**Заявление**

**на участие Муниципального учреждения дополнительного профессионального образования**

**«Учебно-методический центр»**

(официальное наименование организации)

**в конкурсном отборе на присвоение статуса региональной инновационной площадки**

1. **Сведения об организации-заявителе:**

|  |
| --- |
| 1.11 ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| Муниципального учреждения дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр» |
| 1.2. ЮРИДИЧЕСКИЙ АДРЕС ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| 152978, Ярославская область, Рыбинский район, Судоверфский сельский округ, поселок Судоверфь, улица Судостроительная, дом 25а |
| 1.3. ДОЛЖНОСТЬ, ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО РУКОВОДИТЕЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| Ларионова Светлана Николаевна - директор |
| 1.4. НОМЕР ТЕЛЕФОНА, ФАКСА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| 8(4855)550608 |
| 1.5. АДРЕСА ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ И ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» |
| [mmc\_rybinsk@mail.ru](mailto:mmc_rybinsk@mail.ru)  <https://mmcryb.edu.yar.ru/> |

1. **Опыт проектной деятельности организации-заявителя за последние 5 лет**

## *(Проекты, успешно реализованные организацией-заявителем в рамках федеральных, региональных и муниципальных программ)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование проекта** | **Срок реализации** | **Виды выполняемых работ** |
| 1.Опыт реализации федеральных проектов | | |
| * 1. Проект образовательного холдинга-лаборатории Global –NPD «Школа прогрессивного мышления: Внедрение модели блочно-событийных погружений» | с 2019 года | Методическое сопровождение Глебовской СОШ (участницы проекта) |
| 1.2 Федеральные проекты «Успех каждого ребёнка» и «Социальная активность», центр по организации работы и сопровождению волонтерского и детского движения обучающихся Рыбинского муниципального района | С 2019 по сегодняшний день | Куратор проекта |
| 2.Опыт реализации региональных проектов | | |
| * 1. "Формирование метапредметных образовательных результатов на основе педагогических идей академика А.А. Ухтомского и технологии саморазвития личности Г.К. Селевко" | Выписка из протокола ученого совета ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» № 8 от 15.09.2017  2017-2018 год | Базовая площадка.  Организация семинаров.  Методическая поддержка. |
| 2.2 Проект "Доступное дополнительное образование для детей" | Приказ Управления образования администрации Рыбинского муниципального района № 32-01-04/127 от 06.07.2018 «О создании Муниципального опорного центра дополнительного образования детей в Рыбинском муниципальном районе и утверждения Положения о нем.» | Муниципальный опорный центр ПФДО |
| 3.Опыт реализации муниципальных проектов | | |
| 3.1. Социально-экологический проект «Рыбинское море – территория эколят» | С 2018 года  Приказ Управления образования администрации Рыбинского муниципального района  «О муниципальном ресурсном центре» от 29.12.2017 №32.01.08/265 | Руководство проектом. |
| 3.2 Выявление и поддержка интеллектуально одаренных школьников | С 2018 по сегодняшний день  Приказ Управления образования администрации Рыбинского муниципального района  «О муниципальном ресурсном центре» от 29.12.2017 №32.01.08/265 | Методическое сопровождение и координация деятельности |
| 3.3 Центр математического образования | С 2019 по сегодняшний день  Приказ Управления образования администрации Рыбинского муниципального района  №32-01-04/148 от 28.08.2019 | Методическое сопровождение и координация деятельности |
| 3.4 Интеграция урочной и внеурочной деятельности по гражданско – патриотическому образованию обучающихся в образовательном пространстве школы. | С 2018 по сегодняшний день  Приказ Управления образования администрации Рыбинского муниципального района  «О муниципальном ресурсном центре» от 29.12.2017 №32.01.08/265 | Методическое сопровождение и координация деятельности |
| 3.5 Организация профессионального самоопределения школьников в рамках предпрофильной подготовки | С 2018 по сегодняшний день  Приказ Управления образования администрации Рыбинского муниципального района  «О муниципальном ресурсном центре» от 29.12.2017 №32.01.08/265 | Методическое сопровождение и координация деятельности |
| 3.6 Профориентация обучающихся на уровнях основного общего и среднего общего образования. Ранняя профориентация младших школьников. | С 2018 по сегодняшний день  Приказ Управления образования администрации Рыбинского муниципального района  «О муниципальном ресурсном центре» от 29.12.2017 №32.01.08/265 | Методическое сопровождение и координация деятельности |
| 3.7 Инклюзивное образование детей дошкольного возраста. | С 2018 по сегодняшний день  Приказ Управления образования администрации Рыбинского муниципального района  «О муниципальном ресурсном центре» от 29.12.2017 №32.01.08/265 | Методическое сопровождение и координация деятельности |

