



«Методология и критерии оценки
качества общего образования
в общеобразовательных организациях
на основе практики международных исследований качества
подготовки обучающихся»

Шляхтина Н.В.,
руководитель ЦОМ

25 ноября 2020 года

Указ Президента Российской Федерации от
07.05.2018 № 204

«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»

Цель:

Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству образования

«Современная школа»

Ежегодно до 2024 года:

Проведение оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА
ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
(РОСОБНАДЗОР)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

№ 06.05.2019

№ 590/219

Москва

Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 20, ст. 2817; 2018, № 30, ст. 4717) и в соответствии с пунктом 1.9 федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденного протоколом от 24 декабря 2018 г. № 16 президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, п р и к а з ы в а е м:

1. Утвердить Методологию и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Руководителя Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки С.С. Кравцова и Министра просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильеву в рамках своей компетенции.

Руководитель Федеральной службы
по надзору в сфере образования и
науки

С.С. Кравцов

Министр просвещения
Российской Федерации

О.Ю. Васильева

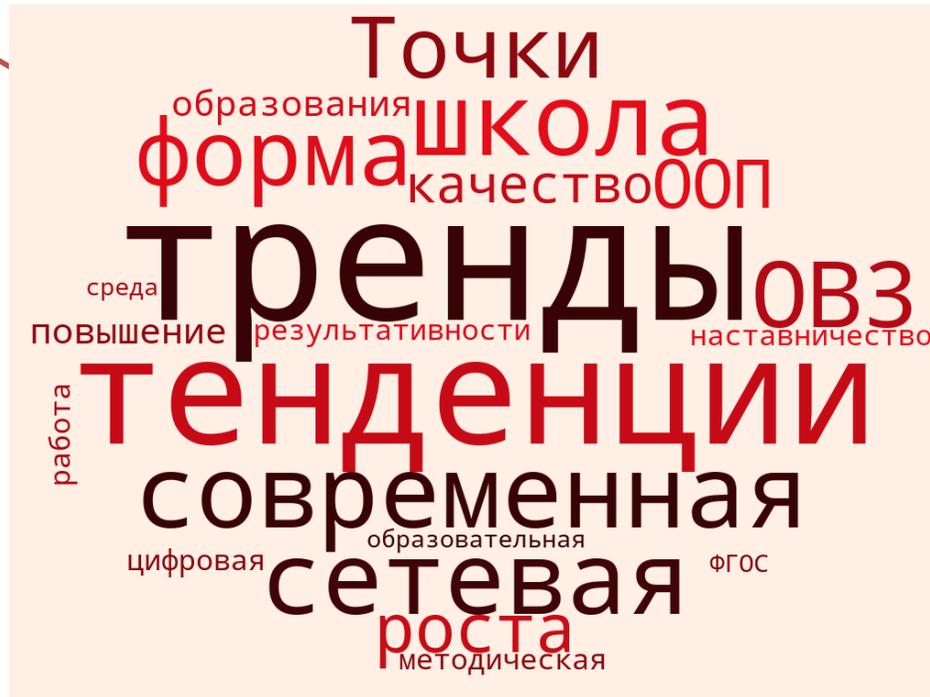
Участие в ежегодном проведении региональных оценок по модели PISA



Современная школа

Высокий темп развития технологий

Традиционные задачи образования



- Соответствие уровня подготовки выпускников ФГОС
- Развитие талантов обучающихся
- Доступность образования
- Преодоление неравенства

Система оценки качества образования на федеральном уровне

систематическая диагностика
состояния системы общего
образования для принятия
своевременных мер по устранению
выявленных проблем

Комплекс процедур оценки качества образования и ГИА

- НИКО - национальные исследования качества образования
- ВПР - всероссийские проверочные работы
- ЕГЭ - единый государственный экзамен
- ОГЭ - основной государственный экзамен

оценка эффективности принятых
мер для полноценного развития
системы образования

Международные сравнительные исследования

- TIMSS – оценка качества математического и естественно-научного образования, 4 и 8 классы
- PIRLS – исследование качества чтения и понимания текста, 4 класс **2016 г. РФ = 1 место**
- PISA – мониторинговое исследование качества общего образования

