Государственное автономное учреждение

дополнительного профессионального образования Ярославской области

«Институт развития образования»

**Инновационный проект**

**«Технология создания профессиональных обучающихся сообществ как средство повышения профессиональной компетентности педагогов в школах при переходе в эффективный режим работы»**

**Руководитель проекта:**

Полищук С.М., руководитель ЦРИИ

**Научный руководитель:**

Тихомирова О.В., к.п.н., заведующий кафедрой начального образования

Ярославль, 2017

**Проект региональной инновационной площадки**

**«Технология создания профессиональных обучающихся сообществ как ресурс повышения профессиональной компетентности педагогов школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях»**

Одной из важнейших задач образования в регионе является обеспечение равного доступа к качественному образованию всех детей, независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей, достижение положительных изменений в развитии каждого обучающегося: его учебных достижений (знаний, умений, навыков), воспитанности (основ мировоззрения, поведения, общения, социальных навыков, устойчивых качеств личности, основ самовоспитания), психических функций (интеллекта, эмоциональности, воли), творческих способностей, здоровья.

ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» при поддержке Центра социально-экономического развития школы Института образования НИУ «Высшая школа экономики» реализует региональный проект поддержки школ, работающих в сложных социальных контекстах (неблагоприятных социальных условиях).Проект направлен на сокращение разрыва в качестве образования между наиболее и наименее успешными школами, обеспечение учебной успешности каждого ребенка, независимо от места жительства и социально-экономического статуса семьи.

Существующие международные (США, Великобритания, ФРГ) и российские фундаментальные исследования (НИУ ВШЭ) позволяют идентифицировать «стабильно неуспешные школы», определить их кластерную принадлежность и стратегию выхода из неэффективного режима работы. К таким стратегиям относят: образовательные стратегии, обеспечивающие эффективный режим работы; разработку регламентов и программ, обеспечивающих поддержку образовательных организаций, принадлежащих к «кластерам риска»; применение программ перехода в эффективный режим работы (программ улучшения), комплексных, интенсивных и ограниченных по срокам реализации. (М. А. Пинская, С. Г. Косарецкий, И.Д. Фрумин). В качестве основных направлений стратегий рассматриваются изменения в качестве управления и в качестве преподавания, что повлечет за собой изменения в качестве образования.

При этом эмпирический опыт показывает, что преподавание в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях, является самым трудно изменяемым элементом процесса перехода в эффективных режим работы. Существующие традиционные объединения педагогов (методические, творческие, проблемные группы, педагогические советы, интернет-сообщества и проч.) не оказывают должной поддержки педагогической деятельности.

Возникает противоречие между имеющимся описанным в результате фундаментальных исследований механизмом выхода школы из неэффективного режима работы и недостаточностью научно-методической проработки способов изменения качества преподавания в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях.

Возможным способом решения данной проблемы является создание профессиональныхобучающихся сообществ (professional learning communities) (ПОС) как принципиально новый подход, совершенствующий образовательные практики. Международные исследования показывают положительное влияние ПОС на эффективность учебно-воспитательной работы сотрудничающих между собой учителей. В российских исследованиях концептуальные разработки ПОС представлены фрагментарно, но имеется региональный опыт, подтверждающий возможность создания и эффективной работы ПОС.

**Основная идея проекта**

В настоящем проекте рассматривается специфическое воздействие ПОС на преподавание в школах, работающих в НСУ. При достаточной научно-методической проработке концепта ПОС остаются вопросы о механизмах внедрения этой практики в деятельность образовательных организаций, а также вопросы исследования эффективности работы КОУЧ именно в кластере стабильно неуспешных школ. Гипотеза, которую предстоит проверить в результате реализации проекта, состоит в том, что ПОС является педагогической практикой, способствующей поддержанию соответствующего качества образования в школах, работающих в НСУ, а также может уменьшить нагрузку на преподавателей, улучшить психологический климат в педагогическом коллективе, повысить уровень мотивации к совершенствованию своих профессиональных компетенций, укрепив базовое чувство самоэффективности.

**Цель и задачи проекта**

***Цель:*** разработка, апробация и описание технологии организации деятельности профессиональных обучающихся сообществ (далее ПОС).

***Задачи:***

* конкретизировать применительно к российским условиям понятие и сущность ПОС;
* научно обосновать факторы, влияющие на эффективность преподавания в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях;
* экспериментально проверить и описать этапы (алгоритм) создания и организации деятельности ПОС;
* определить комплекс критериев, показателей и методов оценки эффективности деятельности ПОС с точки зрения их влияния на повышение качества образования в школах в НСУ.

