*Федосова Марина Евгеньевна, заместитель директора по УВР*

 *МОУ ОШ № 3, г. Переславль-Залесский*

В мои обязанности, как завуча, входит организация учебно-воспитательного процесса в школе, руководство им и контроль над развитием этого процесса: организация внутришкольного контроля, организация методической работы, оказание помощи преподавателям, другим педагогическим работникам в подготовке учебно-программной документации, проведении занятий, осуществление анализа результатов учебной работы педагогического коллектива, организация работы по изучению передового педагогического опыта, информирование педагогических работников о новых формах и методах учебной работы, о новых педагогических технологиях, организация работы по приему и выпуску обучающихся, подготовке и проведению экзаменов, контрольных работ, подготовке к участию в конкурсах и олимпиадах.

Именно с точки зрения завуча я хотела бы рассмотреть проблему, о которой говорила Жанна Юрьевна, и постараться объяснить своё видение на пути решения этой проблемы.

Думаю, что, прежде всего, нужно выделить причины, влияющие на результативность обучения и на качество образования:

- отсутствие у обучающихся учебной мотивации и снижение творческой активности;

- частые пропуски уроков по разным причинам;

- -самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу;

- отсутствие должной связи между учителями - предметниками;

- низкое качество знаний учащихся по отдельным предметам;

- недостаточная работа учителей предметников с сильными обучающимися;

- недостаточная работа с неуспевающими;

- ухудшение состояния здоровья за время обучения в школе.

- разный контингент обучающихся (обучающиеся 7 вида, обучающиеся, имеющие скрытые справки 8 вида, дети-мигранты).

Следовательно, наша задача, как администрации , устранить эти причины. Для этого нужно организовать контроль и за деятельностью обучающихся, и за деятельностью педагогов.

Во-первых, классному руководителю необходимо отслеживать посещаемость обучающихся и выявлять причины непосещения уроков. В связи с этим - постоянно поддерживать связь с родителями.

Во вторых, педагогам школы нужно постараться использовать в своей деятельности такие методы и приемы, которые помогут обучающемуся раскрыть свои возможности, создать ситуацию успеха, повысить мотивацию к учебной деятельности. Педагогам очень важно работать сообща, а мне, как завучу, необходимо помочь им сплотиться.

Преимущественно педагоги учатся, копируя чужой опыт: и положительный, и отрицательный.

К сожалению, учитель может многократно повторять одни и те же ошибки, пока не увидит другой-более эффективный опыт или не научится анализировать свои огрехи. Особенно сильно «копирование ошибок» выражено в тех школах, где учителя профессионально изолированы и мало наблюдают опыт друг друга. Я хочу рассказать от том, как преодолеть последствия изоляции и создать прочные профессиональные сети между учителями.

Коллективное обучение позволяет совершенствовать мастерство каждого и тем самым повышать общие образовательные результаты школы.

Существуют различные способы для сплочения коллектива, которые помогут организовать взаимное обучение педагогов в школе, осознать возможности и риски применения каждого из них, и с помощью предложенных упражнений понять, кто в вашей школе подойдет на роль лидера, каких учителей проще объединить для совместной работы, как мотивировать к изменениям.

**1 способ: Кураторская методика**

Кураторская методика внедряется в несколько шагов.

**Шаг 1. Выбор учителей.**

Среди педагогов подбираются равные по статусу пары. Например, два молодых педагога или два возрастных с примерно равным авторитетом. Будет лучше, если это

преподаватели разных предметов: так они будут смотреть не на методику донесения конкретных тем в математике или литературе, а на взаимодействие «учитель — ученик». В кураторской методике важно, чтобы учителя в парах не играли роль ментора или ученика. В этом случае более опытный педагог может воспринимать такие обсуждения как подрыв его авторитета.

**Шаг 2. Подбор куратора для пары.**

На роль «третьего умного» лучше всего подойдут пользующиеся авторитетом учителя, члены администрации, школьный психолог, тьютор.

**Шаг 3. Формулировка задания для учителей.**

Присутствующему на уроке учителю ставится задача отслеживать определенный аспект урока. Например, один учитель приходит на урок к другому с конкретным листом для наблюдений и фиксирует происходящее по заданному шаблону. Затем их роли меняются: второй учитель ведет урок, а первый - делает пометки в таком же протоколе.