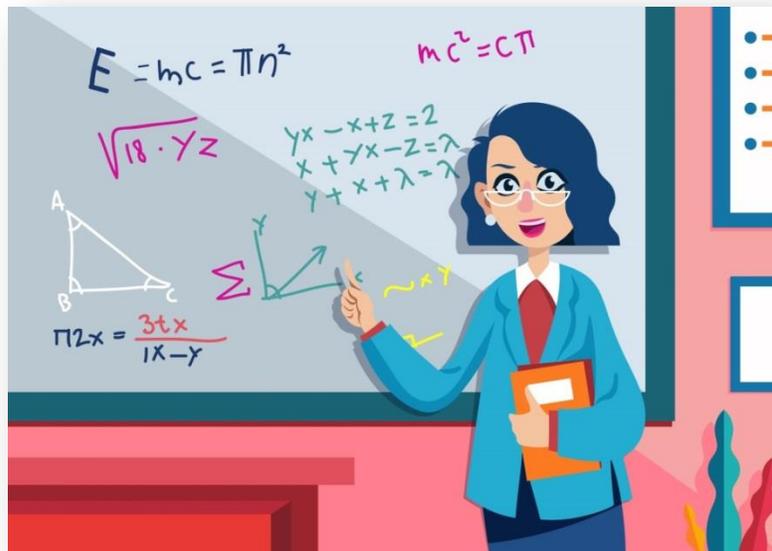
Общие закономерности в развитии образовательных систем в мире

Кадры - взаимодействие,
постоянное повышение
квалификации, профессиональная
поддержка

**Адресная поддержка школ –
финансы, КАДРЫ**

**Современные формы
наставничества**

**Методическая
помощь**



**Формирующее
оценивание**

**Самооценка/
самообследование**

**Диагностика качества
образования**

Качество школьного образования в основном определяется качеством профессиональной подготовки педагогов

Невысокий уровень математической грамотности (PISA, НИКО, ВПР)

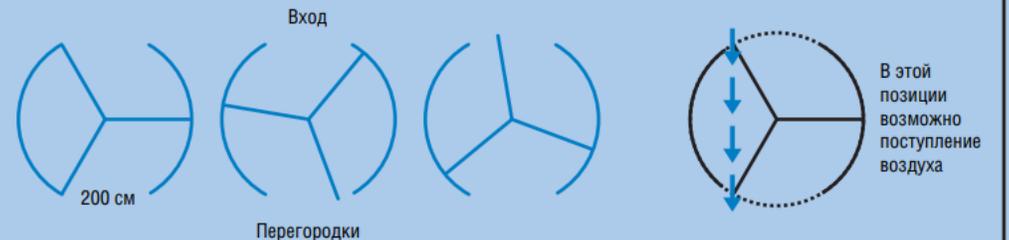


МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ. ПРИМЕР 2

Содержание: область «Пространство и форма»
Вид деятельности: «Формулировать»
(создать модель решения)
Уровень сложности: высший

Вращающаяся дверь

Вращающаяся дверь имеет три стеклянных перегородки, которые вместе с этой дверью вращаются внутри кругового пространства. Внутренний диаметр этого пространства 2 метра (200 сантиметров). Три дверные перегородки делят пространство на три равных сектора. Ниже на плане показаны дверные перегородки в трёх разных позициях, если смотреть на них сверху.

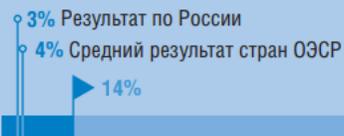


Два дверных проёма (пунктирные дуги на рисунке) имеют одинаковый размер. Если эти проёмы слишком широкие, то вращающиеся перегородки не смогут закрыть открытое пространство, и воздух сможет свободно поступать через вход и выход. Это приведёт либо к нежелательной потере тепла, либо к его увеличению. Этот случай показан на рисунке справа.

Какую наибольшую длину дуги в сантиметрах (см) может иметь каждый дверной проём, чтобы воздух никогда не мог свободно поступать через вход и выход?