Выполнение задач позволит осуществить пошаговое достижение цели: от теоретических оснований и изучения реальной ситуации в школах (до и после начала работы над организацией деятельности ПОС) до оценки эффективности технологии и выработки методических рекомендаций.

**Исходные теоретические положения**

Научная проблематика проекта связана со следующим направлениями исследований: исследования качества образования, условий и контекстов работы стабильно неуспешных школ, деятельности профессиональных обучающихся сообществ педагогов.

Сравнительные международные исследования образовательных достижений учащихся на разных ступенях школьного обучения (PIRLS, PISA) демонстрируют различия в результатах российских школьников, обусловленные социально-экономическим статусом семей (Тюменева Ю.А., Козина Н.С.) В работах Я.М. Рощиной, М.М. Юдкевич, И.А. Прахова рассмотрено влияние на результаты ЕГЭ и дальнейшие образовательные траектории обучающихся доходов семей, уровня образования родителей и других социально-экономических характеристик. В исследованиях Г.А.Чередниченко, Д.Л.Константиновского, В.С.Вахштайна раскрыты связи между дифференциацией школ и дифференциацией учащихся, отмечены тенденции развития российской школы как инструмента воспроизводства существующей социальной структуры общества.

Фундаментальные мировые (США, Великобритания) и российские исследования НИУ ВШЭ [М.А. Пинская, С. Г. Косарецкий, И.Д. Фрумин, 2012] констатируют тот факт, что в общем массиве школ выделяются образовательные учреждения, стойко демонстрирующие высокие результаты по комплексу учебных показателей, и устойчиво неуспешные школы, в течение ряда лет не ликвидирующие своего отставания. При этом снижение учебных достижений школ обусловлено тем, что, работая в сложных социальных контекстах, они сталкиваются с наиболее проблемным контингентом учащихся, не имея необходимого для обучения таких детей потенциала: кадровых ресурсов, образовательных и управленческих стратегий. Наиболее общими характеристиками школ с устойчиво низкими учебными результатами являются сложный контингент учащихся (дети безработных родителей, родителей с низким уровнем образования, ученики с девиантным поведением, с неродным русским языком) и ограниченные ресурсы (кадровые и финансовые), которые не позволяют успешно работать с данным контингентом.

Оптимистичным является прогноз, приводимый в исследованиях: школы, находящиеся в сложных социальных контекстах, могут обеспечивать своим ученикам достаточно высокий уровень достижений, не проигрывая более благополучным образовательным учреждениям, если последовательно и системно реализуют образовательные стратегии, обеспечивающие эффективный режим работы. В ставшей популярной модели эффективной школы [Whitty, Mortimore, 1997; Reynolds, Hopkins, Potter, Chapman, 2001; Harris, Chapman, 2004] качество работы школы определяется именно как ее способность повышать жизненные шансы каждого ученика независимо от индивидуальных стартовых возможностей и семейного контекста. При этом российские исследователи говорят о том, что оценивать качество работы школы можно только с учетом контекста, в котором она работает, т.е. кластеризация школ по ряду контекстных характеристик (социально-экономических характеристик контингента, ресурсной обеспеченности, территориальных особенностей) и определение эффективности школы в рамках определенного кластера.

Одним из наиболее важных факторов преодоления низкого качества образования является качество преподавания [М.А. Пинская, 2011]. Исследования последних лет, в том числе работы лауреата Нобелевской премии по экономике Дж. Хекмана [Heckman, 2007] и более ранние публикации Э. Ханушека [Hanushek, 1971] показали, что именно качество обучения, а значит, квалификация и профессионализм учителя, может преодолеть «проклятие социального происхождения» [Hanushek, 1971].

Это обращает к способам повышения профессионализма учителей школы, как основного ресурса качественного образования. Исследования в области профессиональных обучающихся сообществ определяют их как «рабочие группы преподавателей с целью совместного планирования и анализа педагогической деятельности и учебного процесса» [Дорит Боссе, 2015]. Быстрое распространение этой педагогической практики по всему миру свидетельствует о том, что это одна из самых важных педагогических инноваций в школах за последние годы, служащей действенным инструментом в преодолении индивидуалистского и авторитарного стиля работы учителей. Исследования, проведенные в США, подтверждают, что ПОС оказывают положительный эффект на развитие профессионально-педагогической компетентности учителей, являющихся членами этих сообществ, что, в свою очередь, оказывает положительное влияние на развитие учебного процесса и успеваемости учеников. В настоящее время осуществляется ряд зарубежных научных исследований, на результаты которых можно опираться в проведении планируемого исследования. Наиболее близким по концепции и реализации является исследование немецких ученых [Дорит Боссе, Тамара Фишманн, Марианне Лойцингер-Болебер, Рудольф Месснер, 2015] «Воздействие профессиональных учебных сообществ на школьную успеваемость и на обстановку в 8-х классах с повышенным уровнем социальных проблем».

