



**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

---

Богдановича, 16  
г. Ярославль, 150014  
ИНН 7604014626  
КПП 760401001  
БИК 047888001  
ОГРН 1027600679941

приемная тел. +7 (4852) 23-06-82  
тел./факс +7 (4852) 23-09-56  
e-mail: [rcnit@iro.yar.ru](mailto:rcnit@iro.yar.ru)

*Исх. №1-13/1029  
от 25.11.2019*

**«Создание единой методической службы РСО»**

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и поручением Правительства Российской Федерации от 22 мая 2018 г. № ДМ-1113-2858 (подпункт «б» пункта 2) Министерством просвещения РФ разработан национальный проект в сфере образования (далее НПО), целью которого является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Для достижения цели определена задача по внедрению на уровнях основного общего образования и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, в том числе в области «гибких», метапредметных, общекультурных и цифровых компетенций, финансовой и правовой грамотности, повышение мотивации школьников к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствования методов обучения предметной области «Технология».

Ситуация в сфере образования, сложившаяся к настоящему моменту, предусматривает серьезное переосмысление управлеченческой и педагогической деятельности. Практика показывает, что руководители и педагоги не готовы к разработке и реализации процесса обучения и воспитания детей с учетом современных тенденций и потребностей, а также к отбору содержания образования в соответствии с целями и задачами НПО.

Развитие профессиональных компетентностей педагогических и управлеченческих кадров не может ограничиваться только прохождением курсов повышения

квалификации на региональном уровне, необходимо создать условия для непрерывного профессионального развития педагогов.

Сопровождением профессионального развития педагогических кадров традиционно занимались муниципальные методические службы. В настоящее время возрастает роль муниципальной методической службы как значимого фактора эффективности образовательных реформ, как важное звено в системе, обеспечивающей практическое сопровождение образовательной политики.

Однако, в последнее время в Ярославской области, сохраняется тенденция сокращения или ликвидации методических структур муниципального уровня. Это, в свою очередь, может поставить под угрозу достижения значений показателей, заявленных в национальном проекте.

В настоящее время в Ярославской области представлено несколько организационных форм методических служб на муниципальном уровне:

в шести муниципальных образованиях муниципальные службы имеют статус юридического лица, являются учреждениями дополнительного профессионального образования (г. Ярославль, г. Рыбинск, Тутаевский, Борисоглебский, Гаврилов-Ямский, Рыбинский муниципальные районы);

в пяти муниципальных образованиях в структуре центров обеспечения функционирования созданы методические отделы (г. Переславль - Залесский, Даниловский, Любимский, Некоузский, Первомайский муниципальные районы);

в четырех муниципальных образованиях на базе школ действуют межшкольные методические центры (Угличский, Ростовский, Большесельский и Брейтовский муниципальные районы);

в Пошехонском муниципальном районе методическая служба функционирует на базе учреждения дополнительного образования детей.

В трех муниципальных образованиях методическая служба отсутствует. В Мышкинском и Ярославском муниципальных районах методические функции включены в должностные обязанности специалистов муниципальных органов управления образованием. В Некрасовском муниципальном районе, специалист, курирующий вопросы организации методической деятельности, отсутствует.

При отсутствии специально созданных муниципальных методических структур, а в большинстве муниципальных образований их малочисленного состава, методическая работа с педагогами в значительной мере передана на уровень образовательных организаций либо сводится к формальной процедуре организации участия педагогов в курсах повышения квалификации и аттестации без опоры на содержательный анализ кадрового состояния муниципальной системы образования, систематическое выявление

педагогических затруднений и оказание методической помощи по преодолению этих затруднений.

При отсутствии специально созданных муниципальных методических структур, а в большинстве муниципальных образований их малочисленного состава, методическая работа с педагогами в значительной мере передана на уровень образовательных организаций либо сводится к формальной процедуре организации участия педагогов в курсах повышения квалификации и аттестации без опоры на содержательный анализ кадрового состояния муниципальной системы образования, систематическое выявление педагогических затруднений и оказание методической помощи по преодолению этих затруднений. Проведенный анализ ресурсного состояния муниципальных методических служб (кадрового, методического, информационного, технического и др.) показал, что в настоящее время в регионе существует ряд проблем, связанных с обеспечением реализации стратегических задач образования:

- это отсутствие практики сопровождения непрерывного профессионального развития педагогов и руководителей образовательных организаций;
- это отсутствие единого методического пространства РСО;
- это малочисленность и низкая активность профессиональных объединений, отсутствие вертикальных и горизонтальных связей между профессиональными объединениями разных уровней и территорий.