Наибольшая длина дуги: _____ см

Качество образовательных достижений школьников в основном определяется качеством учебных заданий



▶ Максимальный результат

ВПР: регулярная диагностика качества

непосредственно в
ОО

оценка учителем
своей ОО

нет сравнения
результатов

Культура самооценки

ВПР Всероссийские проверочные работы



1 **Всероссийские проверочные работы**
это обычные итоговые контрольные работы по различным предметам, но проводимые по единым заданиям и оцениваемые по единым критериям, разработанным для всей страны.



2 **ВПР – это не ЕГЭ!**
Проверочные работы учащихся пройдут в самих школах. Продолжительность – от одного до двух уроков.



3 **Задания ВПР**

- проверяют знания и умения, наиболее важные с точки зрения общего развития, использования в повседневной жизни и продолжения обучения;
- разработаны лучшими специалистами с учетом российского и мирового опыта;
- не содержат заданий с выбором ответа из готовых вариантов.



Результаты ВПР нужны для:

- ★ самооценки школ
- ! выявления пробелов в знаниях учащихся
- 👥 помощи учителям и родителям в организации работы с каждым школьником
- 🔍 мониторинга уровня образования в стране

Результаты ВПР не влияют:

- 📄 на получение аттестата
- 🔄 на перевод в следующий класс

Формирующее
оценивание

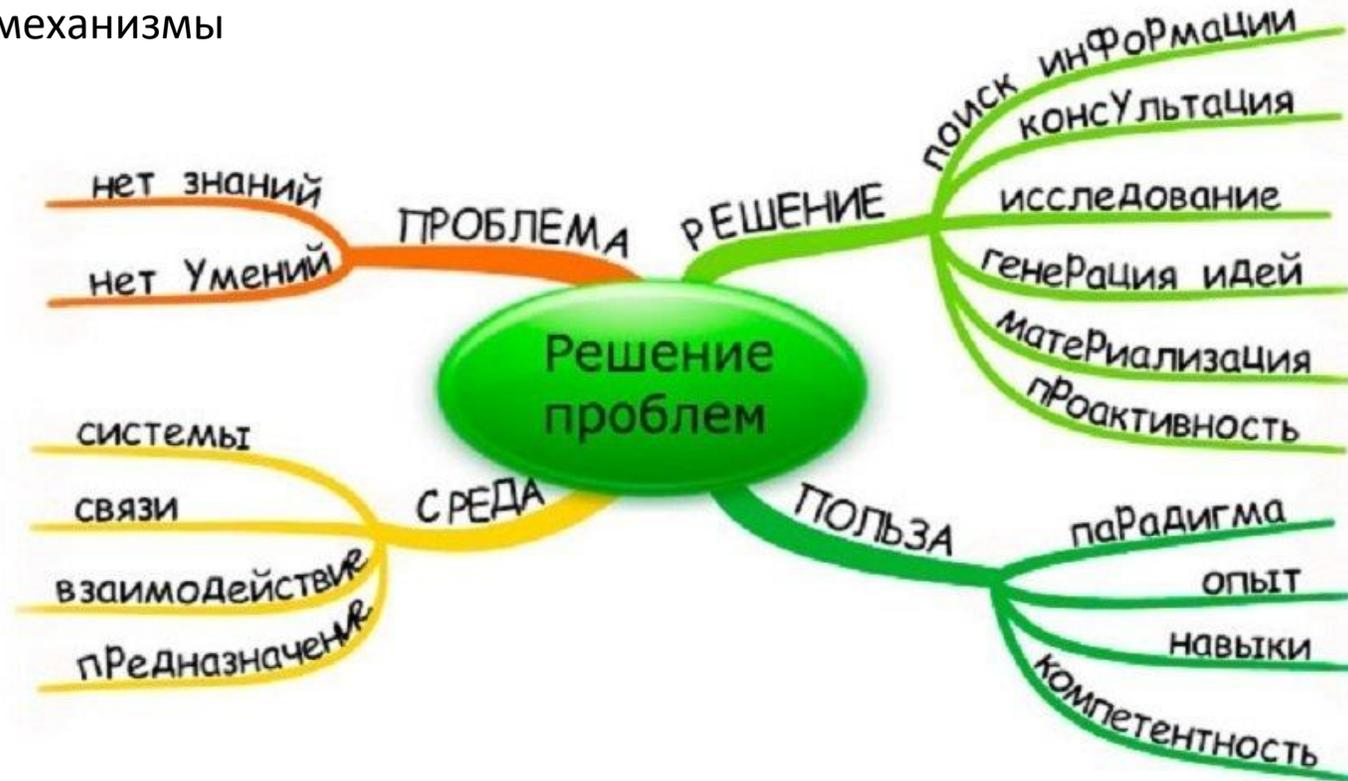
выявить пробелы в достижении им того
или иного планируемого результата
образования



