**Заявление**

**на участие муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**Горушинская НШ – детский сад Даниловского района Ярославской области**

**в конкурсном отборе на присвоение статуса региональной инновационной площадки**

1. **Сведения об организации-заявителе:**

|  |
| --- |
| 1.11 ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждениеГорушинская НШ – детский сад |
| 1.2. ЮРИДИЧЕСКИЙ АДРЕС ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| Российская Федерация, Центральный федеральный округ, Ярославская обл., Даниловский р-н, Горушка п., Гагарина ул., д.6 |
| 1.3. ДОЛЖНОСТЬ, ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО РУКОВОДИТЕЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| Директор, Гоголева Наталия Андреевна  |
| 1.4. НОМЕР ТЕЛЕФОНА, ФАКСА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| 8-(48538)-34-6-34 |
| 1.5. АДРЕСА ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ И ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» |
| E-mail: gorywka@mail.ru, Сайт: <http://76308s014.edusite.ru/p30aa1.html>  |

1. **Опыт проектной деятельности организации-заявителя за последние 5 лет**

## *(Проекты, успешно реализованные организацией-заявителем в рамках федеральных, региональных и муниципальных программ)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование проекта** | **Срок реализации** | **Виды выполняемых работ** |
| 1.Опыт реализации федеральных проектов |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 2.Опыт реализации региональных проектов |
| * 1. Сетевой проект: «Я рисую сказку»
 | Апрель 2016-январь 2017 | Создали иллюстрированные книги сказок, выступление на межрегиональной конференции педагогов: «Интернет проект-как форма внеурочной деятельности в начальной школе» |
| * 1. Лидеры сельской школы
 | 2015-2017 | Подготовка и проведение межрегионального семинара «Особенности формирования УУД в условиях сельской школы» Методические разработки уроков в классах -комплектах. Выступление на региональной научно-практической конференции на тему: «Особенности формирования универсальных учебных действий»Разработка и проведение межрегионального семинара «Психолого-педагогические средства формирования УУД в условиях сельской школы». Событийный день в школе «Мы- друзья природы» Методические разработки открытых уроков. |
| 3.Опыт реализации муниципальных проектов |
| 3.1. " Понимание иподдержка в рамкахреализации моделипреемственности дошкольного, начального общего образования". | 2014-2015 | Разработка адаптированных программ по предметам для детей с ОВЗ, индивидуально – образовательных маршрутов.Разработка и проведения круглого стола для педагогов школ и детского сада муниципального района «Современные педагогические технологии развития социальнойкомпетентности детей с ОВЗв рамках реализации моделипреемственности на основесо - бытийного подхода». Разработка методического инструментария при подготовке и проведении отрытых уроков, внеклассных мероприятий и внеурочно деятельности. |
| 3.2 «Организация комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы». | 2015 -2017 | семинар, РМО, родительское собрание, внеклассные мероприятия, тематические праздники (совместно с педагогическим коллективом и детьми МБОУ СОШ №1 и МБОУ ДОУ комбинированного вида №6 )Разработана программапсихолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. |
| "Образовательныетехнологии способствующиеразвитию мотивации" | 2017-2018 | Проведение педагогических Советов: «Психологическая безопасность в образовании»; «Педагогические технологии, способствующие учебной мотивации детей с ОВЗ». Разработана программа родительского клуба. Проведен муниципальный семинар для учителей, работающих в специальных (коррекционных) классах 8 вида. Фестиваль открытых уроков: «Обучение с увлечением». Проведены образовательные квесты по теме: « Путешествие в страну Знаек» Разработан цикл занятий по повышению мотивации педагогов. Районный семинар психологов на тему «Я и мой ребенок: поиск взаимопонимания» |