1. **Сведения о проекте организации-заявителя:**

|  |
| --- |
| 3.1.НАИМЕНОВАНИЕ ПРОЕКТА (УКАЗЫВАЕТСЯ ССЫЛКА НА ПОСВЯЩЕННЫЙ ПРОЕКТУ РАЗДЕЛ ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ») |
| «Проектирование цифровой экспериментально-практической среды формирования естественнонаучной грамотности обучающихся |
| 3.2.ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАЧ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (РЕГИОНАЛЬНОЙ) ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕН ПРОЕКТ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ (НЕОБХОДИМО УКАЗАТЬ РЕКВИЗИТЫ НОРМАТИВНОГО ПРАВОВОГО АКТА, В СООТВЕТСТВИИ С КОТОРЫМ УКАЗЫВАЕТСЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАЧ) |
| 1. Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года. 2. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. – Национальный проект «Образование», федеральные проекты – «Современная школа» и «Успех каждого ребенка». 3. Постановление от 18 апреля 2016 г. №317 «О реализации Национальной технологической инициативы». 4. Обеспечение выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности в учебной деятельности – статья 77 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 27.12.2019) "Об образовании в Российской Федерации". 5. Развитие системы дополнительного образования детей - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей». 6. Вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования - приказ Министерства просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» |
| 3.3.КРАТКОЕ ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ И ИННОВАЦИОННОСТИ ПРОЕКТА |
| Качество естественнонаучного образования в современных условиях является важнейшим фактором экономического развития страны, решения задач Национально-технологической инициативы. Вместе с тем результаты единого государственного экзамена и различных международных сопоставительных исследований свидетельствуют о низкой естественно-научной грамотности школьников (Россия занимает 34-38 место из 65) и недостаточной популярности направлений связанных с физикой, химией, биологией (не считая медицины) при выборе профессий выпускниками школ. Всё это требует существенной модернизации подходов к естественно-научному образованию. В основу которого должен быть положен практико-ориентированный подход, нацеленный на использование полученных в школе знаний для постижения мира и упорядочивания своего опыта.  Изучение физики, химии, биологии невозможно без практических занятий, при этом в практике школьного образования, практически отсутствует экспериментальная работа. В результате обучающиеся школ имеют отдаленное представление о том, что такое современный уровень исследовательской работы и что такое эксперимент. Выходом, на наш взгляд, является внедрение в школьное естествознание современных цифровых методов, позволяющих дать представление о современной науке. Информатизация и компьютеризация существенным образом изменяют подходы и методические требования к формированию предметных умений, учащихся по химии, физике, биологии, а также к применению современных интерактивных средств обучения, открывающих принципиально новые возможности для педагогов. Организованное с помощью цифровых ресурсов естественнонаучное образование позволит овладеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; разовьёт способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. |
| 3.4.СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА |
| 2020-2022 г.г. |
| 3.5.КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ (МУНИЦИПАЛЬНОЙ) СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ) |
