Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – Стандарт). утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897. ФГОС ООО включает в себя требования к результатам, структуре, условиям образовательной программы с учетом возрастных индивидуальных особенностей обучающихся.

Программа воспитания и социализации (далее – Программа) обучающихся является обязательной составной частью содержательного раздела основной образовательной программы основного общего образования.

Требования к содержанию программы, её целям и результатам определены соответствующими разделами Стандарта. Вместе с тем разработка программного обеспечения образовательного процесса, обеспечивающего все его требования для реализации в ПОО имеет специфику:

- ПОО должно обеспечить образовательный результат в соответствии с требованиями Стандарта, в условиях, когда основная часть образовательной программы (наиболее объемная) реализована в других образовательных учреждениях (программа 5-8 класс);

- состав группы обучающихся (9 класс) в ПОО разнороден в отношении освоенных образовательных результатов, так как сформирован из разных общеобразовательных учреждений, в которых образовательный процесс осуществлялся по разным образовательным программам;

С учетом указанной специфики важным моментом для разработки Программы является проведение входной диагностики обучающихся для определения уровня сформированности личностных результатов.

Разработка Программы является продуктом коллективной деятельности. Процесс разработки должен объединять всех участников: педагогов, администрацию, обучающихся, родителей, представителей общественных организаций, социальных партнеров и т.д. и стать условием для формирования положительной социальной среды, объединяющей всех участников образовательного процесса.

Основные этапы разработки программы:

* изучение и анализ особенностей обучающихся (на основе данных входной диагностики), поступивших для освоения образовательной программы;
* отбор содержания программы, определение результатов, целей и задач, формирование структуры программы;
* разработка системы отслеживания результатов реализации программы;
* составление плана реализации Программы;
* утверждение и внедрение Программы.

**Раздел 1. Требования к разработке пояснительной записки**

**к программе воспитания и социализации**

При составлении пояснительной записки к программе воспитания и социализации обучающихся должны быть учтены следующие требования Стандарта:

-программа разрабатывается на основе действующего законодательства, Стандарта, нормативно-правовой документации, регулирующей образовательный процесс профессиональных образовательных организациях. Перечень основных нормативно-правовых и методических документов дан в Приложении 1 к настоящим методическим рекомендациям;

-программа строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, их социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

-программа направлена на конкретизацию установленных в Стандарте требований к личностным результатам духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Пояснительная записка должна содержать идеи и принципы, способствующие формированию определенной модели организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся положены в основу разработки Программы.

Разработка содержания, форм и методов реализации Программы учитывает разный уровень сформированности личностных результатов обучающихся, поступивших в ПОО из разных общеобразовательных организаций.

Программа разрабатывается на 1 год.

**Раздел 2. Требования к содержанию основных разделов Программы**

Требования к структуре и содержательному наполнению разделов Программы определены п.18.2.3 Стандарта.

*1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе*

**Целью**духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

**Задачи** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся определяются на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 8 апреля 2015г.№1/15), а также разделом «Программа должна обеспечить» п.18.2.3. Стандарта. В Программе должны быть указаны в обязательном порядке основные задачи и по усмотрению образовательной организации подзадачи, раскрывающие содержательное наполнение задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. Выполнение задач и подзадач могут рассматриваться как показатели оценки духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, измеряемые в процессе внутреннего мониторинга.

Основные задачи, включаемые в Программу:

1. Формирование социальной среды развития обучающегося, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей):

* приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
* создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
* развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
* использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

2. Освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.:

* усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
* приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
* социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;
* осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.
* осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
* формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
* осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
* формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

3. Вовлечение обучающегося в процессы самопознания, само-понимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию6

* формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
* овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
* развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
* приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
* информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
* овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

4. Овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими:

* формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
* приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
* участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;
* формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
* формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения.

Профессиональная образовательная организация самостоятельно формирует цели и задачи Программы с учетом требований Стандарта, особенностей контингента, *модели* организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.