1. **Сведения о проекте организации-заявителя:**

|  |
| --- |
| 3.1.НАИМЕНОВАНИЕ ПРОЕКТА (УКАЗЫВАЕТСЯ ССЫЛКА НА ПОСВЯЩЕННЫЙ ПРОЕКТУ РАЗДЕЛ ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ») |
| «Формирование единого коррекционно-развивающего пространства между семьей и школой для детей с ОВЗ» |
| 3.2.ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАЧ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (РЕГИОНАЛЬНОЙ) ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕН ПРОЕКТ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ (НЕОБХОДИМО УКАЗАТЬ РЕКВИЗИТЫ НОРМАТИВНОГО ПРАВОВОГО АКТА, В СООТВЕТСТВИИ С КОТОРЫМ УКАЗЫВАЕТСЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАЧ) |
| Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО для детей с ОВЗ) придает этому направлению работы принципиально новую значимость. Это обусловлено те, что ключевой идеей нового стандарта образования является принцип общественного договора между личностью, семьей, обществом и государством. |
| 3.3.КРАТКОЕ ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ И ИННОВАЦИОННОСТИ ПРОЕКТА |
| В настоящее время, в условиях реализации идеологии инклюзии, сотрудничество с семьей становится одним из приоритетных направлений социальной политики учреждения образования. В условиях инклюзии, когда педагогам обычной общеобразовательной школы приходится устанавливать доверительный контакт с родителями особого ребенка, имеющего соматические или психические нарушения, старые формы работы требуют переосмысления с учетом не только особенностей адаптации и развития самого ребенка, но и особенностей семьи, в которой он живет. Для большинства семей рождение ребенка с дефектом, характерны нарушения внутрисемейных отношений, искажение родительской позиции, истощение психоэмоциональных ресурсов, склонность к излишнему оборонительному либо агрессивному поведению по отношению к внешнему миру. Можно сказать, что такая семья попадает в зону риска в плане прогнозирования ее успешности в выполнении функций социализации и адаптации ребенка. А установление и поддержание партнерских, конструктивных отношений с членами данного типа семей требует от педагогов большей вариативности, терпения, устойчивости и психологической грамотности.  |
| 3.4.СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА |
| 2018-2019 |
| 3.5.КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (ВТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ (МУНИЦИПАЛЬНОЙ) СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ) |
| В результате реализации проекта региональная система образования получит:1. Методические рекомендации по взаимодействию семьи и школы для создания коррекционно-развивающей среды для детей с ОВЗ.
2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности по взаимодействию с семьей
3. Конспекты тренингов, практических занятий, способствующих расширению форм работы с семьей.
4. Пакет диагностических материалов оценки достижения личностных УУД детей с ОВЗ. Критерии эффективности функционирования системы работы с семьей обучающихся с ОВЗ.
 |
| 3.6.ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА |
| 1. Печатные и электронные публикации по теме проекта.
2. Тиражирование продуктов проекта в образовательные учреждения области, реализующие АООП обучающихся с ЗПР.
3. Внедрение опыта реализации проекта в практическую деятельность других школ.
4. Проведение семинаров и других методических мероприятий, организация консультирования.
5. Представление опыта реализации проекта на региональных и межрегиональных конференциях.
 |
| 3.7.ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА |
| Основной подход к оценке реализации проекта связан, прежде всего, с повышением заинтересованности родителей в работе по социализации детей с ОВЗ.1. Внутренний мониторинг: анкетирование педагогов, родителей, учащихся анализ эффективности проекта на основе разработанных критериев.
2. Экспертиза продуктов проекта внешними экспертами.
 |
| 3.8.ОСНОВНЫЕ ПОТРЕБИТЕЛИ (ОРГАНИЗАЦИИ, ГРУППЫ ГРАЖДАН) РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА |
| * региональная и муниципальная система образования;
* руководители общеобразовательных и коррекционных учреждений
* специалисты общеобразовательных и коррекционных учреждений
* учащиеся общеобразовательных и коррекционных учреждений
* родители общеобразовательных и коррекционных учреждений
* социальные партнеры
 |
| 3.9.ОРГАНИЗАЦИИ - СОИСПОЛНИТЕЛИ ПРОЕКТА (ПРИ ИХ НАЛИЧИИ) |
|  |

