**Заявление**

**на участиегосударственного профессионального образовательного учреждения Ярославской области «Ярославский автомеханический колледж»**

(официальное наименование организации)

**в конкурсном отборе на присвоение статуса региональной инновационной площадки**

* **Сведения об организации-заявителе:**

|  |
| --- |
| 1.11 ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области «Ярославский автомеханический колледж» |
| 1.2. ЮРИДИЧЕСКИЙ АДРЕС ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| 150043 г. Ярославль ул. Автозаводская д. 1 |
| 1.3. ДОЛЖНОСТЬ, ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО РУКОВОДИТЕЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| директор колледжа Трошин Андрей Николаевич |
| 1.4. НОМЕР ТЕЛЕФОНА, ФАКСА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| +7(4852)732643 |
| 1.5. АДРЕСА ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ И ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» |
| E-mail: [avtomeh@bk.ru](mailto:avtomeh@bk.ru)  Сайт: yaravtomeh.elu.yar.ru |

* **Опыт проектной деятельности организации-заявителя за последние 5 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование проекта** | **Срок реализации** | **Статус организации в проекте** (исполнитель,  соисполнитель) | **Виды выполняемых работ** |
| 1.Опыт реализации проектов федерального уровня | | | |
| 1.1 Участие в реализации проекта «Рабочие нового поколения» совместно с ПАО «Автодизель», Федеральная экспериментальная площадка Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» по направлению «Повышение адаптивности выпускников системы среднего профессионального образования при трудоустройстве в условиях практико-ориентированного модульного обучения» (приказ Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» «О присвоении статуса экспериментальной площадки Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» от 17.05.2013 №76) | 2013-2018 гг | исполнитель | 1. Обучение студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования на основе модульных программ, разработанных в соответствии с требованиями работодателя, на повышение адаптивности выпускников при трудоустройстве на предприятие  2. Формирование методического и педагогического опыта по внедрению практико-ориентированного модульного обучения в систему профессионального образования в Ярославской области.  3. Развитие стратегического партнерства с работодателями Ярославской области для внедрения элементов модульного обучения. |
| 1.2.Участие вреализации системного проекта «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования в Ярославской области». Федеральная инновационная площадка (Приказ Минобрнауки№780 от 23 июля 2014 года «О федеральных инновационных площадках», Соглашение по реализации проекта между Правительством Ярославской области, АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» и Союзом «Российско-Германская Внешнеторговая палата» от 30.01.2014 года) | 2014-2016 | исполнитель | 1. Изменение содержания и организации учебного процесса подготовки квалифицированных рабочих в соответствии с требованиями высокотехнологичных отраслей промышленности (IT-кластер Ярославской области) на основе дуального образования. 2. Реализация и апробация в ходе проекта модели взаимодействия образовательного учреждения и предприятия по внедрению элементов дуального обучения 3. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих внедрение дуального обучения. 4. Вовлечение работодателей в процесс внедрения элементов дуального обучения в систему профессионального образования с последующим трудоустройством |
| * 1. Участие в международном проектеVetNet – трансляция опыта торговых палат Германии в организации дуального обучения (Меморандум о взаимопонимании между Российско-германской внешнеторговой палатой, Обществом с ограниченной ответственностью «Дистрибуционный центр Бертельсман», государственным профессиональным образовательным учреждением Ярославской области «Ярославский автомеханический колледж», Департаментом образования Ярославской области от 26.06.2014, перезаключен 01.10.2015) | С 2014 по настоящее время | исполнитель | 1. Работа в комиссии по профессиональному образованию при Российско-Германской Внешнеторговой палате. 2. Реализация и апробация в ходе проекта модели взаимодействия образовательного учреждения и предприятия по внедрению элементов дуального обучения 3. Участие в рабочих группах комиссии по профессиональному образованию по разработке и внедрению «ученического» дневника, регламента квалификационного экзамена. 4. Участие в деятельности рабочей группы по поспециальности «Fachkraft für Lagerlogistik» («Специалист по складской логистике») / «операционная деятельность в логистике». Детальное рассмотрение и сравнение российского и немецкого образовательных стандартов, а также проработка возможности совмещения образовательных стандартов. |