восполнить выявленные
дефициты с максимальной
эффективностью

Как улучшить качество образования?

управленческие механизмы



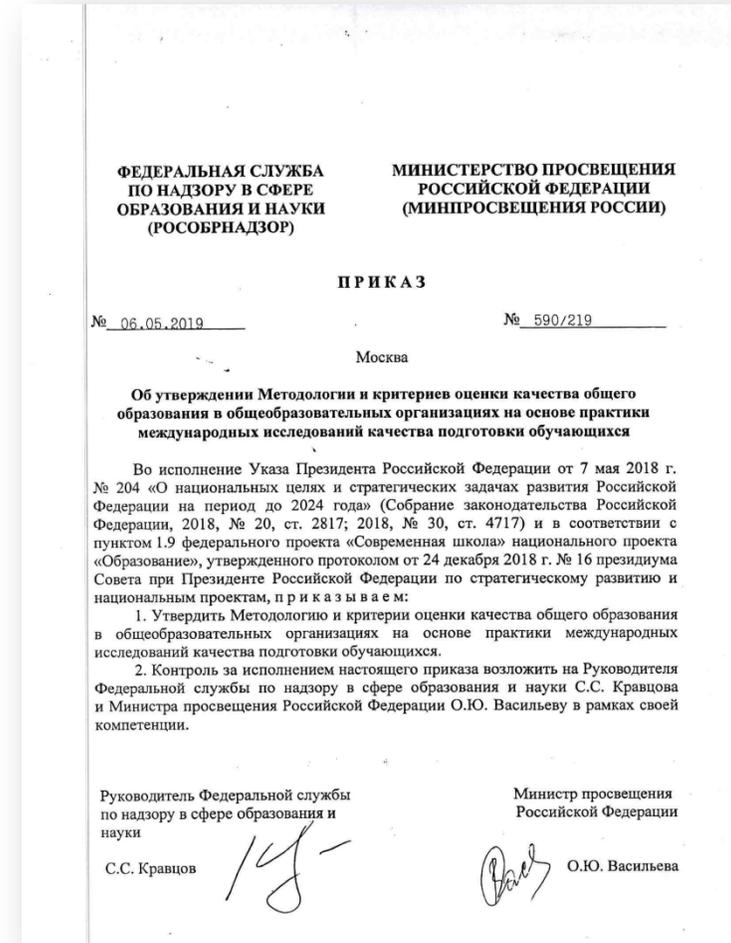
нацеленность на достижение высоких образовательных результатов в целом или в среднем по региону

мониторинг эффективности деятельности

максимальная вовлеченность в образовательную деятельность

Цели разработки методологии

- Содействие выполнению указа Президента...
- Повышение качества общего образования
- Повышение эффективности управления качеством образования
- Эффективная реализация мероприятий нац. проекта «Образование»



Содержательные принципы оценки качества общего образования в ОО

Ориентация на потребности и интересы обучающихся

Ориентация на ФГОС

Развитие современных инструментов оценки качества
образования

Ориентация на оценивание как подготовки обучающихся, так и
образовательной деятельности

Проведение ежегодного комплексного анализа данных о
качестве образования

Ориентация на сравнительные международные исследования

Ориентация на потребности и интересы обучающихся



Ориентация на ФГОС

Приложение 2



Читательская грамотность - способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в жизни общества.

