Государственное автономное учреждение

дополнительного профессионального образования Ярославской области

«Институт развития образования»

Центр развития инновационной инфраструктуры

**Аналитическая справка по итогам самоанализа эффективности деятельности РИП, закончивших реализацию инновационных проектов в 2019 г.**

Исполнитель:

Алферова А.Б., ст. методист ЦРИИ

г. Ярославль, 2020г.

В конце 2019 года закончили реализацию проектов 15 региональных инновационных площадок (табл.1), из них 12 РИП начинали деятельность в 2017 году (проекты были рассчитаны на три года), и три РИП – в 2018 году (проекты были рассчитан на два года). Краткая характеристика проектов – в Приложении.

|  |
| --- |
| Табл.1. РИП, закончившие реализацию инновационных проектов в 2019 г. |
| Год начала реализации | Год окончания реализации | **Тема проекта** | **Заявитель проекта** | Количество соисполнителей | Наличие отчета |
| 2017 | 2019 | Технология разработки основной профессиональной образовательной программы, основанной на интеграции ФГОС СПО и ФГОС среднего общего образования нового поколения» | ГПОАУ ЯО Рыбинский промышленно-экономический колледж | 0 | да |
| 2017 | 2019 | Создание условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях Специализация: Социально-бытовое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональном образовательном учреждении | ГПОУ Ярославский колледж управления и профессиональных технологий | 0 | нет |
| 2017 | 2019 | Разработка, апробация и внедрение универсальной модели профессиональной образовательной программы на основе ФГОС 4-СПО, сопряженной с требованиями профессиональных стандартов и методиками WorldSkills | ГПОУ ЯО Любимский аграрно-политехнический колледж  | 0 | да |
| 2017 | 2019 | Разработка и внедрение вариативной инновационной модели профессиональной образовательной организации, соответствующей потребностям социально-экономического развития региона | ГПОАУ ЯО Ростовский колледж отраслевых технологий | 2 | нет |
| 2017 | 2019 | Комплексная модель организации профессионального обучения учащихся общеобразовательных учреждений муниципальных районов с использованием возможностей профессиональных образовательных организаций | ГПОУ ЯО Угличский механико-технологический колледж | 2 | нет |
| 2017 | 2019 | Технология создания профессиональных обучающихся сообществ как средство повышения профессиональной компетентности педагогов в  школах при переходе в эффективный режим работы  | ГАУ ДПО ЯО Институт развития образования | 5 | да |
| 2017 | 2019 | Освоение и развитие социокультурных практик как ресурса достижения обучающимися новых образовательных результатов с учетом требований ФГОС | МУ ДПО ИОЦ г. Рыбинска | 8 | да |
| 2017 | 2019 | Реализация комплекса мер, обеспечивающих переход муниципальной сети профильного обучения на ФГОС СОО через внедрение технологии мыследеятельностной педагогики | МУ ДПО ИОЦ Тутаевского МР | 3 | да |
| 2017 | 2019 | Образовательная сеть «Детский технопарк» как ресурс формирования и развития инженерно-технических, исследовательских и изобретательских компетенций обучающихся | МУ ДПО ИОЦ Тутаевского МР | 10 | да |
| 2017 | 2019 | Профессиональная культура оценочной деятельности современного педагога | МУ ДПО ИОЦ Тутаевского МР | 5 | да |
| 2017 | 2019 | Система работы с детьми с особыми образовательными потребностями средствами УМК «Перспективная начальная школа» и «Предшкола нового поколения» | МОУ ДПО ГЦРО г. Ярославля | 13 | нет |
| 2017 | 2019 | Центр медиации в образовательной организации на основе новых финансовых механизмов | МОУ СОШ № 36 г. Рыбинска | 0 | нет |
| 2018 | 2019 | Создание обучающей среды для детей после кохлеарной имплантации в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного и начального общего образования | ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 7» | 0 | нет |
| 2018 | 2019 | Формирование профориентационной компетентности школьников | МОУ СОШ 23 г. Рыбинска | 0 | нет |
| 2018 | 2019 | Технология изучения социального заказа на психологическую поддержку в дополнительном образовании | МОУ ДОД «Восхождение» | 1 | Да |

В январе-феврале 2020 года был организован сбор отчетов по итогам деятельности РИП, закончивших реализацию инновационных проектов в 2019 году. Цель отчетов – проанализировать деятельность РИП с точки зрения эффектов, оказываемых реализацией инновационного проекта на систему образования. Под эффектами понимаются качественные изменения в системах разного уровня (РСО, МСО, школа), произошедшие под влиянием реализации инновационного проекта.

В рамках заполнения отчета предполагается описание изменений, произошедших по каким-либо аспектам деятельности образовательной организации в результате реализации инновационного проекта. Образовательной организации, имеющей статус РИП, предлагалось проанализировать, на какие результаты или процессы повлияло участие в инновационной деятельности, насколько был успешен опыт реализации проекта. Критерии и показатели изменений, априори специфичные для каждой РИП, определяла сама образовательная организация. Подчеркивалось, что критерии и показатели могут быть как количественными, так и качественными. На усмотрение образовательной организации, это могли быть: показатели динамики образовательных результатов, данные по уровню квалификации педагогического состава, данные по изменению образовательной среды, данные по оценке психологического климата со стороны детей, родителей, учителей, данные по участию/организации мероприятий и т.д.

Образовательные организации, имеющие статус РИП, еще на этапе разработки проекта прописывали ожидаемые результаты и эффекты – специфичные для каждой ОО – от его реализации. В рамках представления отчетов мы попросили подготовить аналитические справки о достижении планируемых показателей.

Обобщая отчеты, мы можем выделить ряд изменений в образовательных системах, на которые повлияла реализация проектов региональных инновационных площадок.

**Уровень МСО:**

* Расширение сети образовательных организаций, привлеченных к работе в рамках инновационной темы, но не имеющих статуса РИП,
* Увеличение охвата обучающихся дополнительными образовательными программами и повышение вариативности образовательных программ.

**Уровень образовательной организации:**

* Изменение в образовательном пространстве школы (лаборатории, выделенные зоны, специальное оборудование и т.д.),
* Улучшение психологического климата,
* Более обоснованное составление планов деятельности учреждений (на основе диагностик, анализа образовательных результатов и т.д.),
* Улучшение имиджа школы и увеличение контингента учащихся.

**Педагог:**

* Повышение профессиональной компетентности педагогов:
* прохождение курсов ПК, переподготовка кадров, аттестация,
* по результатам диагностик (например, технологическая компетентность),
* использование в практике новых техник, технологий, методик, приемов (например, методики самооценивания, технологии мыследеятельностной педагогики и т.д.).

**Ученик:**

* Прирост специальных компетенций обучающихся (например, социокультурной компетенции – по результатам диагностик),
* Прирост специальных знаний и умений обучающихся (например, в области робототехники, анимации, программирования и т.д.),
* Увеличение числа участников, призеров и победителей творческих конкурсов и олимпиад.

Далее приведем описания изменений по каждой РИП, от которой был получен отчет. Кроме держателей проектов РИП, приведены некоторые отчеты соисполнителей.

# **Тема инновационного проекта: Технология изучения социального заказа на психологическую поддержку в дополнительном образовании**

**Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Детский центр «Восхождение»**

Технология изучения социального заказа решает ряд задач управления и модернизации образовательного процесса:

* обоснования управленческих решений по модернизации образовательного процесса в части консультативной работы, внутрифирменного обучения, стимулирования взаимодействия специалистов; обновления нормативно-правовой базы;
* выработки регламентов сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, сопровождения выбора программы ребенком и родителем;
* организации консультативной работы с родителями в дистанционном режиме (ответы на вопросы через сайт организации, мессенджеры или социальные сети) и другие.

