

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ярославской области
Институт развития образования**

Центр развития инновационной инфраструктуры

**Аналитическая справка
о состоянии инновационной деятельности
в региональной системе образования
(на 1 полугодие 2018 г.)**

Исполнитель:

Синицын И.С.

Кандидат педагогических наук,
проректор на научно-методической
деятельности

ГАУ ДПО ЯО ИРО

Алферова А.Б.

ст. методист ЦРИИ ГАУ ДПО ЯО ИРО

Ярославль, 2018 г.

1. Основные понятия, используемые в аналитической справке:

Инновация [лат. *In – в + novation – обновление, изменение*] – комплексный процесс создания, распространения и использования нового практического средства для удовлетворения человеческих потребностей, меняющихся с развитием общества; сопряженные с этим процессом изменения в социальной среде».

Педагогические инновации – это: а) целенаправленные изменения, вносящие в образовательную среду новшества, улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом; б) процесс освоения новшества (новые средства, методы, технологии, программы, и т.д.); в) поиск новых методик и программ, их внедрение в образовательный процесс».

Инновация в образовании – это внедрённое новшество, востребованное потребителями образования (обучающийся и семья, общество, государство), то есть обеспечивающее качественный рост эффективности образовательных процессов.

Таким образом, инновации в образовании – это целенаправленные изменения в любых компонентах образования, удовлетворяющие конъюнкции 3 критериев: 1) новое; 2) востребованное потребителями образования; 3) внедряемое.

Показатели выявленных критериев связаны с их пониманием и представлены к каждому критерию:

– «новое» – использовано в значении «взамен прежнего»; определяется по состоянию готовых учителей к внедрению инноваций и по степени освещенности данного объекта в специальной психолого-педагогической и методической литературе;

– «востребованное потребителями образования» (обучающийся, семья, общество, государство) – понимается как то, что способствует достижению новых целей, запросов и решению основных задач, актуальных проблем учеников, учителей, системы образования; обеспечивает качественный рост эффективности образовательных процессов;

– «внедряемое» – применяемое на практике в соответствии с разработанной теорией.

Инновационная деятельность в образовании – это а) система взаимосвязанных действий, направленных на преобразование сложившейся практики образования, на разрешение существующих в системе образования проблем; б) процесс возникновения и внедрения новой идеи или же заимствования опыта с последующим претворением идеи в конкретный образовательный продукт, образовательную инновационную технологию или услугу, которые позволят поднять качественные показатели процесса образования на достаточно высокий уровень, соответствующий современным запросам работодателей, общества и самих участников получения образовательных услуг.

Характеризуя целевые установки, реализуемые инновационной деятельностью, обратимся к ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в котором отмечено, что она «ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового,

финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования».

Законодательством установлено, что инновационная деятельность в системе образования осуществляется в двух основных формах: через реализацию инновационных проектов и осуществление инновационных программ. В качестве субъектов инновационной деятельности рассматриваются организации, осуществляющие образовательную деятельность, а также иные, действующие в сфере образования организации и их объединения.

Результат инновационной деятельности – создание **инновационной инфраструктуры** в региональной системе, основу которой составляют региональные инновационные площадки и региональные ресурсные центры, а также федеральные инновационные площадки, расположенные на территории области.

Инновационный проект, реализуемый в сетевой форме – проект, разработка и апробация которого по конкретной проблеме предполагает объединение усилий нескольких образовательных организаций.

Межмуниципальный инновационный проект – проект, разработка и апробация которого по конкретной проблеме предполагает объединение усилий нескольких образовательных организаций из разных муниципальных районов.

2. Актуальные направления и количественные показатели инновационной деятельности в региональной системе образования:

Обосновывая тенденции инновационной деятельности в образовании, следует, в качестве основных, отметить следующие:

- обеспечение реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования;
- ориентация инновационной деятельности на приоритеты социально-экономического развития Российской Федерации;
- учет при осуществлении инновационной деятельности основных направлений социально-экономического развития региона, муниципального образования;
- обеспечение ориентации на запросы участников образовательных отношений
- потребителей образовательных услуг, работодателей, работников образовательных организаций.

Отметим, что инновационная деятельность в образовании в настоящее время является управляемым и системно регулируемым процессом, а ее направленность определяется приоритетами государственной политики в сфере образования.

К числу таковых стоит, в первую очередь, отнести принятую в 2017 году Государственную программу Российской Федерации «Развитие образования», где в качестве приоритетных направлений обозначены следующие:

- система мониторинга качества образования в образовательных организациях разных типов;

– реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в условиях ФГОС ОО (СО) с использованием дистанционных технологий;

– создание обучающей среды в образовательных организациях, способствующей повышению качества образования (в т.ч. интерактивных образовательных сред для организации проектной и учебно-исследовательской деятельности детей);

– модернизация технологий и содержания обучения с учетом региональной составляющей, включая разработку и использование интерактивных уроков, видео- и онлайн-уроков по всей совокупности предметов начального, общего и среднего образования (в том числе, для детей с особыми потребностями);

– разработка моделей доступного дополнительного образования (в т.ч. естественно-научной и технической направленности, а также для детей с особыми образовательными потребностями, обучающихся в территориально удаленных ОО разных типов);

– модели сетевого взаимодействия организаций и реализации общеобразовательных программ в сетевой форме (в т.ч. для детей с особыми потребностями в образовательных организациях разных типов, а также с организациями негосударственного сектора общего образования);

– формирование навыков и компетенций XXI века (креативность, критическое мышление, коммуникация, командная работа);

– внедрение STEM-технологий (комплексный междисциплинарный подход с проектным обучением, сочетающим в себе естественные науки с технологиями, инженерией и математикой) в образовательный процесс дошкольного, школьного и дополнительного образования детей;

– модели формирования нравственной позиции у обучающихся и воспитанников;

– инновационные формы и технологии организации профессионального образования;

– поддержка индивидуальности детей с ограниченными возможностями здоровья в группах общеразвивающей направленности.

В соответствии с приказом ДО ЯО от 04.04.2018 № 151/01-04 «О признании образовательных организаций региональными инновационными площадками» в региональную инновационную инфраструктуру в 2018 году статус РИП получили 36 образовательных организаций, 12 из которых – заявители инновационных проектов и 24 – соисполнители. Вместе с тем, в конце 2017 года реализацию проектов закончили 8 региональных инновационных площадок (56 ОО), 7 из них согласно плану и одна (ГПАУ ЯО Ярославский педагогический колледж) – досрочно.

Таким образом, всего на 31 июля 2018 года в системе образования Ярославской области статус РИП имеют **170** образовательных организаций, **39** – основные держатели проектов (программ) (Приложение 1) и **131** – соисполнители. Распределение числа РИП по годам обретения статуса можно увидеть на рис. 1.