В целях изучения состояния методических служб (организации методической деятельности) в муниципальных образованиях Ярославской области, определения перспектив их развития и принятия решений о модернизации (возобновлении работы) ММС реализуется программа исследования «О состоянии методических служб в муниципальных образованиях Ярославской области».

Муниципальные образования были разделены на кластеры по «статусу» методической службы. Целью анализа являлся выбор в каждом из кластеров МО, в котором проведен более глубокий анализ с целью проектирования модели модернизации (создания) методической службы: фокус-группы, индивидуальные интервью с выходом на проектировочные семинары.

#### **Кластер 1. Методическая служба имеет статус юридического лица (учреждение ДПО)**

Борисоглебский муниципальный район

Гаврилов-Ямский муниципальный район

Городской округ город Рыбинск

Тутаевский муниципальный район

Городской округ город Ярославль

## **Кластер 2. Методическая служба в структуре центра обеспечения функционирования образовательных учреждений**

Даниловский муниципальный район

Любимский муниципальный район

Некоузский муниципальный район

Первомайский муниципальный район

## **Кластер 3. Межшкольный методический центр на базе общеобразовательного учреждения**

Брейтовский муниципальный район

Ростовский муниципальный район

Угличский муниципальный район

Городской округ город Переславль-Залесский

Пошехонский муниципальный район

Большесельский муниципальный район

## **Кластер 4. Методическая служба отсутствует**

Мышкинский муниципальный район

Некрасовский муниципальный район

Ярославский муниципальный район

Итак, рассмотрев доступную статистику по выделенным параметрам, соотносящимся с состоянием методических служб в муниципальных образованиях Ярославской области, выделим муниципальные образования, которые показывают самые «слабые» значения показателей. В табл. 9-12 цветом обозначены минимальные (и максимальные – по показателям «% ШНОР», «%ШНСУ») значения показателя по каждой строке. В итоговой строке «Всего дефицитов» подсчитано, сколько раз соответствующее муниципальное образование оказывается в числе «отстающих», и выделено МО, на которое следует обратить наиболее пристальное внимание. Стока «Среднее число «дефицитов» по кластеру» подсчитывает среднее арифметическое среди муниципальных образований в кластерной группе.

Мы видим, что в среднем число «дефицитов» составляет:

- Кластер 1. Методические службы, имеющие статус юридических лиц: **2,2**
- Кластер 2. Методические службы в структуре ЦОФ: **3,75**
- Кластер 3. Межшкольные методические центры на базе ОУ: **3,0**
- Кластер 4. Методическая служба отсутствует: **4,3.**

Причем в 4 кластере понижение среднего дает Пошехонский район (1 дефицит), в котором методическая служба прекратила свое существование только в 2018 году.

Табл.9. Сводная информация. Кластер 1.

Кластер 1. Методическая служба имеет статус юридического лица (учреждение ДПО)					
	Тутаевский МР	г. Рыбинск	Борисоглебский МР	г. Ярославль	Гаврилов-Ямский МР
Учителей на 1 методиста	26	33	24	53	55
Охват предметных областей метод.объединениями	15	17	16	17	8
% ШНОР	10%	34%	30%	45%	31%
% ШНСУ	29%	17%	20%	12%	31%
% малочисленных с т.з. педагогического состава школ	33%	0%	20%	0%	15%
% базовых площадок ИРО	24%	24%	10%	13%	38%
% РИП	124%	66%	0%	22%	23%
% учителей, прошедших КПК в ИРО	99%	83%	104%	77%	126%
% участников муниципальных конкурсов проф.мастерства	11%	14%	0%	4%	7%
% участников конкурса "Учитель года России" на муниципальном уровне	16%	4%	8%	6%	14%
Наличие сайта	+	+	+	+	+
Наличие БАПО	+	?	+	+	+
<b>ВСЕГО "дефицитов"</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Среднее число «дефицитов» по кластеру: 2,2					

Табл.10. Сводная информация. Кластер 2.