Исходя из задач, в качестве эффектов применения технологии изучения социального заказа на психологическую поддержку (СЗПП) в дополнительном образовании можно назвать следующие:

1. принятие в организациях, участвующих в апробации, управленческих решений по активизации психологического сопровождения обучающихся,
2. активное включение педагога-психолога в работу приемной комиссии, консультирование психологом родителей,
3. расширение спектра форм работы педагога-психолога (в работу по оцениванию психологической составляющей ДООП, участие в тестировании по предрасположенности в занятиях какой-либо деятельности, просветительская работа среди педагогов ДО о психологических аспектах работы с детьми с особыми образовательными потребностями).

После проведения анкетирования родителей и педагогов выросло количество обращений к педагогам-психологам за консультациями.

Также организации, участвующие в апробации технологии, отметили понимание роли психолога в работе с родителями в ситуациях, когда выбор дополнительной образовательной программы влечет конфликт с ребенком или имеет место конфликт между интересом ребенка к деятельности и отношениями с педагогом.

Предлагаемая инновация полностью подходит для образовательных организаций, где реализуются дополнительные общеобразовательные программы: имеет разнообразный по формам взаимодействия с участниками образовательных взаимоотношений инструментарий; описаны этапы изучения социального заказа на психологическую поддержку и критерии его результативности; подробно описаны типичные и нетипичные проблемные ситуации, с которыми могут столкнуться специалисты при применении технологии; даны рекомендации о формах и содержании психологической поддержки в различных сочетаниях. Специалисты МОУ ДО Детского центра «Восхождение» готовы оказывать сетевую услугу по изучению социального заказа на психологическую поддержку в дополнительном образовании в образовательных организациях. Но следует отметить, что перспективы ее применения зависят от готовности самих организаций дополнительного образования к ее применению.

Перспективами дальнейшего внедрения разработанной технологии могут быть:

* развитие сетевой услуги по применению разработанных методик изучения социального заказа в регионе;
* разработка комплекса мер по формированию социального заказа на психологическую поддержку в дополнительном образовании;
* развитие психолого-педагогического обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ в регионе для детей с особыми образовательными потребностями: с ОВЗ, с признаками одаренности, в трудной жизненной ситуации, а также в программах предпрофильной и профильной подготовки.

## **Организация-соисполнитель: МОУ ДО «Межшкольный учебный центр Кировского и Ленинского районов»**

В качестве эффектов от реализации инновационного проекта «Технология изучения социального заказа на психологическую поддержку в дополнительном образовании» организация выделяет:

* с 32 до 68% увеличился процент родителей, получающих консультации психологов по различным вопросам образовательного процесса,
* в учреждении стал более благоприятным психологический климат за счет повышения успеваемости обучающихся, заинтересованности детей в обучении, вовлеченности родителей,
* увеличился процент освоения программ (до 100%), уменьшился отсев обучающихся,
* педагоги повысили свою психологическую компетентность на курсах повышения квалификации, семинарах, тренингах, которые проходили в ИРО, ГЦРО, а также внутри учреждения.
* педагоги чаще стали обращаться к педагогу-психологу по вопросам включения психологического компонента в программы.

## **Организация-соисполнитель: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им. Е.П. Балагурова**

В качестве эффектов от реализации инновационного проекта «Технология изучения социального заказа на психологическую поддержку в дополнительном образовании» организация выделяет:

* выявление трудностей в определении интересов и способностей детей;
* выявление трудностей в процессе обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
* выявление трудностей при воспитании ребенка;
* выявление проблем в работе с детьми;
* выявление проблем взаимоотношений в коллективе.

# **«Освоение и развитие социокультурных практик как ресурса достижения обучающимися новых образовательных результатов с учётом требований ФГОС»**

**Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования «Информационно-образовательный Центр», г. Рыбинск**

МУ ДПО ИОЦ г.Рыбинска в основу мониторинга эффективности инновационного проекта закладывает диагностику уровня развития социокультурной компетентности обучающихся и уровня развития компетентности педагогов в реализации социокультурных практик.

Уровень развития социокультурной компетентности обучающихся. Компоненты социокультурной компетентности:

* Мотивационно-ценностный
* Когнитивный компонент
* Духовно-нравственный и общекультурный компонент
* Социально-адаптивный компонент
* Социальная активность
* Коммуникабельность

Уровень развития компетентности педагогов в реализации социокультурных практик. Компоненты:

* Проектировочный
* Технологический
* Оценочный

Каждый из компонентов может быть оценен на эмпирическом, теоретическом, алгоритмическом, креативном и субъектном уровне.

В ОО-соисполнителях проекта были разработаны критериальные таблицы по оценке компонентов социокультурной компетентности обучающихся как результата реализации конкретной социокультурной практики (СКП).

В отчете по РИП каждой ОО в результате реализации социокультурной практики (СКП) зафиксирован прирост в показателях по каждому компоненту социокультурной компетентности и дана качественная оценка изменений.

Для оценки уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации социокультурных практик была разработана критериальная таблица на основе диагностики уровня технологической компетентности педагога, предложенной Н.Н. Манько[[1]](#footnote-1). Диагностика проводилась на группе из 32 педагогов из 8 образовательных организаций городского округа город Рыбинск – соисполнителей проекта.

У педагогов произошёл прирост по всем компонентам компетентности (проектировочный, технологический, оценочный компоненты). Если в начале работы преобладал теоретический уровень компетентности в реализации социокультурных практик, то итоговый срез показал преобладание алгоритмического уровня (рост в среднем на 25%), то есть педагоги проявляют интерес к реализации социокультурных практик и видят в них смысл, самостоятельно реализуют социокультурные практики в педагогической деятельности и адекватно оценивают результаты.

Около 20% педагогов в реализации СКП достигли творческого и субъектного уровня, что позволяет констатировать наличие группы педагогов, ставших лидерами в освоении СКП и распространении опыта. Они имеют устойчивое ценностное отношение к социокультурному подходу в образовании, способны создать авторскую разработку, владеют умениями разрабатывать и проводить необходимые диагностики и проектировать изменения на основе анализа результатов.

В ОО – соисполнителях проекта произошло расширение и наполнение социокультурного пространства в соответствии с целями реализуемых СКП. Определены критерии развития социокультурного пространства:

* целесообразность (организация социокультурного пространства образовательного учреждения в соответствии с выбранными социокультурными практиками),
* вариативность (обеспечение выбора социокультурных практик в соответствии с запросом и инициативой субъектов образовательных отношений),
* коммуникативность (обеспечение диалога с субъектами социокультурной действительности, организация обратной связи с участниками социокультурных практик).

Каждой ОО описаны изменения в развитии социокультурного пространства, что позволяет констатировать развитие социокультурного пространства образовательных организаций в соответствии с выбранной для реализации социокультурной практикой.

В качестве результатов реализации инновационного проекта выделяется:

* Выявлены технологии и формы организации социокультурной деятельности (социокультурные практики: СКП) и осуществлено их практическое внедрение в образовательную практику. СКП теоретически обоснованы и описаны в соответствии с выявленными в ходе работы их характерными особенностями. Технологичность описанию практик придаёт наличие алгоритмов деятельности, сценариев, технологических карт, программ, проектов, схем и т.п.
* Разработаны критерии и подобран инструментарий для определения результативности внедрения СКП с учетом требований ФГОС уровней общего образования. Выявлена положительная динамика социокультурной компетентности обучающихся образовательных организаций – соисполнителей проекта.
* Созданы условия и описана практика обогащения личностных и профессиональных качеств педагогов для реализации социокультурных практик: разработана и реализована дополнительная профессиональная программа; разработаны и проведены профессиональные конкурсы, презентационные и диалоговые площадки социокультурной направленности; проведена муниципальная конференция и оформлен сборник по её итогам, социокультурный аспект включается в деятельность профессиональных сообществ и т.д.
* Описана сущность, определены требования к формированию социокультурной среды образовательной организации, а также управленческие аспекты её развития.
* Положительная внешняя оценка результатов и продуктов проекта (отзывы, сертификаты и дипломы муниципального и регионального уровня).