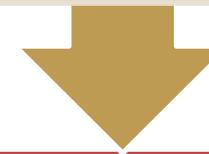


Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) познавательными универсальными учебными действиями

3) овладение коммуникативными универсальными учебными действиями

4) овладение навыками работы с информацией



Предметные результаты...история, русский язык, литература, иностранный язык, математика, обществознание

Развитие современных инструментов оценки качества образования

Компьютерные формы оценки

Мягкие навыки



трудолюбие



позитивный
настрой



коммуникативные
навыки



управление
временем



решение
проблем



контроль
стресса



гибкость



работа в
команде



принятие
критики



уверенность
в себе



Ориентация на оценивание как подготовки обучающихся, так и образовательной деятельности

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия **федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица**, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе **степень достижения планируемых результатов образовательной программы.**

(Закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, статья 2. «Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе», п. 29)

оценка степени соответствия

подготовки обучающихся к результатам освоения ООП

образовательной деятельности требованиям к условиям реализации

подготовки обучающихся их потребностям

оценка культуры самооценки

образовательной деятельности потребностям обучающихся

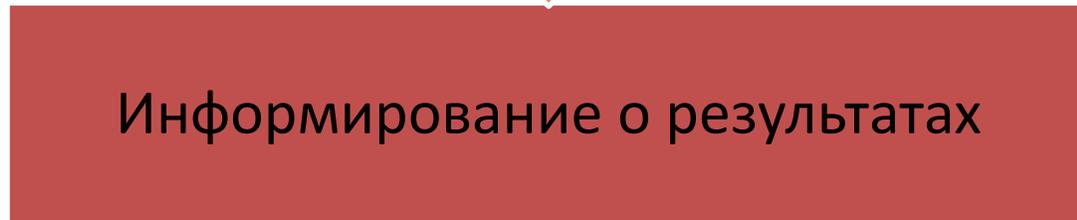
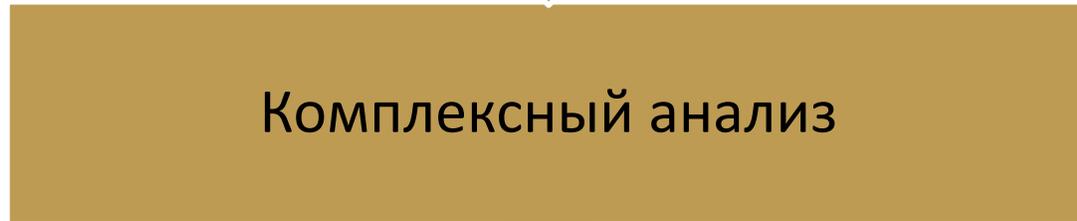
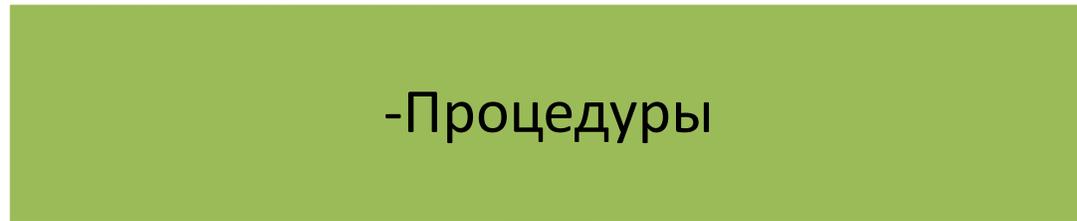


- Технологии формирующего оценивания
- Учет целей и особенностей участников

- Развитие инновационных подходов
- Анализ широкого спектра источников

Организационно-технологические механизмы ОКО

Ежегодно



-Личные кабинеты ОО	-Обмен материалами	-Мониторинг	-Интеграция результатов
---------------------	--------------------	-------------	-------------------------

Управленческие механизмы ОКО

- Учет
 - имеющегося опыта РФ
 - Приоритетных направлений развития экономики
 - реальной проблематики российского образования
- Ориентация на развитие российских механизмов управления КО
- Повышение мотивации участников ОД