**Шаг 4. Обсуждение итогов в присутствии куратора.**

Общая встреча должна произойти в течение 48 часов с момента первого занятия, то есть по горячим следам. Разбираются плюсы и минусы занятия. Куратор следит за тем, чтобы сохранялся конструктивный настрой при обсуждении, чтобы участники осознавали то, чему они научились и с какими трудностями столкнулись.

**Шаг 5. Постановка куратором новой задачи.**

Куратор решает, нужно ли учителям поработать над той же задачей (например, если есть ощущение, что простого обсуждения недоработок будет мало) или перейти к новому пункту (когда учителя все поняли и научились внедрять).

За счет постановки новых задач, отслеживания разных аспектов практики повышается профессиональная осознанность учителя, он больше внимания уделяет своей практике и реакциям ученика на свои действия.

**Шаг 6. Постепенное усложнение взаимодействия между участниками.**

Пара- это зачастую неустойчивая структура, так как учителя могут резко перестать обмениваться опытом без кураторских подсказок. Гораздо устойчивее и продуктивнее для школы группы из трех и более учителей. В таком случае в них устанавливаются определенные культурные нормы (например, стремление к постоянным улучшениям). Поэтому куратор может менять участников пар, добавлять новых учителей при условии соблюдения равных статусов.

**2 способ: Педагогические туры**

Суть заключается в том, что малая группа учителей посещает за короткое время большое количество уроков. При этом главная цель - не оценить учителя, который ведет урок, или дать ему советы, а сравнить свою практику с опытом коллег.

Пошаговый план

**Шаг 1. Выбор попутчиков.**

Педагогический тур проходит в течение одного дня. Такие мероприятия рекомендуется проводить не реже чем один раз в четверть. Сначала формируется группа из 3–5 наблюдающих плюс модератор. Наблюдающими могут быть как начинающие, так и опытные учителя. На роль модератора лучше всего подойдет уважаемый в коллективе педагог, который мог бы квалифицированно выстроить обсуждение. Среди учителей выбираются несколько таких, кто готов пустить участников тура на свой урок.

**Шаг 2. Планирование маршрута.**

Наблюдение уроков должно быть целенаправленным. При этом все члены группы смотрят на одно и то же. Чтобы выбрать правильный объект для наблюдения, нужно удостовериться, что выполнены следующие условия:

• группа наблюдает за конкретным педагогическим аспектом;

• результаты можно точно зафиксировать, то есть это что-то наблюдаемое, а не просто мнения;

• наблюдаемый аспект педагогической действительности потенциально можно улучшить;

• наблюдаемое соответствует широким педагогическим целям школы;

• улучшение навыка проведения педагогических туров действительно может быть важным для достижения успеха учащимися.

**Шаг 3. Организация тура.**

Группа учителей вместе с модератором стучится в дверь и максимально бесшумно располагается в классе, не мешая ходу урока. Наблюдение ведется в течение 15–20 минут (то есть за время одного академического часа группа учителей посещает 2–3 занятия). Обычно группа должна посетить 5–6 учителей за день.

Модератор следит за временем, по истечении наблюдения группа благодарит учителя и учеников и переходит в следующий класс.

Такая организация позволяет понаблюдать за многими коллегами. о важно помнить, что при посещении группа наблюдает, а не оценивает учителя. Никто не должен давать учителю обратную связь, если тот прямо об этом не попросит.

**Шаг 4. Обсуждение впечатлений.**

По окончании наблюдения модератор организует обсуждение по строго заданной структуре.

• Сначала учителя описывают, что они видели (например, 10 учеников слушали объяснения учителя, трое смотрели лишь в свои телефоны или планшеты). Ведущему рекомендуется следить за тем, чтобы в дискуссии не было оценочных суждений. Важно обсудить, что делал учитель и чем при этом занимались ученики.

• Затем группа анализирует данные. В завершение обсуждения учителям предлагается высказаться, как они могли бы усовершенствовать свои практики в соответствии с теми данными, которые они получили.

**Шаг 5. Покорение новых высот.**

Следующий этап работы может происходить как продолжение первого обсуждения, но его также можно организовать и через несколько дней. Важно от уровня обсуждения данных перейти на уровень конкретных улучшений. Например, учителя могут предпринять групповое обсуждение («мозговой штурм») способов и моделей поведения, которые позволят улучшить уроки. Участники обсуждения могли бы подготовить короткие листовки или презентации, небольшой внутренний или внешний курс по конкретному аспекту. Если в школе функционирует несколько групп, то хорошей идеей было бы устроить обмен рекомендациями.

