Государственное автономное учреждение

дополнительного профессионального образования Ярославской области

«Институт развития образования»

Центр развития инновационной инфраструктуры

Аналитическая записка о деятельности РИП

за I квартал 2016 года

Исполнитель

методист ЦРИИ

Е.А. Патокина

г. Ярославль, 2016г.

Порядок признания образовательных организаций региональными инновационными площадками обязывает образовательные организации, получившие данный статус, ежеквартально публиковать отчеты о деятельности РИП на сайте организации, в специально отведенном для этого разделе.

В 2016 году по итогам Конкурсного отбора, 8 проектов получили статус РИП. Таким образом, по состоянию на начало мая 2016 года, в Ярославской области реализуется 34 проекта, имеющих статус РИП. Один проект был завершен досрочно, в конце 2015 года. Функционирующие проекты реализуются силами 184 организациями (175 из которых являются образовательными) из 17 муниципальных образований.

Ежеквартально Центр развития инновационной инфраструктуры отслеживает наполняемость разделов РИП на сайтах образовательных организаций на предмет публикации отчетов, а также – других материалов по проектам. По итогам анализа наполнения разделов РИП за I квартал, можно утверждать, что у 26 региональных инновационных площадок опубликованы отчеты о реализации проектов за I квартал 2016 года. Отсутствуют отчеты у 10 инновационных площадок, из которых 5 получили статус в 2014 году, 1 – в 2015 и 4 – в 2016 (Таблица 1, Приложение 1).

|  |
| --- |
| ***Таблица 1******РИП, не опубликовавшие отчеты за I квартал*** |
| **Название проекта** | **Организация-заявитель** | **Год признания** |
| Инновационные механизмы реализации ФГОС на старшей ступени образования | МОУ Лицей №2 г. Рыбинска | 2014 |
| Оценивание общих компетенций обучающихся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования | ГОАУ СПО ЯО Рыбинский педагогический колледж (совместно с ГОУ СПО ЯО Ярославский педагогический колледж) | 2014 |
| Развитие образцов субъектно-ориентированного педагогического процесса в основной школе в рамках реализации ФГОС | ГАУ ДПО ЯО ИРО | 2014 |
| Разработка механизмов реализации междисциплинарных программ в рамках образовательной программы основного общего образования | ГАУ ДПО ЯО ИРО | 2014 |
| Формирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в условиях сельской школы на основе сетевого взаимодействия ОУ и УДОД (на основе требований ФГОС ООО) | МОУ Константиновская СОШ (Тутаевский МР) | 2014 |
| Развитие служб медиации в образовательных организациях Ярославской области | ГАУ ДПО ЯО ИРО | 2015 |
| Тьюторское сопровождение профессионального развития учителя начальной школы как способ реализации непрерывного дополнительного профессионального образования педагогов | ГАУ ДПО ЯО ИРО | 2016 |
| Компетентная система дошкольного регионального образования: ребенок, родитель, педагог | ГАУ ДПО ЯО ИРО | 2016 |

Стоит отметить, что 5 из 8 РИП, не опубликовавших отчеты на сайте организации-заявителя, функционируют на базе ГАУ ДПО ЯО ИРО.

Для проектов, получивших статус РИП по итогам конкурсного отбора в 2014 году, 2016 год является завершающим. Продукты ряда проектов уже переданы на экспертизу, остальные – находятся на стадии апробации (с этой целью к проектам присоединились соисполнители) и подготовки продуктов к экспертизе, а также – трансляции опыта. Об этом свидетельствуют отчеты, опубликованные на сайтах этих инновационных площадок.

На основании рассмотрения отчетов, можно утверждать, что РИП, функционирующие с 2014 года, реализуют как плановые, так и внеплановые позиции. Количество внеплановых позиций превышает количество плановых. Все реализованные позиции соответствуют темам проектов, а также общей логике их реализации. В соответствии с планом реализуются два проекта: РИП на базе ИОЦ г. Рыбинска и РИП на базе ДОУ №99 г. Ярославля. В первом случае присутствует значительная доля внеплановых позиций, во втором случае – внеплановые позиции отсутствуют.