*2. Направления деятельности по духовно- нравственному развитию и социализации , профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений*;

|  |  |
| --- | --- |
| Направления деятельности | Виды деятельности |
| Формирование социального опыт обучающихся:   |  | | --- | | - духовно-нравственное развитие;  - усвоение нравственных ценностей общества и этнокультурной среды региона;  - опыт конструктивного социального поведения в окружающем мире | | Изучение правовых норм государства и формирование ответственного к ним отношения.  Сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения обучающихся.  Развитие патриотических чувств через организацию и проведение внеклассных мероприятий.  Организация встреч с представителями общества имеющими заслуги перед обществом.  Сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции.  Поощрение обучающихся, проявляющих гражданскую позиции.  Понимание и сознательное приятие нравственных норма взаимоотношений в семье, осознание значимости семьи для жизни человека.  Отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлению эгоизма, равнодушия, иждивенчества грубости, нарушениям правил внутреннего распорядка.  И т.д. |
| Готовность к выбору профессии.  Профессиональная ориентация | Формирование позитивного отношения к трудовой деятельности.  Готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования.  Знакомство с трудовым законодательством.  Формирование знаний о системе профессионального обучения.  Умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочих местах.  и т.д. |
| Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности, психологическое и социальное здоровье | Формирование знаний в области законодательства по защите здоровья, выполнение его требований.  Развитие мотивации к здоровому образу жизни, занятию спортом, участию в оздоровительных акциях.  Отрицательное отношение к вредным привычкам. |
| Экологическая культура | Формирование знаний в области законодательства защиты окружающей среды и выполнение его требований.  Формирование экологического мышления.  Приобретение опыта эколого-направленной деятельности.  Организация встреч с представителями общественных организаций по защите окружающей среды.  И т.д. |

*3) Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;*

Целью данного раздела Стандарта является формирование уклада жизни образовательной организации, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся. Раздел включает урочную и внеурочную деятельность (Приложение 3 к Программе), систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Содержание деятельности* | *Виды и формы занятий* | *Сроки* | *Ответственный* |
| 1. По направлению «Формирование социального опыта обучающихся» | | | | | |
| 1.1. | Изучение правовых норм государства и формирование ответственного к ним отношения. | Тематические классные часы | Октябрь | Классный руководитель |
| 1.2. | Сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения обучающихся | Беседы встречи с работниками органов охраны общественного порядка. | В течение года по особому графику | Классный руководитель. Социальный работник. |
| 1.3. |  |  |  |  |
| 2. По направлению «Готовность к выбору профессии» | | | | | |
| 2.1. | Формирование знаний о системе профессионального обучения. | Классный час | Сентябрь - октябрь | Классный руководитель |
| 2.2. |  |  |  |  |

*4. Формы индивидуальной и групповой организации и профессиональной ориентации обучающихся по направлениям*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления деятельности | Формы организации | |
| Индивидуальная организация | Групповая организация |
| Формирование социального опыт обучающихся:   |  | | --- | | - духовно-нравственное развитие;  - усвоение нравственных ценностей общества и этнокультурной среды региона;  - опыт конструктивного социального поведения в окружающем мире | | Индивидуальные беседы  Анкетирование  Проектная деятельность  Выставка поделок, плакатов. | Встречи с представителями общественных организаций  Классные часы    Ярмарки профессий  Экскурсии на предприятие  Элективные курсы |
| Готовность к выбору профессии.  Профессиональная ориентация |
| Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности, психологическое и социальное здоровье |
| Экологическая культура |

*5) Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках организации, осуществляющей образовательную деятельность, совместной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;*

Данный раздел Стандарта направлен на развитие взаимодействия с социальными партнерами и вовлечение их в совместную деятельность. Реализуется через заключение договоров, соглашений на проведение совместных мероприятий, разработку совместных программ, проектов.

Основная задача данного раздела – обеспечение разнообразия социальной деятельности обучающихся в рамках основных направлений Программы в целях формирования социального опыта, представлений об общественных ценностях через практику общественных отношений с различными социальными группами и лицами с разными социальными статусами.