Чтобы не было волнений и недовольств в коллективе, важно соблюдать ключевые правила:

• учителя не должны обсуждать то, что они видели на уроке, с теми, кто не участвует в группе;

• нельзя выносить за пределы группы то, что говорилось на общем обсуждении;

• не надо давать учителю, который вел урок, обратную связь, если он прямо об этом не попросит;

• при составлении и распространении рекомендации не называть имена учителей, на чьих уроках были обнаружены оплошности;

• во время группового обсуждения важно концентрироваться не на том, какой учитель плохой или хороший, а на том, что происходило в классе;

• учителя, к которым приходят на занятия, не должны делать урок образцово-показательным, а проводить обычное рабочее занятие;

• учитель должен знать, за каким аспектом урока будет вестись наблюдение.

3 способ: **Быстрые свидания для учителей**

**Шаг 1. Создание учебной стены**

В учительской (или каком-то другом общем кабинете) нужно создать стенд или отделить часть стены, где учителя разных предметов указывают темы, которые они проходят в каждом классе. Например, все учителя, которые ведут занятия в 8-х классах, на листе А4 крупным понятным шрифтом пишут то, что дети должны усвоить за учебный год. Это легко делается на основе календарных планов. Таким образом, для каждой параллели образуется общий учебный план.

После этого учителям нужно выделить несколько недель (2–4) и предложить подумать, какие связи можно увидеть между темами.

Включаться в эту работу могут все учителя, даже те, кто не создавал эти конкретные листочки. Заранее стоит договориться, как отмечать возможные связи: рисовать стрелочки, отмечать цветом или как-то обводить пары. Можно прикреплять стикеры с краткими пояснениями, как лучше сделать.

**Шаг 2. Сеанс быстрых встреч**

В оговоренный день, когда учителя уже успели насмотреться на стену, организуется сеанс быстрых встреч. Учителя разбиваются по парам. У каждой пары есть 5 минут, чтобы найти как минимум одно пересечение (лучше больше!). Затем пары меняются. Оптимально за один раз сделать 8–10 свиданий для каждого учителя.

**Шаг 3. Официальный или гражданский брак?**

Следующий этап- это собственно воплощение идей в общих учебных проектах. Со стороны администрации важно определиться: нужно ли формализовать эти найденные проекты? С одной стороны, есть риск, что после всего этого общего веселья учителя спустя четверть забудут про планы, если они не будут четко прописаны. С другой стороны, при излишнем давлении есть риск имитации сотрудничества. Быть может, вам захочется внедрить еще что-то: скажем, краткое методическое описание проектов, чтобы другие коллеги могли повторить; наблюдения интегрированных уроков коллегами, чтобы оценить влияние; мини-опрос учеников об их опыте и т. д.

4 способ: Я**понская модель, или Ни урока без улучшений**

Есть один японский термин, который мне бы хотелось объяснить, прежде чем переходить к сути методики улучшения уроков. Это слово «кайдзен», означающее идею постоянных улучшений того, что мы делаем.

Основные принципы «кайдзен»:

• непрерывные изменения;

• открытое признание проблем;

• создание рабочих групп и горизонтальных связей;

• развитие поддерживающих взаимоотношений;

• развитие самодисциплины;

• совершенствование процессов с помощью малых шагов.

Сейчас в литературе принято употреблять англоязычный термин для этого подхода -lesson study, что в переводе также означает «исследование урока».Идеология изучения урока состоит в том, что учителя вместе находят проблемы и путем постоянных групповых усилий шаг за шагом повышают качество школьных уроков.

**Шаг 1. Формирование команды учителей (3–6 человек)**

Школьный лидер формирует команду учителей. В каждой группе есть лидер (модератор), который следит за тем, чтобы обсуждение проходило конструктивно, чтобы не было критики в адрес учителя. Как правило, это опытный педагог или член администрации.

**Шаг 2. Составление предварительного расписания встреч**

Важно, чтобы между встречами не было больших промежутков времени. Оптимально планировать 1–2 встречи в неделю. Заранее планируется 4–6 встреч учителей до того момента, как урок должен быть проведен. Важно, чтобы на каждой встрече велась фиксация того, что обсуждается. Оптимальный вариант, чтобы кто-то делал подробные пометки относительно того, что предлагается и почему. В некоторых школах все встречи фиксируют на видео.