Стоит отметить отчет РИП на базе МУ ДПО ИОЦ г. Рыбинска, который детально представляет деятельность РИП в отчетном периоде. Проанализировать отчет о деятельности РИП на базе МУ ДПО ГЦРО г. Ярославля не представляется возможным в силу отсутствия плана реализации проекта на 2016 год.

|  |
| --- |
| ***Таблица 2[[1]](#footnote-1)******Показатели реализации плановых и внеплановых позиций в отчетах РИП,******признанных в 2014 году*** |
| **Организация-заявитель** | **Тема проекта** | **Показатель выполнения плана (%)** | **Доля внеплановых позиций** |
| МДОУ детский сад общеразвивающего вида №99 г. Ярославля | Модель здоровьесберегающего образовательного, инновационного пространства ДОУ как условие формирования детско-взрослого сообщества в соответствии ФГОС | 100 | 0 |
| ГОУ СПО ЯО Ростовский педагогический колледж | Модель формирования ИКТ-компетенций выпускников учреждений профессионального образования в соответствии с профессиональным стандартом педагога | 50 | 0 |
| МОУ СОШ №5 имени 63-го Угличского пехотного полка (Угличский МР) | Разработка и апробация инструментария для осуществления внутришкольного мониторинга метапредметных достижений обучающихся в образовательных учреждениях, реализующих ФГОС начального и основного общего образования (3-4, 5 –6 классы) | 50 | 0 |
| МОУ ДПО (повышения квалификации) специалистов «Информационно-образовательный центр» (г. Тутаев) | Общественная экспертиза качества услуг, предоставляемых жителям муниципального района образовательными организациями | 33,33 | 0 |
| МДОУ детский сад комбинированного вида №109 города Ярославля | Разработка и внедрение модели организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации ФГОС дошкольного образования | 33,33 | 0 |
| МОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметом «Провинциальный колледж» | Организационное, содержательное и финансовое обеспечение деятельности общеобразовательного учреждения на этапе перехода к Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования | 14,29 | 0 |
| ГАУ ДПО ЯО ИРО | ФГОС: преемственность дошкольного, начального и основного общего образования на основе событийного подхода | 200 | 200 |
| МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» г.Рыбинска | Механизмы использования ресурсов открытого информационно-образовательного пространства на муниципальном уровне для достижения обучающимися новых образовательных результатов  | 100 | 425 |
| МОУ ДОД ДЮЦ "Лад" (г. Ярославль) | Развитие техносферы учреждения дополнительного образования детей, адекватной требованиям современной инновационной экономики, запросу рынка труда и социальному заказу на дополнительное образование детей | 50 | 50 |
| МОУ ДПО (повышения квалификации) специалистов «Информационно-образовательный центр» (г. Тутаев) | Создание уровневой модели внедрения метапредметных технологий в образовательный процесс как средство реализации ФГОС | 50 | 50 |
| МДОУ детский сад комбинированного вида №4 «Буратино» (Тутаевский МР) | Создание модели и механизма управления внедрением федерального государственного образовательного стандарта в образовательный процесс дошкольных образовательных учреждений ТМР | 50 | 150 |
| МОУ СОШ №3 г. Рыбинска | Формирование универсальных учебных действий у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которым ПМПК рекомендовала специальные (коррекционные) классы VII вида | 0 | 50 |
| МОУ Великосельская СОШ (Гаврилов-Ямский МР) | Разработка методических рекомендаций и практическая реализация индивидуальных планов, формирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в старшей школе (на основе требований ФГОС)  | 0 | 200 |
| МУ ДПО Городской центр развития образования (г. Ярославль) | Муниципальная модель методического сопровождения разработки и реализации программ развития образовательных организаций, находящихся в трудных социальных контекстах | ? | ? |
| МОУ Лицей №2 г. Рыбинска | Инновационные механизмы реализации ФГОС на старшей ступени образования | - | - |
| ГПОУ СПО ЯО Рыбинский педагогический колледж (совместно с ГПОУ СПО ЯО Ярославский педагогический колледж) | Оценивание общих компетенций обучающихся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования | - | - |
| ГАУ ДПО ЯО ИРО | Развитие образцов субъектно-ориентированного педагогического процесса в основной школе в рамках реализации ФГОС | - | - |
| ГАУ ДПО ЯО ИРО | Разработка механизмов реализации междисциплинарных программ в рамках образовательной программы основного общего образования | - | - |
| МОУ Константиновская СОШ (Тутаевский МР) | Формирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в условиях сельской школы на основе сетевого взаимодействия ОУ и УДОД (на основе требований ФГОС ООО) | - | - |

В силу того, что у обозначенных выше РИП в текущем году истекает срок реализации проектов, имеет смысл организовать собеседования с представителями команд, реализующих проекты для обсуждения готовящихся продуктов, а так же – уточнения сроков их представления.