| 2.Опыт реализации проектов регионального уровня | | | |
| * Региональная инновационная площадка «ГОАУ ЯО института развития образования» 2013 год «Разработка вариативной части ОПОП (токарь) в соответствии с требованиями работодателя» | 2014-2016 | исполнитель | 1. Проведение мониторинга требований работодателя к компетентности рабочей профессии токарь-универсал. 2. Разработка рабочей программа ПМ 04 «Выполнение работ по одной или нескольким рабочим профессиям» 3. Разработка оценочной документации 4. Разработка методические рекомендации по формированию вариативной части ОПОП в соответствии с требованиями работодателя |
| 1. Базовая площадка ГАУ ДПО ЯО ИРО «Распространение опыта по внедрению дуального образования в процесс подготовки квалифицированных рабочих для приоритетных отраслей экономики Ярославской области» утверждена на заседании ученого совета ГАУ ДПО ЯО ИРО 27 декабря 2016 года. | 2017-2019 | исполнитель | 1. Организационно-методическое обеспечение распространения и внедрения дуального образования в процесс подготовки квалифицированных кадров Ярославской области 2. Разработка нормативной документации при организации системы наставничества. 3. Вовлечение работодателей в процесс внедрения элементов дуального обучения в систему профессионального образования с последующим трудоустройством. 4. Консультативная деятельность. 5. Создание и ведение сайта базовой площадки |
| 3.Опыт реализации проектов муниципального уровня | | | |
| нет |  |  |  |

* **Сведения о проекте организации-заявителя:**

|  |
| --- |
| 3.1.НАИМЕНОВАНИЕ ПРОЕКТА (УКАЗЫВАЕТСЯ ССЫЛКА НА ПОСВЯЩЕННЫЙ ПРОЕКТУ РАЗДЕЛ ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ») |
| **Внедрение модели создания образовательной среды по формированию информационной функциональной грамотности обучающихся ГПОУ ЯО "Ярославский автомеханический колледж"**  Создание раздела по проекту на официальном сайте колледжа запланировано в течение 10 дней после приказа о присвоении / не присвоении учреждению статуса региональной инновационной площадки |
| 3.2.ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАЧ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (РЕГИОНАЛЬНОЙ) ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕН ПРОЕКТ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ (НЕОБХОДИМО УКАЗАТЬ РЕКВИЗИТЫ НОРМАТИВНОГО ПРАВОВОГО АКТА, В СООТВЕТСТВИИ С КОТОРЫМ УКАЗЫВАЕТСЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАЧ) |
| Проект направлен на решение задач государственной (регионгальной) политики в сфере образования, обозначенных в следующих нормативно-правовых актах:  1. **Указом Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»**согласно которомус целью реализации программы развития социальных гарантий необходимо решить ряд задач, в том числе:  - создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, которая сможет  обеспечить высокое качество и доступность образования различных видов и уровней.  2. **Национальной программой «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденной по итогам заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года**, согласно которой требуется воспитать квалифицированных специалистов в сфере информационных технологий.  3. **Федеральным проектом "Цифровая образовательная среда" (утвержден проектным комитетом по национальному проекту "Образование", протокол от 07 декабря 2018 г. № 3) (в редакции от 17.12.2019 № E4-2019/011))** и входящим в него **Региональным проектом Ярославской области "Цифровая образовательная среда" (утвержден протоколом заседания регионального комитета от 14.12.2018 № 2018-1 (в редакции от 29.11.2019 № E4-76-2019/003))**  Задача проекта:  Создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы.  **4. Федеральным проектом «Новые возможности для каждого»(утвержден проектным комитетом по национальному проекту "Образование", протокол от 07 декабря 2018 г. № 3)**.  Задача проекта:  Формирование системы, в рамках которой работники смогут непрерывно обновлять свои профессиональные знания и приобретать новые профессиональные навыки, в том числе компетенции в области цифровой экономики.  