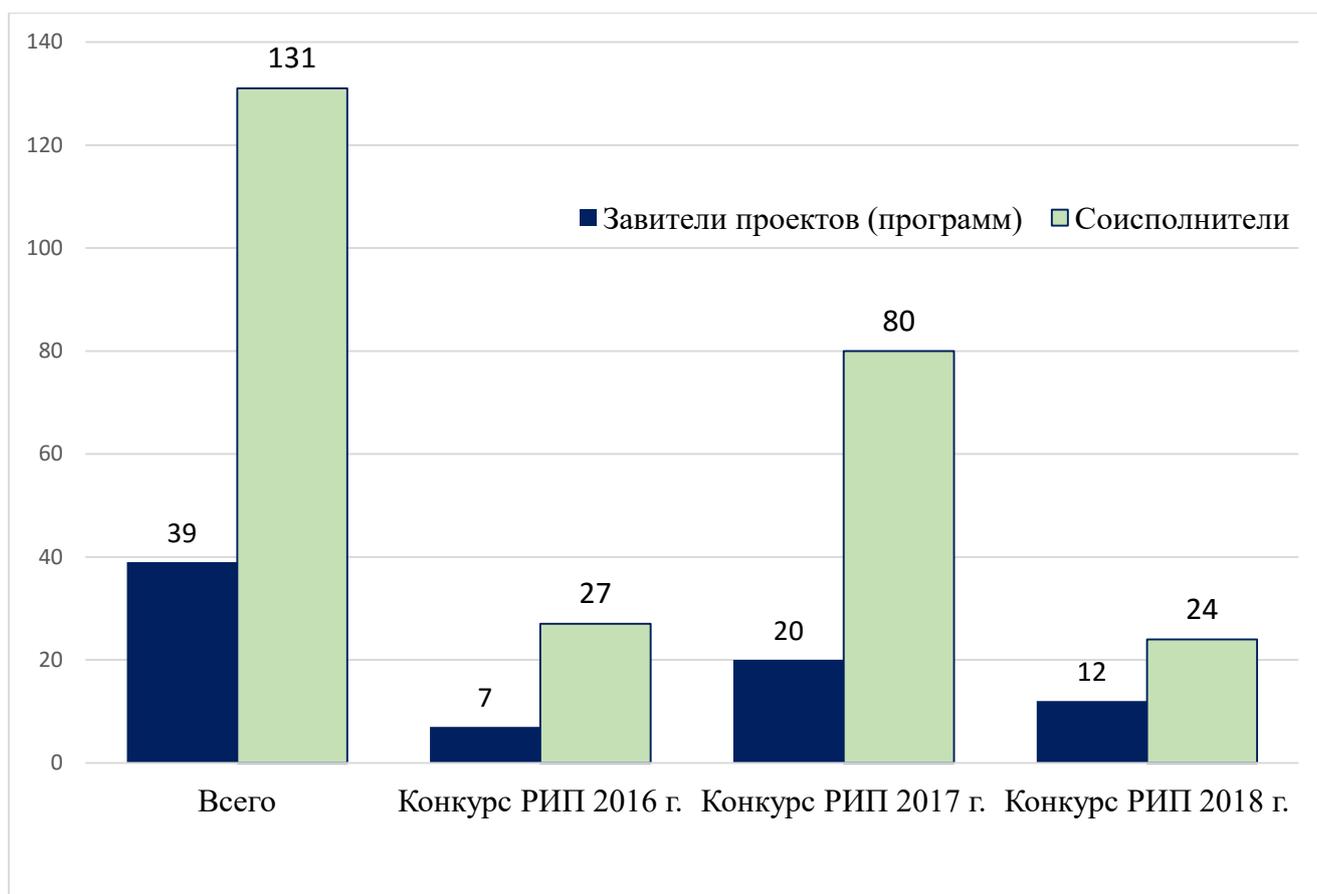


Рисунок 1. Распределение РИП по годам обретения статуса

Также можно включить в рассмотрение данные до 2016 года и привести более детальную статистику (табл.1).

Таблица 1. Сведения о присвоении образовательным организациям статуса РИП за период с 2014 по 2018 гг.

Год	Общее число проектов/программ	Число проектов/программ, реализуемых в сетевой форме	Доля проектов/программ, реализуемых в сетевой форме	Число соисполнителей проектов/программ	Среднее число соисполнителей на 1 проект/программу, реализуемые в сетевой форме
2014	20	10	0,5	53	5,3
2015	7	5	0,7	48	9,6
2016	8*	5	0,6	27	5,4
2017	20	14	0,7	80	5,7
2018	12	7	0,6	24	3,4

*проект РИП ГПАУ ЯО Ярославский педагогический колледж завершен в 2017 году.

Доля сетевых проектов по отношению к общему числу утвержденных РИП находится в значениях от 0,5 до 0,7, т.е. от половины до двух третей РИП привлекают соисполнителей для реализации проектов (программ), резких «выбросов» не наблюдается.

Как показывают данные, среднее число соисполнителей на один проект, реализуемый в сетевой форме достигает максимума в 2015 году (здесь, в первую

очередь, выделяется МОУ ДПО ГЦРО с проектом «Модель методического сопровождения применения технологии проблемного диалога в аспекте непрерывности и преемственности на всех уровнях общего образования в условиях реализации ФГОС» – 24 соисполнителя), но снижается к 2018 году. Это объясняется тем, что в 2018 году четыре РИП из семи указали лишь 1-2 соисполнителей (ГПОУ ЯО Ярославский градостроительный колледж, МОУ ДО Детского центра «Восхождение» г. Ярославля, МОУ «Средняя школа № 9», г. Переславль-Залесский, МОУ «Левобережная средняя школа города Тутаева» Тутаевского МР).

В целом, тенденция выглядит следующим образом: большое число соисполнителей привлекают учреждения дополнительного профессионального образования (ИРО, ГЦРО, ИОЦ), другие же ОО реализуют проекты (программы) совместно с 1-4 соисполнителями либо самостоятельно. В связи с тем, что указанные учреждения ДПО уже включены в инновационную деятельность, их проекты (программы) еще не завершены, то новые РИП приходят из других типов ОО, и среднее число соисполнителей проектов (программ) снижается.

Рассмотрим РИП, реализующие инновационные проекты (программы) в настоящее время. На рис. 2 можно увидеть, сколько реализуется межмуниципальных проектов и программ по отношению к общему числу проектов в сетевой форме.

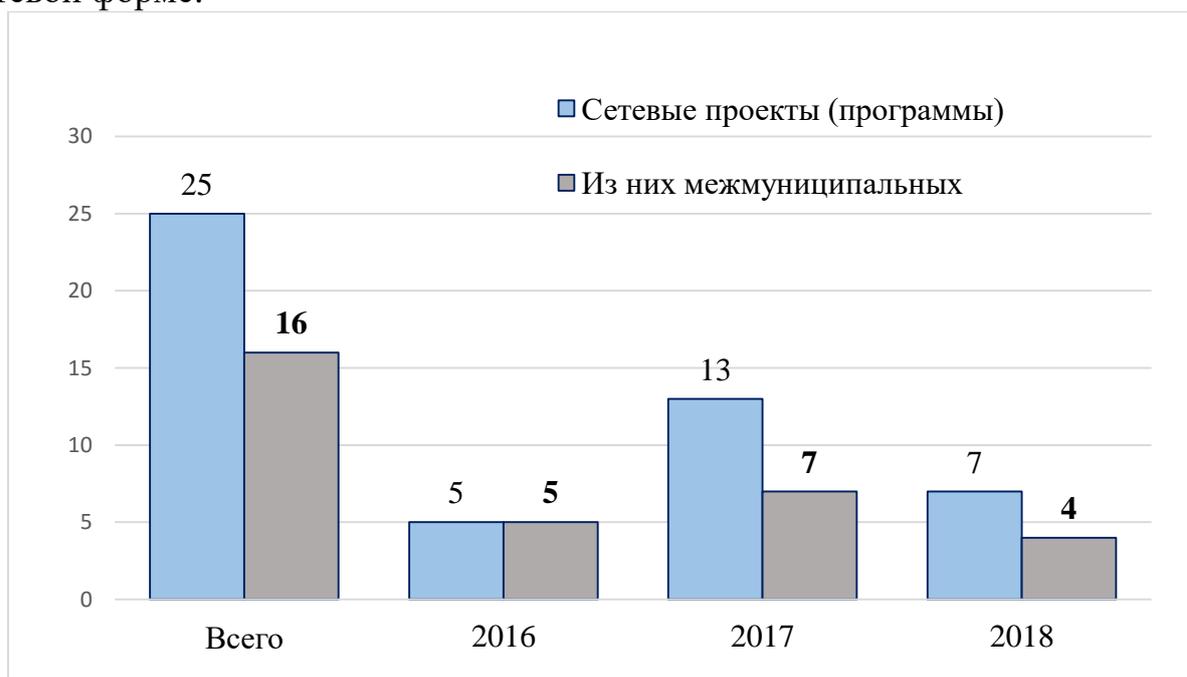


Рисунок 2. Межмуниципальные инновационные проекты (программы)

К межмуниципальным проектам относятся те, в состав соисполнителей которых входят организации из как минимум одного другого муниципального образования Ярославской области (отличного от МО – держателя проекта). Отметим, что ИОЦ г. Рыбинска и Тутаевского МР привлекают соисполнителей из своих муниципальных образований, ИРО является заявителем межмуниципальных проектов, по другим ОО четких тенденций не прослеживаются.

На рисунке 3 показано распределение РИП – заявителей инновационных проектов (программ) по муниципальным образованиям. Наибольшую активность демонстрирует г. Ярославль. В 2018 году он «оттягивает» на себя проекты из других МО. Наибольшая представленность муниципальных районов (в том числе г. Рыбинска, Тутаевского и Ростовского МР) наблюдается в конкурсе РИП 2017 года. Мы ожидаем, что картина 2017 г. повторится в 2020 г., когда закончится цикл реализации проектов (программ), и учреждения будут подавать заявки для участия в новом конкурсе.