| ***Научно-методический результат:***   1. Конкретизировано и уточнено понятие «цифровая экспериментально-практическая среда формирования естественно-научной грамотности»; 2. Проведено сопоставление концептуальной рамки исследования PISA по естественнонаучной грамотности и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; 3. Определен и описан компонентный состав цифровой экспериментально-практической среды формирования естественно-научной грамотности; 4. Спроектирована модель цифровой экспериментально-практической среды формирования естественно-научной грамотности   ***Практический результат:***   1. Проведена селекция содержания естественнонаучного образования на интегративной основе; 2. Разработаны экспериментальные практикумы по предметам естественнонаучной направленности на основе цифровых технологий; 3. Описана и реализована методика организации образовательной деятельности по предметам естественнонаучно направленности в цифровой экспериментально-практической среде; 4. Разработан комплекс диагностических материалов оценки естественнонаучной грамотности в формате PISA.   ***Результативность проекта обеспечивается следующими показателями:***   1. Повышена учебная мотивация обучающихся к экспериментальной, проектной и исследовательской деятельности, за счет использования цифровой среды. (увеличение доли детей обучающихся предметов естественнонаучного профиля в 2 раза) 2. Повышено качество естественнонаучного образования и уровень естественнонаучной грамотности обучающихся при освоении программ общего и дополнительного образования. (На основании проводимой начальной и итоговой диагностики уровня естественнонаучной грамотности обучающихся организации соисполнителя) 3. Увеличение доли участников предметных олимпиад естественнонаучной направленности муниципального этапа с 4% до 8%. 4. Повышение результативности участия в олимпиадах и конкурсах естественнонаучной направленности одаренных детей на 20%. |
| 3.6.ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА |
| 1. Тиражирование опыта проекта в муниципальные образовательные учреждения Рыбинского муниципального района: проведение семинаров-практикумов для педагогов, организация и проведения практических занятий для учащихся образовательных учреждений Рыбинского МР. 2. Готовая к тиражированию в образовательные учреждения Ярославской области модель цифровой экспериментально-практической среды формирования естественнонаучной грамотности обучающихся. 3. Объединение в одном образовательном пространстве образовательных учреждений Рыбинского МР, учреждений профессионального образования и предприятий бизнес сегмента с использованием механизмов сетевой формы реализации образовательных программ |
| 3.7.ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА |
| Показатели результативности проекта:   1. Качество обучения предметам естественнонаучного цикла (Промежуточной и итоговый контроль в течение учебного года, основанный на участии в олимпиадном, конкурсном движениях, количестве проектных работ естественно-научной направленности). 2. Уровень естественнонаучной грамотности обучающихся (компетентностно-ориентированная оценка: оценивается владение компетенциями: научно объяснять явления; понимать основные особенности естественнонаучного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов, решать жизненные ситуаций с помощью предметных знаний). 3. Количество обучающихся по программам дополнительного образования естественнонаучной направленности. 4. Количество обучающихся участвующих в школьном, муниципальном и региональном этапах ВСОШ предметов естественнонаучного цикла. 5. Доля победителей и призеров школьном, муниципальном и региональном этапах ВСОШ предметов естественнонаучного цикла. |
| 3.8.ОСНОВНЫЕ ПОТРЕБИТЕЛИ (ОРГАНИЗАЦИИ, ГРУППЫ ГРАЖДАН) РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА |
| 1. Обучающиеся образовательных учреждений Рыбинского МР 2. Педагоги естественнонаучных дисциплин Рыбинского МР 3. Участники процесса образования региональной системы образования. |
| 3.9.ОРГАНИЗАЦИИ - СОИСПОЛНИТЕЛИ ПРОЕКТА (ПРИ ИХ НАЛИЧИИ) |
| 1. МОУ Октябрьская СОШ 2. МУ ДО ЦТР «Город мастеров» 3. Некоузская средняя общеобразовательная школа. |