5. **Концепцией развития системы электронного обучения, реализации дистанционных образовательных технологий в Ярославской области (приказ Департамента образования Ярославской области от 29.08.2012 № 424/01-03)**  Проект направлен для решения основных задач создания и внедрения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:   * развитие региональной инфраструктуры, обеспечивающей образовательный процесс с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; * формирование нормативной базы электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; * отработка моделей организации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий в образовательных учреждениях; * подготовка кадров к применению электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; * обеспечение методической поддержки педагогических работников, внедряющих электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.   6. **Постановлением Правительства ЯО от 3 мая 2017 года N 363-п «Об утверждении программы развития воспитания в ярославской области на 2017 - 2020 годы»:**  - развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей; |
| 3.3.КРАТКОЕ ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ И ИННОВАЦИОННОСТИ ПРОЕКТА |
| Информатизация и цифровизация современной эпохи повлияли на структурно-содержательные изменения профессиональной сферы, в которой наметились следующие тенденции: переход к информационным технологиям, максимальная роботизация (по исследованиям Карла Фрея и Майкла Осборна, в США к 2033 году из-за роботизации исчезнет 47% рабочих мест.По данным мирового банка, в Китае их доля составит 77%), возрастание роли общих компетенций (softskills), вызванных изменением содержания профессиональной деятельности, которая становится более интеллектоёмкой и  более «контактной», то есть насыщенной разнообразными коммуникациями.  Указанные выше изменения повышают уровень конкурентоспособности специалистов практически во всех сферах деятельности и требуют от каждого работника умения очень быстро учиться, разучиваться и переучиваться.  В настоящее время 85 % детей в возрасте от 7 до 17 лет используют компьютер, а 20 % из них постоянно выходят в Интернет.Но компьютер для них – это не помощник в учебе, не инструмент для творчества, поиска важной информации, самовыражения и развития, а игрушка, средство коммуникации.  В современной Российской школе не хватает цифровизации, здесь нужно оговориться, что необходимая инфраструктура в большинстве ОО создана уже давно, практически в каждой образовательной организации созданы специальные кабинеты, которые оснащены современной компьютерной техникой (электронные доски, проекторы, ноутбуки, планшеты и т/д.), однако в современных условиях для становления цифровой школы необходима не сколько техника, сколько специальные цифровые сервисы, которые будут доступны и понятны всем субъектам образовательного процесса (ученикам, студентам, учителям, преподавателям, родителям, администрации ОО).  Проект инновационной площадки позволяет создать информационную цифровую среду, работающую по технологии массовых открытых онлайн-курсов, которая позволяет создать условия для сформирования информационной функциональной грамотности, компетенции самообразования посредством дистанционного обучения, смешанного и электронного образования.  Информационная образовательная среда позволяет студентам получить больше качественного контента прикладного характера, анализировать результаты своих индивидуальных образовательных достижений, видеть свои возможности и рекомендации преподавателей для их достижения.  Преподавателям цифровая среда поможет выстраивать индивидуальную траекторию обучения в соответствии с требованиями работодателей, быстро контролировать и оценивать результаты обучения, накопление банка решений профессиональных педагогических задач, возможность педагогам распространять и популяризировать передовой опыт использования цифровых средств через сетевые сообщества, методические объединения и публикации в научно-педагогических изданиях. |
| 3.4.СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ |
| 2020 – 2022 годы |
| 3.5.КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (ВТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ (МУНИЦИПАЛЬНОЙ) СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ) |