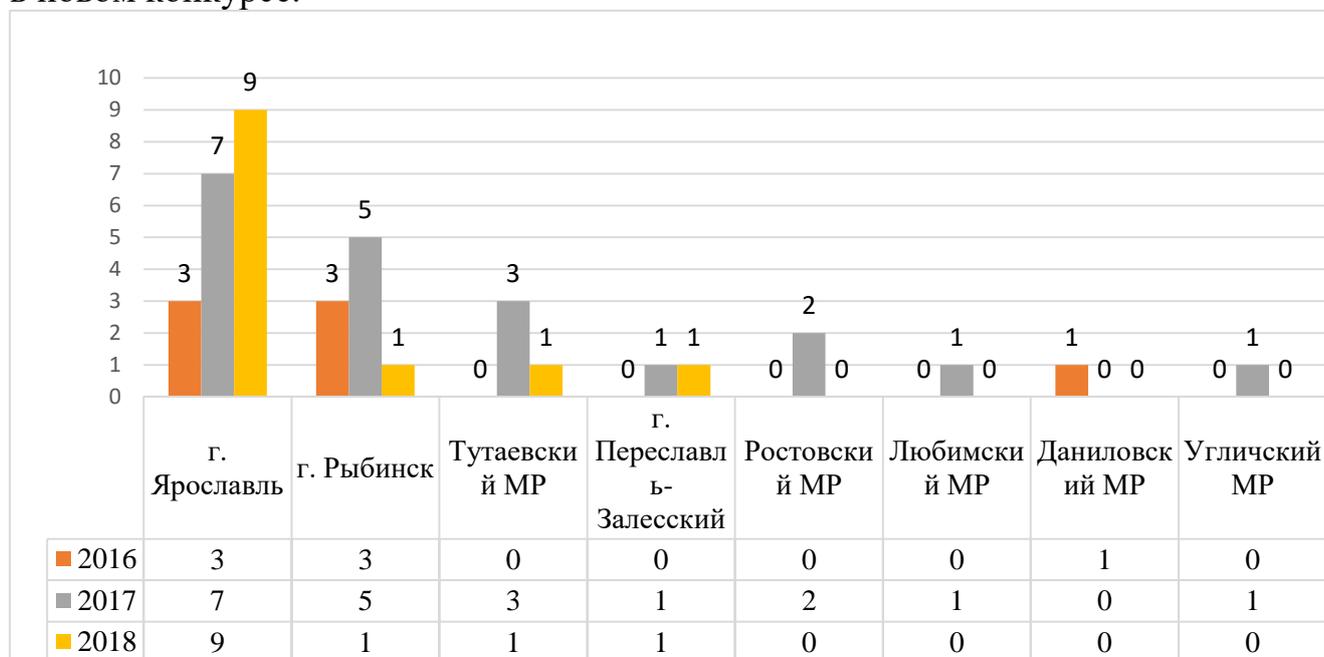


Рисунок 3. Заявители инновационных проектов (программ): распределение по МО

Несколько другая ситуация складывается с соисполнителями РИП (рис. 4). Здесь представлено уже больше муниципальных образований, в лидерах по-прежнему г. Ярославль, г. Рыбинск и Тутаевский МР. Причем видно, что в 2017 году г. Рыбинск и Тутаевский МР заявляли проекты (программы), направленные на развитие именно муниципальной системы образования.

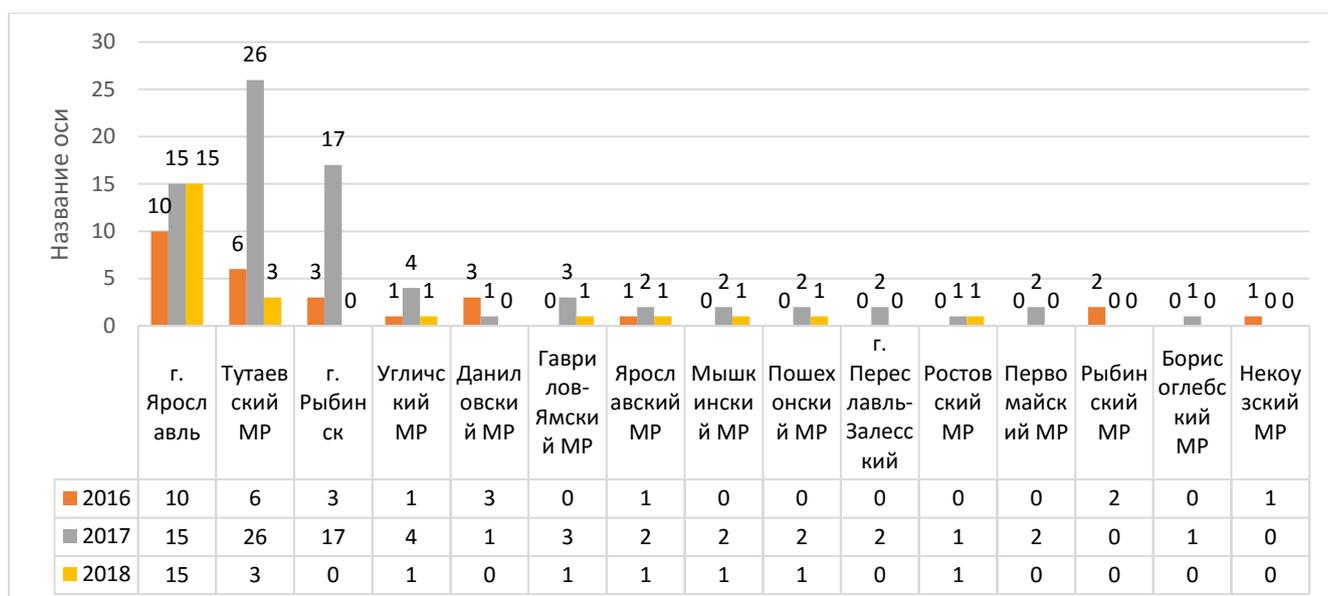


Рисунок 4. РИП-соисполнители: распределение по МО

Далее отметим, что всего в Ярославской области по состоянию на конец II квартала 2018 года работают 869 муниципальных и 74 государственных образовательных организации. Исходя из этих данных,

16% – доля участия муниципальных образовательных организаций в инновационной деятельности.

42% – доля участия государственных образовательных организаций в инновационной деятельности.

Доля муниципальных образовательных организаций, участвующих в ИД, от общего числа МОО муниципальных образований, указана в табл. 2. Заметим, что одно МОО может быть заявителем и/или соисполнителем нескольких инновационных проектов (программ), однако в нижеприведенной таблице повторяющиеся организации удалены. Данные представлены для ОО – победителей конкурса на статус РИП 2016, 2017 и 2018 гг., как заявителей, так и соисполнителей.

Таблица 2. Распределение РИП по статусу

	Число МОО, имеющих статус РИП (уникальных)	Всего муниципальных образовательных организаций в МО	%
Тутаевский МР	23	45	51,1%
г. Рыбинск	42	91	46,2%
г. Переславль-Залесский	9	26	34,6%
Брейтовский МР	2	7	28,6%
Любимский МР	3	17	17,6%
г. Ярославль	41	268	15,3%
Даниловский МР	5	34	14,7%
Большесельский МР	2	17	11,8%
Некрасовский МР	2	20	10,0%

Борисоглебский МР	2	21	9,5%
Первомайский МР	1	14	7,1%
Переславский МР	2	35	5,7%
Ростовский МР	3	62	4,8%
Угличский МР	2	44	4,5%
Некоузский МР	0	23	0,0%
Рыбинский МР	0	32	0,0%
Мышкинский МР	0	13	0,0%
Пошехонский МР	0	23	0,0%
Гаврилов-Ямский МР	0	32	0,0%
Ярославский МР	0	45	0,0%

На рисунках 5 и 6 показано распределение РИП-заявителей проектов (программ) и их соисполнителей по категориям, основанным на типах, видах, уровнях образования, которые были выделены как значимые для анализа.

Учреждения дополнительного профессионального образования чаще выступают как заявители инновационных проектов (программ), чем как соисполнители. И, как уже было замечено выше, на 2017 год пришелся наибольший пик активности. Участие в конкурсе принимали не только новые ОО, но и те, которые закончили реализацию проектов в 2016 году и приняли решение продолжать инновационную деятельность. Соответственно, в 2017 году РИП курируют деятельность соисполнителей из числа учреждений общего образования.

С другой стороны, в 2018 году можно наблюдать большее число школ, которые получили статус РИП как заявители проектов, и, кроме того, в инновационную деятельность включились такие организации как: школы-интернаты, центр медико-социальной помощи, учреждения дополнительного образования детей.

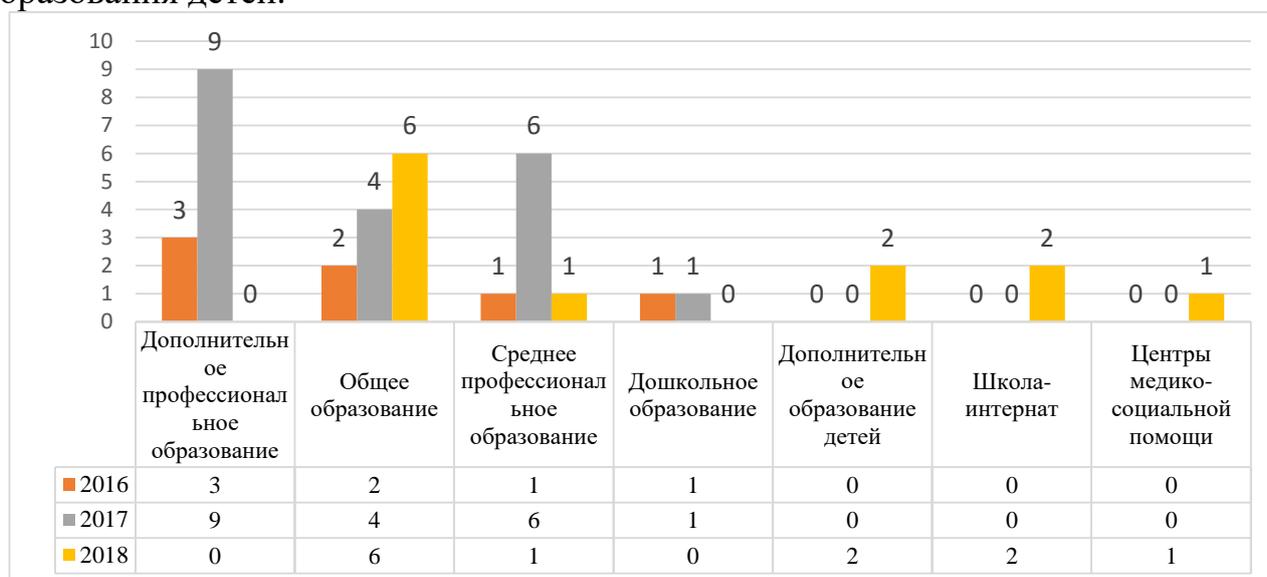


Рисунок 5. Распределение заявителей инновационных проектов (программ) по уровням образования, типам и видам организаций

