

В лодке, идущей под парусом, грести легко!

Создание общности школ, работающих в СЛОЖНОМ СОЦИАЛЬНОМ КОНТЕКСТЕ



Полищук С.М., ГАУ ДПО ЯО ИРО

Что такое общность?

ОБЩНОСТЬ

Совокупность людей, объединяемая исторически сложившимися устойчивыми социальными связями и отношениями, и обладающая рядом общих признаков (черт), придающих ей неповторимое своеобразие.

Когда возникает общность?

В отличие от иных организаций и институтов, сознательно создаваемых людьми, **общность возникает естественно**, независимо от воли и сознания людей под влиянием объективной необходимости объединения усилий в процессе общественного производства

ПРИЗНАКИ:

- Сходство условий жизнедеятельности
- Общность потребностей
- Наличие совместной деятельности
- Формирование собственной культуры

ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ

Ты помнишь, как все начиналось...

- Низкая конкурентоспособность школ («..Нас окружают более престижные школы, туда идут хорошие дети, а к нам - только слабые..»)
- Контингент детей преимущественно из семей с низким социально-экономическим статусом, а также из семей мигрантов («..Родители не хотят заниматься детьми, им на них наплевать...», «О каком качестве Вы говорите, у нас в школе 30%детей не владеют русским языком, как их учить..»)
- Низкая мотивация учеников («Дети не делают домашние задания, не хотят учиться, плохая дисциплина в классе...»)
- Недостаточность ресурсов для обеспечения эффективного образовательного процесса («..Плохая материальная база, нет интернета в кабинете, копировальной техники для осуществления индивидуального подхода, ..»)
- Отсутствие (в большинстве случаев) у педагогов мотивации к совершенствованию преподавания («..Не вижу смысла что-то менять, много лет так преподавали, завалили отчетами и бумагами, нет времени на освоение нового...»)

ОБЩИЙ ПЛАН

Все было впервые и вновь ...

Первый шаг -определяем проблемы школ

Второй шаг -вырабатываем общее понимание эффективной школы

Третий шаг - определяем совместно со школами фокус изменений

Четвертый шаг – выделяем приоритеты

Пятый шаг – разрабатываем программу перехода школ в эффективный режим работы



ОБЩИЕ ДЕЙСТВИЯ

...Как строили лодки и лодки звались...

Новые стратегии управления

Регион

Школа

Обучает основам обработки, анализа и интерпретации данных

Внедряет практики работы с данными, полученными в ходе самооценки и мониторинга учебных достижений учеников

Обучает основам разработки программ перехода школы в эффективный режим работы
Оказывает финансовую и консультационную поддержку

Реализует программы перехода школы в эффективный режим работы;

Обучает управлению образовательным процессом по результатам и технологиям сотрудничества и распределенного лидерства

Изменяет принципы управления образовательным процессам

Создает условия для развития различных форм профессионального взаимодействия в региональной системе образования

Создает школьные КОУЧи



ОБЩИЕ ДЕЙСТВИЯ

... Как дружно рубили канаты, и вдаль уходила земля

Новые стратегии преподавания

Регион	Школа
Обучает выявлять индивидуальные и психологические особенности учеников и их потребности	Анализирует и сопоставляет «проблемные зоны» в образовательных результатах учеников с «профессиональными дефицитами» педагогов
Обучает технологии исследования урока (Lesson Study)	Выявляет типичные затруднения учащихся и подбирает эффективные педагогические стратегии (технологии)
Обучает команды школ эффективным педагогическим техникам, технологиям, методам и приемам, способствующим повышению учебных достижений школьников	Осваивает и применяет выбранные технологии Внедряет практики совместной работы и экспертной оценки
Создает условия для диссеминации лучшего опыта	Проводит открытые уроки, мастер-классы, семинары для учителей других школ, живет «с открытыми дверями», постоянно получая импульс к развитию



ОБЩИЕ ДЕЙСТВИЯ

...Как волны нам пели, и каждый пятый, как правило, был у руля

МЫ вместе создаем поддерживающий климат на региональном, межшкольном и школьном уровнях
(каждая школа становится активным участником ПДС «Шаги на пути к эффективности», организуем работу региональных и школьных КОУЧей)

- Проводим мониторинг качества преподавания и качества учебных результатов
(разрабатываем и внедряем инструменты мониторинга)
- Совместно планируем и проводим мероприятия по внедрению эффективных управленческих и педагогических практик
- Осваиваем и улучшаем практики перевода школ в эффективный режим работы



ОБЩИЙ РЕЗУЛЬТАТ

...Напрасно нас бури пугали...

- В фокусе внимания учителей становится ученик
- Выстраиваются стратегии дифференцированного обучения для разных групп учащихся и индивидуально для тех, кому это необходимо
- Возникает позитивная культура, основанная на сотрудничестве, коллегиальности в принятии решений, общности целей всех, кто принадлежит к школьному сообществу
- Наблюдается положительная динамика результатов сдачи итоговой аттестации
- Увеличивается контингент
- Школы, завершающие программу перехода, становятся участниками реализации инновационных проектов регионального и муниципального уровней,



ОБЩИЙ РЕЗУЛЬТАТ - НОВАЯ РЕАЛЬНОСТЬ

...В буре лишь крепче руки, и парус поможет и киль...

- В РСО созданы условия для реализации модели эффективной школы
- Разработаны механизмы поддержки школ
- Начинают работать школы-консультанты
- Созданы различные формы профессионального взаимодействия : профессиональных сообществ директоров, педагогов
- Постепенно повышается качество образовательных результатов (результаты ОГЭ и ЕГЭ)
- В школах внедряется система мониторинга учебных достижений каждого ученика
- Работа КОУЧей строится от выявленных проблем детей и осознанного преодоления профессиональных дефицитов учителей

Из высказываний учителей : *«.. у нас в школе происходит очень много изменений. Мероприятия проводятся в школе «постоянно», «не прекращаются», в них участвует «весь коллектив». Мы создаем новые КОУЧИ, между ними происходит обмен информацией, КОЧИ не закрыты. Встречи происходят примерно раз в две недели или чаще, по договоренности. На встречах обсуждается наработанный материал, могут выдаваться задания. Нас в районе все знают. Показываем наработанные практики другим...Мы теперь по другому не можем жить.*



ОБЩИЕ ЦЕННОСТИ

*И если цель одна и в радости и в горе,
То тот кто не струсил и весел не бросил,
Тот землю свою найдет*

Каждый ребенок талантлив (*повышение жизненных шансов каждого ученика независимо от индивидуальных стартовых возможностей и семейного контекста*);

Каждый учитель профессионал (*эффективные педагогические практики*)

Каждый руководитель лидер (*эффективные управленческие решения*)

Каждая школа уникальна (*общая система ценностей, позитивная культура*)

«Не важно, какая школа снаружи, не важно, какая она изнутри.

Важно, что с нами здесь происходит! Важно, что мы вместе!»

(из высказываний учащихся школы №60, г. Ярославля)





...И возникла ОБЩНОСТЬ