МУ ДПО ИОЦ г.Рыбинска представил отчеты по всем соисполнителям. В качестве примера приведем одну организацию.

## **Организация-соисполнитель: муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 18 имени В.Г. Соколова**

В качестве эффектов от реализации инновационного проекта «Освоение и развитие социокультурных практик как ресурса достижения обучающимися новых образовательных результатов с учетом требований ФГОС» гимназия выделяет:

* положительную динамику развития социокультурной компетентности обучающихся, компетентности педагогов в реализации СКП,
* расширение и развитие социокультурной среды гимназии;
* позитивную динамику результативного участия гимназистов и учителей в конкурсной деятельности;
* вклад обучающихся и педагогов гимназии в улучшение социокультурной ситуации образовательной организации, района, города;
* приобретение социального опыта и формирование у учащихся универсальных учебных действий.

В целом по гимназии можно констатировать положительное влияние социокультурной среды на духовное, нравственное, эстетическое развитие учащихся, на их эмоционально-ценностную сферу. Созданная среда способствует саморазвитию, самореализации и социализации учеников; обеспечивает достижение личностных результатов в соответствии с ФГОС:

**Когнитивно-информационный компонент**

Учащиеся гимназии демонстрируют знания о культуре своей страны, нравственно-этических нормах и умения применять эти знания на практике в соответствии с возрастом, способность самореализации через участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, акциях, творческих проектах, концертной деятельности.

**Коммуникативно-деятельностный компонент**

* Отмечается расширение жизненного опыта учащихся: развитие коммуникативности, коллективизма, лидерства, навыков поликультурного общения и толерантности, формируется позиция инициатора, творца, активного участника в межнациональных и межкультурных коммуникациях.
* Учащиеся проявляют себя в творчестве, для них характерно эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, интерес к творчеству, стремление вносить красоту в жизнь, раскрываются индивидуальные возможности каждого ребёнка, развивается мотивация дальнейшего творческого роста (концертная, конкурсная и клубная деятельность, детская филармония, хоровой лагерь и т.п.). Увеличилось число участников творческих конкурсов различных уровней от гимназического до международного с 480 до 716, число победителей и призёров творческих конкурсов увеличилось с 86 до 212. Высок показатель по критерию оценки эстетического вкуса: высокий уровень – 78% (был 60%), средний уровень – 22% (был 39%), низкий уровень – 0% (был 1%).
* Расширяются направления полноценного созидательного участия детей в культурной жизни гимназии и общества в целом: например, муниципальные события (День Победы, День славянской письменности и культуры, День города, Фестиваль Ушакова – 120 участников); международные события (Международный хоровой фестиваль им. В. Соколова – 140 чел., участие в установлении мирового рекорда (исполнение Гимна РФ самым большим хором и оркестром) – 40 чел. и другие.
* Обучающиеся гимназии успешно реализовали международные (российско-швейцарские (2018, 2019 гг.), российско-итальянский (2018 г.)) творческие проекты. Представлены творческие продукты проектной деятельности (сценарии, концертные номера, видеоклипы и др.)
* В период реализации РИП активно начал действовать гимназический пресс-центр (12 учащихся).

**Смыслообразующе–аксиологический компонент**

* Обучающиеся демонстрируют ценностное отношение к культуре, к социальной реальности, альтруизм; приобретается опыт самостоятельного социального действия.
* Возрос показатель уровня воспитанности гимназистов по критерию «Я и общество»: высокий уровень – 69% (был 51%), средний уровень – 31% (был 47%), низкий уровень – 0% (был 2%).

 Произошло обогащение личностных качеств и профессиональных компетенций педагогов для реализации социокультурных практик.

Диагностика развития профессиональной компетентности по реализации социокультурных практик педагогов – участников проекта показала, что у большинства из них компоненты компетентности, бывшие в начале проекта на теоретическом / алгоритмическом уровне, достигли креативного, у отдельных педагогов субъектного уровня. Число педагогов, активно реализующих СКП, возросло с 3 на начальном этапе до 16 на этапе завершения проекта. Возросло число публикаций педагогов по теме проекта с 1 на начальном этапе до 4 на завершающем этапе (статьи представлены в изданиях МУ ДПО «ИОЦ»). Повысилась методическая и творческая активность педагогов гимназии по развитию социокультурной среды гимназии и города (созданы Клуб молодых специалистов, Клуб весёлых и находчивых; возросло количество участников профессиональных конкурсов с 0 до 17).

 В гимназии поддерживается инициативность, творчество, корпоративная культура, вариативность самовыражения учителей, развитие индивидуального стиля деятельности педагога по реализации СКП, создаются условия для социально-профессиональной и личностной самореализации.

**Проектировочный компонент:**

Педагоги получили теоретические знания о СКП (освоена ДПП КПК МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», проведены методические семинары, консультации), проведены 4 педагогических совета, научно-практическая конференция; организована работа проектной группы (11 человек).

Данная подготовка позволила педагогам совместно планировать деятельность детско-взрослых сообществ (пресс-центр, клубы, волонтёрские, творческие и проектные группы, детская филармония), проектировать образовательные события социокультурной направленности.

Педагоги получили опыт реализации социокультурной практики (проектирование, сценирование, организация, рефлексия).

**Технологический компонент:**

* Педагоги гимназии проявляют способность обеспечить интеграцию учебной, внеурочной деятельности с дополнительным образованием социокультурной направленности.
* Педагоги организуют деятельность детско-взрослых сообществ. Разработаны программы ВУД «Юный экскурсовод», интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?», «Пресс-центр». Разработаны технологические карты занятий по программам внеурочной деятельности.
* Педагоги демонстрируют владение СКП: участие в сетевой конференции, муниципальном семинаре, муниципальной педагогической конференции, «Инновационном каскаде» с выступлениями и мастер-классами.

**Оценочный компонент:**

* Педагоги научились подбирать (адаптировать) диагностические материалы, адекватно оценивать результаты СКП. Констатирована положительная динамика результатов.
* Педагоги гимназии способныинтерпретировать результаты оценки социокультурной компетентности гимназистов с целью определения перспектив развития социокультурной среды гимназии.

**Критерии оценки развития:**

**целесообразность:**

* внедрение кластерного подхода к развитию социокультурной образовательной среды гимназии обеспечило включённость в СКП большого числа участников, широкий спектр направлений и форм, активизировало участие большего числа педагогов в развитии социокультурной среды гимназии, что способствовало становлению обновлённых воспитательных практик, созданию поля вариативных возможностей для проявления личности гимназиста;
* развитие новых кластеров СКС: «Музей», «Волонтёрство», «Клубная деятельность».

**вариативность:**

* создание реестра реализуемых в гимназии социокультурных практик: 6 направлений, 60 видов СКП;
* развитие существующих кластеров социокультурной среды на основе традиций гимназии и формирование новых кластеров «Музей», «Волонтёрство», «Клубная деятельность» позволило расширить возможности взаимодействия с социальными партнёрами, спектр видов деятельности участников образовательных отношений;
* рост популярности волонтёрского движения (направления творческо-досуговое, культурное, социальное, экологическое): в активную волонтёрскую деятельность вовлечено на 90% больше учащихся, чем на момент начала реализации РИП;
* деятельность разнообразных по направленности клубов (спортивный клуб «Орбита», Клуб туристов, Клуб молодых специалистов, Клуб весёлых и находчивых, интеллектуальный клуб учащихся «Что? Где? Когда?»);
* реализация программ ВУД («Юный экскурсовод», интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?», «Пресс-центр») социокультурной направленности привела к расширению кругозора учащихся, их речевому и творческому самосовершенствованию, развитию коммуникативных навыков, к активному применению навыков проектной и поисково-исследовательской деятельности в практической деятельности.