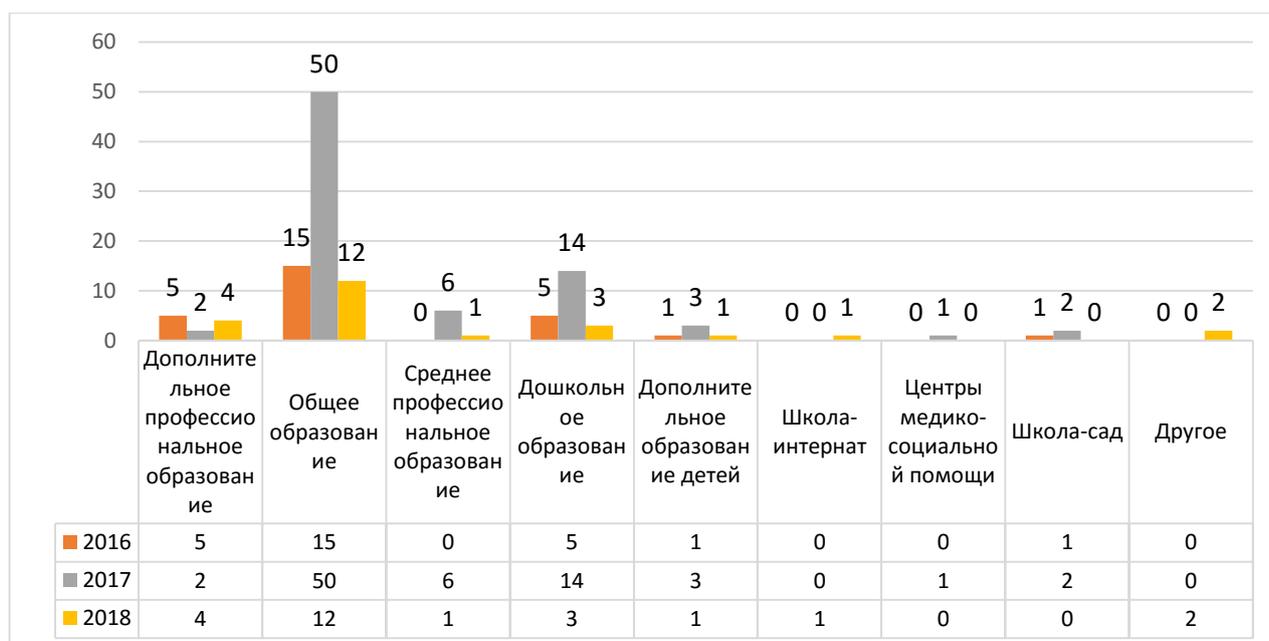


Рисунок 6. Распределение соисполнителей инновационных проектов (программ) по уровням образования, типам и видам организаций

На 2018 год Департаментом образования Ярославской области установлены 11 приоритетных направлений развития инновационной деятельности в РСО. Распределение представленных проектов по приоритетным направлениям развития РСО и результативность конкурсного отбора представлена в таблице 3.

Таблица 3. Распределение РИП по приоритетным направлениям развития РСО

Приоритетное направление развития ИД в РСО	Всего	Победителей
Поддержка индивидуальности детей с ограниченными возможностями здоровья в группах общеобразовательной направленности.	3	2
Создание обучающей среды в образовательных организациях, способствующей повышению качества образования (в т.ч. интерактивных образовательных сред для организации проектной и учебно-исследовательской деятельности детей).	3	2
Модели сетевого взаимодействия организаций и реализации общеобразовательных программ в сетевой форме (в т.ч. для детей с особыми потребностями в образовательных организациях разных типов, а также с организациями негосударственного сектора общего образования).	2	2
Модернизация технологий и содержания обучения с учетом региональной составляющей, включая разработку и использование интерактивных уроков, видео- и онлайн-уроков по всей совокупности предметов начального, общего и среднего образования (в том числе, для детей с особыми потребностями).	2	2
Формирование навыков и компетенций XXI века.	2	2
Инновационные формы и технологии организации профессионального образования (в т.ч. механизмы формирования портфолио обучающихся в профессиональной организации на основе взаимодействия с социумом; разработка комплексной модели подготовки обучающихся на основе	1	1

дуального обучения; управление профессиональной образовательной организацией на основе профессионального стандарта).		
Разработка моделей доступного дополнительного образования (в т.ч. естественно-научной и технической направленности, а также для детей с особыми образовательными потребностями, обучающихся в территориально удаленных ОО разных типов).	1	1
Модели формирования нравственной позиции у обучающихся и воспитанников.	1	0
Система мониторинга качества образования в образовательных организациях разных типов.	1	0
Внедрение STEM-технологий (комплексный междисциплинарный подход с проектным обучением, сочетающим в себе естественные науки с технологиями, инженерией и математикой) в образовательный процесс дошкольного, школьного и дополнительного образования детей.	0	0
Реализация индивидуальных образовательных маршрутов в условиях ФГОС ОО (СО) с использованием дистанционных технологий.	0	0
Другое	1	0
Всего	17	12

Отметим, что распределение РИП, работающих по тому или иному приоритетному направлению ИД в РСО, получилось достаточно равномерным, однако есть направления, на проработку которых не заявила ни одна организация – это внедрение STEM-технологий и реализация ИОМ в условиях ФГОС с использованием дистанционных технологий. По последнему направлению деятельность ведется МОУ «Провинциальный колледж» (РИП 2017 г.), причем колледжем была заявлена программа внедрений инновации, и в рамках нее уже проходит обучение коллективов других образовательных организаций области.

По направлениям «формирование нравственной позиции» и «система мониторинга качества образования» заявленные проекты были отклонены экспертной комиссией.

Подводя итоги анализа, кратко обозначим *наиболее существенные позиции*:

– Всего по состоянию на 1 полугодие 2018 года в системе образования Ярославской области статус РИП имеют **170** образовательных организаций, **39** – основные держатели проектов (программ) и **131** – соисполнители;

– Доля проектов, реализуемых в сетевой форме (проектов, к реализации которых подключены соисполнители) по отношению к общему числу утвержденных РИП находится в значениях от 50 до 70%;

– Наибольшее число соисполнителей привлекают учреждения дополнительного профессионального образования (ИРО, ГЦРО, ИОЦ);

– ИОЦ г. Рыбинска и Тутаевского МР привлекают соисполнителей из своих муниципальных образований, ИРО является заявителем межмуниципальных проектов, по другим ОО четких тенденций не прослеживаются;

– В лидерах по участию в инновационной деятельности – Тутаевский МР, г. Рыбинск, г. Переславль-Залесский. Город Ярославль, хотя и представлен большим числом РИП и их соисполнителей, но относительно общего числа образовательных организаций процент участвующих в инновационной деятельности составляет только 15,3%;

– В Любимском, Большесельском, Брейтовском, Некрасовском и Переславском МР по состоянию на 1 полугодие 2018 года не реализуется инновационных проектов (программ);

– Заявителями проектов чаще всего выступают учреждения ДПО. Однако, в 2018 году наибольшую активность в конкурсном отборе на присвоение статуса РИП получили такие организации, как: школы-интернаты, центр медико-социальной помощи, учреждения дополнительного образования детей.

3. Результаты деятельности региональных инновационных площадок, получивших статус в 2015-2016 гг:

По итогам 2015–2017 гг. в региональной системе образования завершили деятельность 6 региональных инновационных площадок, реализующих 7 инновационных проектов: ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», МОУ ДОД Центр детского творчества «Горизонт», МОУ «Средняя школа № 66» (г. Ярославль), МОУ ДПО «Городской центр развития образования» (г. Ярославль), МОУ «Средняя школа №28 имени А.А. Суркова» (г. Рыбинск), ГПОАУ ЯО «Ярославский педагогический колледж».

Указанные учреждения представляют общее образование (33%), дополнительное образование (50%), в том числе и дополнительное профессиональное (33%), профессиональное образование (17%).