**Шаг 3. Планирование целей обучения**

Цели преподавания фокусируются на том, что делает учитель (объясняет материал, контролирует усвоение и пр.). Цели обучения направлены на учеников: это то, что они усвоят, каким образом дети должны учиться, как они будут думать, действовать.

Цели урока могут быть разного уровня:

• конкретные предметные, связанные с темой урока (например, уметь определять публицистический стиль текста);

• метапредметные, связанные с развитием самоконтроля, способов мышления, интеллекта и пр.;

• личностные, например, умение работать в команде, прислушиваться к мнению других, быть толерантным к различным точкам зрения.

Еще один важный нюанс: хотя планируется конкретный урок конкретного педагога, при планировании стоит учитывать, что этот же урок потенциально может провести каждый из учителей при небольших модификациях.

**Шаг 4. Проработка структуры урока**

Как правило, учителя начинают обсуждение с того, что рассказывают друг другу, как бы они провели подобный урок или как они уже решали подобные задачи. Таким образом, учителя делятся своим педагогическим опытом, обмениваются идеями. Чтобы удержать фокус на обучении детей, учителя вспоминают, как в прошлом дети справлялись или испытывали затруднения с подобными материалами.

Структура урока должна соответствовать целям занятия, которые обсуждались ранее. Нужно учитывать и еще один нюанс: результаты обучения должны быть потенциально измеримыми, видимыми. В качестве видимых могут быть результаты наблюдений, письменные работы учеников, интервью после урока. Это очень важно для того, чтобы учителя проследили взаимосвязь между действиями педагога и реакциями детей.

Есть одна модификация технологии изучения урока (lesson study), которая мне кажется очень полезной: среди учеников класса, в котором будет проходить наблюдение, выбираются три конкретных ученика: слабый, средний, сильный- они являются представителями фокусных групп. Поэтому в течение урока учителя наблюдают не столько за всем классом, сколько за этими конкретными детьми.

Выделение разных групп учеников важно для планирования урока: цели прописываются для каждой по силе группы школьников, что делает урок более приспособленным для всех детей.

**Шаг 5. Составление учителем протокола урока**

Для этого прописываются все этапы работы на уроке и ожидаемые результаты по определенной схеме.

**Шаг 6. Проведение урока одним из учителей**

Все члены группы присутствуют на уроке и делают пометки в листах для наблюдения. Присутствующие учителя могут иметь в качестве общей задачи наблюдение за каждым из выбранных учеников.

После урока наблюдающие учителя могут дополнительно задать вопросы тем трем ученикам, за которыми они наблюдали. Вопросы должны непосредственно касаться тех целей, которые ставились для каждого из них перед началом урока.

**Шаг 7. Обсуждение и доработка урока**

После наблюдения группа собирается снова, чтобы обсудить, какие цели были достигнуты и какие нет. В соответствии с этим учителя предлагают, как можно улучшить схему урока.

Анализ урока может проходить в два этапа (в рамках одной или двух встреч): сначала обсуждается, что учителя увидели в обучении детей, потом вносятся предложения, как можно улучшить те аспекты урока, с которыми возникали сложности.

**Шаг 8 (факультативный). Повторное проведение урока**

Если есть такая возможность, другой учитель проводит в своем классе доработанный вариант урока или тот же учитель проводит урок в новом классе.

**5 способ: Исследование в действии**

Данная методика предлагает правила и методические наработки, как лучше исследовать урок, какие методы и приемы наиболее эффективны, а какие не влияют на результат обучения.

Огромный плюс этого подхода в том, что в рамках исследовательского подхода к школьным урокам может работать даже один учитель.

Попробую рассмотреть разные способы исследования в действии.

**Один учитель.** Педагог знакомится с общей идеей, методологией исследования в действии. Затем он рефлексивно относится к своей практике, сам изучает свой опыт, его влияние на учеников — и делает на основе этого выводы.

В ходе исследования учитель начинает внимательнее, критичнее относиться к тому, что он делает, присматривается к детям.

**Пара учителей.** В ходе работы один учитель ставит исследовательский вопрос и начинает внедрять новые действия, а второй (наблюдатель) — стремится проследить, как это отражается на обучении школьников. Точно так же потом второй учитель пытается найти ответ на свой вопрос, а первый помогает наблюдениями и здравыми советами. Исследования обоих учителей могут быть посвящены как одному общему вопросу, так и отдельным, персональным.