**коммуникативность:**

* расширено количество детско-взрослых и разновозрастных сообществ: волонтёрских, творческих неформальных объединений, клубов;
* сотрудничество, консолидация возможностей всех участников образовательных отношений: педагогов, учащихся, родителей (законных представителей);
* в коллективе педагогов и учащихся активно формируются общие ценности: потребность в саморазвитии, командная работа, желание презентовать свои достижения;
* активизация участия родителей (законных представителей) и выпускников в образовательных событиях гимназии;
* комфортная психологическая среда для удовлетворения профессиональных, учебных, культурных, досуговых потребностей преподавателей, гимназистов и родителей (законных представителей);
* создание эмоционально-окрашенной, дружеской, психологически комфортной среды в гимназии.

# **Технология создания профессиональных обучающихся сообществ как средство повышения профессиональной компетентности педагогов в  школах при переходе в эффективный режим работы**

**Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»**

Эффективность реализации проекта подтверждается приростом профессиональных компетенций у сопровождаемых педагогов. Замеры проводились по методике О.В.Тихомировой в 2017 и 2019 гг. Число профессиональных дефицитов в среднем у педагогов школ-соисполнителей проекта снизилось с 26 до 10. Улучшились результаты по таким параметрам, как:

Функциональный компонент компетентности:

* знания в области психологии
* знания в области педагогики
* технологические умения
* методические умения

Коммуникативный компонент компетентности:

* владение способами обмена информацией
* владение средствами общения

Личностный компонент компетентности:

* психологические позиции
* особенности личности

Рефлексивный компонент компетентности (рефлексивные умения)

Представлены результаты реализации проекта в школах-соисполнителях.

**МБОУ Покров-Рогульская СОШ Пошехонского МР**

100% учителей применяют приемы формирующего оценивания на уроках. Разработана система мониторинга метапредметных результатов. 70% учителей демонстрируют профессиональную активность, но этот показатель стабилен в подотчетный период. У 100% учителей разработаны и реализуются индивидуальные планы профессионального развития педагога.

Результаты ОГЭ в положительной динамике: выше чем по кластеру на 8% (РЯ) - 16% (Математика). При этом качество обучения низкое, но следует отметить, что средний балл не снижается.

На контингенте школы сказывается естественный отток населения из сельской местности. За год численность учащихся снизилась на 6 человек, что составило 12%. Почти 80% учителей ведут более двух предметов. Все учителя оказывают поддержку ученикам с учебными проблемами через индивидуальные коррекционные занятия, особое внимание уделяется математике и русскому языку.

На уровне муниципального района опыт школы (проведение уроков с использованием приемов формирующего оценивания, разработка индивидуальных планов профессионального развития педагогов) востребован, в том числе интересен уникальный опыт работы с родительской общественностью.

**МОУ «Основная школа№3» г. Переславль-Залесский**

В школе 20 учителей на 370 учащихся. 14 педагогов ведут более 2-х предметов, и средняя нагрузка составляет 27 часов. Есть школа будущего первоклассника, ее выпускники составляют 50% от общего числа первоклассников. В школе 6 коррекционных классов (в каждой параллели, кроме 1 и 2 классов). Возросло число программ внеурочной деятельности с 31 до 40, которые направлены на 100% учащихся.

В условиях имеющегося дефицита кадров более 75% учителей используют на уроках приемы формирующего оценивания и более 40% - приемы смыслового чтения. 13 учителей являются участниками конкурсов. 90% учителей оказывают поддержку ученикам с учебными проблемами, что отражено в учебном плане.

 Результаты ОГЭ (ниже на 23% по русскому языку и на 50% по математике по сравнению с МР) и качество обучения по контролируемым предметам низкие и, следует отметить, приблизительно совпадают в коррекционных и общеобразовательных классах.

**МОУ Коленовская СОШ Ростовского МР**

* положительная динамика результатов ОГЭ (от 10% по РЯ до 42 % по математике). Результаты выше, чем по кластеру (от 8 до 12%).
* динамика достижений по выбранным предметам Математика и Биология/окружающий мир положительная, а по русскому языку отрицательная.
* растет количество призеров и победителей конкурсов и олимпиад разных уровней (на 33%).
* возросло количество программ внеурочной деятельности (с 28 до 35), которые востребованы 100% учащихся.
* положительная динамика профессиональной активности учителей (2 участника конкурсов профессионального мастерства, с 7 до 11 возросло число учителей, регулярно проводящих открытые уроки и мастер-классы).

**МОУ СШ №4 «Центр образования» Тутаевского МР**

Растет количество учителей, в том числе молодых специалистов. От 30% до 50% педагогического коллектива являются участниками конкурсов, проводят открытые уроки и мастер-классы на разных уровнях. В школе выбрана педагогическая стратегия «Смысловое чтение»: от 35% (СОО) до 100% (НОО) учителей на уроках применяют приемы смыслового чтения.

Расширения внеурочной деятельности и элективных курсов за два года нет, при этом последние посещают только 50 %, и этот показатель стабилен за два года.

Можно отметить незначительную положительную динамику результатов ОГЭ (на 10-12 %) по обоим обязательным предметам, но при этом контингент снизился на 59%. Средние баллы значительно ниже средних показателей по области.

Низкое качество знаний учащихся по выбранным школой предметам: тенденция характерна практически во всех классах. При этом показатель снижается в основной школе.

**МОУ «Средняя школа №60» г. Ярославль**

- 100% педагогов оказывает поддержку учащимся с учебными проблемами через реализации ИОМ, в школе принят план-график по работе с детьми с разными стартовыми возможностями;

- работает и востребована на 100% школа будущего первоклассника;

- по выбранному предмету «Русский язык» положительная динамика достижений на всех уровнях и достаточно высокий (по сравнению с другими участниками проекта) средний балл (более 3,6).

- положительная динамика результатов ОГЭ по русскому языку (на 5%) при увеличении контингента на 20%, стабильные результаты по ГВЭ при увеличении контингента в 4 раза (с 2 до 8 человек). Максимальный балл по русскому языку значительно выше среднего по региону (на 20%);

- снизилось число выпускников 9-х классов без аттестата;

- второй год (2018, 2019) в школе набирают старшие классы;

- результаты по ЕГЭ Математика (профиль) выше, чем по кластеру (5-й кластер);

- возросло количество программ внеурочной деятельности с 26 до 35.

В реализации первого приоритета из положительного нужно отметить рост профессиональной активности педагогов (на 50%). 60% педагогов используют новые методы работы с детьми с различными стартовыми возможностями. Но при этом 7 педагогов преподают более 2-х предметов. Высокая нагрузка на педагога: более 25 часов в неделю.

В педагогическом коллективе 70% педагогов имеют высокую положительную мотивацию работы в новых условиях. Важно оказывать поддержку школе в реализации выбранных приоритетов, как на муниципальном, так и на региональном уровне.