1. **Ресурсное обеспечение проекта**,

|  |
| --- |
| 4.1.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА  |
| N п/п | Ф.И.О. сотрудникаДолжность, ученая степень, ученое звание (при наличии)  | Наименованиепроектов, выполняемых при участии специалистав течение последних 5 л. | Функции сотрудника при реализации проекта |
|  | Посысоев Олег Николаевич кандидат психологических наук, профессор, кафедры инклюзивного образования ГАУ ДПО ЯО ИРО,  | Автор концепции психолого-педагогического сопровождения приемной семьиСоавтор региональной концепции организации воспитательного процесса в детских домахРазработчик программы психологической подготовки приемных родителей в Ярославской области. | Научный руководитель |
|  | Леонтьева Светлана Александровназаместитель директора по УВР | Сетевой проект: «Я рисую сказку» Лидеры сельской школы" Понимание иподдержка в рамкахреализации моделипреемственности дошкольного, начального общего образования".«Организация комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы»."Образовательныетехнологии, способствующиеразвитию мотивации" | Общее руководство,координатор проекта |
|  | Александрова Ольга Борисовнапедагог-психолог | Разработчики и исполнители проекта |
|  | Педагогический коллективМБОУ Горушинская НШ-д.с. | Разработчики и исполнители проекта |
|  | Приглашенные специалисты, (по согласованию |  |  |
| 4.2.НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА |
| Nп/п | Наименование нормативногоправового акта, в соответствии с которым осуществляется реализация проекта | Краткое обоснование включения нормативного правового акта в нормативно-правовое обеспечение проекта |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | Является единым комплексным нормативным правовым актом, обеспечивающим регулирование общественных отношений в сфере образования с учётом видов, уровней, форм получения образования, а также потребностей и интересов обучающихся.В статье 5 ФЗ гарантируется общедоступность и бесплатность образования в соответствии с ФГОС, а также предписывается создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ.Статья 44 ФЗ в статье перечислен примерный (открытый) перечень прав и обязанностей родителей (законных представителей), поскольку иные права (обязанности) могут быть установлены в других федеральных законах, а также непосредственно в договоре об образовании.Статья 28 ФЗ определяет компетенции образовательной организации, в т.ч. такие как: осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения; индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях |
| 2. | Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (Указ Президента Российской Федерации №761 от 01.06.2012) | Определяет основные направления и задачи государственной политики в интересах детей и ключевые механизмы ее реализации, базирующиеся на общепризнанных принципах и нормах международного права. |
| 3. | ФГОС НОО (приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373)  | Представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации ООП НОО образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.Являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения.Включают в себя требования к структуре ООП, условиям их реализации, результатам освоения. |
| 4. | ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598)  | Представляет собой совокупность обязательных требований при реализации АООП НОО в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.Является основой объективной оценки качества образования обучающихся с ОВЗ и соответствия образовательной деятельности организации, установленным требованиям.Включает в себя требования к структуре АОП НОО, условиям её реализации, результатам освоения. |

|  |
| --- |
| 4.3.ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА |
| Nп/п | Источники и объемы финансирования | Направления расходов (по годам) |
|  |  |  |
| 1. | Областной бюджет | В рамках муниципального задания |
| 2. | Областной бюджет | стимулирование педагогических работников в реализации РИП |