**Группа из трех и более учителей.** Как правило, группа работает над одной общей проблематикой, хотя исследовательские вопросы могут отчасти разниться. Результаты наблюдения обсуждаются на общих собраниях группы. Так учителя черпают вдохновение друг у друга. Эта группа обычно действует как профессиональное обучающееся сообщество.

**6 способ: Коучинг учителей**

Более опытные учителя учат менее опытных — это знакомая и понятная конструкция. Но классическое наставничество не всегда эффективно. Зачастую наставник увлекается абстрактными поучениями — с высоты своего возраста и опыта. Поэтому коммуникация оказывается довольно односторонней. При этом новичок обычно приходит к наставнику и смотрит уроки. И гораздо реже наоборот. Ключевая фраза, описывающая наставничество: *«Делай как я —и будешь хорошим учителем».*

Но всегда ли можно скопировать чужой опыт? И продуктивно ли это? Может, эффективнее самому добыть *свой* опыт —путем проб и ошибок? А затем уже на нем учиться?

Чтобы избежать коммуникации «сверху вниз» и прямого копирования, можно попробовать коучинг учителей. Ключевая его фраза: *«Становись эффективнее как учитель, я поддержу тебя в этом».*

Этот подход в российском контексте может рассматриваться как альтернатива наставничеству. Основной плюс коучинга в ориентации на практику обучающегося учителя и на эффект от его действий в классе.

Эта технология может хорошо сработать, если вы выстраиваете взаимодействия разных по статусу учителей. Например, если у вас есть несколько опытных педагогов, которые могли бы положительно повлиять на других коллег. Особенность коучинга в том, что он предполагает набор прикладных инструментов, остро заточенных на эффективность и проверенных практикой.

Эту технологию мы внедрили в своей школе. Как это происходило?

В рамках проекта «Школы, работающие в сложных социальных контекстах» мы вместе с учителем начальных классов Черновой С.В. принимали участие в областных семинарах, которые проводила М.А.Пинская, кандидат педагогических наук, преподаватель Московской высшей школы социальных и экономических наук, по теме «Формирующее оценивание- оценивание для обучения». Нам очень понравились семинары и мы подробнее изучили данную технологию и инструменты формирующего оценивания. Затем мы начали использовать некоторые инструменты на своих уроках: критериальное взаимооценивание, метод тестов, карты понятий, лестница достижений, оценочные листы, методика «недельные отчеты». Проанализировав работу, мы заметили, что формирующее оценивание оказалось эффективным способом для повышения образовательных достижений каждого ученика, и, более того, помогло сократить разрыв между наиболее успевающими обучающимися и теми, кто испытывает серьезные затруднения в обучении.

Мы решили поделиться своим опытом с коллегами.

Цель коучинга: внедрение инструментов формирующего оценивания педагогами.

На первом этапе мы познакомили педагогов с понятием «Формирующее оценивание» и с инструментами формирующего оценивания. Затем был проведен мастер-класс по применению этих инструментов. Потом педагогам было предложено в течение некоторого времени попробовать применить инструменты формирующего оценивания на своих уроках. На третьем этапе каждый педагог рассказывал о проделанной работе и делился впечатлениями. Также мы решили узнать мнение детей. Им были выданы небольшие анкетки с вопросами. Проанализировав ответы, мы сделали вывод, что детям понравились новые подходы к ведению урока. Поэтому, педагоги продолжают использовать инструменты формирующего оценивания в учебном процессе.

По такому же принципу мы познакомили педагогов с приемами смыслового чтения, которые ими также используются на уроках.

7 способ: **Англосаксонская модель, ли Профессиональные обучающиеся сообщества**

 В подходе профессиональных обучающихся сообществ упор делается на эффективность, реальные изменения.

В целом создание обучающихся сообществ — это особый вид работы над организационной культурой школы. При его воплощении огромную роль играет формальный лидер организации — директор или кто-то из заместителей, особенно уважаемых в коллективе.

**Шаг 1. Участие в сообществе.** Участие в сообществе должно строиться на добровольных принципах, но едва ли учителя (при очень высокой средней

нагрузке и нечеловеческой отчетности) так легко захотят тратить дополнительное время.