# **«Разработка, апробация и внедрение универсальной модели профессиональной образовательной программы на основе ФГОС-4 СПО, сопряженной с требованиями профессиональных стандартов и методиками World Skills».**

**ГПОАУ ЯО Любимский аграрно-политехнический колледж**

В качестве результатов реализации инновационного проекта можно выделить следующие (см.таблицу). Отметим, что колледжем не представлена информация о том, как реализация программы повлияла на образовательные результаты студентов, их профессиональные компетентности, - т.е. не представлена информация об *эффектах* реализации проекта.

| 1Показатель  | 2Значение показателя по состоянию на 2017 год | 3Значение показателя по состоянию на конец 2019 года |
| --- | --- | --- |
| Количество педагогических работников ЛАПК, вовлеченных в разработку профессиональной образовательной программы | 4 | 6 |
| Количество педагогических работников других ПОО, вовлеченных в разработку профессиональной образовательной программы | 0 | 6 |
| Количество студентов, обученных (обучающихся) по разработанной профессиональной образовательной программе в ЛАПК | 0 | 50 |
| Количество образовательных профессиональных программ, разработанных с учетом методических продуктов реализации проекта в ЛАПК | 0 | 3 |
| Количество ПОО, воспользовавшихся продуктами проекта | 0 | 6 |
| Количество ПОО, воспользовавшихся продуктами проекта по профилю программы | 0 | 6 |
| Доля ПОО, желающих воспользоваться продуктами проекта по профилю программы | 0 | 100% |
| Доля образовательных программ, разработанных с использованием продуктов проекта в общей доле реализуемых программ в ЛАПК | 0 | 47% |
| Количество разработанных дополнительных программ с использованием продуктов проекта | 0 | 3 |
| Количество педагогических работников, участвующих в разработке образовательных программ по другим профилям | 5 | 17 |

# **Профессиональная культура оценочной деятельности современного педагога**

**МУ ДПО «Информационно-образовательный центр» Тутаевского муниципального района**

МУ ДПО ИОЦ Тутаевского МР также не представил информации об *эффектах* проекта (влиянии проекта на образовательные результаты обучающихся, профессиональную компетентность педагогов, изменение образовательной среды и пр.). Представлен отчет о *результатах* проекта.

Тематический сайт «Культура оценочной деятельности» опубликован в сети Интернет и доступен для всех заинтересованных в различных аспектах данной тематики. Он служит образовательным ресурсом ДПП «Культура оценочной деятельности», которая является модульной (четыре из пяти модулей представляют собой программы стажировок) и персонифицированной (насчитывает 15 образовательных маршрутов). Программа апробирована, в случае спроса может быть реализована для педагогов других муниципальных районов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель результативности | 2017 год  | конец 2019 года | Комментарий  |
| 1. Число учебно-методических материалов, разработанных и/или апробированных в ходе инновационной деятельности (программ дополнительных учебных предметов, курсов по выбору, внеурочных курсов и др.) | 001 | 9843Более 80 | Контрольно-оценочные материалы по предметам НОО и ОООПрограммы стажёрских площадок по вопросам оценочной деятельности Дополнительные профессиональные программы, способствующие совершенствованию оценочной компетентности педагогаРазработки уроков, внеурочных занятий, методических мероприятий и пр., опубликованные на тематическом сайте «Культура оценочной деятельности» |
| 2. Число научно-методических материалов, разработанных в результате инновационной деятельности (методические пособия, рекомендации) |  | 1 | Сборник методических материалов (*не опубликованных на сайте «Культура оценочной деятельности»)* в двух частях общим объемом 729 страниц *(шрифт 12, интервал 1.)* |
| Количество педагогических и руководящих работников, участвующих в реализации проекта | 56 | 103 |  |
| Количество педагогических и руководящих работников, повысивших профессиональную компетентность по теме проекта через ДПП, семинары, практикумы, форумы и конференции | 56 | 326 |  |
| Число публикаций по теме инновационной деятельности в СМИ/научно-методических изданиях, выступления на педагогических форумах регионального и федерального уровня. |  | 13511 | - Публикация в научно-методическом журнале «Методист»- Выступления и др. формы представления опыта РИП на мероприятиях регионального уровня- Выступления и др. формы представления опыта РИП на мероприятиях /межрегионального федерального уровня |

Организации- соисполнители работали над следующими единичными проектами:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.МОУ СШ №4 «Центр образования» | 2017-2019 | Разработка и реализация единичного инновационного проекта «Формирование и развитие оценочной самостоятельности школьников через применение технологий формирующего оценивания и критериально-ориентированного обучения» |
| 2. МОУ СШ №6 | 2017-2019 | Разработка и реализация единичного инновационного проекта «Развитие культуры оценочной деятельности педагога в условиях ФГОС» |
| 3. МОУ Фоминская СШ | 2017-2019 | Разработка и реализация единичного инновационного проекта «Формирование контрольно-оценочной самостоятельности школьников» |
| 4. МОУ Константиновская СШ | 2017-2019 | Разработка и реализация единичного инновационного проекта «Создание школьной системы оценки качества образования через внедрение формирующего оценивания в работу учителя» |
| 5. МОУ Емишевская ОШ | 2017-2019 | Разработка и реализация единичного инновационного проекта «Инструменты формирующего оценивания в рамках инклюзивного образования» |

## **Организация соисполнитель: Муниципальное образовательное учреждение Константиновская школа Тутаевского муниципального района**

В качестве свидетельств результативности (эффективности) проекта Константиновская школа указывает увеличение среднего балла ГИА, повышение процента успевающих, показатели удовлетворенности родителей. Однако остается открытым вопрос, насколько именно реализация проекта повлекла за собой эти изменения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель результативности** | **2017 год**  | **конец 2019 года** |
| Число учебно-методических материалов, разработанных и/или апробированных в ходе инновационной деятельности (программ дополнительных учебных предметов, курсов по выбору, внеурочных курсов и др.) | 6 | 10 |
| Количество педагогических и руководящих работников, участвующих в реализации проекта | 20 | 21 |
| Количество педагогов, повысивших квалификацию по применению технологий ФО | 20 | 24 |
| Средний балл ГИА по русскому языку. | 4 | 4,3 |
| Средний балл ГИА по математике. | 4 | 4,1 |
| Численность обучающихся, успевающих на 4 и 5 по результатам промежуточной аттестации. | 172/38,1% | 191/41% |
| Численность выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике. | 1/2,5% | 0 |
| Численность обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах. | 465/92% | 525/98,6 |
| Численность родителей, у которых школа вызывает позитивное отношение. | 99% | 99% |
| Численность родителей, удовлетворённых реализуемой школой образовательной программы. | 94% | 95% |
| Численность родителей, удовлетворённых качеством предоставляемой образовательной услуги. | 97% | 97% |

## **Организация-соисполнитель: Муниципальное общеобразовательное учреждение Фоминская средняя школа Тутаевского муниципального района**

Фоминская школа в столбце «Описание изменений» дает обоснование, почему именно мероприятия в рамках реализации проекта «Профессиональная культура оценочной деятельности современного педагога» повлекли за собой изменения по перечисленным показателям.

| **Показатель** | **2017 год** | **конец 2019 года** | **Описание изменений** |
| --- | --- | --- | --- |
| Увеличение процента качества образования | 39, 4 % | 40,7 % | Оценка становится более значимой и более конкретной для учащихся, она теперь является регулятором активности учебно–познавательной деятельности учащегося.  |
| Увеличение количества детей с адекватной самооценкой. | 53 % | 76 % | Обучающиеся становятся в большинстве случаев склонными анализировать результаты своей деятельности, пытаются выяснить причины своих ошибок. Стремятся сотрудничать, помогать другим. Успех в деятельности стимулирует их желание попытаться выполнить более сложные задачи.  |
| Повышение уровня мотивации школьников на успешное обучение | ниже среднего | средний | Повышение уровня мотивации является следствием стимулирования самооценивания, введение развивающих техник и приемов, самоанализа этапов своей деятельности на уроке |
| Количество педагогов, использующих методики самооценки. | 7 человек | 23 человека | Можно наблюдать развитие (по времени и характеру) мотивации учения у каждого ученика и класса в целом, что дает возможность корректировать деятельность педагога по достижению планируемых результатов |
| Периодичность использования методик самооценки. | разово | систематически | Использование методик самооценивания дает положительные результаты обучения. Педагог наблюдает динамику развития самооценивания обучающегося в течение всего периода обучения  |

# **«Реализация комплекса мер, обеспечивающих переход муниципальной сети профильного обучения на ФГОС СОО через внедрение технологий мыследеятельностной педагогики»**

**Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования «Информационно-образовательный центр» Тутаевского муниципального района**

МУ ДПО ИОЦ Тутаевского МР представил отчет о деятельности РИП, в том числе отчет о деятельности соисполнителей. Однако обращаем внимание, что это именно отчет о деятельности и результатах проекта, информации о эффектах (в том числе изменениях образовательных результатов обучающихся) не представлено.