Кластер 2. Методическая служба в структуре центра обеспечения функционирования образовательных учреждений				
	Первомайский МР	Некоузский МР	Любимский МР	Даниловский МР
Учителей на 1 методиста	37	39	49	56
Охват предметных областей метод.О.	4	16	12	15
% ШНОР	25%	15%	22%	36%
% ШНСУ	13%	8%	0%	36%
% малочисленных с т.з. педагогического состава школ	13%	31%	33%	21%
% базовых площадок ИРО	25%	8%	0%	0%
% РИП	25%	8%	0%	21%
% учителей, прошедших КПК в ИРО	117%	80%	93%	123%
% участников муниципальных конкурсов проф.мастерства	19%	3%	0%	6%

% участников конкурса "Учитель года России" на муниципальном уровне	30%	18%	48%	17%
Наличие сайта	+	+		+
Наличие БАПО	?			?
<b>ВСЕГО "дефицитов"</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
Среднее число «дефицитов» по кластеру: <b>3,75</b>				

Табл.11. Сводная информация. Кластер 3.				
Кластер 3. Межшкольные методические центры на базе общеобразовательных учреждений				
	Угличский МР	Брейтовский МР	Ростовский МР	Г. Переславль-Залесский
Учителей на 1 методиста	33	40	146	
Охват предметных областей метод.объединениями	16	15	17	16
% ШНОР	39%	50%	25%	22%
% ШНСУ	18%	50%	29%	4%
% малочисленных с т.з. педагогического состава школ	29%	0%	4%	17%
% базовых площадок ИРО	4%	25%	13%	13%
% РИП	21%	0%	4%	13%
% учителей, прошедших КПК в ИРО	103%	110%	90%	103%
% участников муниципальных конкурсов проф.мастерства	13%	55%	7%	11%
% участников конкурса "Учитель года России" на муниципальном уровне	15%	31%	7%	9%
Наличие сайта	+	+	+	+
Наличие БАПО	+	?	?	
<b>ВСЕГО "дефицитов"</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>1</b>
Среднее число «дефицитов» по кластеру: <b>3,0</b>				

Табл.12. Сводная информация. Кластер 4.						
Кластер 4. Методическая служба отсутствует						
	Пошехонский МР	Некрасовский МР	Рыбинский МР	Ярославский МР	Большесельский МР	Мышкинский МР
Учителей на 1 методиста	43				39	76
Охват предметных областей метод.объединениями	13	1	0	13	0	13
% ШНОР	9%	67%	11%	31%	25%	17%
% ШНСУ	9%	44%	6%	23%	13%	17%

% малочисленных с т.з. педагогического состава школ	9%	0%	22%	4%	25%	17%
% базовых площадок ИРО	9%	0%	11%	23%	0%	0%
% РИП	18%	0%	0%	12%	0%	17%
% учителей, прошедших КПК в ИРО	105%	78%	105%	103%	88%	87%
% участников муниципальных конкурсов проф.мастерства	18%	2%	0%	2%	5%	0%
% участников конкурса "Учитель года России" на муниципальном уровне	23%	17%	16%	11%	8%	22%
Наличие сайта	+					
Наличие БАПО	?					
<b>ВСЕГО "дефицитов"</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>5</b>
Среднее число «дефицитов» по кластеру: 4,3						

Настоящий анализ демонстрирует недостаток ресурсов для самостоятельной организации методической работы в муниципальных образованиях. **Необходимо создание единой методической службы региона как интеграции деятельности методических служб регионального, муниципального и институционального уровней, а также ресурсных центров, профессиональных объединений (советов, сообществ, ассоциаций), что будет способствовать концентрации актуальных ресурсов и эффективных практик.** Выстраивание такого взаимодействия возможно при учете особенностей методических служб разных кластерных групп:

- 1) ММС как самостоятельное юридическое лицо с правом ведения образовательной деятельности – реализация программ ДПП в сетевой форме, выстраивание системы повышения квалификации учителей на основе диагностированных профессиональных дефицитов;
- 2) ММС как ЦОФ или ММЦ: реализация программ научно-методического сопровождения развития кадрового потенциала, проектирование плана совместной деятельности методической службы и ИРО, включающего мероприятия регионального, межмуниципального и муниципального уровней;
- 3) В случае отсутствия методической службы в МО взаимодействие выстраивается через муниципальные органы управления образованием (разработка и реализация

программы методического сопровождения развития кадрового потенциала, в том числе используя ресурсы тьюторского центра).

В целях проектирования и апробации моделей взаимодействия методических служб разного уровня (региональный, муниципальный, институциональный), в рамках создания единой методической службы региона, в качестве пилотных были выбраны 4 муниципальных района (Ростовский, Даниловский, Гаврилов-Ямский, Мышкинский МР). В сентябре – ноябре 2019 года был проведен анализ организации методической работы в целевых муниципальных образованиях (подготовлены аналитические справки по каждому МР). На декабрь 2019 – февраль 2020 гг. запланированы проектировочные семинары с пилотными районами как этап проектирования моделей взаимодействия методических служб разного уровня, в результате чего будут разработаны программы научно-методического сопровождения развития кадрового потенциала муниципальных систем образования.

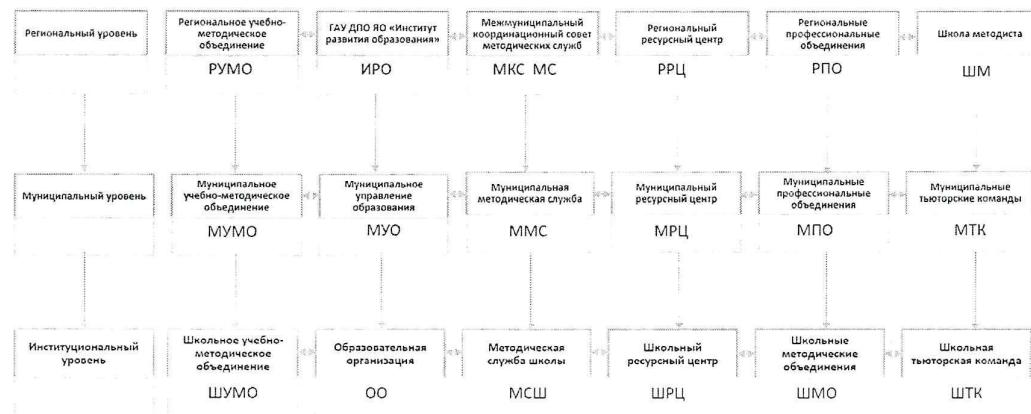
В целях операционализации понятий методической службы предлагаем следующие определения:

**Единая методическая служба региона** — это совокупность относительно самостоятельных и взаимосвязанных, интегрированных между собой субъектов методической деятельности разных уровней, обеспечивающих научно-методическое сопровождение развития кадрового потенциала региона.

**Муниципальная методическая служба** — это совокупность относительно самостоятельных и взаимосвязанных, интегрированных между собой субъектов методической деятельности муниципального и институционального уровней, обеспечивающих методическое (в том числе тьюторское) сопровождение педагогов в непрерывном развитии их профессионального мастерства.

**В качестве базовой предлагаем модель единой методической службы РСО, принципы построения и основные направления деятельности должны присутствовать во всех методических службах вне зависимости от уровней и кластерной принадлежности.**

Структурные компоненты единой методической службы и линейные связи между ними представлены на схеме. Обращаем внимание, что под ММС здесь понимается выделенная структура, выполняющая функции методического сопровождения педагогов муниципальной системы образования:



### Принципы, лежащие в основе построения единой методической службы:

- сетевого взаимодействия, где элементы сети представляют собой ресурсы образовательных организаций, муниципальных методических служб, учреждений дополнительного профессионального образования и их активное использование, позволяющее разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования;
- общей цели совместной деятельности, т.е. соблюдения целевых установок совместной деятельности, адекватных образовательным потребностям педагогов;
- совместного планирования и принятия решений, т.е. обоснование целей и способов их удовлетворения на основе составления плана работ, определения эффективных методов и способов их выполнения, необходимых ресурсов, принятия и реализации управленческих решений;
- взаимной ответственности и доверия, т.е. все решения, договоры между методическими службами заключаются на основе равноправия и взаимности выгод и обязательств;
- координации и интеграции деятельности методических служб разного уровня: образовательной организации, муниципального и регионального.