В период с 2015 по 2017 гг. данными учреждениями реализовывались следующие инновационные проекты:

- Изучение и формирование социального заказа как условие увеличения охвата детей программами дополнительного образования (ИРО);
- *Развитие служб медиации в образовательных организациях Ярославской области» (ИРО);*
- Неформальное образование детей (НФО) с ограниченными возможностями здоровья средствами интеграции социальных институтов (Горизонт);
- Развитие кадрового потенциала школьных служб медиации (МОУ СШ №66);
- Модель методического сопровождения применения технологии проблемного диалога в аспекте непрерывности и преемственности на всех уровнях общего образования в условиях реализации ФГОС (ГЦРО);
- Формирование педагогических позиций школьников на этапе допрофессиональной подготовки (МОУ СШ №28);
- Формирование и оценка профессиональных компетенций студентов средствами конкурсов профессионального мастерства (ЯрПК).

По итогам деятельности указанных РИП были представлены методические продукты, отражавшие результаты деятельности, из них:

- Методическое пособие – 1;
- Методический комплекс –1;

- Методические рекомендации – 2;
- Модель – 1;
- Сборник материалов – 2.

<i>ОО – РИП</i>	<i>Тема проекта</i>	<i>Продукты</i>
ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»	«Изучение и формирование социального заказа как условие увеличения охвата детей программами дополнительного образования»	Методическое пособие по изучению и формированию социального заказа как условия увеличения охвата детей программами дополнительного образования.
МОУ ДОД Центр детского творчества «Горизонт»	«Неформальное образование детей (НФО) с ограниченными возможностями здоровья средствами интеграции социальных институтов»	Методический комплекс НФО для детей с ОВЗ: <ul style="list-style-type: none"> • Модульная программа неформального образования «Успешный ребенок» (9 модулей по видам деятельности); • Интегрированные программы; • Набор событий для социализации детей (сборник сценариев); • Описание механизма интеграции социальных институтов; • Индивидуальные программы и индивидуальные образовательные маршруты с рекомендациями по их созданию; • Диагностический инструментарий оценки дефицитов детей; • Нормативные документы (локальные акты) образовательной организации, регламентирующие деятельность в сфере НФО.
МОУ СОШ № 66 г. Ярославля	«Развитие кадрового потенциала школьных служб медиации»	Методические рекомендации по организации деятельности школьных служб медиации
МОУ ДПО Городской центр развития образования	«Модель методического сопровождения применения технологии проблемного диалога в аспекте непрерывности и преемственности на всех уровнях общего образования в условиях реализации ФГОС»	<ul style="list-style-type: none"> • Модель методического сопровождения педагогических кадров по применению технологии проблемного диалога в условиях реализации ФГОС на всех уровнях общего образования; • Методические рекомендации и практические материалы по использованию технологии проблемного диалога в деятельности педагогов ДОО и СОШ.
МОУ СОШ № 28 имени А.А. Суркова г. Рыбинска	«Формирование педагогических позиций школьников на этапе допрофессиональной подготовки»	Сборник материалов: <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные программы и планы для учащихся • Банк нормативной документации, учебных и методических материалов

		<ul style="list-style-type: none"> • Программа внутрифирменного обучения педагогов
ГПОАУ ЯО Ярославский педагогический колледж	«Формирование и оценка профессиональных компетенций студентов средствами конкурсов профессионального мастерства»	Сборник материалов: <ul style="list-style-type: none"> • Методические материалы по формированию и оценке профессиональных компетенций студентов средствами конкурсов профессионального мастерства (в том числе по международным стандартам WorldSkills Russia).
		<ul style="list-style-type: none"> • Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности по подготовке студентов профессиональных образовательных организаций к участию в чемпионатах по стандартам WorldSkills Russia по десяти компетенциям.
		<ul style="list-style-type: none"> • Диагностические материалы оценки уровня профессиональной готовности студентов профессиональных образовательных организаций к результативному участию в конкурсах профессионального мастерства, включающий разработанные критерии и показатели диагностики, контрольно-измерительные материалы
		<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендации по организации конкурсной площадки
		Программы краткосрочного повышения квалификации для педагогов по использованию SMART-технологий и образовательной робототехники.
Государственное образовательное автономное учреждение Ярославской области «Институт развития образования»	Развитие служб медиации в образовательных организациях Ярославской области	Вариативные модели служб медиации в образовательных организациях Портфель медиатора: комплект документов Методические рекомендации по организации служб медиации (по итогам апробации вариативных моделей)

Представленные материалы прошли экспертизу, к которой привлекалось 2 эксперта (исключение – итоговый продукт ГЦРО, так как он экспертировался как конкурсный материал в рамках Премии Губернатора Ярославской области в сфере образования, по итогам которой авторский коллектив-разработчиков был удостоен соответствующей награды).

Представленные материалы прошли экспертное обсуждение и были презентованы на заседании регионального учебно-методического объединения по общему образованию.

По итогам деятельности было принято решение:

1. *Внести* в региональный реестр ресурсов «Инновации в региональной системе образования» информацию о продуктах РИП, разработанных в ходе реализации инновационных проектов 2015-2017 гг. и успешно прошедших экспертизу:

- Методические рекомендации по организации деятельности школьных служб медиации (МОУ СОШ № 66 г. Ярославля);
- Практические материалы по применению технологии проблемного диалога в работе педагогов дошкольных образовательных организаций и школ» (МОУ ДПО Городской центр развития образования г. Ярославля);
- Модель методического сопровождения применения технологии проблемного диалога на всех уровнях общего образования в условиях реализации ФГОС (МОУ ДПО Городской центр развития образования г. Ярославля);
- Методическое пособие «Изучение и формирование социального заказа как условие увеличения охвата детей программами дополнительного образования» (ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»);
- Описание практики «Инклюзивный иппотеатр» (Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества «Горизонт» г. Ярославля)

2. *Тиражировать*:

- Методическое пособие «Изучение и формирование социального заказа как условие увеличения охвата детей программами дополнительного образования» (ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»);
- инновационные практики МОУ СОШ № 66 г. Ярославля, МОУ ДПО Городской центр развития образования г. Ярославля, ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» (проект «Изучение и формирование социального заказа как условие увеличения охвата детей программами дополнительного образования») в рамках курсов повышения квалификации;

3. *Доработать* продукты в срок до 14 июня 2018 года:

- МОУ ДОД Центр детского творчества «Горизонт» г. Ярославля, с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья и заявленным в проекте жанром;
- МОУ СОШ № 28 имени А.А. Суркова г. Рыбинска, приведя их в соответствие с требованиями ФГОС основного общего и среднего общего образования и рекомендациями экспертов;

4. Рекомендовать присвоение статуса базовой площадки ГАУ ДПО ЯО ИРО следующим образовательным организациям: МОУ СОШ № 66 г. Ярославля, МОУ ДПО Городской центр развития образования г. Ярославля, МОУ СОШ № 28 имени А.А. Суркова г. Рыбинска.

5. Результаты деятельности *Федеральной инновационной площадки в региональной системе образования:*

В 2018 году в региональной системе образования на базе ГАУ ДПО ЯО ИРО функционировала федеральная инновационная площадка Министерства образования и науки Российской Федерации по двум направлениям:

- Формирование образовательного комплекса региона как условие развития пространства образовательных возможностей;
- Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей средствами сетевых программ и проектов неформального и информального образования.

Наименование проекта ФИП «Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей средствами сетевых программ и проектов неформального и информального образования» на 2017 год	
Направления реализации проекта и результативность их выполнения	
1	Создание системы изучения социального заказа на дополнительное и неформальное образование детей
Апробация и распространение разработанных методик на региональном и муниципальном уровне. Обобщение результатов исследования социального заказа на дополнительное и неформальное образование. Подготовка аналитической записки. Разработка и реализация программы повышения квалификации	Апробация и распространение разработанных методик на региональном и муниципальном уровне – проведено исследование и обобщенные результаты в виде аналитической справки. Разработана и успешно реализуется ППП «Педагогическая деятельность в сфере дополнительного образования» обучено 49 педагогов не имеющих базового педагогического образования.
2	Научно-методическое обеспечение проекта
Разработка комплекса технологий неформального образования в различных сферах образовательной деятельности. Выявление возможностей и тенденций реализации моделей неформализации образования в различных сферах деятельности, обучающихся	Проведен анализ и обобщены исследования в области неформального образования как принципа обновления содержания и технологий дополнительного образования детей. Раздел посвященный технологиям неформального образования реализуется в ППП «Педагогическая деятельность в сфере дополнительного образования»
3	Разработка модели государственно-частного партнерства в сфере ДОД
Изучение и распространение практик неформального образования СОНКО, индивидуальных предпринимателей в сфере ДОД. Обобщение опыта и практик неформального и информального образования. Разработка новых моделей дополнительного образования детей на основе неформального и информального образования в рамках государственно-частного партнерства. Разработка механизма сетевого взаимодействия в рамках пространства НФО	1. В результате реализации проекта «Региональная сетевая инновационная площадка по обновлению содержания и технологий дополнительного образования детей на основе принципов неформального и информального образования» актуализирован банк лучших программ, технологий и практик дополнительного образования детей, разработаны новые программы повышения квалификации педагогов дополнительного образования, направленные на совершенствование коммуникативной и информационной компетенций педагогов. 2. 3. Подведены итоги конкурс образовательных социально значимых проектов, направленных на развитие неформального образования в Ярославской области «Изменим мир к лучшему». 6 проектов признаны победителями в 2 номинациях. 4. Прошла итоговая аттестация слушателей по программам переподготовки специалистов из других сфер экономики по специальности «педагог дополнительного образования» (программа 500 часов) окончили обучения – 48 человек программе, рассчитанной на 500 часов, 5. Прошла итоговая аттестация слушателей по программам переподготовки педагогов в сфере дополнительного образования (250 часов) окончили программу 22 человека. 6. Прошли обучение педагоги по модульной ППК «Развитие метапредметных компетенций педагогов,