1. **Ресурсное обеспечение проекта**,

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА | | | | | |
| N п/п | Ф.И.О. сотрудника  Должность, ученая степень, ученое звание (при наличии) | Наименование  проектов, выполняемых при участии специалиста  в течение последних 5 л. | | Функции сотрудника при реализации проекта | |
|  | Ларионова Светлана Николаевна, директор МУ ДПО «Учебно-методический центр» | «Рыбинское море – территория эколят», «Оставь свой след!» - профориентации обучающихся, «Школа прогрессивного мышления: Внедрение модели блочно-событийных погружений». | | Руководитель проекта, методическое сопровождение | |
|  | Синицын Игорь Сергеевич, Зам. декана по очной форме обучения Естественно-географического факультета ГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» |  | | Научно-методическое сопровождение | |
|  | Мосолова Наталья Павловна, старший методист МУ ДПО «Учебно-методический центр» | Старший методист | | Методической сопровождение | |
|  | Смолина Надежда Витальевна, директор МОУ Октябрьская СОШ | «Школьная лига РОСНАНО» | | Апробация программ и курсов проекта | |
|  | Осокина Елена Олеговна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ Октябрьская СОШ | «Школьная лига РОСНАНО» | | Разработка, апробация программ проекта | |
|  | Александрова Вера Васильевна, учитель химии МОУ Октябрьская СОШ | «Школьная лига РОСНАНО» | | Разработка, апробация программ проекта | |
|  | Лапин Максим Васильевич, учитель физики МОУ Октябрьская СОШ | «Школьная лига РОСНАНО» | | Разработка, апробация программ проекта | |
|  | Розина Галина Геннадьевна, учитель биологии МОУ Октябрьская СОШ | «Школьная лига РОСНАНО» | | Разработка, апробация программ проекта | |
|  | Калачева Анна Сергеевна, учитель физики, руководить муниципального методического объединения учителей физики |  | | Разработка, апробация программ проекта | |
|  | Барбарыч Татьяна Владимировна, директор МУ ДО ЦТР «Город мастеров» | Проект «Соревнуюсь с собственной мечтой» (индивидуализация в профориентации обучающихся) | | Разработка, апробация программ проекта | |
|  | Кулиненкова Екатерина Николаевна, методист МУ ДО ЦТР «Город мастеров» | Проект «Соревнуюсь с собственной мечтой» (индивидуализация в профориентации обучающихся) | | Разработка, апробация программ проекта | |
| 4.2.НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА | | | | | |
| N  п/п | Наименование нормативного  правового акта, в соответствии с которым осуществляется реализация проекта | Краткое обоснование включения нормативного правового акта в нормативно-правовое обеспечение проекта | | | |
| 1 | Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (утв. приказами Рособрнадзора N 590, Минпросвещения России N 219 от 06.05.2019) | Ориентация на указанный нормативно-правовой акт связана с вхождением отечественной системы образования в международное образовательное пространство, необходимостью формирования у обучающихся образовательных результатов, имеющих «жизнепригодный» (практикоориентированный) смысл. | | | |
| 4.3.ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА | | | | | |
| N  п/п | Источники и объемы финансирования | Направления расходов (по годам) | | | |
|  |  | 2020 | 2021 | | 2022 |
| Выделение средств на создание Центра образования цифрового и гуманитарного профилей МОУ Октябрьская СОШ – 500 тыс.руб – региональный бюджет.  Финансирование в рамках муниципального задания.- муниципальный бюджет | Финансирование в рамках муниципального задания.- муниципальный бюджет | | Финансирование в рамках муниципального задания. – муниципальный бюджет |