Выделение этапов организации работы может иметь значение в случае если Программа реализуется в течение нескольких лет, вместе с тем можно выделять этапы направленные на организацию деятельности по реализации Программы.

Требования Стандарта 2, 3, 4, 5 целесообразно объединить в рамках одного раздела Программа (Приложение 2 ).

*6) Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.*

Раздел содержит описание условий педагогической поддержки обучающихся, способствующей их социализации, проявляющаяся в выборе подходов и форм к организации учебно-воспитательного процесса:

- ролевые и ситуационные игры при проведении мероприятий, способствующих формированию самоопределения и развития познавательной деятельности;

- психолого-педагогическое консультирование;

- индивидуализация образовательного процесса;

- волонтерство,

- взаимодействие с социальными партнерами, родителями.

*7 Модель* *организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся*

Направлена на формирование уклада жизни образовательной организации, обеспечивающей развитие социальной среды развития обучающихся, включающего урочную вненеурочную и общественно-значимую деятельность.

При выборе уклада жизни образовательной организации определяющая роль отводится общественное мнение всех участников образовательного процесса. Способами формирования уклада могут быть коллективные обсуждения, дискуссии, общие собрания в которых принимает участие все участники образовательного процесса: обучающиеся, родители, педагогический коллектив, социальные партнеры , общественность.

Вариантами уклада жизни образовательной организации могут быть:

**гимназический** (образование осуществляется как восхождение к культурному эталону, симметричному, гармоничному, путем репродуктивных методов, метода примера, систематических тренировок, прямого стимулирования (поощрения, наказания, соревнования), в воспитаннике ценятся дисциплинированность, взаимоотношения «педагог–воспитанник» носят императивный характер);

**лицейский** (образование осуществляется как упорядоченное и спонтанное решение изобретательских задач в эвристической среде, сочетающее учебно-познавательную деятельность с творчеством (художественным, научным, техническим, социальным), общение носит демократический характер открытой дискуссии равных собеседников, подчинено решению изобретательской задачи; воспитание происходит продуктивными методами (проект, исследовательская деятельность, сократическая беседа, дискуссия ит.п.);

**клубный** (образование осуществляется как свободное времяпрепровождение в общности людей, имеющих сходные или близкие интересы, занятия, в учебно-познавательной деятельности стихийно возникают проекты, направленные на удовлетворение возникшего интереса; отношения основаны на общности интересов детей и взрослых, характеризуются атмосферой дружелюбия и доверия, правила и нормы взаимодействия отличает низкая регламентированность, ограничения носят рамочный характер;

**военный** образование осуществляется как имитация жизнедеятельности военизированной организации, участники которой совместно служат, преодолевают трудности; содержанием образования является допрофессиональная подготовка по военно-прикладным видам деятельности; воспитание осуществляется методом инициации (испытание и посвящения), объяснительно-иллюстративными методом учебной практики; имитация (военная игра) определяет высокорегламентированный и ритуализированный характер взаимодействия, повседневный этикет отношений педагога и воспитанника (социальные роли командира и подчиненного);

**производственный** (образование как сочетание решения учебно-воспитательных задач с задачами материального воспроизводства; обучение носит характер обеспечения повышения качества выпускаемой продукции; методами воспитания являются инструктаж, материальное и моральное поощрение за производственные достижения; подобие жизнедеятельности производственной организации задает социальные роли педагогов и обучающихся–руководитель участка и подчиненныйработник, техник, инженер и рабочий). [[1]](#footnote-1)

*8) Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся.*

Раздел содержит описание условий, созданных в ПОО, обеспечивающих здоровьесберегающее образование обучающихся:

-по созданию безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры (соответствие санитарным нормам, организация охраны, наличие столовой, помещений для занятий физической культурой и тд);

-рациональной организации учебной и внеучебной деятельности (режим работы ПОО –продолжительность уроков, перемен; распределение нагрузки и тд);

-эффективной организации физкультурно- оздоровительной работы направлена на формирование устойчивой привычки к здоровому образу жизни, созданию условий

-организации работы с родителями

- другое

*9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.*

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по программе основного общего образования осуществляется в соответствии с локальными актами ПОО.