**Шаг 2. Время и место.** Во многих школах обсуждения уроков проходят во время перемены в коридоре или в учительской. В некоторых школах из-за двух смен сложно найти свободное время или свободный кабинет. Хотя это чисто технический нюанс, он, несомненно, важен. Важной задачей для завуча становится проектирование расписания, чтобы члены группы могли встречаться.

**Шаг 3. Личный пример.** Присутствие директора или заместителя на встречах группы крайне желательно. При этом директор необязательно должен быть главным в группе, модератором может быть кто-то иной.

**Шаг 4. Постоянное обсуждение с учителями основных принципов и их соблюдение.** На групповых встречах важно находитьвремя (пусть короткое) для разговоров о важном: о принципах взаимодействий, о целях, о желаемом образе учеников.

**Шаг 5. Обмен опытом, привлечение внешних партнеров.**

Сильная сеть делает нас сильнее, поэтому продуктивно было бы взаимодействовать с другими школами, которые реализуют похожие идеи, представлять достижения на внешних мероприятиях, приглашать партнеров в школу, готовить и при возможности публиковать методические наработки групп.

Конечно же, способов объединить учителей вокруг педагогических проблем и задач, организовать постоянный обмен опытом значительно больше, чем приведено здесь. Однако хотелось бы еще раз обратить внимание не на инструментальную сторону этого процесса, а на ценностную. Есть некоторые ключевые принципы, которые сохраняются вне зависимости от способа:

• внимание к тому, как дети учатся, что меняется в их поведении в зависимости от действий учителя;

• постоянное наблюдение учителей за своей практикой, постоянный поиск эффективных педагогических технологий.

На мой взгляд, одним из наиболее важных механизмов для повышения результативности и качества образования является хорошо и правильно спланированная система внутришкольного контроля.

Цель внутришкольного контроля, - дать информацию о реальном состоянии дел в образовательном учреждении, выявить причины недостатков работы для исправления ситуации, оказать методическую и практическую помощь учителям. Контроль и анализ информации лежат в основе принятия управленческих решений и таким образом делают управление осмысленным и целеустремленным. Информация, получаемая в ходе внутришкольного контроля, используется в ходе оценки работы кадров, при обобщении передового педагогического опыта.

Внутришкольный контроль включает систематическое изучение жизнедеятельности школы, учебно-воспитательного процесса и труда учителя.

Анализируются все аспекты работы педагогов: планирование, дидактическая и техническая подготовка к уроку, индивидуальная работа с обучающимися, вариативность домашних заданий, проверка и оценка знаний обучающихся.

В процессе внутришкольного контроля используются такие методы, как наблюдение, беседы, устный и письменный контроль, анкетирование, изучение передового педагогического опыта, диагностические методы, т.е. методы, которые позволяют получить необходимую объективную информацию. Методы внутришкольного контроля взаимно дополняют друг друга, и если администрация хочет знать реальное положение дел, то должна по возможности использовать различные методы контроля.

При проведении контроля эффективным является использование метода изучения школьной документации, в которой отражается количественная и качественная характеристика учебно-воспитательного процесса.

Информация ВШК доводится до сведения учителей, по необходимости - до учащихся и их родителей на совещаниях при завуче, производственных совещаниях, педсоветах и родительских собраниях.

Итоги контроля оформляются в виде таблиц, графиков, диаграмм, текстовой аналитической информации. Хранение производится на бумажном и электронном носителе.

Одним из этапов внутришкольного контроля является посещение уроков администрацией школы и взаимопосещение уроков.

Взаимное посещение уроков и их обсуждение- это наиболее эффективная стратегия повышения их качества. Исследования показывают, что даже если учитель постоянно пускает за закрытые двери своего кабинета хотя бы одного коллегу, то результаты учеников у обоих педагогов улучшаются. Обычно мы учимся, осознавая свои ошибки и видя удачные и неудачные моменты в работе других. Это неосуществимо, если учитель работает в школе сам по себе.

Присутствие на уроке другого человека, внимательное наблюдение не только за тем, что делает учитель, но скорее за тем, как учатся дети, позволяют делать преподавание эффективнее. Очень важно провести правильный анализ урока. Иногда он проходит не очень продуктивно, так как учитель, посетивший урок у коллеги дает обратную связь в стиле «нравится» или «не нравится». Иногда, наоборот, при анализе урока присутствующий выделяет слишком много достоинств или указывает на недостатки так, что учитель не всегда понимает, что ему нужно улучшить. И еще в большинстве случаев, акцент делается на самом учителе, а не на том, как работают обучающиеся.

