



Проектирование урока как  
совместной деятельности  
или  
как учителю и ученику достичь  
общих смыслов

©Тихомирова Ольга Вячеславовна

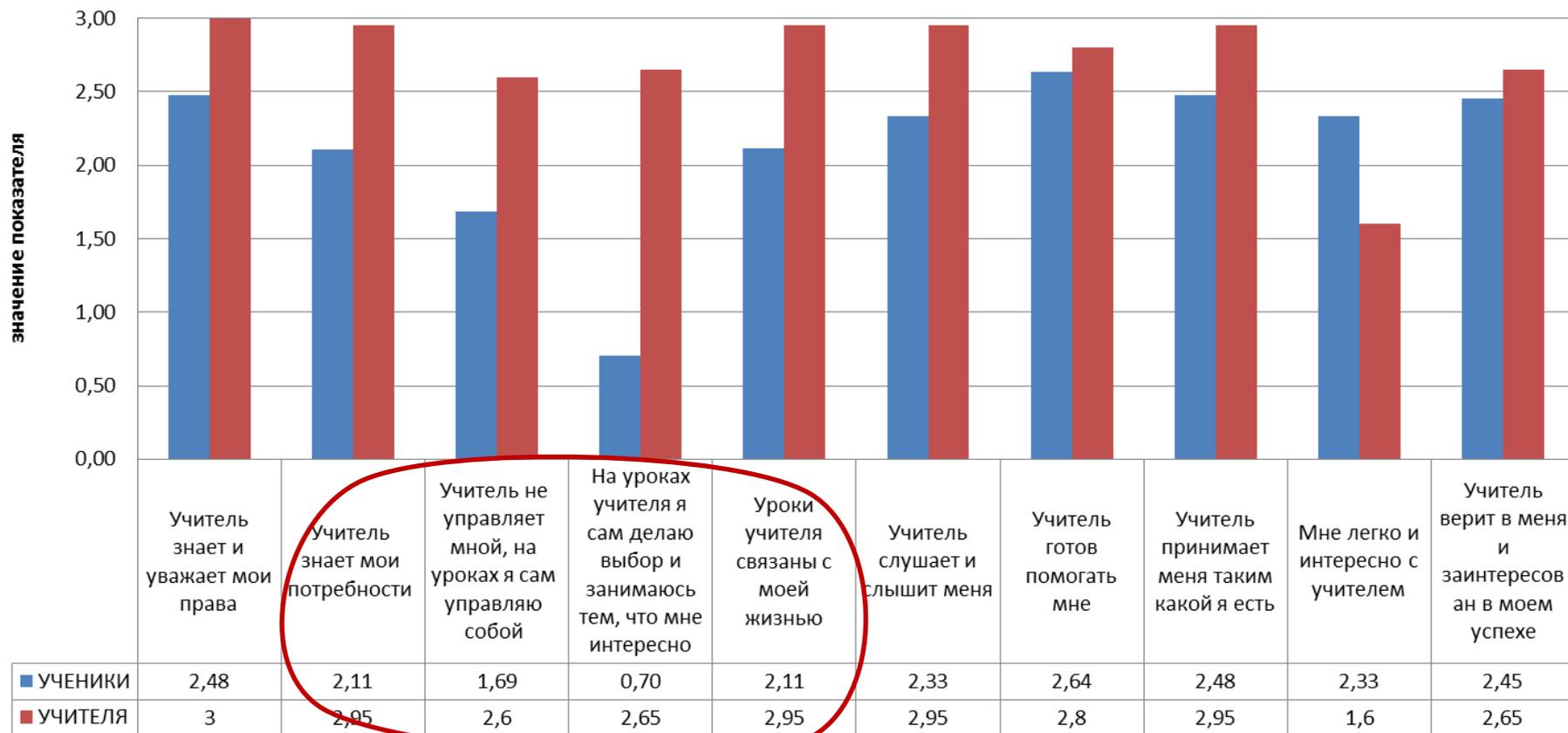
©Полищук Светлана Михайловна

©ГАУ ДПО ЯО ИРО, Ярославль



# Реализуем ФГОС: что имеем?

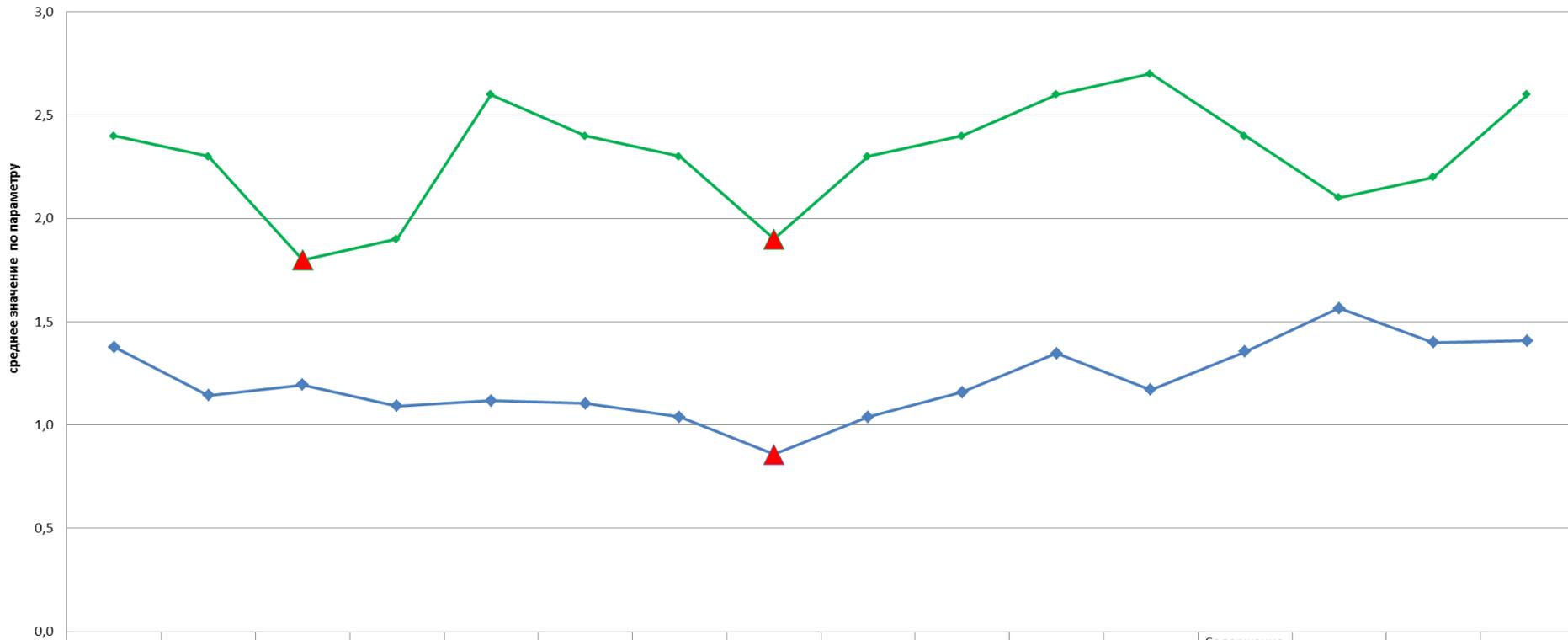
## ДАННЫЕ ОПРОСА УЧЕНИКОВ И УЧИТЕЛЕЙ\_ДЕКАБРЬ\_2016





# Реализуем ФГОС: что имеем?

Результаты экспертной оценки методического продукта



	Методы учитывают основные потребности возраста	Методы побуждают к оформлению образа желаемого результата учебной деятельности	Методы формируют мотивацию учебной деятельности	Методы стимулируют формулирование детьми желаемого результата и средств его достижения учебной деятельности	Методы стимулируют планирование детьми предстоящей деятельности	Методы стимулируют выполнение действий согласно плану	Методы позволяют провести качественный анализ полученного результата (продукта)	Методы позволяют достичь личностной значимости деятельности для участников со-бытия	Методы позволяют достичь общности переживаний участников со-бытия	Методы позволяют достичь общности в коммуникации и участников со-бытия	Тема со-бытия отражает смысл (результат) учебной деятельности	Цель соотносится с образовательными результатами	Содержание способствует достижению образовательных результатов (учебные задачи адекватны образовательным результатам)	Дидактические средства стимулировали и учебную деятельность детей	Имеется анализ достигнутых образовательных результатов	Результат (продукт) учебной деятельности является логически связан с содержанием деятельности
2014	1,4	1,1	1,2	1,1	1,1	1,1	1,0	0,9	1,0	1,2	1,3	1,2	1,4	1,6	1,4	1,4
2016	2,4	2,3	1,8	1,9	2,6	2,4	2,3	1,9	2,3	2,4	2,6	2,7	2,4	2,1	2,2	2,6