В ходе инновационной деятельности соисполнителями проекта проанализирован уже имеющийся опыт реализации сетевой модели организации профильного обучения в Тутаевском МР в период с 2009-2017 гг, а также описана муниципальная сетевая модель организации обучения на уровне СОО, разработанная с учетом современных задач профилизации образования и требований ФГОС СОО. Описание муниципальной сетевой модели организации обучения на уровне СОО содержит перечень нормативно-правовых документов, использованных при разработке; базовые понятия и принципы; организационные и функциональные структуры; инструментальное обеспечение её реализации; механизмы управления процессом создания и реализации, а также примеры локальных актов, обеспечивающих реализацию Модели.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Организация-соисполнитель | Сроки работы в проекте | Виды работ  |
| 1. МОУ лицей №1 Тутаевского МР
 | 2017-2019 гг | 1. Обеспечить участие в реализации проекта не менее 11 педагогов (в работе рабочей группы по разработке модели сети профильного обучения и четырёх лабораторий «Метапредмет ″Задача″», «Метапредмет ″Проблема″», «Метапредмет ″Знание″», «Оргдеятельностные игры и проектные школы») |
| 2. Апробировать технологии мыследеятельностной педагогики в образовательном процессе на уровне СОО и ежегодно представить **не менее 6 сценариев** занятий. |
| 3. Разработать основную образовательную программу среднего общего образования с учётом принципов мыследеятельностной педагогики, реализуемую в форме сетевого взаимодействия ОУ. |
| 4. Принять участие в разработке пакета локальных актов, необходимых для организации образовательного процесса на уровне среднего общего образования в форме сетевого взаимодействия ОУ. |
| 5. Принять участие в разработке «Модели муниципальной сети профильного обучения, соответствующей требованиям ФГОС СОО». |
| 6. Обеспечить участие педагогов в разработке программ метапредметных курсов и сценариев занятий к ним, сценариев оргдеятельностных игр и проектных школ. |
| 2. МОУ СШ №6 Тутаевского МР | 2017-2019 гг | 1. Обеспечить участие в реализации проекта не менее 9 педагогов (в работе рабочей группы по разработке модели сети профильного обучения и четырёх лабораторий «Метапредмет ″Задача″», «Метапредмет ″Проблема″», «Метапредмет ″Знание″», «Оргдеятельностные игры и проектные школы») |
| 2. Апробировать технологии мыследеятельностной педагогики в образовательном процессе на уровне СОО и ежегодно представить **не менее 6 сценариев** занятий. |
| 3. Разработать основную образовательную программу среднего общего образования с учётом принципов мыследеятельностной педагогики, реализуемую в форме сетевого взаимодействия ОУ. |
| 4. Принять участие в разработке пакета локальных актов, необходимых для организации образовательного процесса на уровне среднего общего образования в форме сетевого взаимодействия ОУ. |
| 5. Принять участие в разработке «Модели муниципальной сети профильного обучения, соответствующей требованиям ФГОС СОО». |
| 6. Обеспечить участие педагогов в разработке программ метапредметных курсов и сценариев занятий к ним, сценариев оргдеятельностных игр и проектных школ. |
| 2. МОУ СШ №3 Тутаевского МР | 2017-2019 гг | Обеспечить участие в реализации проекта не менее 9 педагогов (в работе рабочей группы по разработке модели сети профильного обучения и четырёх лабораторий «Метапредмет ″Задача″», «Метапредмет ″Проблема″», «Метапредмет ″Знание″», «Оргдеятельностные игры и проектные школы») |
| 2. Апробировать технологии мыследеятельностной педагогики в образовательном процессе на уровне СОО и ежегодно представить **не менее 6 сценариев** занятий. |
| 3. Разработать основную образовательную программу среднего общего образования с учётом принципов мыследеятельностной педагогики, реализуемую в форме сетевого взаимодействия ОУ. |
| 4. Принять участие в разработке пакета локальных актов, необходимых для организации образовательного процесса на уровне среднего общего образования в форме сетевого взаимодействия ОУ. |
| 5. Принять участие в разработке «Модели муниципальной сети профильного обучения, соответствующей требованиям ФГОС СОО». |
| 6. Обеспечить участие педагогов в разработке программ метапредметных курсов и сценариев занятий к ним, сценариев оргдеятельностных игр и проектных школ. |

#  **«Образовательная сеть «Детский технопарк» как ресурс формирования и развития инженерно-технических, исследовательских и изобретательских компетенций обучающихся»**

**Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования «Информационно-образовательный центр» Тутаевского муниципального района**

По проекту «Образовательная сеть «Детский технопарк» как ресурс формирования и развития инженерно-технических, исследовательских и изобретательских компетенций обучающихся» МУ ДПО ИОЦ Тутаевского МР представил отчеты о результатах деятельности по всем соисполнителям

Замечено, что проект стимулировал образовательные учреждения Тутаевского района, не являющиеся соисполнителями РИП, на развитие у обучающихся технических, инженерно-конструкторских, исследовательских и изобретательских компетенций: на муниципальном уровне к работе по направлениям проекта привлечены более 80% образовательных учреждений района. Для педагогов района разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Образовательная робототехника в детском саду», которая реализуется стажёрскими площадками МДОУ №6 «Ягодка» и №14 «Сказка» (обучено в 2019 году 12 человек, на 2020 год запланировано обучение 10 человек).

Однако результаты замеров прироста компетенций, а также свидетельства других изменений, касающихся образовательных результатов детей или других эффектов проекта в целом, приведены не были. В отчетах некоторых соисполнителей содержатся результаты диагностик (приведены ниже).

| 1Показатель Эффективности | на 2017 год | на конец 2019 года | 4Описание изменений |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, программами внеурочной деятельности, парциальными программами и проектами ДОУ по направлению проекта; | 596 | 1829 | На момент разработки проекта в образовательных учреждениях-соисполнителях РИП общий охват программами технической и естественнонаучной направленностей составлял 596 обучающихся (12% от общего числа обучающихся), а на момент завершения проекта программами образовательной сети «Детский технопарк» охвачено 1829 детей (36% от общего числа обучающихся). Показатель охвата обучающихся современными образовательными программами вырос на 24%. В возрастной структуре контингента обучающихся образовательной сети «Детский технопарк» преобладают дошкольники (38%), учащиеся 5-9 классов (33%), 1-4 классов (27%).  |
| Количество участий обучающихся в конкурсах, конференциях, олимпиадах и других мероприятиях различного уровня по направлению проекта | 136 | 603 | За период реализации проекта в учреждениях РИП значительно возросло количество обучающихся, принимающих участие в конкурсах, соревнованиях, конференциях и олимпиадах технической и естественнонаучной направленностей (на 343%). В рамках инновационного проекта предусмотрены новые форматы муниципальных конкурсных состязаний, направленных на популяризацию технического творчества и мотивацию участия в нём детей:* конкурс технического творчества «Лего-мастера»;
* соревнование по робототехнике «РобоТут»;
* турнир по техническому черчению, инженерной графике и 3D-моделированию;
* фестиваль видеофильмов «КиноТут»;
* фестиваль анимационных фильмов «Мультпрокат»;
* конкурс журналистских материалов «Дайте слово» и ряд других.