	<p>работающих с талантливыми детьми и молодежью» 1 педагог освоил программу 72 часа; 2 педагога освоили программу – 88 часов 38 педагогов освоили программу – 160 часов итого по данной программу обучено 41 педагог.</p>
5	Создание региональной системы дополнительного математического образования
<p>Создание системы региональных интеллектуальных состязаний в области математики Создание математических объединений на базе образовательных организаций муниципальных районов/городов Ярославской области Создание условий для сопровождения и развития высокомотивированных обучающихся в области математики Подготовка педагогических кадров для работы по дополнительным общеобразовательным программам в области математики</p>	<p>Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Математика: удивительный мир логики и творчества» (для математических объединений первого года обучения) может быть использована учителями математики как для организации работы математических объединений, так и при разработке авторских дополнительных общеобразовательных программ. Для повышения эффективности реализации данной программы требуется дополнительная профессиональная переподготовка педагогических кадров и выстроенная система их методического сопровождения.</p> <p>игры «Математический квадрат», может быть использован при организации и проведении аналогичного мероприятия различного уровня (в образовательной организации, районе, городе и т.д.). Игра направлена на повышение общей математической культуры обучающихся региона, стимулирование интереса к предмету и развитие познавательной активности школьников. Для проведения данного мероприятия требуется сформировать жюри в составе количества человек из расчета 1 член жюри на 4 команды.</p> <p>Программы учебно-тренировочных сборов могут быть использованы в работе с высокомотивированными обучающимися, принимающими участие в различных математических состязаниях межрегионального и всероссийского уровней. Реализация данных программ требует привлечения высококвалифицированных специалистов системы высшего образования, имеющих опыт тренерской работы по подготовке команд к участию в математических олимпиадах</p> <p>Программа повышения квалификации «Математическое объединение как форма обучения и развития математически одаренных школьников» предназначена для учителей математики, ориентированных на работу с математически одаренными школьниками в рамках математических объединений по дополнительным образовательным программам. Особенностью данной программы является то, что, с одной стороны, она направлена на расширение и углубление профессиональных компетенций в области математики, с другой стороны, предполагает повышение квалификации педагогических работников в вопросах обучения и развития одаренных детей. Это в свою очередь требует привлечения различных специалистов для реализации программы</p>
6	Расширение спектра программ для детей с ограниченными возможностями здоровья
<p>Анализ опыта инклюзивного дополнительного и неформального образования Разработка методических рекомендаций по организации дополнительного образования детей с ОВ Разработка программы повышения квалификации педагогов дополнительного образования «Дополнительное образование детей с ОВЗ»</p>	<p>В соответствии с планом реализации проекта, на первом этапе собираются описания эффективных практик включения детей с ОВЗ в реабилитационные образовательные и социокультурные события в учреждениях дополнительного образования.</p> <p>Состоялся II Инклюзивный фестиваль творческих возможностей «Я – на коне! Командный приз», целью которого является дальнейшее внедрение инклюзивных практик в образовательный процесс. В конкурсе приняло участие 8 инклюзивных команд (96 детей, 15 тьюторов)</p>

<p>Сформировать базу опыта инклюзивного дополнительного и неформального образования</p> <p>Распространение эффективных практик инклюзии в дополнительном и неформальном образовании; - изучить профессиональные дефициты</p> <p>Изучение профессиональных дефицитов и образовательных потребностей педагогов в вопросах инклюзивного дополнительного образования</p> <p>Разработка методических рекомендаций по организации дополнительного образования детей с ОВЗ</p> <p>Издание методического пособия «Лучшие практики инклюзивного дополнительного и неформального образования»</p>	<p>Опыт можно использовать на муниципальном, региональном и федеральном уровне.</p>
<p>7 Разработка и реализация программ для родителей</p>	
<p>Разработка и издание комплексного методического обеспечения, которое включает методические пособия для педагогов и учебные пособия по самообразованию для родителей</p> <p>Подготовка преподавателей для проведения Курсов для родителей по выбранной из лучших практик, разработка программы повышения квалификации преподавателей</p>	<p>Выявление имеющихся практик, пропаганда и тиражированию лучшего имеющегося опыта организации работы по просвещению родителей и подготовке к родительству. Публикация Горюшиной Е.А. «Организация работы с семьями учащихся в системе ДО»</p> <p>ан сайте ГАУ ДПО ИРО создана страница Консультации для родителей (http://iro.yar.ru/index.php?id=1942)</p>
<p>8 Кластерный подход в развитии детского образовательного туризма</p>	
<p>Разработка модели «Кластерная система межведомственного и межуровневого взаимодействия в сфере детско-юношеского туризма»</p> <p>Разработка пакета методических материалов для реализации модели «Кластерная система межведомственного и межуровневого взаимодействия в сфере детско-юношеского туризма»</p> <p>Проведение стажировки организаторов туристско-краеведческой деятельности на базе ГОУ ЯО ЦДЮТурЭк</p> <p>Создание банка программ и проектов модели «Кластерная система межведомственного и межуровневого взаимодействия в сфере детско-юношеского туризма»</p> <p>Организационно-информационное обеспечение модели «Кластерная система межведомственного и межуровневого взаимодействия в сфере детско-юношеского туризма»</p>	<p>Проведено обучение по программе ППК «Организация детского и юношеского туризма» (72 часа), программа реализуется с использованием практической стажировки слушателей на базе ГОУ ДО ЯО «ЦДиЮТур и экс». По программе обучено – 25 педагогов.</p>
<p>9 Развитие театральной педагогики</p>	
<p>Разработка модулей программы повышения квалификации на основе сетевого взаимодействия с организациями дополнительного и профессионального образования, с учреждениями культуры;</p> <p>Создание профессионального сообщества педагогов детских театральных объединений</p> <p>Разработка интернет – ресурса по театральной педагогике для педагогов, детей и родителей</p> <p>Проведение серии семинаров и конкурсов</p>	<p>Информационно-коммуникационный интернет – ресурс для педагогов, детей и родителей, проявляющих интерес к театральной деятельности. Создание профессионального сообщества педагогов детских театральных объединений https://vk.com/club86507082 (52 участника)</p> <p>Разработка и внедрение Сетевой модульной программы повышения квалификации педагогов детских театральных объединений «Педагогические средства организации театральной деятельности детей» (72 часа),</p> <p>Подведены итоги конкурса педагогов детских театральных объединений «Играем в театр», целью которого стало повышение профессиональной компетентности педагогических работников, организующих театральную деятельность с детьми. В конкурсе приняло участие 10 педагогов. Цель конкурса развития профессиональной компетентности педагогических работников,</p>

	<p>организующих театральную деятельность с детьми. Задачи Конкурса: стимулировать творческое саморазвитие и самосовершенствование педагогов детских театральных объединений; повысить уровень режиссерской грамотности педагогов, организующих театральную деятельность детей; создать сообщество педагогических работников, работников культуры, общественных деятелей, заинтересованных в развитии детского театрального движения в Ярославской области.</p> <p>Областные образовательные сессии «Лаборатория театра» по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие детского театрального движения, - Влияние театральной деятельности на развитие личности ребенка, - Сценический эквивалент литературного произведения.
10	Разработка комплекса программ повышения квалификации и переподготовки кадров сферы ДОД
<p>Разработка программ повышения квалификации и переподготовки кадров</p> <p>Реализация программ повышения квалификации и переподготовки кадров ДОД</p>	<p>ППК «Развитие метапредметных компетенций педагогов, работающих с талантливыми детьми» (16- 376 часов) обучено – 40 человек</p> <p>ППК «Информационная компетенция педагога дополнительного образования» (72 часа) обучено – 28 человек</p> <p>ППК «Коммуникативная компетенция педагога дополнительного образования» (72 часа) – обучено – 28 человек</p> <p>ППК «Педагогические средства организации театральной деятельности» (72 часа) обучено – 18 человек</p> <p>ППК «Развитие профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования в условиях техносферы» (72 часа) обучено – 31 человек</p> <p>ППК «Организация детско – юношеского туризма» (72 часа) обучено – 25 человек</p> <p>Модульная ППП «Педагог дополнительного образования/педагог-организатор дополнительного образования детей» (250/500 часов) обучено 20 человек (250часов) 49 человек (500 часов)</p>
Полученные продукты	
Аналитическая записка по результатам исследования	Изучен личностный заказ детей и родителей на дополнительное и неформальное образование (обработано 6 000 анкет). Обобщение результатов исследования социального заказа на дополнительное и неформальное образование можно использовать на муниципальном, региональном и федеральном уровне.
Программа повышения квалификации педагогических кадров	Разработана программа профессиональной переподготовки и повышения квалификации кадров
Комплекс технологий неформального и информального образования	В целях расширения спектра апробированных технологий дополнительного образования, в научно-методической копилке региона формируется пакет технологий неформального образования, который позволит повысить эффективность педагогической и образовательной деятельности ДОД. Для распространения результатов исследования, на первом этапе проведены вебинары для представителей муниципальных органов управления образования, руководителей и педагогов организаций дополнительного образования детей. В вебинаре приняли участие коллективы ЦАТ "Перспектива", МОУ ДО ЦВР "Глория", МБУ ДО ДДТ, Гаврилов-Ямская ДЮСШ, МОУ ЦДТ "Горизонт", МОУ ДО Центр детского творчества г. Любим, МУ ДО ЦТР "Радуга", Управление образования Администрации г. Переславля-Залесского, МДОУ "Детский сад №5 СЕРПАНТИН", центр «Солнечный»,