**Основные направления деятельности ЕМС:** информационно-методическая, организационно-методическая и научно-методическая деятельность.

### Информационно-методическая деятельность

#### Этапы информационно-методической деятельности

Этап	Содержание деятельности
Подготовительный	Выявление потребностей в информационной поддержке профессиональных групп и отдельных педагогов. Поиск

	возможных информационных источников
Собственно деятельность	Обеспечение методическими разработками. Организация информационного обмена и контактов между педагогами. Помощь в поиске оптимальных технологий и методик
Рефлексия результатов деятельности	Отслеживание изменений в профессиональной деятельности педагогов
Использование результатов деятельности	Появление новых источников ресурсного обеспечения инновационной деятельности. Пополнение банков актуального педагогического опыта

### Содержание информационно-методической деятельности

Содержание	Уровень РМС		
	региональный	муниципальный	образовательной организации
Обеспечение информационно-методической поддержки	Региональный электронный образовательный ресурс	Муниципальный банк актуального педагогического опыта	Методическая копилка ОО
Создание условий для обмена актуальным опытом педагогической и управлеченческой деятельности между организациями	Региональные конференции Презентационные площадки РИП Ярмарки инновационных проектов Педагогические субботники	Муниципальные и межмуниципальные конференции, семинары, Фестивали инновационных идей Педагогические субботники	Открытые мероприятия по обсуждению и демонстрации внедряемых новшеств с участием представителей регионального / муниципального уровня. Педагогические субботники
Информирование педагогической общественности о передовых технологиях педагогической и управлеченческой деятельности	Региональный научно-методический журнал	Информационно-методические сборники, сайты ММС	Сайты ОО, учителей - победителей конкурсов профессионального мастерства Информационные бюллетени. Банк лучших уроков

### Организационно-методическая деятельность

#### Этапы организационно-методической деятельности

Этап	Содержание деятельности
Подготовительный	Выявление потребностей на методическое сопровождение посредством самооценивания профессиональной компетентности педагога. Выстраивание индивидуального плана развития педагога на основании самоанализа
Собственно деятельность	Муниципальные методические службы на основе анализа информации о возможностях, потребностях и интересах

	педагогов района, учитывая приоритеты развития образования, формируют муниципальные программы методического сопровождения развития педагогов. На «переговорной площадке» регионального уровня происходит согласование запросов и предложений на повышение квалификации и научно-методическое сопровождение между ММС и ИРО. Заключаются соглашения о совместной деятельности по научно-методическому сопровождению педагогических работников муниципалитета
Рефлексия результатов деятельности	Отслеживание изменений в профессиональной деятельности педагогов
Использование результатов деятельности	Представление результатов на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, конкурсах профессионального мастерства педагогов. Появление педагогов-консультантов, педагогов-тьюторов. Пополнение банков актуального педагогического опыта

### Содержание организационно-методической деятельности на разных уровнях

Содержание	Уровень РМС		
	региональный	муниципальный	образовательной организации
Изучение запросов на методическое сопровождение и выявление потенциала педагогов и ОО	Переговорная площадка для методических служб разного уровня	Аудит, анализ возможностей и потребностей педагогов МО. Паспорт инновационной деятельности	Диагностика уровня профессионального развития педагогов Паспорт инновационной деятельности
Осуществление организационно-методического сопровождения	План совместных действий ИРО и ММС План региональных мероприятий План мероприятий на базе РИП	План методического сопровождения ОО (разрабатывается с учетом региональных мероприятий)	План методической работы ОО (строится с учетом мероприятий регионального и муниципального уровней)
Сопровождение объединений педагогов, способствующих их профессиональному развитию	МКС МС, РУМО Мастерская лидера Региональные профессиональные объединения Сетевые организации РИП	ММО Клубные объединения педагогов Проектные группы	ШМО КОУЧи Творческие группы