**Обоснование значимости проекта для развития РСО**

Теоретические и методические материалы, подготовленные в рамках работы над проектом, позволят использовать их, в первую очередь, при работе с кластером школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях, при сопровождении их перехода в эффективный режим работы. В данном контексте материалы будут востребованы как в системе дополнительного профессионального образования педагогов (повышении квалификации, внутрифирменном обучении и проч.), так и высшего профессионального образования, а также на уровне муниципальных методических служб.

С течением времени перспективен переход от применения технологии в школах, работающих в сложных социальных условиях, к апробации ее в других кластерах. Технология ПОС может применяться как в отдельных педагогических коллективах, так и стать основанием для разработки проектов и программ сопровождения профессионального развития педагогов на муниципальном, межмуниципальном, региональном и межрегиональном уровне.

Эффекты реализации проекта для региональной системы образования проявляются в получении новой, апробированной технологии, повышающей качество преподавания в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях, а в перспективе – в других кластерах, а также группы квалифицированных кадров, готовых к распространению данной технологии. Распространение же данной технологии может быть ограничено некоторыми факторами.

Директор школы должен понимать, что развитие сотрудников – это огромный ресурс для изменений и улучшения школы. В школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях, развитие сотрудников позволяет повысить их моральное состояние и мотивированность. В проблемных школах задача руководителя – строить сотрудничество между учителями, учениками и родителями. Одним из рисков проекта является то, что роль лидера (управленческой команды) школы приобретает в условиях изменений большую значимость. В случае актуализации риска можно воспользоваться ресурсами: мотивирующие мероприятия в рамках проекта, курсы повышения квалификации по отдельным аспектам управления школой, механизм эффективного контракта.

**Результаты реализации инновационного проекта будут оформлены в виде рукописи монографии** **«Профессиональные обучающиеся сообщества как средство повышения качества преподавания в школах»**.

**Календарный план реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование задачи | Наименование мероприятия  | Срок реализации | Ожидаемый конечный результат реализации проекта |
| **ЭТАП 1. Подготовительный (февраль-сентябрь 2017)** |
| 1. | Подготовить научно-теоретические основания проекта  | Теоретическое исследование | фев.-сент. 2017 | Конкретизированы применительно к российским условиям понятие и сущность ПОС и школ в НСУ. Описаны подходы к пониманию качества преподавания. Описаны инструменты изучения влияния ПОС на качество преподавания. Описана технология создания ПОС (на теоретическом уровне). Подготовлена глава 1 монографии как конечного продукта проекта |
| 2. | Разработать программу исследования и инструментарий для оценки влияния деятельности ПОС на качество образования в школах в НСУ | Написание программы эмпирического исследования. Пилотная апробация инструментария. | апр.-июл. 2017 | Разработана программа, апробирован инструментарий для оценки влияния деятельности ПОС на качество образования в школах в НСУ. Определены экспериментальная и контрольная группы. Подготовлена глава 2 монографии. |
| 3. | Информационное обеспечение проекта: проведение семинаров, совещаний, подготовка публикаций и др. | Семинары, совещания с соисполнителями | фев.-сен. 2017 | Заключены соглашения с соисполнителями проекта, определено техническое задание соисполнителям, разработан совместных календарный план реализации проекта |
| **ЭТАП 2. Основной (октябрь 2017 – май 2019)** |
| 1. | Провести исследование о влиянии ПОС на качество преподавания в школах в НСУ | Проведение исследования (в несколько этапов) | окт.17-май 19 | Произведены сбор, обработка и анализ результатов исследования.  |
| 2. | Описать особенности создания и организации деятельности ПОС на базе пилотных школ (соисполнителей проекта) | Повторное интервью (собеседования) с педагогическим коллективом, директорами. Изучение локальных актов школ. | янв.-май.2019 | Описан опыт работы ПОС на примере школ-соисполнителей проекта. Выявлены успешные практики работы ПОС. Выявлены причины неудач. Дополнена глава 2 монографии. |
| 3. | Описать и интерпретировать результаты исследования | Аналитическая работа. Консультации с соисполнителями. | май.19-окт.19 | Подготовлена глава 3 монографии. |
| 4. | Информационное обеспечение проекта: проведение семинаров, совещаний, подготовка публикаций и др. | Семинары, совещания с соисполнителями. Участие в семинарах, конференциях по теме проекта. Публикации. | окт.17 – май 19 | Презентация опыта. Решение рабочих вопросов. |
| **ЭТАП 3. Результирующий (май-декабрь 2019)** |
| 2. | Подготовить пакет материалов к экспертизе | Аналитическая работа | май.-ноя. 2019 | Оформлены рабочие материалы проекта. Монография готова к экспертизе |
| 3. | Информационное обеспечение проекта: проведение семинаров, совещаний, подготовка публикаций и др. | Участие в семинарах, конференциях по теме проекта. Публикации. | май.-дек.2019 | Презентация опыта. |

