



Встроенное повышение квалификации учителей: один за всех или все за одно

© Юлия Никитина,
старший методист ЦРИИ

ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»
2019



Региональный проект
**«Региональная стратегия поддержки школ, работающих
в неблагоприятных социальных условиях, при переходе в
эффективный режим работы»**

2013-2020 гг.

Ярославская область

До вступления в проект:

- ✓ Профессиональное одиночество
- ✓ Неуспешность
- ✓ Эмоциональное и профессионального выгорание
- ✓ «Круг забот»

Договоримся о терминах

- **Эффективная школа** – школа, которая может обеспечивать «повышение жизненных шансов» всем своим ученикам.
- **Резильентная школа** – школа, которая показывает образовательные достижения высокого уровня вопреки низкому социально-экономическому статусу.
- **Школьный импрувмент** (school improvement, школьные улучшения) – это запланированные изменения в образовании, цель которых состоит в улучшении образовательных результатов учеников и одновременно в наращивании потенциала школы как организации, способной управлять изменениями.

Школьный импрувмент: что можем изменить?



Будем изменять практики преподавания, работая в команде

?



Из интервью:

Проблема

«Пришел пятый класс от авторитарного учителя, начал выживать учителей, снизились результаты.

Была сформирована ПТГ учителей по работе с этим классом. Сейчас ПТГ активно работает, проходят открытые уроки, проектируются уроки. В группе учителя разного возраста, разной категории, разных предметов. Качество образование в 5 классе теперь на достаточно высоком уровне.

В чем-то учителя не дорабатывают? Провели опрос детей – учителя мало побуждают к дискуссии – сейчас это взято в разработку.

СИТУАТИВНОСТЬ

Команды Обучающихся Учителей (КОУЧи)

- ✓ совместное проектирование уроков
- ✓ взаимопосещение уроков
- ✓ анализ уроков
- ✓ отслеживание динамики прогресса учащихся
- ✓ поиск лучших практик преподавания

Как запустить работу КОУЧа?