При разработке системы поощрения ПОО должна руководствоваться принципами:

-публичность поощрения;

-прозрачность правил поощрения;

-регулирование частоты поощрений;

-другое.

К мерам морального стимулирования обучающихся относятся: объявление благодарности, награждение грамотой, награждение ценным подарком.

Основанием для поощрения обучающихся являются: достижения в учебной и внеучебной деятельности; участие в конкурсах, чемпионатах, олимпиадах; участие в общественно-значимых мероприятиях, проводимых с участием ПОО.

В целях фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений обучающегося в ПОО может использоваться портфолио, а также рейтинговая .система оценки.

*10. Критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии эффективности деятельности ПОО в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся | Планируемые результаты в соответствии со Стандартом | Показатель эффективности деятельности ПОО в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся |
| 1. Уровень сформированности социального опыта обучающихся, освоивших программу основного общего образования: | освоение обучающимися основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста 15-16 лет, норм и правил общественного поведения; | Экспертная оценка по каждому обучающемуся, по результатам анкетирования, тестирования, наблюдения |
| гражданская позиция обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; готовность к служению Отечеству, его защите; |
| готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; находить общие цели и сотрудничать для их достижения; |
| осознание значения семьи в жизни человека и общества; ответственное отношение к созданию семьи |
| 2. Готовность к выбору профессии | |  | | --- | | готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;  осознанный выбор будущей профессии; | |
| отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных и общественных проблем |
| 3. Уровень сформированности здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности, психологического и социального здоровье | |  | | --- | | ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей; | |
| способность планировать рациональный режим дня и отдыха и следовать ему; |
| умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности.  навыки оценки собственного функционального состояния;  представление о рациональном питании; |
| негативное отношение к разного рода зависимостям; |
| умение оказывать первую медицинскую помощь; |
| усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; |
| 4. Уровень сформированности экологической культуры | сформированность экологического мышления; |
| приобретение опыта эколого-направленной деятельности |

*11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся*

Мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся осуществляется в соответствии с критериями и показателями эффективности деятельности ПОО в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.

Мониторинг осуществляется в рамках входной и выходной диагностики. Входная диагностика производится среди обучающихся, поступивших в ПОО для освоения программы основого общего образования. Выходная диагностика осуществляется по итогам освоения программы осинового общего образования.

Объектом мониторинга являются результаты освоения программы основного общего образования всеми обучающимися.

Для получения результатов по каждому показателю могут быть использованы:

* итоги учебной и внеучебной деятельности;
* наблюдения за обучающимися в рамках воспитательных мероприятий;
* анкетирование, тестирование и другие измерители;
* открытые обсуждения изменений, опросы участников образовательного процесса;

Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях цикловых (предметных) комиссий; педагогических советов и являются основанием для совершенствования методический работы в ПОО.

*12.* *Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования* *экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.*

Профессиональная образовательная организация самостоятельно определяет планируемые результаты в соответствии с сформулированными целями и задачами по определенным направлениям:

- присвоение гуманистических и демократических ценностей, готовность и способность к доброжелательному общению в социуме, в том числе конструировать диалог, способность вести переговоры т.д;

-осознание своей этнической принадлежности, знание своей истории, культуры, языка, уважение к культурным ценностям других народов;

-сформированность мотивации к обучению, готовность к саморазвитию, построению собственной траектории образования, и тд;

- развитое моральное сознание¸ сформированность нравственного поведения, осознанное отношение к семье и т.д.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение 1

