**Аналитическая справка**

**Об итогах апробации форм паспортов инновационной деятельности**

*Патокина Е.А., методист ЦРИИ*

В конце 2015 года прошла апробация форм паспортов инновационной деятельности муниципального образования и образовательной организации. В апробации форм паспортов ИД приняло участие 45 образовательных организаций из пяти муниципальных образований Ярославской области:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МО** | **Всего ОО представлено** | **ДОУ** | **ООО** | **ДОД** | **ППМС-центры** |
| Даниловский МР | **18** | 8 | 10 |  |  |
| Некоузский МР | **3** | 1 | 2 |  |  |
| г.Переславль-Залесский | **9** | 9 |  |  |  |
| Тутаевский МР | **4** | 1 | 2 | 1 |  |
| Угличский МР | **11** | 3 | 6 | 1 | 1 |
|  | **45** | **22** | **20** | **2** | **1** |

Обозначенные муниципальным образования представлены, по большей части, дошкольными и общеобразовательными организациями.

Форма паспорта инновационной деятельности, предложенная к апробации, состоит из титульного листа и трех блоков. На титульном листе приводятся общие сведения об образовательной организации / муниципальном образовании. Далее приводится информация о реализуемых проектах и программах, о событиях вне проектов и о представителях образовательной организации / муниципального образования и развиваемых ими темах.

После получения заполненных паспортов инновационной деятельности, появилась возможность свести все данные в единую форму – региональный паспорт. Таким образом, появилась возможность сформировать перечень востребованных в пилотных образовательных организациях тематик. Перечень ранжирован на основании количества упоминаний тематик.

|  |  |
| --- | --- |
| **Обобщенная тематика проектов ОО** | **Количество упоминаний** |
| Образовательная среда | 33 |
| ФГОС дошкольного образования | 26 |
| Здоровьесбережение | 21 |
| Субъектно-ориентированный педагогический процесс | 18 |
| Работа с детьми с ОВЗ | 18 |
| Допрофессиональная (предпрофильная) подготовка | 17 |
| Развитие кадрового потенциала | 14 |
| Работа с одаренными детьми | 13 |
| Военно-патриотическое воспитание | 10 |
| Духовно-нравственное воспитание | 10 |
| Формирование гражданской идентичности | 9 |
| Формирующее оценивание | 6 |
| ФГОС ОО | 5 |
| Патриотическое воспитание | 5 |
| Взаимодействие с семьей | 4 |
| Внеурочная деятельность | 4 |
| Школы в ССК | 4 |
| Экологическая культура | 4 |
| Метапредметные достижения | 3 |
| Проектная и исследовательская деятельность | 3 |
| Системно-деятельностный подход | 3 |
| Повышение и оценка качества образования | 3 |
| Дистанционное образование | 1 |
| Художественно-эстетическое воспитание | 1 |

Максимально востребованными в пилотных образовательных организациях являются темы, связанные с развитием образовательной среды образовательной организации и ФГОС дошкольного образования. Если произвести подсчет порогового значения[[1]](#footnote-1) для данного ряда значений (столбец «количество упоминаний»), то можно разделить имеющийся перечень тематик на две группы. Исходя из того, что пороговое значение данного ряда составляет 8,36, более востребованными в данном перечне будут считаться те темы, которые встречаются не менее 9 раз:

Однако, не стоит игнорировать и те тематики, которые в меньшей степени востребованы на основании сводного паспорта инновационной деятельности. Эти темы могут нуждаться в развитии и поддержке на региональном уровне. Для того, чтобы определить, какие из приведенных тем можно отнести в этот перечень, рассмотрим темы, интересующие педагогов в пилотных образовательных организациях. Темы так же обобщены и группированы по частоте упоминаний. Перечень ранжирован по убыванию количества упоминаний.

|  |  |
| --- | --- |
| **Обобщенная тематика интересов представителей ОО** | **Количество упоминаний** |
| Преемственность ДО, НО, ОО и СО в рамках реализации ФГОС | 68 |
| ФГОС ОО | 47 |
| Здоровьесбережение | 45 |
| ФГОС ДО | 34 |
| Взаимодействие с семьей и социальными партнерами | 9 |
| Духовно-нравственное и патриотическое воспитание | 9 |
| кадровый потенциал | 8 |
| метапредмет | 8 |
| ИКТ | 6 |
| Повышение качества образования | 6 |
| субъектно-ориентированный педагогический процесс | 6 |
| Одаренные дети | 5 |
| Образовательная среда ОО | 3 |
| Допрофессиональная подготовка | 2 |
| Экологическая культура | 1 |

