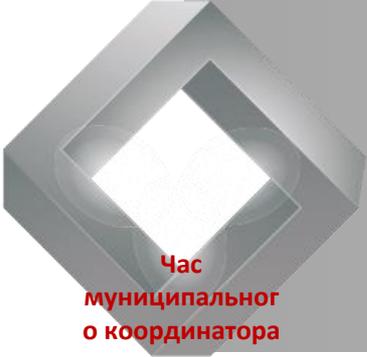


Час муниципального координатора

«Развитие механизмов управления качеством
образования»

5 мая 2022 г.





Час
муниципальног
о координатора

Развитие механизмов управления качеством образования: рекомендации ФИОКО –подходы региона.

Куприянова Г.В. к.п.н., доцент, советник при ректорате ГАУ ДПО ЯО ИРО

Механизмы управления качеством образования

- Управленческий цикл – систем поэтапно выполняемых действий, закрепленных в соответствующих документах, направленную на выявление «точек западания» (дефицитов) и их устранение



Компоненты управленческого цикла

- Цели и задачи
- Показатели
Мониторинг показателей
- Анализ результатов мониторинга
- Адресные рекомендации по результатам анализа
- Мероприятия, меры, управленческие решения
- Анализ эффективности принятых мер

Документы

Концептуальные	Процессуальные	Управленческие
Концепция	Приказы	Приказы
Модель	Письма	Планы
Программа	Дорожная карта /план	Отчеты
Положение	протокол	...
	Адресные рекомендации	
	Выборки	
	...	

Федеральные треки (траектории) направления 1.2

1

- Адресная поддержка ШНОР

2

- Организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов

3

- Профилактика учебной неуспешности в ОО региона

С чего начали?

оценка имеющихся документов с т. з. предложенных параметров оценивания

Компонент УЦ	Параметры оценивания	Разъяснение	Документы	Примечания
Цели и задачи	Наличие целей и задач	Оценивается: - описаны ли в региональных концептуальных документах цели, задачи по рассматриваемому направлению; - определены ли сроки выполнения задач и достижения поставленных целей	Положение – требуется корректировка с учетом новых задач /в положении не указываются сроки; ДК – содержит сроки, но это не концептуальный документ	
	Обоснование целей и задач	Оценивается, опирается ли обоснование на: - федеральные тренды в рассматриваемом направлении в рамках национального проекта «Образование» программы и проекты); - региональную специфику и проблемы; - выводы и рекомендации, представленные в аналитических материалах федерального или регионального уровня	Требуется: - включение в Положение треков; специфики (например, преобладание доли сельских школ, наличие пред Вопрос – акцент на аналитические материалы (если Положение – то структурно это отсутствует)	500+ - модель адресной поддержки (описана)

Региональная система работы на 2022-2023 г.г.

Сферы изменений

Качество
управления

Качество
преподавания

Качество
образовательной
среды

Повышение качества общего образования в ЯО

Адресная
поддержка ШНОР
(500+)

Адресная
поддержка ШЗР
(ШНСУ)

Профилактика
учебной
неуспешности

Цели:

- содействовать повышению уровня образовательных результатов обучающихся за счет адресной методической помощи отобранным ШНОР с учетом результатов комплексной диагностики;
- содействовать повышению качества образования в общеобразовательных организациях за счет проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов в отобранных, по результатам изучения факторов риска и ресурсных дефицитов, школах;
- содействовать успешному освоению всеми обучающимися (в т.ч. слабоуспевающими и неуспевающими) основных образовательных программ за счет внедрения внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности, включающей повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей школ в части работы с отстающими обучающимися, индивидуализации образовательного процесса, создания личностно-развивающей образовательной среды, внедрения эффективных педагогических стратегий и развития ВСОКО.

Параметры оценивания: наличие целей и задач; обоснованность; реалистичность

Показатели:

- показатели по выявлению ШНОР;
- показатели по определению динамики образовательных результатов в ШНОР;
- показатели по выявлению школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов (ШЗР/ШНСУ);
- показатели динамики образовательных результатов в ШЗР (ШНСУ);
- показатели по профилактике учебной неуспешности обучающихся;

Параметры оценивания:

наличие показателей, соответствие обоснованной цели, наличие неэффективных показателей, наличие описания методов сбора, репрезентативность выборки, наличие методики расчета показателя, использование ИС

Использование системы показателей призвано

- Обеспечить получение регулярной и достоверной информации об эффективности мер поддержки
- Обеспечить качество управленческих решений
- Способствовать выявлению, обоснованию и внедрению эффективных механизмов управления качеством образования

Организация мониторинга

Изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности и эффективности деятельности по адресной поддержке ШНОР и/или ШНСУ

Источники:

- официальные данные об образовательной результативности
- отчеты ОО (сайт)
- АСИОУ
- опросы
- протоколы наблюдений ...

Методы: анкетирование; тестирование, рефлексивная самооценка участников образовательных отношений; экспертная оценка программ /планов;

- Нормативные документы (программа мониторинга /план; приказ о проведении мониторинговых исследований)
- Пакет методик (анкеты, опросные листы, ...)
- Аналитические данные (статданные, данные опросов, аналитические справки ...)
- Рекомендации по улучшению ситуации

Инициация мониторинга

Сбор данных

Обработка данных

Представление результатов и управленческое решение



СПАСИБО!



Куприянова Г.В., к.п.н., доцент, советник
при ректорате ГАУ ДПО ЯО ИРО