Ожидаемые результаты

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ
ИРО

80 ЛЕТ НА ВЕРШИНЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОЛИМПА

совершенство
вание и
регулярное
обновление
содержания
ФГОС

модернизация
российского
образования

понимание
ими
перспектив
достижения
успеха в
обучении

внедрени
е
обновлен
ных
ФГОС

повышение
вовлеченности

повышение
мотивации к
обучению

Этапы проведения ОКО в РФ

80 ЛЕТ НА ВЕРШ
ПЕДАГОГИЧЕС
ОЛИМПА



- **оценка качества общего образования** в каждом субъекте Российской Федерации по модели PISA
- проведение **социологических опросов** в субъектах Российской Федерации, направленных на оценку удовлетворенности качеством образования участников образовательных отношений, а также на оценку востребованности результатов образования
- **обучение специалистов** в субъектах Российской Федерации, участвующих в реализации мероприятий по оценке качества образования в рамках настоящей Методологии;
- ежегодный **комплексный анализ данных** о качестве общего образования в каждом субъекте Российской Федерации
- **общественно-профессиональное обсуждение результатов** оценки и результатов комплексного анализа данных о качестве общего образования;
- использование **результатов оценки и анализа** различными целевыми группами для совершенствования системы образования на всех уровнях.

80 ЛЕТ НА ВЕРШИНЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОЛИМПА



Общероссийская оценка по модели PISA

100% уч-ся от 15 лет и 3 мес до 16 лет 2 мес

октябрь-ноябрь



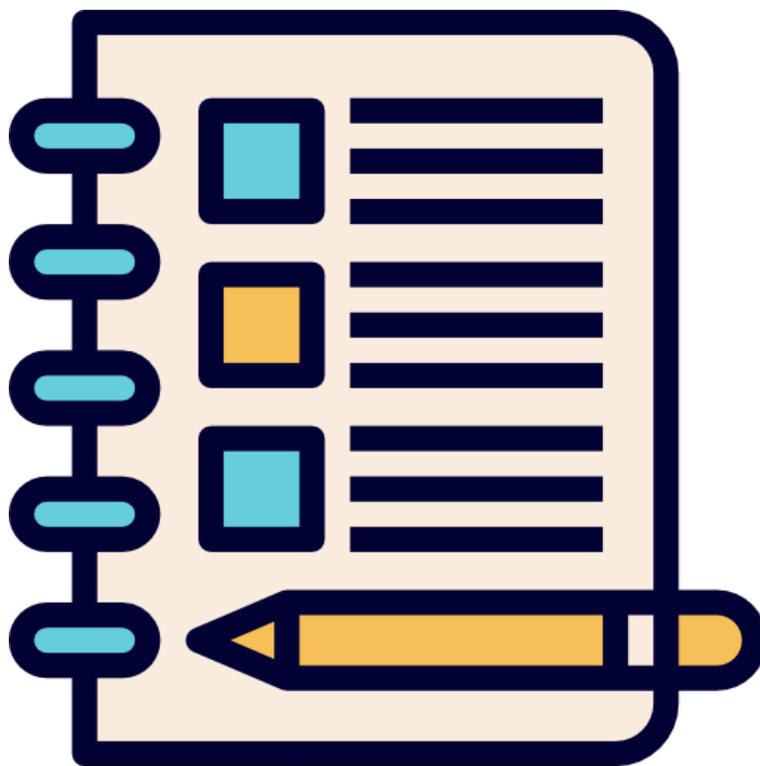
Обученные наблюдатели, экзаменаторы, эксперты



Социологические опросы

сентябрь-декабрь

обучающиеся,
родители,
педагоги



Предмет исследования
- вовлеченность
обучающихся в
образовательный
процесс,
удовлетворенность
качеством общего
образования,
востребованность
результатов общего
образования

Анализ результатов ОКО – аналитический отчет

80 ЛЕТ НА ВЕРШИНЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОЛИМПА

- общие результаты процедур оценки качества образования в целом по Российской Федерации,
- описание тенденций в области качества образования
- описание зон риска в области качества образования в России
- описание связей между результатами оценочных процедур, результатами социологических опросов, реализуемых в рамках национального проекта "Образование", контекстными данными по общеобразовательным организациям и сведениями, характеризующими особенности организации работы органов исполнительной власти регионального уровня, осуществляющих управление в сфере образования;
- методические рекомендации по совершенствованию системы образования федерального или регионального уровней.



Качество образования – цель развития РФ