# Данные самооценивания педагогов

Позиции анкеты	Зн.показателя	ср. зн. по показателю
1. Имею общие представления об основных нормативных документах в области образования	1	0,95
2. Знаю концептуальные основы ФГОС	2	1,79
3. Знаю общие тенденции и приоритеты развития образования	3	2,37
4. Знаю возрастную периодизацию развития детей и подростков	1	1,00
5. Знаю закономерности и особенности развития детей и подростков	2	1,89
6. Знаю основы психологии семейного воспитания (типы семей, причины конфликтов и их влияние на развитие ребенка)	2	1,68
7. Имею представление о преемственности основных периодов развития личности	3	2,68
8. Знаю психологические основы и механизмы формирования готовности ребенка к школьному обучению	3	1,89
9. Знаю психологические основы работы с взрослыми (характеристики периода взрослости и особенности организации обучения)	3	1,74
10. Знаю общие основы методики обучения и воспитания	1	1,00
11. Знаю современные педагогические технологии	2	1,68
12. Знаю методы установления контактов с учащимися разных возрастов и образовательных потребностей и их родителями	3	2,53
13. Знаю методы управления коллективом: методы убеждения, аргументации своей позиции, предотвращения конфликтов	3	2,05
14. Умею ставить педагогические задачи с учетом индивидуальных особенностей учащегося и организовывать работу в соответствии	1	0,89
15. Умею формулировать педагогическую проблему, оформлять ее решение в виде педагогических задач и прогнозировать результат	2	1,79
16. Умею гибко перестраивать педагогические задачи по мере изменения педагогической ситуации	3	2,21
17. Владею способами активизации мышления	3	2,68
18. Владею методами педагогической диагностики	1	0,79
19. Умею работать с содержанием учебного материала, ориентируясь на возрастные и индивидуальные особенности учащихся	1	0,95
20. Умею вычленять реальные учебные возможности ребенка (в т.ч. с ОВЗ одаренного) и производить отбор содержания учебного	2	1,79
21. Владею способами интеграции различных предметных областей	2	1,37
22. Умею адаптировать методические материалы к реальным образовательным потребностям учащихся	3	1,37
23. Умею составлять индивидуальную программу развития учащегося	3	1,89
24. Владею способами воспроизведения информации, необходимой конкретному учащемуся для присвоения знаний	2	1,79
25. Умею устанавливать в общении прямую и обратную связь	2	1,58
26. Умею оценивать и определять очередность подачи информации, ее сложность, образность, способы предъявления	3	2,84
27. Владею вербальными и невербальными средствами общения	1	0,84
28. Умею гибко перестраивать способы и стили общения, выбирать оптимальное их сочетание, чередовать разные позиции в общении	2	1,58
29. Владею приемами косвенного воздействия	3	1,58
30. Владею приемами стимулирования инициативы, самостоятельности суждений, критичности мышления	3	1,58
31. Считаю, что для педагога очень важно передать учащемуся необходимые знания и подготовить для этого методические материалы	1	0,89
32. Стараюсь понять позицию другого человека	2	1,79
33. Умею воздействовать не только на поведение учащегося, но и на мотивы, цели	2	1,47
34. Считаю, что педагога, прежде всего, должна интересовать личность учащегося	3	2,53
35. Принимаю любого человека таким, каков он есть	3	2,68
36. Считаю, что педагог учится у тех, с кем работает	3	2,53
37. Люди, с которыми я работаю, могут сказать, что я контактный человек	1	0,95
38. Я довожу до партнеров по деятельности (в т.ч. и до детей) замыслы и цели своих действий	2	1,47
39. Моя профессиональная деятельность соответствует моим внутренним потребностям	2	1,89
40. Люди (взрослые и дети), с которыми я работаю, могут сказать, что со мной легко и приятно	2	1,16
41. Умею поставить интересы общего дела выше своих личных притязаний	3	2,53
42. Не боюсь находить нестандартные решения в проблемных ситуациях	3	2,37
43. Осознаю цели и мотивы своей деятельности, принимаю на их основе решения, оцениваю эффективность их реального выполнения	1	0,89
44. Умею объективно определять причины неудач в деятельности и устранять их	2	1,79
45. Умею менять неблагоприятный ход событий на позитивный	3	2,05



# Как взаимосвязано?

Анализ данных самооценивания	Опрос детей, педагогов, родителей	Экспертиза педагогических проектов
<p>Умею адаптировать методические материалы к реальным образовательным потребностям ребенка</p> <p>Владею приемами стимулирования инициативы, самостоятельности суждений</p> <p>Умею воздействовать не только на поведение ребенка, но и на его мотивы, цели</p>	<p>Недостаточное владение педагогом способами фасилитации самостоятельной деятельности, конструктивной коммуникации</p> <p>Незнание психологии выбора</p> <p>Боязнь педагога «отпустить» ситуацию, стремление контролировать действия учеников</p>	<p>Недостаточное умение формировать учебную мотивацию (неправильно подобраны методы и выстроена коммуникация)</p> <p>Недостаточное умение формировать у учащихся личностные смыслы учения</p>