	<p>центр "Молодые таланты", МУДО ЦДТ "Ступеньки" ЯМР, МОУ ДО ЦВР "Глория", Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей Детско-юношеская спортивная школа №2 г. Данилова, Центр "Молодые таланты", МОУ ДО ЦДТ "Россияне" (19 организаций, 57 человек) Повышена квалификации педагогических кадров по проблемам обновления содержания и технологий дополнительного образования с учетом социального заказа – 2 группы слушателей (педагоги учреждений, включившихся в проект ГОУ ДО ЯО ЦДЮТурЭк, ЦДЮТ «Солнечный» - 51 педагог). Проведена серия региональных семинаров и круглых столов, направленная на создание партнерских и сетевых моделей взаимодействия формального и неформального образования, общего, дополнительного и профессионального образования, а также социально ориентированных некоммерческих организаций; организован фестиваль социально значимых проектов «Изменим мир к лучшему», проведена Ярмарка идей, проектов и успешных практик НФО, конкурс школьных библиотек «Библиотека образовательной организации – пространство неформального образования». Проведен семинар «Расширение пространства образовательных возможностей средствами неформального образования: от теории к практике», где был представлен положительный опыт работы образовательных организаций города Рыбинска по проектированию образовательного процесса с применением стратегий и техник неформального образования. Опыт можно использовать на муниципальном, региональном и федеральном уровне</p>
<p>Модель государственно- частного партнерства в сфере дополнительного образования детей</p>	<p>На I этапе: 1. Изучение и распространение практик неформального образования СОНКО, индивидуальных предпринимателей в сфере ДОД: Серия научно-методических семинаров: - Пространство НФО в ЯО - Изучение и распространение практик неформального образования социально ориентированных некоммерческих организаций, индивидуальных предпринимателей в сфере дополнительного образования детей. Региональный конкурс социально значимых проектов «Изменим мир к лучшему» - Конкурс проводится с целью поддержки и развития социального партнёрства между СОНКО и ОО как ресурса неформального образования.</p>
<p>Учебно-методический комплекс по дополнительным общеобразовательным программам углубленного изучения математики</p>	<p>Комплекс региональных интеллектуальных состязаний в области математики (игры «Математический квадрат») Программы учебно- тренировочных сборов для математически одаренных школьников Сетевая программа повышения квалификации педагогических кадров («Математическое объединение как форма обучения и развития математически одаренных школьников»)</p>
<p>Модель «Кластерная система межведомственного и межуровневого взаимодействия в сфере детско-юношеского туризма</p>	<p>Компонент кластера «Экспедиция «Моя Родина – Ярославия» Субъектами кластера «Экспедиция «Моя Родина – Ярославия» являются организации сфер образования туризма, культуры, представители частного бизнеса. Рекомендованное число музеев - объектов экспедиции – 100. Это позволяет эффективно обеспечивать организационно-информационное сопровождение проекта. Взаимодействие с партнерами в рамках кластера оформляется соглашением. Компонент кластера «Школа юного экскурсовода» ДООП «Школа юного экскурсовода» рекомендуется к реализации в формате интенсивного курса в рамках областного профильного лагеря. Целевая</p>

	<p>аудитория к освоению данной программы – активисты музеев образовательных организаций. Практика показала, что к взаимодействию в рамках данного кластера эффективно привлекать специалистов сфер образования, культуры (сотрудники музеев, практикующие экскурсоводы), специалистов, обеспечивающих психологическую подготовку. Обязательное условие – наличие кадров, обладающих необходимыми компетенциями. Компонент кластера «Обеспечение доступности ресурсов музеев образовательных организаций» Цель функционирования данного кластера – эффективное использование ресурсов музеев образовательных организаций. Рекомендуется заключения трехстороннего соглашения о взаимодействии между учреждением, играющим роль координатора проекта на региональном уровне, организацией, осуществляющей координацию образовательной деятельности на муниципальном уровне и образовательной организацией, имеющей музей. Данную практику можно использовать для образовательных организаций всех типов и видов. В качестве рисков для всех трех компонентов кластера можно обозначить готовность организаций всех уровней к взаимодействию.</p>
<p>Методические рекомендации для классных руководителей по проведению классных часов</p>	<p>Методические рекомендации для классных руководителей по проведению классных часов с обучающимися (родителями) с разъяснениями деструктивного влияния экстремистских и террористических организаций</p>

<p>Наименование проекта ФИП – «Формирование образовательного комплекса региона как условие развития пространства образовательных возможностей»</p>		
<p>Направления реализации проекта и результативность их выполнения</p>		
1	<p>Создание региональных межвузовских кафедр и лабораторий (дополнительного и неформального образования, инклюзивного образования)</p>	<p>Создана межвузовская лаборатория развития дополнительного образования совместно с кафедрой Дополнительного и технологического образования ФГБУ ВО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского</p>
2	<p>Реализация регионального проекта «Ярославская область: пространство неформального образования»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В результате реализации проекта актуализирован банк лучших программ, технологий и практик дополнительного образования детей, разработаны новые программы повышения квалификации педагогов дополнительного образования, направленные на совершенствование коммуникативной и информационной компетенций педагогов. 2. Подведены итоги конкурса педагогов детских театральных объединений «Играем в театр», целью которого стало повышение профессиональной компетентности педагогических работников, организующих театральную деятельность с детьми. 3. Состоялся II Инклюзивный фестиваль творческих возможностей «Я – на коне! Командный приз», целью которого является дальнейшее внедрение инклюзивных практик в образовательный процесс. 4. Начато обучение по программам переподготовки специалистов из других сфер экономики по специальности «педагог дополнительного образования» (49 человек обучаются по программе, рассчитанной на 500 часов, 22 человека – по программе, рассчитанной на 250 часов). 5. Началось обучение по модульной ППК «Развитие метапредметных компетенций педагогов, работающих с талантливыми детьми и молодежью» (41 педагог) 6. В настоящее время проводится конкурс образовательных социально значимых проектов, направленных на развитие неформального образования в Ярославской области «Изменим мир к лучшему».

		7. В рамках Межрегиональная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы развития образования в Ярославской области: итоги 2017 года» В декабре 2017 года планируется проведение 3 межрегиональной научно практической конференции «Успешные практики неформального образования»
3	Осуществление сетевого взаимодействия кафедр дополнительного и неформального образования ИРО и дополнительного и технологического образования ЯГПУ им. К.Д. Ушинского	Привлечено 5 педагогов кафедры дополнительного и технологического образования ЯГПУ им. К.Д. Ушинского при реализации программ ПК
Полученные продукты		
	магистерская диссертация	Проектирование магистерской диссертации «Социальный заказ на психологическую поддержку в дополнительном образовании» (Н.А.Гусева, магистрант 1 курса направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа «Психолого-педагогическое сопровождение развития индивидуальности»)
	Методические рекомендации	Методические рекомендации «Создание условий для развития добровольческой деятельности в образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы»

6. Проблемы, связанные с реализацией инновационной деятельности и внедрением инноваций в образовательный процесс:

Реализация инновационной деятельности в региональной системе образования сдерживается рядом субъективных причин, среди которых стоит отметить низкую готовность педагога к внедрению инноваций.

Результаты опросов педагогов региональной системы образования, показали, что:

- почти 100% учителей понимают значимость инноваций;
- 25% учителей понимают «инновации» в соответствии с принятыми определениями;
- 12% учителей не дали ответа на вопрос о том, как они понимают «инновации»;
- 53% учителей неверно понимают, что такое «инновации»;
- 85% учителей из 4 вариантов, составленных на основе дихотомии (хочу-знаю как) выбрали вариант «хочу внедрять инновации на уроках, но не знаю как» и заявили о необходимости для них уже разработанного методического обеспечения системных изменений в образовании;
- 67 % испытывают затруднения в раскрытии сущности основных инноваций и направления реализации требований ФГОС (основные задачи, новые цели, основные виды деятельности в образовании; изменения в содержании преподаваемого учебного предмета и многое другое);
- 8% учителей готовы самостоятельно внедрять инновации в своей деятельности.
- 5% учителей смогли привести примеры методических приемов, форм, средств или заданий по учебному предмету, подтверждающих реализацию ими на

уроках таких дидактических инноваций, как системно-деятельностный, личностно-ориентированный, компетентностный подходы.