Чтобы добиться оптимальной оценки урока, у наблюдающего должны быть листы для наблюдения, которые помогут сделать анализ занятия максимально конкретным и понятным. Мы в школе за образец анализа урока взяли лист наблюдения городского фестиваля «Открытый урок в рамках ФГОС», так как все классы, кроме 9-х, обучаются в соответствии с ФГОС.

Развитию познавательных способностей и творческой активности обучающихся способствуют и занятия внеурочной деятельностью. Обучающиеся исследуемого нами класса обучаются по ФГОС, поэтому внеурочная деятельность у них проводится с 5 класса по разным направлениям. Все 100% обучающихся в нее вовлечены. Чтобы отследить развитие у обучающихся универсальных учебных действий, каждый педагог 2 раза в год проводит мониторинг их деятельности и заносит результаты в таблицу.

В конце каждой четверти в школе проходят педагогогические советы, а также заседания школьных методических объединений, на которых педагоги делятся своими успехами в работе с детьми, анализируют результаты учебной деятельности, а также озвучивают возникшие во время учебного процесса проблемы, чтобы коллеги могли подсказать пути их решения и оказать посильную помощь.

Еще одним показателем, позволяющим проанализировать качество образования, выявить проблемы и найти пути решения помогает мониторинг всего учебно-воспитательного процесса Отличительной чертой мониторинга является информация о соответствии фактического результата его ожиданиям, прогнозированию, а также оценка этого соответствия. Обратная информация – еще один необходимый элемент мониторинга, а, следовательно, и управления школой; на ее основе изменяется отношение к результату, и пересматриваются способы достижения текущих, промежуточных и конечных целей.

У нас в школе отслеживается уровень обученности и качества знаний по всем предметам, уровень воспитанности учащихся по четвертям и годам, определяется успешность учителя в конкретном классе, выявляется резерв качества, т.е. отслеживается успешность обучающихся, имеющих 1-2 тройки и т.д. Данные анализа отражаются в текстовых аналитических справках, схемах, графиках, таблицах, диаграммах. Таким образом, практика мониторинга позволяет рассмотреть все явления школьной жизни через постоянный процесс соотнесения результатов с поставленными задачами, корректировку всех видов управленческой деятельности и, самое главное, выявление путей и условий повышения эффективности и качества образования. Без продуманной системы мониторинга сделать эффективным образовательный процесс невозможно.

 Результаты мониторинга каждого класса анализируются и заносятся в сводную таблицу по школе.

В течение ряда лет предметом внимания педагогов является проблема преемственности, возникающая при переходе обучающихся из начальной школы на вторую ступень обучения. Педагогический мониторинг, осуществляемый в начале учебного года в 5-х классах, способствует решению возникающих вопросов. Изучается уровень адаптации детей при переходе на вторую ступень, проводится обмен опытом работы, совместно с учителями начальных классов обсуждаются программные требования с целью устранения разрыва между первой и второй ступенями и выработке единых требований к учащимся.

Мониторинг уровня воспитанности каждый классный руководитель производит дважды - в начале учебного года и в завершении его посредством анкетирования самих учащихся, их родителей, и собственной оценки (по пятибалльной системе) Заполняется сводная таблица с показателями уровня воспитанности каждого ученика и всего класса, по которой видно, в каком направлении воспитательную работу нужно корректировать. Затем подводятся итоги по параллелям, по звеньям, по всей школе за год. Таким образом, отслеживается динамика уровня воспитанности по годам.

Анализируются также такие количественные показатели, как число учащихся, участвующих в работе школьного самоуправления, трудовых и социальных акциях, коллективных творческих делах и школьных традиционных праздниках, участие в деятельности городского социума, уровень досуговой занятости учащихся.

Такая работа для школьного коллектива трудна, но полезна и очень необходима: она помогает осознать как сильнее, так и слабые стороны работе, увидеть перспективу, наметить пути дальнейшего совершенствования, определить приоритеты для развития.

Чрезвычайно важной задачей по обеспечению качества образования является освоение учителем различных образовательных технологий. От того, как и какими технологиями обучения владеет педагог, насколько гибко он может изменить свои методы в зависимости от тех или иных особенностей учащихся, зависит качество обученности и обучаемости учащихся.