**Нормативная и методическая основа разработки Программы**

* 1. *Нормативная основа программы воспитания и социализации:*
* Конституция Российской Федерации;
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. №1897;
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года;
* Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;
* «Национальная доктрина образования в Российской Федерации», утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 4 октября 200г. №751;
* «Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493;
* Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (Письмо Министерства образования и науки РФ от 13 мая 2013 г. NИР-352/09).
  1. *Методическая основа разработки программы воспитания и социализации:*
* «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В. А. Тишков; М.: «Просвещение», 2009г.;
* «Фундаментальное ядро содержания общего образования» под редакцией В.В. Козлова, А.М Кондакова, 4-е издание, доработанное, М.: «Просвещение», 2011 год;
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.(протокол от 8 апреля 2015г.№1/15);[[2]](#footnote-2)
* Примерная программа воспитания и социализации учащихся основной школы . Государственная академия образования под общей и научной редакцией: Данилюк А.Я., Дармодехин С.В., Вагнер И.В., Климин С.В., «Институт семьи воспитания», Москва 2011.
* Мониторинг эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся. ([monitoring-effektivnosti-realizatsii-programmy-vospitaniya-i-sotsializatsii.doc](https://nsportal.ru/sites/default/files/2015/10/12/monitoring-effektivnosti-realizatsii-programmy-vospitaniya-i-sotsializatsii.doc))
* Локальные акты ПОО

Приложение 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Виды деятельности** | **Формы занятий** |
| |  | | --- | | Формирование социального опыт обучающихся:  - духовно-нравственное развитие;  - усвоение нравственных ценностей общества и этнокультурной среды региона;  - опыт конструктивного социального поведения в окружающем мире | | изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного отношения к ним учащихся;  сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся;  формирование способности руководствоваться в ситуациях нравственно-правового выбора мотивами долга, совести, справедливости через систему внеклассных мероприятий;  развитие патриотических чувств учащихся через организацию проведение внеклассных мероприятий;  организация встреч с истинными гражданами и патриотами своей страны;  сотрудничество с общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;  участие в организации, осуществлении и развитии самоуправления;  участие в краеведческой поисковой и исследовательской деятельности;  участие в социальных акциях, волонтерской движении  и т.д. | тематические классные часы;  творческие конкурсы, викторины (сочинений, рисунков) правовой и патриотической тематики;  встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;  встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы;  предметные недели по истории и права;  конференции круглые столы по правовой тематике;  интерактивные игры, дебаты, дискуссии по правовой тематике  благотворительные акции;  день Самоуправления, выборы Совет старост,  социальные акции  КТД (коллективно-творческое дело),  социальные проекты,  волонтёрское движение  цикл нравственных бесед и дискуссий;  и т.д. |
| Готовность к выбору профессии. Профессиональная ориентация | изучение интеллектуальных возможностей обучающихся и динамики интеллектуальных достижений;  формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы;  развитие всестороннего и глубокого интереса к интеллектуальной деятельности;  стимулирование и поощрение достижений обучающихся;  разработка и защита проектов (индивидуального или группового) по профессиональной тематике;  участие в работе конференций, днях открытых дверей;  и т.д. | тренинги саморазвития;  научно -исследовательская конференция;  тематические классные часы;  творческие объединения по интересам в колледже;  праздники труда, ярмарки, творческие конкурсы, города мастеров  профессиональные пробы;  «День открытых дверей»;  трудовые акции;  профессиональные экскурсии;  встречи и беседы с профессионально успешными людьми;  и т.д. |
| Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности, психологическое и социальное здоровье | формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни;  разработка правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом;  рациона здорового питания, режима дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды;  формирование представлений о возможном негативном влиянии на здоровье человека компьютерных игр, телевидения, рекламы;  формирование навыка противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ;  и т.д. | тематические классные часы, беседы, дискуссии;  тематические викторины, праздники и акции, конкурсы газет;  спортивные конкурсы, спартакиады, олимпиады, марафоны;  походы выходного дня, туристические походы, дни здоровья;  профилактические дискуссии, тренинги, ролевые игры;  и т.д. |
| Экологическая культура | обучение экологически грамотному поведению в колледже, дома, в природной и городской среде в практической природоохранительной деятельности;  участие в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни;  участие в природоохранной деятельности;  разработка природоохранных проектов;  участие в общественных акциях, субботниках и других природоохранных мероприятиях;  и т.д. | тематические классные часы  диспуты, дискуссии;  деловые игры по проблемам окружающей среды;  экологические объединения;  экологические акции;  субботники;  озеленение участка, создание цветочных клумб, |

Приложение 3

**Примерный план внеурочной деятельность по реализации Программы**

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную в первую очередь на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов основного общего образования.