В рамках бюджетного финансирования и от приносящей доходы деятельности

1. **Механизм реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование задачи | Наименование мероприятия  | Срок реализации | Ожидаемый конечный результат  |
| **ЭТАП 1. Организационно-подготовительный (январь-август 2017 г.)** |
| 1. | Уточнить формулировки темы, цели и задач проекта, основной идеи, предполагаемых результатов. | Заседание проектной группы. | Январь 2018 г. | Текст инновационного проекта. |
| 2. | Определить состав творческих групп, направление и содержание деятельности каждой группы.  | Заседание методического совета школы.Заседания творческих групп. | Февраль 2018 г. | 1. Сформированы творческие группы, составлен план их работы.
2. Приказы директора по школе.
 |
| 3. | Информационное обеспечение проекта | Размещение информации о проекте на официальном сайте учреждения в сети Интернет; обновление информации.  | Январь-февраль 2018 г.;по мере необходимости | Обеспечена информационная открытость проекта. |
| 4. | Подготовить материалы (нормативные, диагностические, методические) для апробации в ходе практического этапа проекта. | Корректировка подраздела АООП НОО «Программа коррекционной работы», «Программа воспитательной работы», «Программа внеурочной деятельности» | Март-апрель 2018 г. | 1. Уточнены и проранжированы результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП на каждом уровне.
2. Внесены изменения и дополнения в подраздел АООП НОО «Программа коррекционной работы» и «Программа воспитательной работы», «Программа внеурочной деятельности»
 |
| Анализ имеющихся наработок по вопросу единой коррекционно-развивающей среды взаимодействия ребенок- семья- школа. | Март 2018 г. | Изучен и обобщён положительный опыт по вопросу единой коррекционно-развивающей среды взаимодействия ребенок семья школа. |
| Разработка организационной структуры системы взаимодействия образовательной организации с семьей, определение форм взаимодействия участников образовательных отношений.Педагогический совет. | Апрель-май2018г. | 1. Технологические карты мониторинга УУД обучающихся с ЗПР.
2. Нормативные локальные акты, регламентирующие процесс взаимодействия ОО и законных представителей детей с ОВЗ. 3. Протокол заседания педагогического совета.
 |
| Анализ имеющегося диагностического инструментария. Подбор и закупка диагностического инструментария для организации системы оценивания взаимодействия работы семьей и образовательных достижений обучающихся ЗПР. | Март-апрель 2018 г. | Подготовлен диагностический инструментарий. |
|  Адаптация имеющихся методических наработок, разработка методических материалов для организации взаимодействия с семьей  | Апрель-август 2018 г. | 1. Диагностические материалы для оценивания личностных, метапредметных результатов освоения АООП НОО, результатов освоения программы коррекционной работы.
2. Мониторинговые работы по формированию личностных УУД учащихся с ОВЗ.
 |
|  Разработка форм фиксации личностных УУД учащихся и результатов взаимодействия образовательной организации с семьей. | Май-август 2018 г. | 1. Формы фиксации личностных УУД учащихся и результатов взаимодействия образовательной организации с семьей.
 |
| **ЭТАП 2. Практический (сентябрь 2018718бразовательной организацией семьей низации с семьей ации жизни образовательного учреждения. г.-сентябрь 2019г.)** |
| 1. | Провести обучение педагогов. | Семинары-практикумы. | Август-сентябрь 2018 г., май 2019г. | Повышена квалификация педагогов в технологиях по работе с семьейобучающихся с ОВЗ. |
| 2. | Реализовать проектные мероприятия: запуск и апробация наработанных материалов. | Проработка содержания, организационной структуры системы взаимодействия образовательной организации с семьей. Оценивание эффективности форм взаимодействия, участников образовательных отношений;апробация диагностического инструментария, методических материалов. | сентябрь 2018 г.-сентябрь 2019 г. | 1. Апробированы наработанные материалы, определены возможные коррективы и дополнения.
 |
|  |  | Оформление форм фиксации результатов личностных достижений обучающихся.  | сентябрь 2018 г., май 2019 г., сентябрь 2019 г. | Индивидуальные карты результатов оценки личностных достижений. |
| 3. | Организовать промежуточный мониторинг и оценку проекта. | Анкетирование педагогов.Анализ состояния системы взаимодействия образовательной организацией семьей обучающихся с ЗПР.Заседания творческих групп.Заседания методического совета школы. | Декабрь 2018 г., май 2019 г. | Результаты анкетирования.Отчёты творческих групп.Аналитическая справка. |
| 4. | Осуществить коррекцию хода реализации проекта, его содержательной части. | Внесение корректив в нормативные, диагностические, методические материалы проекта. | Январь-июнь 2019 г. | Подготовлены материалы для оформления продуктов проекта. |
| **ЭТАП 3. Обобщающий (сентябрь2018-декабрь 2019 г.)** |
| 1. | Представить продукты проекта. | Оформление продуктов проекта. | Сентябрь-ноябрь 2018 г. | Продукты проекта. |
| 2. | Провести внешнюю экспертизу продуктов проекта. | Экспертиза. | Декабрь2019 г. | Заключения экспертов. |
| 3. | Подвести итоги, осуществить оценку эффективности реализации проекта. | Анкетирование педагогов.Мониторинг состояния системы взаимодействия образовательной организации с семьейобучающихся с ЗПР. | Декабрь 2019 г. | Результаты анкетирования.Критерии эффективности функционирования системы работы с семьей обучающихся с ОВЗ, достижение личностных результатов.Аналитическая справка. |

**16.02.2018г.**

Директор

МБОУ Горушинская НШ- детский сад \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гоголева Н.А.