Проекты, получившие статус РИП в 2015 году, находятся на этапе наработки продуктов. С этой целью ко многим проектам в начале 2016 года присоединились соисполнители. Отчеты опубликованы у 6 из 7 РИП. Отсутствует отчет у РИП «Развитие служб медиации в образовательных организациях Ярославской области» на базе ГАУ ДПО ЯО ИРО.

Стоит отметить, что большая часть РИП, функционирующих с 2015 года, работают строго в соответствии с намеченными планами. Отметим, что РИП на базе МОУ СОШ №28 г. Рыбинска представлен подробный отчет, который раскрывает деятельность в рамках одной запланированной позиции (14 мероприятий). Имеет место смещение сроков реализации проектов, либо их опережение.

Подробная информация о соответствии реализуемых позиций планам РИП представлена в таблице 3.

|  |
| --- |
| ***Таблица 3******Показатели реализации плановых и внеплановых позиций в отчетах РИП,******признанных в 2015 году*** |
| **Организация-заявитель** | **Тема проекта** | **% выполнения плана** | **Доля внеплановых позиций** |
| Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр детского творчества «Горизонт» | Неформальное образование детей (НФО) с ограниченными возможностями здоровья средствами интеграции социальных институтов  | 350 | 0 |
| Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Городской центр развития образования | Модель методического сопровождения применения технологии проблемного диалога в аспекте непрерывности и преемственности на всех уровнях общего образования в условиях реализации ФГОС. | 100 | 0 |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 28 имени А.А.Суркова | Формирование педагогических позиций школьников на этапе допрофессиональной подготовки | 100 | 0 |
| МОУ СОШ № 66 г. Ярославля | Развитие кадрового потенциала школьных служб медиации  | 90 | 0 |
| ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» | Изучение и формирование социального заказа как условие увеличения охвата детей программами дополнительного образования | 100 | 300 |
| МОУ СОШ № 2 г. Ярославля | Эффективный контракт и профессиональный стандарт педагога как новые механизмы развития актуальных компетенций современного учителя | 50 | 50 |
| ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» | Развитие служб медиации в образовательных организациях Ярославской области | - | - |

Для проектов, получивших статус РИП по итогам Конкурсного отбора в 2016 году, проводилось рассмотрение не только соответствия отчетов и планов, но и наполненность сайта. Порядок признания образовательных организаций региональными инновационными площадками, обязывает организации в статусе РИП создать на своих сайтах раздел инновационной площадки, в котором отражается общая информация о проекте, опубликован сам проект, а также план его реализации, материалы и мероприятия по проекту, документы, отчеты и контакты представителей РИП. Так же на сайтах заявителей проектов в статусе РИП должны быть перечислены соисполнители проектов (при их наличии), а также – ссылки на эти организации. По этой причине, наравне с рассмотрением степени реализации плановых и внеплановых позиций, для РИП, признанных в 2016 году, рассматривалась еще и наполненность сайта информацией о РИП. Данная информация приводится в таблице 4.

У шести из восьми РИП, получивших статус в 2016 году создана страница на сайте организации-заявителя, опубликован текст проекта, документы и контактная информация. У пяти РИП опубликован паспорт проекта и информация о проводимых мероприятиях. Три РИП опубликовали на своих страницах материалы и планы реализации проектов. Две из четырех РИП, имеющих соисполнителей, опубликовали ссылки на них. Таким образом, можно сделать вывод, что на данный момент представлена не полная информация о реализуемых в Ярославской области проектах, получивших статус РИП по итогам Конкурсного отбора в 2016 году.