# Найденные пути и перспективы

- Расстановка ДРУГИХ акцентов в педагогическом проектировании
- ДРУГИЕ подходы к применению педагогических технологий (техник) с точки зрения фасилитации учебной деятельности
- ДРУГИЕ способы развития кадрового потенциала организации



# ДРУГИЕ акценты в педагогическом проектировании

- Первый вопрос не «КАК», а вопрос «ЗАЧЕМ»
- Зачем я (учитель) это буду делать на уроке?
- Зачем они (ученики) это будут делать на уроке?
- Понимают ли (поймут ли) ученики зачем мы это делаем на уроке?



# Как проектируется урок





# ДРУГИЕ подходы к применению технологий: со-бытийная общность на основе фасилитируемой деятельности

Этап деятельности	Способы создания общности и дидактические средства
Формирование потребности	Рассказ из личного опыта, обсуждение к-л случая, появление чего-то (кого-то)нового, ситуативный разговор, проблемная ситуация, порождение противоречий, парадоксов, открытая задача...
Формирование образа желаемого результата	Создание ситуации выбора, демонстрации, просмотры, описание, ментальные карты, обсуждение и выбор критериев оценки продукта...
Мотивация	Игровые ситуации, конкурсы, «контракты» на исследование, обсуждение (придание) значимости результата деятельности...
Целеполагание	Индуктивная (дедуктивная) беседы, знаково-символическое изображение цели...
Планирование	Беседа, просмотр, «образец плана» в литературе, работа с технологическими картами, схемами, таблицами, памятками...
Выполнение действий	Создание ситуаций успеха, задания нарастающей сложности, дифференцированная помощь...
Анализ результата	Апробация, презентация, описание (анализ) проделанных действий, взаимо(само)оценивание, саммари деятельности ...



# Что в итоге проектирования?

ДРУГИЕ образовательные результаты учеников:

- Общедеятельностные умения (целеполагание, планирование, действие, анализ, коммуникация)
- Освоение смысла учения с точки зрения своей жизненной практики (бытия и со-бытия с другими)
- Присвоение ценностей свободного учения (ответственность за сделанный выбор)
- Осознание ценностей со-бытия для своей самобытности



# ДРУГИЕ способы подготовки педагога: ПСО

Профессиональные сообщества обучения (professional learning communities):

- неформальные объединения учителей для решения конкретных профессиональных проблем на основе **взаимообучения и обмена** практикой
- встроенное повышение квалификации - альтернатива традиционным формам профессионального развития педагогов
- ЗАЧЕМ?
- КАК?



## ПСО – зачем?

- ДРУГИЕ образовательные результаты – ДРУГОЙ педагог
- ДРУГОЙ педагог – ДРУГОЙ подход к ДПО
- ДРУГОЙ подход к ДПО – ДРУГИЕ специалисты ДПО



# ПСО – зачем?

- Создаются с целью улучшения образовательных результатов учащихся, совместного планирования уроков, анализа педагогической деятельности и внедрения эффективных педагогических практик
- Организуют школьные процессы таким образом, чтобы максимально увеличить то время, которое отводится на профессиональное развитие учителей
- Базируются на создании двойного потенциала – потенциала процесса преподавания и потенциала процесса учения, а также на создании нового видения относительно того,

как ,чему... и **КОГДА** учителя должны учиться



# Как возникают ПСО?

- Выявление типичных затруднений учащихся школы (анализ образовательных результатов)
- Выбор эффективных педагогических стратегий (технологий)
- Выявление «профессиональных дефицитов педагогов»



# Чем «живет» ПСО?

- Профессиональная коммуникация членов сообществ, коллектива
- Совместная деятельность по решению возникающих проблем
- Тьюторские команды ОО
- Взаимообмен практикой, находками, ошибками...



# Каков ресурс ПСО

Пространство ДПО:

- Научно-методические мероприятия различного уровня (семинары, мастер-классы, конференции...)
- Информационно-образовательная среда (порталы, сайты профессиональных сообществ, научно-методические публикации)
- Учебные мероприятия (обучение по ППК на основе ИОМ)



# ДРУГОЙ специалист ДПО

- Тьютор, сопровождающий профессиональное развитие педагога
- Фасилитатор учебно-профессиональной деятельности педагога
- «Со-бытийщик» педагогического проектирования



Благодарим за внимание и  
приглашаем к сотрудничеству

[ovtikhomirova@yandex.ru](mailto:ovtikhomirova@yandex.ru)

[polishchuk@iro.yar.ru](mailto:polishchuk@iro.yar.ru)