1. **Механизм реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование задачи | Наименование мероприятия | Срок реализации | Ожидаемый конечный результат реализации проекта |
| **ЭТАП 1. (***Подготовительно-организационный:, март-август 2020)* | | | | |
|  |  | Разработка диагностических материалов и диагностика исходного уровня естественнонаучной грамотности обучающихся. | Апрель-сентябрь 2020 | Созданы диагностические материалы.  Выявлен начальный уровень естественнонаучной грамотности обучающихся. |
|  | Сравнительный анализ концептуальной рамки исследования PISA по естественнонаучной грамотности и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования | Апрель-август 2020 | Разработана сопоставительная таблица. |
|  | Уточнение и конкретизация понятийно-терминологической и методологической основы исследования | Апрель-август 2020 | Подготовлен тезаурус по проблематике исследования, уточнение и описание компонентного состава цифровой экспериментально-практической среды, закономерностей формирования среды. |
|  | Конкретизация содержания обучения естественнонаучным предметам на интегративной основе. | Апрель-август 2020 | Создан содержательно-смысловой контент цифровой экспериментально-практической среды. |
|  | Разработка программ элективных курсов. | Апрель-август 2020 | Разработаны 4 элективных курса по дисциплинам естественнонаучной направленности (биология, химия, география, физика). |
|  | Разработка контрольно-измерительных материалов для мониторинга результативности реализации проекта. | Май 2020 | Разработаны контрольно-измерительные материалы естественнонаучной грамотности обучающихся. |
|  | Заключение договоров с социальными партнерами и участниками проекта. | Июнь-август 2020 | Определены зоны ответственности в рамках реализации программы по договорам сетевого взаимодействия.  Выделены модулей программы, реализуемых по сетевым договорам. |
| **ЭТАП 2. (***Основной, сентябрь 2020-май 2022)* | | | | |
|  | *Реализация проекта* | Отбор и обоснование инструментария проектирования цифровой экспериментально-практической среды | Сентябрь-декабрь 2020 г. | Выявлены технико-технологические основы проектирования цифровой экспериментально-практической среды. |
|  | Проектирование модели цифровой экспериментально-практической среды формирования естественнонаучной грамотности | Сентябрь-декабрь 2020 г. | Создана и описана модель цифровой экспериментально-практической среды формирования естественнонаучной грамотности. |
|  | Разработка экспериментальных практикумов с применением цифровых технологий | Январь-май 2021 г. | SCORM-пакеты с набором экспериментальных практикумов, готовые к тиражированию. |
|  | Наполнение технологическими картами, программам и пр. цифрового информационного пула | Январь-май 2021 г. | Информационный пул с системой разработок экспериментальной деятельности по дисциплинам естественнонаучной направленности. |
|  | Описание и апробация методики организации образовательной деятельности в цифровой экспериментально-практической среде | Июнь 2021 г – май 2022 г. | Пул технологических карт. |
|  | Промежуточная диагностика естественнонаучной грамотности обучающихся. | Октябрь 2021, декабрь 2021, март 2022 | Повышение уровня естественнонаучной грамотности обучающихся. |
|  | Апробация методики | Сентябрь 2020-июнь 2021 | 4 элективных курса по дисциплинам естественнонаучной направленности (биология, химия, география, физика). Охват 100-120 обучающихся. |
|  | Корректировка учебно-методических материалов. | Сентябрь 2020-июнь 2021 | Технологические карты практических работ по географии, химии, биологии, физики, SCORM-курсы/ пакеты, готовые к тиражированию. |
|  | Участие обучающихся в этапах ВСОШ и конкурсном движении по дисциплинам естественнонаучной направленности. | Октябрь 2020-май 2022 | Рост показателей результативности проекта. |
| **ЭТАП 3. (***Экспертиза и масштабирование, июль – декабрь 2021)* | | | | |
|  | *Экспертиза и масштабирование* | Оценка эффективности реализации проекта | Май 2022 | Повышение уровня естественно-научной грамотности обучающихся. |
|  | Тиражирование опыта реализации проекта в образовательные организации РСО |  | Печатные и цифровые учебно-методические разработки. |
|  | Анализ показателей участия обучающихся в олимпиадном и конкурсном движении | Июнь 2021, июнь 2022 |  |
|  | Оценка эффективности проекта, экспертиза методических материалов. | Июнь – август 2021 | Описание модели цифровой экспериментально-практической среды. |