### Научно-методическая деятельность

#### Этапы научно-методической деятельности

Этап	Содержание деятельности
Подготовительный	Поддержка ОО в создании инновационного проекта по приоритетным направлениям развития региональной (муниципальной) системы образования

Собственно деятельность	Организация повышения профессиональной компетентности педагогических работников по тематике инновационного проекта. Консультирование стратегических команд. Оформление результатов инновационной деятельности. Экспертиза продуктов реализации инновационного проекта
Рефлексия результатов деятельности	Отслеживание позитивных изменений в образовательной практике ОО
Использование результатов деятельности	Представление результатов на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, конкурсах профессионального мастерства педагогов Появление педагогов-консультантов, педагогов-тьюторов. Появление базовых и стажировочных площадок. Пополнение банков актуального педагогического опыта

**Содержание научно-методической деятельности региональной методической службы**

Содержание	Уровень РМС		
	региональный	муниципальный	образовательной организации
Проектирование инновационных моделей педагогических практик в региональной системе образования	РРЦ: формирует инновационный ресурс, проводит опросы и анализирует данные; ведет поиск, обработку и распространение информации через портал ИРО; взаимодействует с МРЦ, осуществляет научное руководство ОО, имеющих статус РИП (МИП)	МРЦ: ведет сбор, обработку и анализ информации, формирует банк лучших практик по актуальным вопросам развития образования на муниципальном уровне. Взаимодействует с ММС, координирует деятельность ОО, имеющих статус МИП	Проектные команды реализуют инновационные проекты, проводят опрос педагогов по выявлению профессиональных дефицитов, взаимодействуют с МРЦ
Осуществление научно-методического сопровождения	Реализует Программу научно-методического сопровождения ММС. Проводит методические мероприятия; осуществляет консультирование; разрабатывает методические рекомендации, пособия, методические письма, статьи по актуальным вопросам развития образования	Реализует программу методического сопровождения ОО. Проводит методические мероприятия; осуществляет консультирование и методическую поддержку педагогов	Реализуют программу методического сопровождения педагогов ОО, формируют методическую копилку лучших разработок уроков по внедрению нового содержания образования и технологий обучения
Оказание помощи субъектам инновационной инфраструктуры в подготовке и	Мультипликация опыта (методические пособия, программы внедрения новшеств)	Диссеминация опыта (методические рекомендации, программы внедрения новшеств)	Локализация опыта (описание опыта, мастер-классы)

- Реализация сетевых программ ДПО
- Реализация сетевых инновационных проектов
- Реализация региональных проектов
- Разработка, освоение и внедрение нового содержания образования и технологий обучения
- Взаимодействие предметных методических объединений различных уровней
- Развитие конкурсного движения
- Создание единого методического ресурса региональной системы образования

**Оценка результатов деятельности ЕМС** может рассматриваться по следующим показателям:

- увеличение количества программ повышения квалификации, разработанных с участием ММС и педагогов, в том числе сетевых;
- увеличение количества педагогов, демонстрирующих повышение уровня профессиональных компетенций;
- увеличение количества педагогов, внедряющих продукты, полученные в ходе реализации инновационных проектов (РИП);
- увеличение количества педагогов, имеющих публикации на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- увеличение количества методических материалов, размещенных в базах, банках данных и реестрах,
- увеличение количества педагогов, принимающих участие в *региональных (методических конкурсах)* с выходом на федеральный уровень;
- увеличение количества педагогов, чей опыт представлен на муниципальном и региональном уровнях;
- увеличение количества инновационных проектов, разрабатываемых и реализуемых на межмуниципальном уровне;
- увеличение количества педагогов, участвующих в деятельности профессиональных сообществ;
- увеличение количества РИП, МИП, базовых площадок и др.
- увеличение количества обращений за консультациями от муниципальных служб.

Проректор ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»:  
Смирнова А.Н.



Исполнитель:

Полищук С.М., руководитель Центра развития инновационной инфраструктуры  
ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»