**Условия, необходимые для проведения работ**

Для реализации проекта не требуется специфических материально-технических условий. Рабочая группа обладает необходимыми компетенциями, позволяющими реализовать проект. Нормативно-правовое обеспечение проекта есть как на региональном, так и на федеральном уровне, и на уровне образовательных организаций – соисполнителей проекта. В процессе (и по результатам) реализации проекта возможно представление рекомендаций по внесению изменений в отдельные акты.

**Нормативное обеспечение проекта:**

## Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 N 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы";

## Приказ ДО ЯО от 31.12.2015 № 949/01-03 «Об утверждении регионального проекта «Региональная стратегия поддержки школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях при переходе в эффективный режим работы» на 2016-2017 годы;

* Локальные акты организаций-соисполнителей о создании ПОС (КОУЧ)

**Кадровое обеспечение проекта:**

*Научный руководитель*: Тихомирова Ольга Вячеславовна, к.п.н., зав. КНО ИРО.

*Руководитель проекта*: Полищук Светлана Михайловна, руководитель ЦРИИ ИРО.

*Рабочая группа проекта*:

* Егорова Татьяна Юрьевна, зам.руководителя ЦРИИ ИРО
* Никитина Юлия Сергеевна, ст.методист ЦРИИ ИРО
* Алферова Анна Борисовна, ст. методист ЦРИИ ИРО
* Соловьев Яков Сергеевич, к.п.н., доцент КНО ИРО
* Бородкина Наталия Вячеславовна, к.и.н., доцент КНО ИРО

*Соисполнители проекта*:

* Гаврилова Регина Николаевна, директор МОУ СОШ №4 г. Тутаев
* Саматоева Светлана Львовна, директор МОУ СОШ №60 г. Ярославль
* Рюмина Жанна Юрьевна, директор МОУ ООШ №3 г. Переславль-Залесский
* Соколова Татьяна Алексеевна, директор МОУ Покров-Рогульская СОШ Пошехонского района
* Хворикова Елена Юрьевна, директор МОУ «Основная школа № 50 имени Валерия Харитонова» г.Ярославль

**Средства контроля и обеспечения достоверности результатов**

В рамках проекта будет разработан и апробирован диагностический инструментарий (с методическими рекомендациями по его применению) оценки влияния ПОС на повышение качества преподавания по следующим показателям:

- динамика учебных результатов обучающихся;

- изменение практик преподавания;

- изменение практик управления.

Будут использованы как количественные, так и качественные методы сбора, обработки и анализа данных (статистическое наблюдение, анкетирование, контент-анализ, фокус-групповое исследование и др.)

**Предложения по распространению и внедрению результатов реализации проекта**

Инновационный продукт, полученный в результате реализации проекта, может быть предложен к распространению и внедрению через:

* Программы внедрения инноваций (согласно Порядку признания ОО региональными инновационными площадками);
* Программы повышения квалификации в системе дополнительного профессионального образования;
* Создание базовых площадок и ресурсных центров по направлению;
* Внутрифирменное обучение и механизм тьюторства.

В связи с наличием в региональной системе образования механизмов распространения инноваций, а также в связи с наличием кадрового и нормативно-правового обеспечения проекта, можно говорить об ожидаемой устойчивости результатов проекта не только для образовательных организаций, на базе которых происходит внедрение инновации, но и для региональной системы образования в целом.