Конкурсы и соревнования муниципального уровня позволяют обучающимся не только реализовать свои способности, но и мотивируют их на демонстрацию своих достижений на региональном и всероссийском уровне (число участников 2016 – 33, 2019 – 277). Проект ориентирован на достижение положительной динамики в результатах, демонстрируемых обучающимися не только на муниципальных, но и на региональных и всероссийских конкурсах и соревнованиях: количество победителей и призёров возросло с 46 (2016) до 203 (2019). |
| Число дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, программ внеурочной деятельности, парциальных программ ДОУ, направленных на поддержку технического творчества, инженерно-конструкторской, изобретательской и исследовательской деятельности обучающихся, разработанных и реализуемых в рамках РИП | 11 | 66 | В учреждениях-РИП значительно возросло число разработанных программ (с 11 до 66), направленных на формирование и развитие у обучающихся инженерно-технических, конструкторских, исследовательских и изобретательских компетенций, из них парциальных программ ДОУ – 5, программ курсов внеурочной деятельности – 33, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ – 28. Программы распределились по кластерам следующим образом: * кластер «Конструирование и робототехника» - 20
* кластер «Медиатехнологии» - 15
* кластер «Техническое творчество и моделирование» - 14
* кластер «Исследования в области естественных наук» - 17

Наибольшую долю составляют программы кластера «Конструирование и робототехника» (30%). Кроме этого отмечается увеличение числа программ, отвечающих интересам обучающихся 9-11 классов (с 2 до 14). |
| Количество педагогических и руководящих работников, участвующих в проекте/ из них повысивших уровень квалификации по теме проекта | 12/5 | 120/92 | Значительно возросло количество педагогов, реализующих программы, направленные на формирование и развитие у обучающихся инженерно-технических, конструкторских, исследовательских и изобретательских компетенций. Большинство педагогов, участвующих в проекте, повысили свою квалификацию по таким программам как «Конструирование и робототехника в дошкольном образовании», «3D моделирование и печать», «Практикум по анимационному творчеству», «Методика обучения предмету «Черчение», «Организация образовательной деятельности с использованием конструкторов HUNA», «Методика работы с WEDO/ WEDO 2.0», «Основы работы с Lego Mindstorms EV3», «Документ-камера как инструмент работы педагога», «Фото и видео съёмка, обработка медиа-материалов», «Развитие профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования в условиях современной техносферы» и др. |
| Количество педагогов, реализующих программы, направленные на поддержку технического творчества, инженерно-конструкторской, изобретательской и исследовательской деятельности обучающихся | 12 | 105 | В образовательной сети «Детский технопарк» работает 20 педагогов дополнительного образования, 46 учителей и 39 воспитателей дошкольных образовательных учреждений. В педагогическом составе Технопарка преобладают женщины (92%) и педагоги в возрасте 35 лет и старше. За период реализации проекта к реализации новых образовательных программ привлечены 93 педагога.  |
| Материально-техническое оснащение учреждений по направлениям проекта |  |  | За время реализации проекта значительно улучшилась материально-техническая база учреждений. В школах приобретены наборы конструкторов LEGO Education и Lego Mindstorms EV3, поля «Лабиринт» для соревнований роботов, комплекты полей «Первый шаг в робототехнику», 3D-принтеры, микроконтроллеры семейства Arduino. Оборудованы химико-биологическая и физическая лаборатории, которые отвечают всем требованиям для проведения опытов и постановки экспериментов. В Центре дополнительного образования «Созвездие» оборудовано помещение химико-биологической лаборатории, кабинет технического творчества. В дошкольных учреждениях закуплены световые планшеты, комплекты конструктора РОБОТРЕК МАЛЫШ - 1, 2, образовательного конструктора Kid K'NEX Education, Lego WeDo, LEGO DUPLO. |

## **Организация-соисполнитель: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Сказка» Тутаевского муниципального района**

В качестве эффектов от реализации инновационного проекта «Образовательная сеть «Детский технопарк» как ресурс формирования и развития инженерно-технических, исследовательских и изобретательских компетенций обучающихся» детский сад выделяет:

* По результатам педагогической диагностики (май 2019 года) 75% детей умеют использовать фото-видеооборудование, 54% - имеют отрывочные знания по истории анимации, оперируют специальными терминами, 83% - проявляют активный интерес к деятельности, стремятся к самостоятельной творческой активности, 88% - участвуют в выставках и конкурсах муниципального уровня, 81% - четко воспринимают формы и величины.
* По результатам мониторинга 89% детей подготовительной к школе группы имеют желание и способности заниматься с образовательными конструкторами, знают формы, виды пластин, втулок и др. детали конструктора, умеют собирать модель по инструкции, по образцу и по замыслу, осуществляют подбор деталей, необходимых для конструирования, планируют предстоящую практическую работу, умеют работать в паре над одной моделью, а также знают способы и виды соединения различных деталей.

## **Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа №3 Тутаевского муниципального района**

Практическую значимость по внедрению инновации школа видит в следующем:

Для обучающихся:

* повышение мотивации учащихся к освоению программ, направленных на формирование и развитие у них инженерно-технических, конструкторских, исследовательских и изобретательских компетенций;
* увеличение охвата учащихся, занимающихся по программам технической направленности;
* формирование практических навыков проектной и исследовательской деятельности, конструирования, моделирования;
* возможность раннего личностного и профессионального самоопределения;
* повышение самостоятельности обучающихся в получении новых знаний и компетенций.

Для образовательной организации:

* создание современной образовательной среды;
* возможность увеличения вариативности образовательных программ;
* возможность привлечения дополнительного контингента обучающихся;
* возможность повышения квалификации педагогов;
* возможность привлечения внебюджетных средств за счет оказания населению платных услуг дополнительного образования.

## **Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа № 4 «Центр образования» Тутаевского муниципального района**

В качестве социальных эффектов от реализации инновационного проекта «Образовательная сеть «Детский технопарк» как ресурс формирования и развития инженерно-технических, исследовательских и изобретательских компетенций обучающихся» школа определяет следующие позиции:

1. Социальная адаптация учащихся на современном рынке труда и улучшение качества трудоустройства выпускников нашей школы;
2. Создание единого сетевого образовательного технологичного пространства с различными образовательными структурами для расширения возможностей и личного роста каждого учащегося школы, работающей в сложных социальных контекстах.
3. Профессиональное развитие педагогического коллектива, выражающееся в подготовке учащихся к конкурсной деятельности в техническом направлении.
4. Вовлечение учащихся, находящихся в «группе риска», в лаборатории Школьного технопарка «Техносфера», позволило уменьшить «группу риска».
5. Повышение положительного имиджа школы и увеличение контингента учащихся через позиционирование школы как организации с технологичной образовательной средой и внедряющей инновационные образовательные технологии.