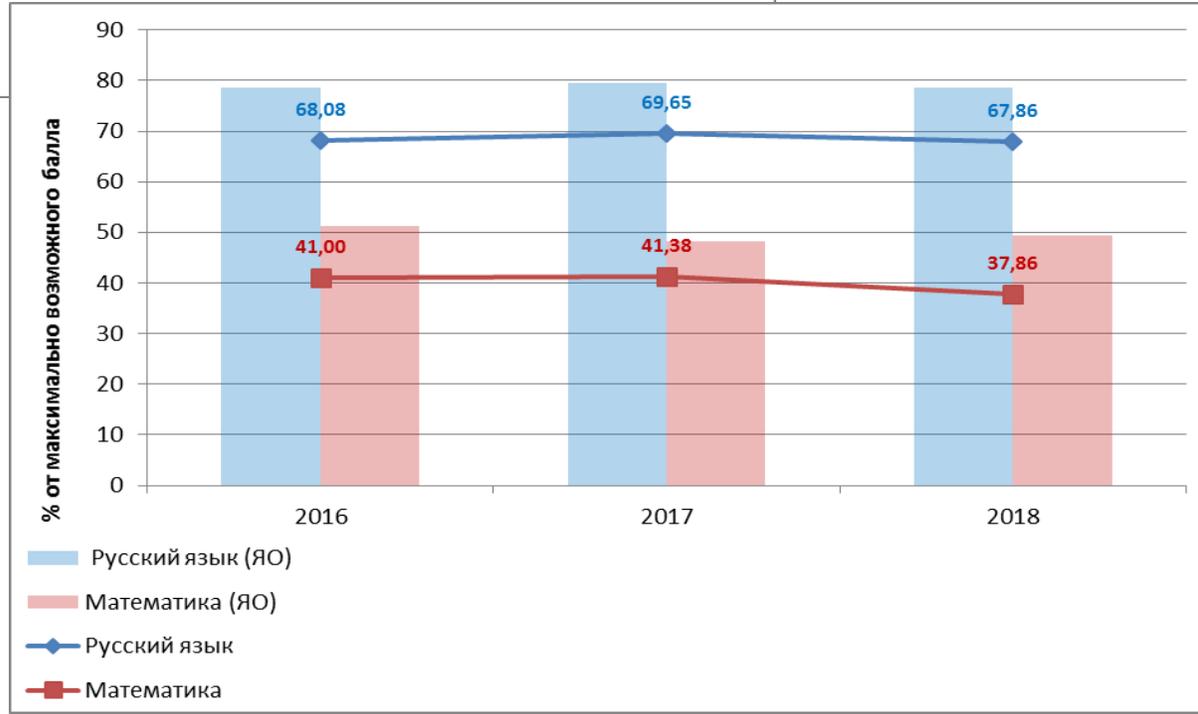
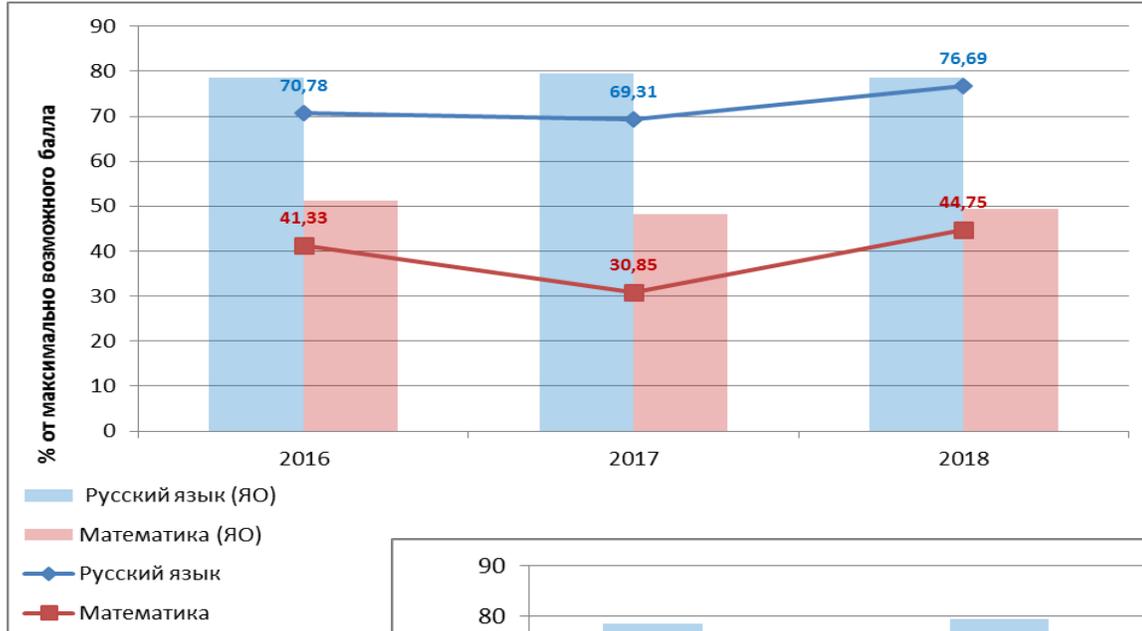
Что лежит в основе
работы КОУЧ?



Что лежит в основе работы КОУЧ?

Анализ результатов оценочных процедур

Для успешного овладения предметными умениями как по математике, так и по русскому языку необходимо развитие у обучающегося **схожих метапредметных умений и овладение схожими навыками универсальных учебных действий.**



Что лежит в основе
работы КОУЧ?

Анализ результатов оценочных процедур

Гипотеза

Исследование результатов по предметам Русский язык и Математика в ШНСУ было направлено на проверку гипотезы зависимости успешности в изучении предмета от способности использовать универсальные учебные действия (УУД) в учебной и познавательной практике.

Что лежит в основе работы КОУЧ?

Выводы (Русский язык)

У обучающихся недостаточно сформированы умения **классифицировать, анализировать, выполнять многоаспектный анализ текста, интерпретировать** содержащуюся в тексте **информацию**, навыки различных видов чтения.

Выводы (Математика)

1. Недостаточная сформированность у обучающихся вычислительных навыков, а также неумение **оценить ответ** на адекватность: **простая прикидка** результата помогла бы избежать ошибок;
2. Слабое развитие навыков **проведения логических рассуждений**.
3. Невысокий уровень сформированности умения **решать текстовые задачи, анализируя** числовые данные и проводя рассуждения либо используя стандартные методы, **сравнивать** результаты вычислений и **выбирать из них оптимальный вариант**.

Что лежит в основе
работы КОУЧ?



ВАЖНО!

целенаправленное обучение таким способам
деятельности

Что лежит в основе
работы КОУЧ?