| Проект инновационной площадки позволяет создать информационную цифровую среду, работающую по технологии массовых открытых онлайн-курсов, которая позволяет создать условия для сформирования информационной функциональной грамотности, компетенции самообразования посредством дистанционного обучения, смешанного и электронного образования.  Разработаны критерии и показатели мониторинга информационной функциональной грамотности.  Разработана и внедрена модель формирования информационной функциональной грамотности у обучающихся колледжа.  Разработаны локальные акты, регламентирующие работу в информационной среде.  Разработана и внедрена модель информационной образовательной среды, работающая по технологии массовых открытых онлайн-курсов  Разработаны методические рекомендации по разработке цифрового контента с учетом прикладного характера каждой дисциплины.  Организована трансляция опыта посредством семинаров, методических объединений, публикаций в научном журнале. |
| 3.6.ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА |
| Важной перспективой развития проекта является увеличение потока обучающихся, вовлечение работодателей в процесс контентного наполнения информационной цифровой среды, сформированной в колледже.  Вовлечение вузов как партнеров по организации обучения на онлайн-курсах.  Организация профориентационных мероприятий с обучающимися школ в рамках профессиональной навигации.  Организация курсов дополнительного образования и профессионального обучения для лиц предпенсионного возраста.  Достижение высоких показателей эффективности деятельности колледжа. |
| 3.7.ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА |
| 1. Мониторинг качества образования (в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования в колледже):  * Использование комплекса контрольно-оценочных средств. * Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников. * Мониторинг удовлетворённости обучающихся результатами обучения в рамках реализации проекта. * Мониторинг трудоустройства выпускников, участвовавших в проекте.  1. Количество студентов и преподавателей, вовлеченных в проект. 2. Создание демонстрационных площадок для презентации практических результатов реализации проекта – семинары, круглые столы, открытые занятия, проводимые с использованием медиа-трансляций. |
| 3.8.ОСНОВНЫЕ ПОТРЕБИТЕЛИ (ОРГАНИЗАЦИИ, ГРУППЫ ГРАЖДАН) РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА |
| Обучающиеся и преподаватели колледжа, родители студентов, социальные партнеры; ПОО Ярославской области;  Все категории населения (возможность обучения на онлайн-курсах по программам дополнительного образования и профессионального обучения) |
| 3.9.ОРГАНИЗАЦИИ - СОИСПОЛНИТЕЛИ ПРОЕКТА (ПРИ ИХ НАЛИЧИИ) |
| - |

* **Ресурсное обеспечение программы**,

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ | | | | | |
| N п/п | Ф.И.О. сотрудника, организация, должность, ученая степень, ученое звание (при наличии) | Наименование  проектов/программ, выполняемых при участии специалиста  в течение последних 5 л. | | Функции сотрудника при реализации программы | | |
| 1 | Лекомцева Елена Николаевна, зав.кафедрой дополнительного и технологического образования ЯГПУ, кандидат педагогических наук, доцент |  | | Научный руководитель проекта | | | |
| 2 | Трошин Андрей Николаевич, директор колледжа | Проект «Рабочие нового поколения» совместно с ПАО «Автодизель», Федеральная экспериментальная площадка Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» по направлению «Повышение адаптивности выпускников системы среднего профессионального образования при трудоустройстве в условиях практико-ориентированного модульного обучения»  Системный проект «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования в Ярославской области»  Международный проектVetNet – трансляция опыта торговых палат Германии в организации дуального обучения  Региональная инновационная площадка «ГОАУ ЯО института развития образования» 2013 год «Разработка вариативной части ОПОП (токарь) в соответствии с требованиями работодателя»  Базовая площадка ГАУ ДПО ЯО ИРО «Распространение опыта по внедрению дуального образования в процесс подготовки квалифицированных рабочих для приоритетных отраслей экономики Ярославской области» | | куратор проекта, | | | |
| 3 | Кузнецов Олег Вячеславович, зам. директора по УМР и ИТ | Системный проект «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования в Ярославской области»  Международный проектVetNet – трансляция опыта торговых палат Германии в организации дуального обучения  Базовая площадка ГАУ ДПО ЯО ИРО «Распространение опыта по внедрению дуального образования в процесс подготовки квалифицированных рабочих для приоритетных отраслей экономики Ярославской области» | | руководитель проекта,  общая координация и поддержка проекта | | | |
