

Анкета «Мониторинг качества преподавания и организации учебного процесса» (Я - эффективный директор: как разработать и реализовать программу улучшения образовательных результатов учащихся школы: учебно-методическое пособие / [сост. Н.В. Бысик и др.]. - М.: Университетская книга, 2018. - 112 с.)

Анкета «Мониторинг качества преподавания и организации учебного процесса» включает разделы:

- Планирование обучения
- Процесс обучения
- Мотивация
- Удовлетворение нужд учащихся
- Оценка работы как часть процесса обучения
- Отчеты о том, как учится учащийся, взаимодействие с родителями
- Отслеживание прогресса и достижений
- Помощь в учебном процессе
- Ожидаемые результаты и создание условий для их достижения

Мониторинг качества преподавания и организации учебного процесса

№	Показатели	Не наблюда ется	неудовл етворите льно	Нуждает ся в улучшен ии	Хорошо
1. Планирование обучения					
1.1	Рабочие планы учителя в сжатой и ясной форме конкретизируют, что должны изучить учащиеся, каким образом и когда они должны это сделать.				
1.2	Сотрудник школы эффективно использует результаты оценивания, для того чтобы определить нужды учащихся и запланировать их следующие шаги				
1.3	Занятия учащихся, включая домашнюю работу, планируются таким образом, чтобы эффективно использовалось время самих учащихся и время учителей				
1.4	Применяется метод составления планов совместно с коллегами				
1.5	Для учащихся с особыми образовательными потребностями, возможностями здоровья разрабатываются индивидуальные образовательные программы				
1.6	Разрабатываются планы для учащихся с неродным русским языком				
1.7	Планируется применение информационных				

№	Показатели	Не наблюда ется	неудовл етворите льно	Нуждает ся в улучшен ии	Хорошо
	технологий				
2. Процесс обучения					
2.1	Приемы обучения, включающие в том числе применение информационных технологий, соответствуют нуждам учащихся. Они максимально увеличивают возможности непосредственной работы с участием всего класса, группы или отдельных учащихся				
2.2	Домашняя работа хорошо планируется и тесно увязана с работой в классе				
2.3	Учителя успешно развивают навыки учащихся к самостоятельному обучению				
2.4	Преподаватели разъясняют цели уроков учащимся.				
2.5	Разъяснения, демонстрации и инструкции недвусмысленны и соответствуют возрастным особенностям учеников				
2.6	Обсуждения, проводимые с учащимися, способствуют совершенствованию учебного процесса и укрепляют доверие				
2.7	Предложения, вносимые учащимися, поощряются и ценятся. Эффективно используется похвала				
2.8	Опросы проводятся учителями умело, ответы учащихся выслушиваются и активно используются в классной работе				
2.9	Прилагаются усилия к тому, чтобы вовлечь в работу всех учащихся				
2.10	Если в знаниях и понимании учащихся отмечаются пробелы, принимаются меры к тому, чтобы определить, где изучение предмета пошло неверным путем, найти и исправить ошибки				
3. Навыки усвоения материала и мотивация					
3.1	Обстановка в классе пробуждает и вызывает интерес к учебе				
3.2	Предлагаемые учащимся материалы учитывают их увлечения, предыдущий опыт и будущее развитие				
3.3	Учащихся посредством поощрений стимулируют работать хорошо и инициативно в отсутствие опеки со стороны учителя				
3.4	Темпы обучения дают возможность учащимся добиваться хороших результатов				
3.5	Учащиеся берут на себя ответственность за свою учебу и принимают в ней активное участие				
3.6	Учащиеся часто размышляют сами,				

№	Показатели	Не наблюда ется	неудовл етворите льно	Нуждает ся в улучшен ии	Хорошо
	задумываются над проблемами, вопросами и практическими делами. Они очень хорошо понимают, что им необходимо улучшить в своей учебе				
3.7	Учащиеся работают в сотрудничестве друг с другом в самых различных обстоятельствах и в группах, различающихся по своему составу и размеру				
4. Удовлетворение нужд учащихся					
4.1	Задания и работа довольно органично соотносятся с нуждами отдельных учащихся, учебная литература и пособия очень хорошо подобраны, методы обучения помогают учащимся продвигаться вперед				
4.2	Установлены связи с другими предметами и практическим опытом. Правильно используется языковой и культурный багаж учащихся				
4.3	Серьезно организовано соответствие задач и приемов обучения особенностям отдельных учащихся или групп учащихся с отличающимися возможностями или склонностями				
4.4	Систематически выявляются нужды, возникающие при обучении, а препятствия решительно устраняются				
4.5	Со стороны учителей и других штатных специалистов оказывается эффективная помощь в удовлетворении нужд учащихся				
5. Оценка работы как часть процесса обучения					
5.1	Методы оценивания точно соответствуют учебным целям				
5.2	Применяется достаточное количество оценочных методик, чтобы вынести обоснованное суждение о выполнении задач, поставленных в учебной программе				
5.3	Учителя знают учащихся и постоянно стремятся выяснить, как отдельные учащиеся справляются с основными учебными заданиями и какие испытывают трудности				
5.4	Учителя регулярно сообщают учащимся сведения об их продвижении вперед и успеваемости				
5.5	Учащиеся сами принимают участие в обсуждении собственного прогресса, их мнения ценятся				
5.6	Краткие сводки и записи периодически используются для того, чтобы информировать учащихся и родителей,				