Почему именно стратегия?

- Установленные цели определяют, куда должна двигаться организация.
- От выбора того, **КАК** идти к цели, зависит то, удастся ли организации благополучно добиться желаемых результатов
- Правильное решение по стратегии движения к цели **не менее важно**, чем правильное решение по целям
- Стратегия – **средство** для достижения цели
- Педагогическую стратегию можно разработать самим, но можно выбрать
- Отдельные действия по стратегии – это тактика
- Необходимость в стратегии отпадает, как только реальный ход развития выведет организацию на желательные события

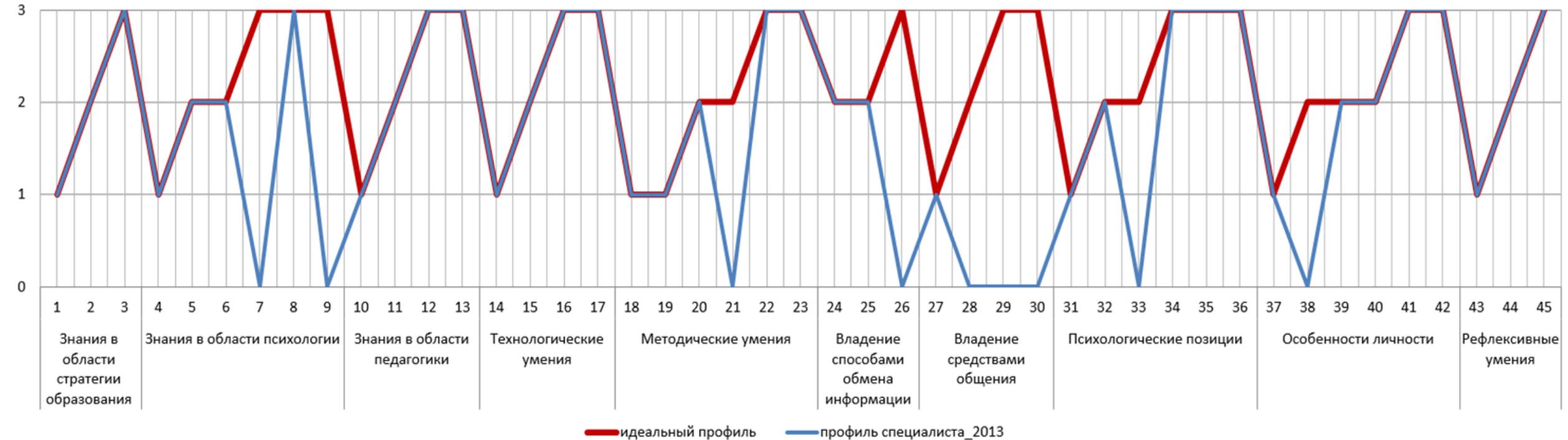
На основании чего выбирается стратегия

Выявленные затруднения	Причины	Педагогические стратегии
Несформированность умений применять знания в решении учебно-практических задач	Низкая учебная мотивация (нежелание учиться) Низкий уровень сформированности деятельности	Формирующее оценивание Образовательная со-бытийность
Невысокий уровень сформированности умения решать текстовые задачи,	Низкий уровень владения навыками смыслового чтения	Смысловое чтения
Отсутствии у обучающихся навыков проведения рассуждений (Эта же проблема часто препятствует успешному выполнению заданий, связанных с практическими ситуациями, требующих выполнения последовательности шагов, проверки условий, выбора оптимальных вариантов)	Низкий уровень сформированности деятельности Низкий уровень сформированности логических умений	Проблемно-диалогическое обучение

Что лежит в основе работы КОУЧ?

✓ Диагностика и анализ профессиональных дефицитов учителей (методика Тихомировой О.В., г.Ярославль).