– Частично или искаженно привели примеры методического инструментария для реализации инновационных подходов: системно-деятельностного (21%), личностно-ориентированного (29%), компетентностного (0%).

Изучение методической готовности¹ педагогов к использованию инноваций в образовательном процессе показало следующее:

Согласно опроса, мотивационную готовность к использованию методических инноваций имеют все опрошенные педагоги. Учителя заявляют о важности методических средств решения современных проблем образования, связанных с содержанием, методами, приемами, средствами, формами и технологиями обучения, заданиями на конкретном уроке.

Вместе с этим, знание методических средств реализации инноваций в образовательном процессе, умение использовать их и систематически применять демонстрирует меньший процент педагогов.

При этом стоит отметить, что наибольшие трудности педагоги испытывают с поиском такой организации учебных занятий, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала обучающимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию.

С другой стороны, стоит подчеркнуть, что педагоги, образовательных организаций, вовлеченных в инновационную деятельность, отметили позитивные сдвиги как в собственной деятельности, так и деятельности ОО, указав при этом на повышение личной заинтересованности в саморазвитии, детей в обучении и их успеваемости, изменение практик управления и преподавания, улучшении психологического климата в коллективе, вовлеченность родителей.

При этом указывалось и на наличие факторов, которые сдерживают развитие инновационной деятельности. Среди главных – высокая нагрузка, проблемы финансирования и недостаточная квалификация педагога.

Оценивая перспективы дальнейшего развития инновационной деятельности, значительная часть ОО-инноваторов готовы продолжить реализацию приоритетных инновационных направлений в рамках текущей деятельности, а также распространению инновационного опыта.

В связи с этим, возникает необходимость на региональном уровне проектирования и внедрения системы методических инноваций в образовании, которая обеспечит:

– целенаправленный, упорядоченный процесс разработки инновационных содержания, форм, методов, технологий, средств обучения для осуществления системных изменений в системе образования;

– ее направленность на осуществление научно-методического сопровождения профессионально-личностного развития педагога;

¹ Изучение методической готовности осуществлялось посредством обратной связи через Интернет-форум

– использование при осуществлении подготовки и дальнейшем сопровождении педагогов инновационных форм, методов, технологий и средств обучения, обеспечивающих эффективное формирование современных методических компетенций педагогов, взамен прежним.

Перечень образовательных организаций, имеющих статус региональных инновационных площадок, и тематика реализуемых ими инновационных проектов

<i>№</i>	<i>Организация-заявитель</i>	<i>Тема проекта</i>
1.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 86» г. Ярославля	Региональная инженерная школа
2.	Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области Ярославский градостроительный колледж	Разработка и реализация сетевой модели непрерывного технологического образования для профессионального самоопределения и развития обучающихся с учетом перспектив социально-экономического развития региона
3.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №81» г. Ярославля	Формирование у детей компетентностей будущего как ресурс улучшения образовательных результатов
4.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 80 с углубленным изучением английского языка» г. Ярославля	Проект «МИКС» - модернизация информационно-коммуникационной среды школы
5.	Муниципальное учреждение «Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Ярославля	Создание муниципальной модели внедрения восстановительных технологий в воспитательную деятельность образовательных организаций
6.	Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Ярославская школа - интернат № 8»	Модернизация технологий и содержания образования детей с умеренной умственной отсталостью в рамках ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
7.	Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Ярославская школа-интернат № 7»	Создание обучающей среды для детей после кохлеарной имплантации в образовательных организациях, реализующих

		программы дошкольного и начального общего образования
8.	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Детский центр «Восхождение» г. Ярославля	Технология изучения социального заказа на психологическую поддержку в дополнительном образовании
9.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 9» г. Переславля-Залесского	Инновационные механизмы достижения образовательных результатов обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования
10.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Левобережная средняя школа города Тутаева» Тутаевского МР	Формирование и развитие базовой функциональной грамотности обучающихся как основы компетенций XXI века
11.	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества «Горизонт» г. Ярославля	Сетевые программы и проекты для творческого развития детей с ментальными нарушениями
12.	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 23 г. Рыбинска	Формирование профориентационной компетентности школьников
13.	Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей № 2 г. Рыбинска	Инновационные механизмы реализации ФГОС на уровне среднего общего образования (программа)
14.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов «Провинциальный колледж» г. Ярославля	Организационно-методическая поддержка реализации перехода на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в общеобразовательных организациях Ярославской области (программа)
15.	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»	Модернизация содержания и технологий общего образования на основе со-бытийности » (программа)
16.	Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования «Информационно-образовательный Центр» г. Рыбинска	«Освоение механизмов использования ресурсов открытого информационно-образовательного пространства в деятельности информационно-

		библиотечных центров в муниципальной системе образования» (программа)
17.	Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Ярославской области Рыбинский промышленно-экономический колледж	Технология разработки основной профессиональной образовательной программы, основанной на интеграции ФГОС СПО и ФГОС среднего общего образования нового поколения» (проект)
18.	Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования «Информационно-образовательный Центр» г. Рыбинска	Освоение и развитие социокультурных практик как ресурса достижения обучающимися новых образовательных результатов с учетом требований ФГОС (проект)
19.	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»	Программа распространения педагогический практик реализации субъектно-ориентированного типа педагогического процесса в условиях реализации ФГОС (программа)
20.	Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Ярославской области Ростовский колледж отраслевых технологий	Разработка и внедрение вариативной инновационной модели профессиональной образовательной организации, соответствующей потребностям социально-экономического развития региона (проект)
21.	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»	Технология создания профессиональных обучающихся сообществ как средство повышения профессиональной компетентности педагогов в школах при переходе в эффективный режим работы (проект)
22.	Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Переславль-Залеская школа-интернат № 4»	Организация системы оценивания образовательных достижений обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) в условиях реализации

		федеральных образовательных стандартов (ФГОС) (проект)
23.	Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области Ростовский педагогический колледж	Формирование ИКТ-компетенций выпускников профессиональных образовательных организаций в соответствии с профессиональными стандартами (программа)
24.	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 109 г. Ярославля	Программа развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации ФГОС ДО в Ярославской области (программа)
25.	Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования «Информационно-образовательный центр» Тутаевского муниципального района	Реализация комплекса мер, обеспечивающих переход муниципальной сети профильного обучения на ФГОС СОО через внедрение технологии мыследеятельностной педагогики (проект)
26.	Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования «Информационно-образовательный центр» Тутаевского МР	Образовательная сеть «Детский технопарк» как ресурс формирования и развития инженерно-технических, исследовательских и изобретательских компетенций обучающихся (проект)
27.	Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования «Информационно-образовательный центр» Тутаевского МР	Профессиональная культура оценочной деятельности современного педагога (проект)
28.	Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области Угличский механико-технологический колледж	Комплексная модель организации профессионального обучения учащихся общеобразовательных учреждений муниципальных районов с использованием возможностей профессиональных образовательных организаций (проект)
29.	Муниципальное общеобразовательное учреждение	Центр медиации в образовательной организации на

	средняя общеобразовательная школа № 36 г. Рыбинска	основе новых финансовых механизмов (проект)
30.	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Городской центр развития образования» г. Ярославля	Система работы с детьми с особыми образовательными потребностями средствами УМК «Перспективная начальная школа» и «Предшкола нового поколения» (проект)
31.	Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области Любимский аграрно-политехнический колледж	Разработка, апробация и внедрение универсальной модели профессиональной образовательной программы на основе ФГОС 4-СПО, сопряженной с требованиями профессиональных стандартов и методиками WorldSkills (проект)
32.	Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области Ярославский колледж управления и профессиональных технологий	Создание условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях Специализация: Социально-бытовое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональном образовательном учреждении (проект)
33.	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования»	Проект «Тьюторское сопровождение профессионального развития учителя начальной школы как способ реализации непрерывного дополнительного профессионального образования педагогов»
34.	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования»	Проект «Формирование гражданской идентичности ярославских школьников в социально-образовательной среде средствами гуманитарных дисциплин»
35.	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования	Проект «Компетентная система дошкольного регионального образования: ребенок, родитель, педагог»

	Ярославской области «Институт развития образования»	
36.	Муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение детский сад № 114 г. Рыбинска	Проект «Инклюзивное образование детей с СДВГ в условиях преемственности дошкольного, начального и дополнительного образования»
37.	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 г. Рыбинска	Проект «Введение ФГОС НОО обучающихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе»
38.	Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области Рыбинский полиграфический колледж	Проект «Разработка интеграционно-контекстной модели управления деятельностью образовательного учреждения по формированию профессиональных компетенций обучающихся»
39.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя школа №1 г. Данилова Ярославской области	Проект «Повышение мотивации к учению и познанию посредством применения технологии формирующего оценивания»