№	Показатели	Не наблюда ется	неудовл етворите льно	Нуждает ся в улучшен ии	Хорошо
	поддерживать непрерывность в обучении при переходе от одного этапа к другому				
5.7	Учителя всесторонне используют оценочную информацию, с тем чтобы определить эффективность обучения				
6. Отчеты о том, как учится учащийся, взаимодействие с родителями					
6.1	Родителей в хорошем смысле побуждают вести диалог со школой по поводу прогресса в учебе их детей, школа с готовностью проводит консультации с учителями				
6.2	Официальные мероприятия школы хорошо организованы, все ее установки сообщаются в ясной форме				
6.3	Письменные отчеты для родителей составляются в удобочитаемой форме, в них приводятся доступная информация и подробные сведения о том, как успевает каждый ученик по всем предметам, включенным в учебный план, в том числе сведения о личном и социальном развитии ребенка, и намечаются следующие стадии в обучении каждого учащегося				
6.4	Мнения родителей и их запросы относительно успеваемости и прогресса ребенка рассматриваются своевременно и тщательно. Школа активно откликается на них				
7. Отслеживание прогресса и достижений					
7.1	Педагоги систематически следят за прогрессом отдельных учащихся, регулярно изучают результаты оценивания				
7.2	Запланированные и достигнутые результаты сопоставляются через определенные промежутки времени, а тенденции (позитивные или негативные) обсуждаются в ходе бесед с учащимися и, если это необходимо, с родителями, чтобы согласовать дальнейшие действия				
7.3	Учащимся предоставлена возможность оценивать свой собственный прогресс и вносить предложения по учебным планам				
7.4	Все запланированное и достигнутое учениками систематически отслеживается. В личных делах накапливается всесторонняя информация, отражающая индивидуальные склонности учащихся, их прогресс и успеваемость				
7.5	В сборе информации активно участвуют сами учащиеся				

№	Показатели	Не наблюда ется	неудовл етворите льно	Нуждает ся в улучшен ии	Хорошо
7.6	Педагоги эффективно используют собранную информацию, для того чтобы обсудить учебные цели и дать возможность учащимся разработать свои собственные учебные планы				
7.7	Организован эффективный обмен информацией о достижениях учащихся между администрацией, классными руководителями, учителями-предметниками, дополнительными специалистами и родителями				
7.8	Сотрудники школы систематически используют эти данные для составления характеристик учеников				
8. Помощь в учебном процессе					
8.1	Программы хорошо спланированы и дифференцированы так, чтобы дать учащимся возможность добиться максимального прогресса в учебе				
8.2	Тщательно выбраны цели, задачи и формы работы с учетом индивидуальных нужд учащихся				
8.3	В тех случаях, когда это необходимо, систематически вводятся в план и предлагаются учащимся дополнительные виды деятельности, включая ИКТ, чтобы помочь им преодолеть возникшие серьезные трудности по каким-либо предметам				
8.4	Почти все учащиеся с особыми образовательными нуждами и / или физическими недостатками добиваются весьма значительных успехов в достижении учебных целей, заявленных в учебных планах				
8.5	Отдельным учащимся предоставляются услуги опытных специалистов				
9. Ожидаемые результаты и создание условий для их достижения					
9.1	Сотрудники школы ожидают высоких результатов в успеваемости, посещаемости и поведении учащихся				
9.2	Хорошо осознается важность поощрений как побудительного стимула и позитивной стороны школьной жизни				
9.3	Учащиеся настроены на высокие результаты в своей собственной работе и работе других				
9.4	Учителя стремятся к установлению высоких моральных стандартов				
9.5	Преподаватели успешно создают среду обучения, ясно ориентированную на высокое качество работы учащихся				

№	Показатели	Не наблюда ется	неудовл етворите льно	Нуждает ся в улучшен ии	Хорошо
9.6	У учащихся наблюдается большое стремление добиться высоких результатов, отражающееся в их позитивном подходе к работе				
9.7	Школа ценит, признает достижения и сообщает о них вышестоящим органам, родителям, членам семей учащихся и более широкой общественности				