| 4 | Елкин Александр Иванович, зам. директора по УР | Проект «Рабочие нового поколения» совместно с ПАО «Автодизель», Федеральная экспериментальная площадка Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» по направлению «Повышение адаптивности выпускников системы среднего профессионального образования при трудоустройстве в условиях практико-ориентированного модульного обучения»  Системный проект «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования в Ярославской области»  Международный проектVetNet – трансляция опыта торговых палат Германии в организации дуального обучения  Региональная инновационная площадка «ГОАУ ЯО института развития образования» 2013 год «Разработка вариативной части ОПОП (токарь) в соответствии с требованиями работодателя»  Базовая площадка ГАУ ДПО ЯО ИРО «Распространение опыта по внедрению дуального образования в процесс подготовки квалифицированных рабочих для приоритетных отраслей экономики Ярославской области» | | Обеспечение условий для разработки и реализации проекта | | | |
| 5 | Лысюк Светлана Владимировна зам. директора по УВР | Региональная инновационная площадка «ГОАУ ЯО института развития образования» 2013 год «Разработка вариативной части ОПОП (токарь) в соответствии с требованиями работодателя» | | Обеспечение условий для разработки и реализации проекта | | | |
| 6 | Мокина Светлана Леонидовна, старший методист | Системный проект «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования в Ярославской области»  Региональная инновационная площадка «ГОАУ ЯО института развития образования» 2013 год «Разработка вариативной части ОПОП (токарь) в соответствии с требованиями работодателя»  Базовая площадка ГАУ ДПО ЯО ИРО «Распространение опыта по внедрению дуального образования в процесс подготовки квалифицированных рабочих для приоритетных отраслей экономики Ярославской области» | | Обеспечение условий для разработки и реализации проекта, методическая поддержка | | | |
| 7 | Исаковская Елена Львовна, преподаватель СД, председатель ПЦК | Региональная инновационная площадка «ГОАУ ЯО института развития образования» 2013 год «Разработка вариативной части ОПОП (токарь) в соответствии с требованиями работодателя»  Базовая площадка ГАУ ДПО ЯО ИРО «Распространение опыта по внедрению дуального образования в процесс подготовки квалифицированных рабочих для приоритетных отраслей экономики Ярославской области» | | Обеспечение условий для разработки и реализации проекта | | | |
| 8 | Маслова Екатерина Андреевна, зав. Информационным центром | Системный проект «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования в Ярославской области»  Региональная инновационная площадка «ГОАУ ЯО института развития образования» 2013 год «Разработка вариативной части ОПОП (токарь) в соответствии с требованиями работодателя» | | информационное обеспечение проекта | | | |
| 9 | Слепцова Марина Евгеньевна зам. директора по УПР | Международный проектVetNet – трансляция опыта торговых палат Германии в организации дуального обучения Базовая площадка ГАУ ДПО ЯО ИРО «Распространение опыта по внедрению дуального образования в процесс подготовки квалифицированных рабочих для приоритетных отраслей экономики Ярославской области» | | Обеспечение материально-технических условий для реализации проекта  Обеспечение безопасности охраны труда | | | |
| 10 | Виноградова Ирина Николаевна, педагог-психолог | Участие в реализации проекта «Рабочие нового поколения» совместно с ПАО «Автодизель», Федеральная экспериментальная площадка Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» по направлению «Повышение адаптивности выпускников системы среднего профессионального образования при трудоустройстве в условиях практико-ориентированного модульного обучения»  Системный проект «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования в Ярославской области» | | Методическое обеспечение педагогических технологий, психологическая поддержка проекта | | | |
| 11 | Преподаватели  (по согласованию) |  | | Разработка учебно-методической документации.  Индивидуализация образовательной деятельности обучающихся. | | | |
| 12 | Беляков Андрей Михайлович, электроник |  | | Техническое обеспечение функционирования и администрирование информационной образовательной среды | | | |
| 4.2.НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ | | | | | | | |
| N  п/п | Наименование нормативного  правового акта, в соответствии с которым осуществляется реализация программы (в том числе локальные акты при наличии) | Краткое обоснование включения нормативного правового акта в нормативно-правовое обеспечение проекта | | | | | |