#  **«Технология разработки основной профессиональной образовательной программы, основанной на интеграции ФГОС СПО и ФГОС среднего общего образования нового поколения»**

**ГПОАУ ЯО Рыбинский промышленно-экономический колледж**

Рыбинский промышленно-экономический колледж не только приводит свидетельства изменений, произошедших с 2017 по 2019 год, но и обосновывает, почему именно реализация инновационного проекта привела к данным изменениям.

| Показатель эффективности | 2017 год | конец 2019 года | Описание изменений |
| --- | --- | --- | --- |
|  Рост профессиональных компетенций и удовлетворённости процессом подготовки студентов профессиональных образовательных организаций среди работодателей | Удовлетворённость процессом подготовки студентов ГПОАУ ЯО РПЭК среди работодателей (на основе анкетирования) – 72,8% | Удовлетворённость процессом подготовки студентов ГПОАУ ЯО РПЭК среди работодателей (на основе анкетирования) – 89,6% | За счёт введения в ОПОП по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением универсальных компетенций, основанных на соотношении ФГОС СПО и ФГОС СОО нового поколения и механизма их формирования, а также критериев оценивания результатов обучения, процесс формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся значительно улучшился. Работодатели отмечают улучшение личностных качеств обучающихся, повышение их мотивации к профессиональному росту, повышение корпоративной культуры |
| Повышение удовлетворенности полученным образованием выпускников | Удовлетворенность полученным образованием выпускников (на основании анкетирования) – 81,2% | Удовлетворенность полученным образованием выпускников (на основании анкетирования) – 91,4% | В процессе формирования универсальных компетенций, основанных на соотношении ФГОС СПО и ФГОС СОО нового поколения, у выпускников повысилась самооценка, мотивация к профессиональному росту, ответственность за результаты своего труда. |
| Повышение качества знаний обучающихся по ОПОП по профессии ТОП-50 15.01.32. Оператор станков с программным управлением по итогам промежуточной аттестации  | Среднее значение показателя по общеобразовательному циклу – 28%, по профессиональному циклу – 31,5% | Среднее значение показателя по общеобразовательному циклу – 44%, по профессиональному циклу – 49% | В процессе реализации проекта были разработаны критерии оценки результатов обучения, основанные на сопряжении двух стандартов ФГОС СПО и ФГОС СОО, а также обновлены комплекты оценочных средств и отредактировано содержание рабочих программ. |
| Количество рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей, отражающих интеграцию ФГОС СПО и ФГОС среднего общего образования | 32% | 86% | Создан комплект методических материалов по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением, отражающих интеграцию ФГОС СПО и ФГОС среднего общего образования, в состав которого входят: методические рекомендации, основная профессиональная образовательная программа, программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, программы учебной и производственной практики, комплекты оценочных средств. |

**Выводы и рекомендации**

Под инновационной деятельностью в образовании может пониматься:

а) система взаимосвязанных действий, направленных на преобразование сложившейся практики образования, на разрешение существующих в системе образования проблем;

б) процесс возникновения и внедрения новой идеи или же заимствования опыта с последующим претворением идеи в конкретный образовательный продукт, образовательную инновационную технологию или услугу, которые позволят поднять качественные показатели процесса образования на достаточно высокий уровень, соответствующий современным запросам работодателей, общества и самих участников получения образовательных услуг.

Инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ.

Инновационный проект- это комплекс взаимосвязанных мероприятий (работ) по осуществлению инновационной деятельности, направленный на разработку и распространение новшества, уникального продукта, обеспечивающего качественный рост эффективности образовательного процесса.

Одним из условий развития инновационной деятельности в регионе является созданная инновационная инфраструктура, основные субъекты которой –региональные инновационные площадки (РИП). Этот статус присваивается департаментом образования области образовательным организациям по итогам конкурсного отбора организаций на присвоение статуса региональной инновационной площадки.

Исходя из вышесказанного, реализация инновационного проекта РИП должна приводить к качественным изменениям, обеспечивать рост эффективности образовательного процесса. Конечной целью и основным индикатором эффективности образовательных реформ в широком смысле этого слова является повышение качества образования.

Однако при попытке оценить эффективность реализации проекта мы сталкиваемся с рядом трудностей. Следует отметить, что на показатели качества образования, в том числе на такой значимый, как *динамика образовательных результатов детей*, могут влиять множество факторов. Гипотеза о том, что реализация инновационного проекта может повлиять на образовательные результаты, ставится под сомнение, что обусловлено следующими причинами:

1. Малый срок реализации проекта: инновационные проекты РИП рассчитаны на два-три года, из которых первый, а чаще всего и второй год представляют собой разработческий этап, и только в последний год реализации проекта происходит апробация инновации. То есть фактически изменение динамики образовательных результатов должно произойти в течение года, что крайне мало для такой сложной системы, как школа.
2. Инструмент для мониторинга образовательных результатов, чтобы отследить некоторую их динамику в течение года, должен быть очень точным и тонким. Должен быть определен набор показателей, данные должны собираться регулярно, должны учитываться дополнительные факторы, которые могут повлиять на образовательный результат ученика. Всё это требует определенного уровня квалификации и временных затрат команды проекта.
3. Такие общепринятые инструменты мониторинга, как результаты ОГЭ и ЕГЭ, оказываются нерабочими по той же причине малого срока реализации проекта: к концу срока проекта, даже если проект направлен на старшую школу, у РИП может быть только один замер результатов ЕГЭ и ОГЭ, которые сдали обучающиеся, затронутые инновацией. Это, несомненно, недостаточно для анализа. Кроме того, инновация может быть направлена на начальную школу, дошкольное образование, дополнительное образование и т.д. – использование ЕГЭ и ОГЭ в качестве инструмента мониторинга образовательных результатов в этих случаях недопустимо.
4. Проект по своей тематике не направлен на повышение образовательных результатов детей, и целевой группой проекта могут являться учителя, родители, социальные партнеры. Повышение образовательных результатов может произойти опосредованно, и измерить это влияние (см. п.1) возможно через несколько лет активного внедрения инновации.

Тем не менее, проведение мониторинговых мероприятий с целью оценивания эффективности реализации инновационных проектов необходимо.

В 2019 году оценивание проводилось по принципу самооценки: критерии и показатели изменений, специфичные для каждой РИП, определяла сама образовательная организация. Подчеркивалось, что критерии и показатели могут быть как количественными, так и качественными. На усмотрение образовательной организации, это могли быть: показатели динамики образовательных результатов, данные по уровню квалификации педагогического состава, данные по изменению образовательной среды, данные по оценке психологического климата со стороны детей, родителей, учителей, данные по участию/организации мероприятий и т.д.

В результате анализа представленных отчетов мы выделили следующие эффекты деятельности РИП:

**Уровень МСО:**

* Расширение сети образовательных организаций, привлеченных к работе в рамках инновационной темы, но не имеющих статуса РИП,
* Увеличение охвата обучающихся дополнительными образовательными программами и повышение вариативности образовательных программ.

**Уровень образовательной организации:**

* Изменение в образовательном пространстве школы (лаборатории, выделенные зоны, специальное оборудование и т.д.),
* Улучшение психологического климата,
* Более обоснованное составление планов деятельности учреждений (на основе диагностик, анализа образовательных результатов и т.д.),
* Улучшение имиджа школы и увеличение контингента учащихся.

**Педагог:**

* Повышение профессиональной компетентности педагогов:
* прохождение курсов ПК, переподготовка кадров, аттестация,
* по результатам диагностик (например, технологическая компетентность),
* использование в практике новых техник, технологий, методик, приемов (например, методики самооценивания, технологии мыследеятельностной педагогики и т.д.).

**Ученик:**

* Прирост специальных компетенций обучающихся (например, социокультурной компетенции – по результатам диагностик),
* Прирост специальных знаний и умений обучающихся (например, в области робототехники, анимации, программирования и т.д.),
* Увеличение числа участников, призеров и победителей творческих конкурсов и олимпиад.

В целях повышения качества представленных материалов и совершенствования системы отслеживания результатов и эффектов реализации инновационных проектов (программ) рекомендуем:

1. На этапе разработки проектов (программ): включить блок «Отслеживание изменений» в заявку;
2. На этапе собеседований с представителями организаций, получившими статус РИП: консультировать РИП по вопросам отслеживания результатов и эффектов деятельности РИП; совместно определять критерии и показатели эффективности;
3. Организовать курсы повышения квалификации для представителей организаций, претендующих на и/или получивших статус РИП, по вопросам управления на основе данных.
1. Манько Наталия Николаевна. Теоретико-методические аспекты формирования технологической компетентности педагога: Дис. ... канд. пед. наук: Уфа, 2000 227 c.

Электронный ресурс <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/teoretiko-metodicheskie-aspekty-formirovanija-tehnologicheskoj-kompetentnosti.html> (10.06.2017) [↑](#footnote-ref-1)