 Желтым цветом в таблице отмечены те позиции из предыдущего списка, которые не вошли в «зону значимости» на основании расчета порогового значения. Для указанного ряда данных, пороговое значение составляет 20,08. Это означает, что те тематики, которые встречаются не менее 21 раза, могут дополнить перечень, приведенный выше. Из перечня тематик, не вошедших в «зону значимости» ранее, добавляются вопросы, связанные с внедрением ФГОС основного образования. Дополнительно в перечень тем из «зоны значимости» могут быть включены вопросы, связанные с преемственностью дошкольного, начального, общего и среднего образования в рамках реализации ФГОС.

Таким образом, на основе данных паспорта инновационной деятельности может быть составлен перечень предложений по формированию перечня приоритетных направлений развития региональной системы образования. На примере анализа паспортов пилотных образовательных организаций, рекомендуемый перечень выглядит следующим образом (тематики представлены в обобщенном виде):

* Образовательная среда
* ФГОС дошкольного образования
* Здоровьесбережение
* Субъектно-ориентированный педагогический процесс
* Работа с детьми с ОВЗ
* Допрофессиональная (предпрофильная) подготовка
* Развитие кадрового потенциала
* Работа с одаренными детьми
* Военно-патриотическое воспитание
* Духовно-нравственное воспитание
* Формирование гражданской идентичности
* ФГОС общего образования

Однако, считаем необходимым более развернуто рассматривать тематики, реализуемые педагогами. Таким образом, был разработан проект паспорта инновационной деятельности педагога, в котором будут обозначены не только фактические темы, которые развивают педагоги, но и темы, в рамках которых они готовы делиться опытом, а также темы, в рамках которых педагоги хотели бы получить новую информацию. На основе подобной информации появится возможность более точно оценить реализуемые в регионе тематики и сформировать рекомендации приоритетных направлений развития РСО на будущее.

Помимо формирования перечня тем, предлагаемых в качестве региональных приоритетов, паспорт поможет расширить и укрепить имеющиеся, а также сформировать новые сети образовательных организаций, реализующих инновационные проекты в регионе. Еще одним аспектом паспорта является возможность выстраивания взаимодействия не только между образовательными организациями и муниципальными образованиями, но и между людьми – профессионалами, готовыми делиться опытом и в то же время обучаться новому и восполнять возможные профессиональные дефициты.

Сказанное выше актуально и на уровне муниципальных образований, и образовательных организаций. Отдельно стоит сказать об уровне конкретной образовательной организации. Любому руководителю важно выстроить команду профессионалов. Не исключение и руководители образовательных организаций. Для усиления команды педагогов, важно проанализировать имеющийся потенциал и дефициты каждого педагога. Индивидуальный паспорт педагога позволит выявить потребности педагога и предложить ему взаимодействие с коллегами, имеющими опыт в данной теме. В итоге мы будем иметь возможность перейти от личного характера коммуникации между коллегами – к профессиональной. Профессиональная коммуникация дает возможность более эффективно решать имеющиеся вопросы. Педагог в таком коллективе уже не «варится в собственном соку», а посредством взаимодействия с коллегами, растет в профессиональном плане.

Апробацию индивидуального паспорта педагога, а также скорректированного паспорта инновационной деятельности образовательной организации предполагается проводить на образовательных организациях, получивших статус РИП по итогам конкурса 2016 года. После апробации появится возможность запустить паспорт на региональном уровне. В случае, если восприятие паспорта инновационной деятельности перейдет из категории «отчет» в категорию «инструмент развития», появится возможность оптимизировать деятельность по реализации инновационных проектов на муниципальном и региональном уровнях.

1. В статистике существует ряд показателей, позволяющих определить пороговое значение для упорядоченных рядов данных. Одним их таких показателей является дисперсия, на основе которой рассчитывается стандартное отклонение, как раз и являющееся пороговым значением, разделяющим имеющийся ряд данных. [↑](#footnote-ref-1)