| 1 | «Стратегия социально-экономического развития Ярославской области до 2025 года (утвержденная постановлением Правительства Ярославской области от 06.03.2014 N 188-п в редакции [Постановлений Правительства Ярославской области от 01.02.2016 N 73-п](http://docs.cntd.ru/document/432879486), от 06.06.2017 N 435-п) | Документ стратегического планирования, определяющий приоритеты, цели и задачи государственного управления в Ярославской области на перспективу до 2025 года.  В пункте 3.3. Стратегические приоритеты (движители) развития отмечена ориентация системы обучения на нужды региональной экономики  В пункте 4.1.8. «Развитие рынка труда и кадрового потенциала региона» выдвинуты требования:   * развивать качество научно-технологического образования; * развивать фундаментальную и прикладную науку; * углублять дисциплинарную дифференциацию общего образования, а также развивать сферу дополнительного образования (углубленное изучение отдельных предметов), обеспечивая изначальную подготовку выпускников школ к поступлению в профильные вузы; * развивать образовательные учреждения, профильные для стратегических отраслей и кластеров, выпускники которых должны пополнить ряды не только предприятий экономики региона, но и профильных научных, исследовательских и образовательных центров   В пункте 4.2.2. «Развитие человеческого капитала» одна из ключевых задач – обеспечить соответствие качества подготовки выпускников высшего и среднего профессионального образования потребностям региональной экономики | | | | | |
| 2 | Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года | Определяет:   * право на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности (ст. 3); * предоставление дополнительного образования (ст. 9, 75); * вариативность содержания образовательных программ (ст. 11); * электронное образование, дистанционные образовательные технологии (ст. 15); * экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования (ст.16); | | | | | |
| 3 | Концепция долгосрочного социально-экономического развития | В документе определены перспективы социально-экономического развития: переход к непрерывному индивидуализированному образованию для всех; формирование системы непрерывного образования на основе внедрения национальной квалификационной рамки, системы сертификации квалификаций, модульных программ; создание условий для самореализации граждан в течение всей жизни | | | | | |
| 4 | Федеральный государственный образовательный стандарт | Документ определяет требования к результатам освоения, структуре и условиям реализации основной образовательной программы образовательных организаций | | | | | |
| 5 | Приказ МОиН РФ от 1.07.13 N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» | Приказ определяет Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам учреждения дополнительного профессионального образования | | | | | |
| 6 | Письмо Минобрнауки России от 09.10.2013 N 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании» (вместе с "Разъяснениями о законодательном и нормативном правовом обеспечении дополнительного профессионального образования");  Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14 сентября 2001 года N 18-52-960ин/18-15 «О рекомендациях по организации образовательного процесса при дистанционном обучении в образовательных учреждениях среднего профессионального образования»;  Приказо Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;  Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2018 № 201 "О внесении изменений в Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. № 513"; | Документы, определяющие основные положения дополнительного профессионального образования, а также описывающие технологию дистанционного образования | | | | | |
| 4.3.ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ | | | | | | | |
| N  п/п | Источники и объемы финансирования | Направления расходов (по годам) | | | | | |
|  |  | 2020 | 2021 | | 2022 | | |
|  | Внебюджетные средства образовательных организаций и средства премиального фонда в рамках государственного задания на проектировочные работы (разработка модели, разработка ее программно-методического обеспечения,приобретение оборудования) и на реализацию мероприятий. | 40000 руб. | 40000 руб. | | 40000 руб. | | |
|  | Привлечение средств, полученных на деятельность региональной инновационной площадки на приобретение расходных материалов и транспортные услуги, приобретение хостинга,  оплаты разработки цифровой среды. | 25000 руб. | 25000 руб. | | 25000 руб. | | |

**План реализации программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Задача | Мероприятие | Срок реализации | Ожидаемый результат |
| **ЭТАП 1. Подготовительный** | | | | |