Цель внеурочной воспитывающей деятельности: создание условий для формирования обучающимися социального опыта и системы ценностей необходимого для жизни в обществе, через создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Задачи внеурочной деятельности:

1. организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся;
2. включение учащихся в разностороннюю деятельность;
3. формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
4. развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими подростками в решении общих проблем;
5. воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
6. развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям - для формирования здорового образа жизни;
7. создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время;
8. совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Программа организации внеурочной  деятельности может включать мероприятия по реализации направлений :

* духовно-нравственное развитие;
* экологическая культура;
* опыт конструктивного социального поведения в окружающем мире;
* готовность к выбору профессии, профессиональная ориентация;
* здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности, психологическое и социальное здоровье.

Содержание внеурочных занятий должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, организация деятельности ученических сообществ, и т.д.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направление внеурочной деятельности | Форма занятия | Срок | Количество часов | Ответственный |
|  | Духовно- нравственное | Урок – игра « Кто прав?» | Октябрь | 1 | Кл. руководитель |
| Классный час «Моя семья» | Ноябрь | 1 | Кл.руководитель |
| Региональный гражданско-патриотический фестиваль «Красная гвоздика» | Сентябрь-декабрь |  | Рук. доп. образования |
| Лекторий, посвященный национальным традициям и обрядам | Октябрь | В течение года | Социальный педагог  ЦПВ |
| Областной фестиваль молодежного творчества | Ноябрь |  | Педагог доп. образования |
| 2 | Экологическая культура | Урок «Энергосбережение – просто о сложном» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе- Ярче» | Октябрь | 1 | Преподаватели спецдисциплин |
| Урок «Вода-источник жизни» | Декабрь | 1 | Преподаватель экологии |
| Классный час «Как использовать пластик» | Февраль | 1 | Кл. руководители |
| Экологическая викторина | Апрель | 2 | Социальный педагог |
| 3 | Опыт конструктивного социального поведения в окружающем мире | Региональный фестиваль интеллектуальных игр «А если подумать?» | Сентябрь | 2 | Социальный педагог |
| День самоуправления | Октябрь |  | Кл. руководитель |
| 4 | Готовность к выбору профессии, профессиональная ориентация | Областное профориентационное мероприятие «Скажи профессии «Да!» (мастер-классы, работа волонтеров) | Октябрь  Ноябрь | 1 | Зам. директора по УВР |
| Классный час «Моя профессия. Взгляд в будущее» | сентябрь | 1 | Кл. руководитель |
| 5 | Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности, психологическое и социальное здоровье. | Участие в полумарафоне «Золотое кольцо» | Октябрь |  | Кл. руководитель |
| Социальная акция «Наша жизнь – в наших руках!» (встречи, беседы, конкурсы, классные часы) | Октябрь |  | Педагоги доп. образования |
| Областная акция «ШАГ за ШАГОМ» | декабрь |  | Социальный педагог |
| Областная профилактическая акция, приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом «Тебе решать!» | ноябрь |  | Социальный педагог  Психолог |
| Классный час «Береги свое здоровье» | Апрель | 1 | Кл. руководитель |

1. **ОДОБРЕНА** **решением** **федерального** **учебно**-**методического** **объединения** **по** **общему** **образованию** (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)1. **Примерная** **основная** **образовательная** **программа**. **Основного** **общего** **образования**. [↑](#footnote-ref-1)
2. В редакции протокола № 3/15 от 28.10 2015 года ФУМО по общему образованию [↑](#footnote-ref-2)