Профиль профессиональной компетентности педагога (пример)



	Параметры	№	Позиции анкеты	средне е
	Функцио нальный компо не нт	Технологи ческие умения	14	Умею ставить педагогические задачи в соответствии с индивидуальными особенностями учащегося и организовывать работу в соответствии с ними
15			Умею формулировать педагогическую проблему, оформлять ее решение в виде педагогических задач и прогнозировать результат	1,05
16			Умею гибко перестраивать педагогические задачи по мере изменения педагогической ситуации	1,89
17			Владею способами активизации мышления	1,89
Методиче ские умения		18	Владею методами педагогической диагностики	0,47
		19	Умею работать с содержанием учебного материала, ориентируясь на возрастные и индивидуальные особенности учащихся	1,00
		20	Умею вычленять реальные учебные возможности ребенка (в т.ч. с ОВЗ, «одаренного») и производить отбор содержания учебного материала в соответствии с ними	1,26
		21	Владею способами интеграции различных предметных областей	1,16
		22	Умею адаптировать методические материалы к реальным образовательным потребностям учащихся (в т.ч. к условиям домашнего обучения, семейного образования, дистанционного обучения)	1,11
		23	Умею составлять индивидуальную программу развития учащегося	0,95

План работы школьного КОУЧа

План-схема работы КОУЧ

План-проект деятельности КОУЧ СОШ № на 2019-2020 учебный год по освоению технологии и улучшению (каких конкретно) предметных, метапредметных результатов учащихсякласса

Название технологии

Цель освоения технологии: (Направлена на изменение образовательного процесса и образовательного результата, внедрение ..., расширение ..., совершенствование ..., формирование ..., обогащение ..., и т.д.)

Ожидаемый результат:

Для учителей: (Внедрим ..., разработаем ..., оценим ..., систематизируем ..., ...)

Для учащихся: (положительная динамика в...) *Прописать конкретно для разных групп учеников*

Тематика	Задачи учителя	Результат срок	Продукт срок	Результат учащихся			
				Группы 1	Группы 2	Группы 3	Примечания
	<i>Задача 1</i>						
Определение проблем в обучении класса	Проанализировать учебные трудности, возникающие при изучении предмета	Проведен анализ учебных трудностей по классу (по предметам)	Аналитическая справка (с аргументированными выводами и предложениями)				
Восполнение «дефицитов» и «прирост» профессионал							

ьной компетентности							
	<i>Задача 2</i>						
	<i>Задача 3</i>						

Планирование

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	март	апрель	май	июнь
дата							
Проектировочный семинар Выделение причины (проблемы)	Индивидуальная самостоятельная работа учителей. Разработка планов профессионального развития по				Итоговый контроль учащихся (в соответствии с ожидаемыми	Методический час Формируем методическую копилку Оформление	

Как оценивать?

- Изменение практик преподавания: исследование урока (Lesson Study)

Циклы Lesson Study (Исследование урока)



Запуск работы КОУЧ

1. Выявление трудностей детей (общая для всего педагогического коллектива проблема **в конкретном классе**, в параллели или на уровне образования).
2. Диагностика профессиональных затруднений учителей для удовлетворения этих потребностей.

1-2* Выбор педагогической стратегии

3. Создание КОУЧей (учителя работающие в конкретном классе или на уровне образования) и включение членов коллектива в процесс управления
4. Выявление проблем и путей их решения (использование подхода Lesson Study)
5. Внесение изменений в структуру методической службы

Как быть администрации?

1. Замотивировать
2. Создать условия
3. Контролировать
4. Планировать методическую работу по-новому

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ

① Мотив власти + угас.
- отв. + за класс ^{готовн. к}
- карьер. рост (горизонт, нов. сис. аз)
- повыш. проф. комп. (продолженн) ^{в классе}
- разговор по душам
- вынесение решений КОУЧа в орг. и его мн-
честве

② Определить мет. т./нед. для
сбора
- после уроков
- кор. написанные } городс.
- 0-й урок
- общий кл. зас наг. / осн. ст
- реульт. для накомп.

③ Анкетир. учителей КОУЧа
в период работы пл. Анализ ОР.
- анализ реу к/р всеми уз. КОУЧа
- отсл. мотив. детей
- единообраз. оцен. процедур

От профессионального одинокчества к общности

ПОС

Но если в КОУЧах

КОУЧи

- ✓ совместное проектирование уроков
 - ✓ взаимопосещение уроков
 - ✓ анализ уроков
 - ✓ отслеживание динамики прогресса учащихся
 - ✓ поиск лучших практик преподавания
- и так далее

- ✓ проектирование школьных изменений
- ✓ зарождаются практики распределенного лидерства

- ✓ Фокус на улучшение качества обучения и преподавания
- ✓ Развитие практик взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса
- ✓ Управление про результатам

**Собраться вместе есть начало.
Держаться вместе есть прогресс.
Работать вместе есть успех.**

Генри Форд



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

© Юлия Никитина
nikitina@iro.yar.ru