| 1. | Создание рабочей группы для разработки и реализации проекта | 1. издание приказа по колледжу о создании рабочей группы проекта  2. проведение семинаров для преподавателей  3. мониторинг потребностей преподавателей, студентов, родителей  4. организация круглых столов с участием работодателей для формирования пакета требований к выпускнику | 03.2020 г | Создана рабочая группа разработчиков проекта  Выявлены запросы преподавателей, студентов, родителей  Установлены запросы работодателей |
| 2. | Создание условий для развертывания информационной цифровой среды | 1. Разработка механизма формирования информационной функциональной грамотности 2. организация круглых столов рабочей группы по разработке дорожной карты Анализ существующей нормативной документации колледжа и разработка необходимой документации 3. Анализ информационных ресурсов и МТБ колледжа 4. Разработка модели информационной образовательной среды 5. Разработка и внедрение облачной электронной интернет-платформы | до 31.08.2020 | Разработан механизм формирования информационной функциональной грамотности  Разработана дорожная карта  Разработаны локальные акты, регламентирующие работу в информационной среде.  Разработана модель информационной образовательной среды  Внедрена облачная электроннаяинтернет-платформы |
| 3. | Определение показателей и уточнение критериев информационной функциональной грамотности | Разработка критериев мониторинга информационной функциональной грамотности обучающихся 1-го курса | до 06.2020 | Разработаны критерии и показатели мониторинга информационной функциональной грамотности |
| ЭТАП 2. **Диагностический** | | | | |
| 1. | Оценка сформированности информационной функциональной грамотности у преподавателей и обучающихся первого курса | Проведение тестовой оценки с целью определения уровня сформированности информационной функциональной грамотности | 10-11. 2020, 2021, 2022 | Определен первичный уровень сформированности функциональной грамотности |
| ЭТАП 3. **Формирующий** | | | | |
| 1 | Разработка и внедрение образовательной среды, методических подходов к формированию информационной функциональной грамотности у студентов с учетом поставленных целей и задач образовательного процесса | 1. Изучение лучших практик внедрения в образовательную деятельность цифровых образовательных сред 2. Подготовка методических рекомендаций по разработке цифрового контента с учетом прикладного характера каждой дисциплины. 3. Обучение преподавателей колледжа основам работы с интернет-платформой. 4. Обучение преподавателей колледжа основным приемам создания цифрового образовательного контента по основным профессиональным и дополнительным профессиональным образовательным программам, и размещения его в информационнойобразовательной среде колледжа. 5. Разработка и размещение цифрового образовательного контента по дисциплинам специальности «Технология машиностроения» | 05.2020  10.2020  11-12 2020  11-12 2020  01-05. 2021 | Семинар для преподавателей колледжа  Методические рекомендации разработаны  Обучены преподаватели, ведущие дисциплины для специальности «Технология машиностроения»  Обучены преподаватели, ведущие дисциплины для специальности «Технология машиностроения»  разработан цифровой контент |
| ЭТАП 4. **Практический** | | | | |
| 1 | Формирование у студентов информационной функциональной грамотности с помощью механизмов цифровой образовательной среды | Организация обучения студентов специальности «Технология машиностроения» | 09.2021 – 06.2022 | Организовано обучение в соответствии с разработанным механизмом формирования информационной функциональной грамотности |
| ЭТАП 5. **Заключительный,** | | | | |
| 1 | Комплексная оценка сформированности функциональной грамотности студентов в контексте требований к результатам среднего профессионального образования | 1. Мониторинг сформированности информационной функциональной грамотности 2. Круглый стол для участников проекта, включая представителей работодателей. 3. Корректировка механизма формирования информационной функциональной грамотности. 4. Методические рекомендации по внедрению модели формирования информационной функциональной грамотности | 12.2022 | Оценка сформированности информационной функциональной грамотности  Проведен круглый стол, сформулированы рекомендации  Внесены изменения в механизм формирования информационной функциональной грамотности  Разработаны методические рекомендации по внедрению модели формирования информационной функциональной грамотности. |