|  |
| --- |
| ***Таблица 4.******Страницы РИП-2016 на сайтах организаций-заявителей*** |
| **Организация-заявитель** | **Тема проекта** | **Страница на сайте** | **Текст проекта** | **План** | **Паспорт проекта** | **Документы** | **Контакты** | **Соисполнители** | **Ссылки на соисполнителей** | **Мероприятия** | **Материалы** |
|
| ГАУ ДПО ЯО ИРО | Тьюторское сопровождение профессионального развития учителя начальной школы как способ реализации непрерывного дополнительного профессионального образования педагогов |   |   |   |   |   |   | 9 |   |   |   |
| ГАУ ДПО ЯО ИРО | Формирование гражданской идентичности ярославских школьников в социально-образовательной среде средствами гуманитарных дисциплин | + | + | + | + | + | + | 6 | + | + | - |
| ГАУ ДПО ЯО ИРО | Компетентная система дошкольного регионального образования: ребенок, родитель, педагог |   |   |   |   |   |   | 3 |   |   |   |
| ГПАУ ЯО Ярославский педагогический колледж | Формирование и оценка профессиональных компетенций студентов средствами конкурсов профессионального мастерства | + | + | + | + | + | + |  0 |   | + | - |
| МДОУ №114 г. Рыбинск | Инклюзивное образование детей с СДВГ в условиях преемственности дошкольного, начального и дополнительного образования | + | + | - | + | + | + | 6 | + | + | + |
| МОУ СОШ №3 г. Рыбинска | Введение ФГОС НОО обучающихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе | + | + | - | - | + | + | 0  |   | + | + |
| ГПОУ ЯО Рыбинский полиграфический колледж | Разработка ингеграционно-контекстной модели управления деятельностью образовательного учреждения по формированию профессиональных компетенций обучающихся | + | + | - | + | + | + |  0 |   | - | - |
| МБОУ СШ №1 г. Данилов | Повышение мотивации к учению и познанию посредством применения технологии формирующего оценивания | + | + | + | + | + | + |  0 |   | + | + |
|  |  | **6** | **6** | **3** | **5** | **6** | **6** | **4** | **2** | **5** | **3** |

Помимо наполненности страниц РИП, рассматривалось так же наличие отчетов за I квартал и их соответствие плану реализации проекта. Информация приведена в таблице 5.

|  |
| --- |
| ***Таблица 5.******Показатели реализации плановых и внеплановых позиций в отчетах РИП,******признанных в 2016 году*** |
| **Организация-заявитель** | **Тема РИП** | **% выполнения плана** | **Доля внеплановых позиций** |
| МБОУ СШ №1 г. Данилов | Повышение мотивации к учению и познанию посредством применения технологии формирующего оценивания | 100 | 0 |
| ГПАУ ЯО Ярославский педагогический колледж | Формирование и оценка профессиональных компетенций студентов средствами конкурсов профессионального мастерства | 41,67 | 0 |
| МОУ СОШ №3 г. Рыбинска | Введение ФГОС НОО обучающихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе | 36,36 | 0 |
| МДОУ №114 г. Рыбинск | Инклюзивное образование детей с СДВГ в условиях преемственности дошкольного, начального и дополнительного образования | 62,5 | 25 |
| ГАУ ДПО ЯО ИРО | Тьюторское сопровождение профессионального развития учителя начальной школы как способ реализации непрерывного дополнительного профессионального образования педагогов | - | - |
| ГАУ ДПО ЯО ИРО | Формирование гражданской идентичности ярославских школьников в социально-образовательной среде средствами гуманитарных дисциплин | - | - |
| ГАУ ДПО ЯО ИРО | Компетентная система дошкольного регионального образования: ребенок, родитель, педагог | - | - |
| ГПОУ ЯО Рыбинский полиграфический колледж | Разработка ингеграционно-контекстной модели управления деятельностью образовательного учреждения по формированию профессиональных компетенций обучающихся | - | - |

Полная информация о реализации инновационных проектов, имеющих статус РИП приведена в приложениях. Четыре из восьми РИП, признанных в 2016 году, не опубликовали отчеты о своей деятельности за I квартал. Отсутствуют отчеты у всех трех РИП, функционирующих на базе ГАУ ДПО ЯО ИРО, а также у РИП на базе Рыбинского полиграфического колледжа. РИП, опубликовавшие отчеты, в основном, реализуют проекты в соответствии с планами (исключение – ДОУ № 114 г. Рыбинск). Так же, стоит отметить, что у РИП на базе Ярославского педагогического колледжа в отчете стоит пометка о смещении сроков реализации проекта с обоснованием.

***Приложение 1.***

***Количество РИП, не предоставивших отчеты***

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |
|  |

| ***Приложение 2.******Сводная информация по предоставленным РИП отчетам за I квартал 2016г.*** |
| --- |
| **Организация-заявитель** | **Тема РИП** | **Запланировано на отчетный период** | **Реализовано в отчетном периоде** | **% выполнения плана** | **Реализовано вне плана** | **Доля внеплановых позиций** | **Примечание** |
| **СТАТУС С 2014 ГОДА** |
| МОУ СОШ №3 г. Рыбинска | Формирование универсальных учебных действий у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которым ПМПК рекомендовала специальные (коррекционные) классы VII вида | 6 | 0 | 0 | 3 | 50 | Запланировано 6 позиций. В отчете значится 3 позиции, ни одна из которых не отражена в плане. Две из позиций относятся к организационным мероприятиям в рамках проекта (деятельность, связанная со включением в проект соисполнителей). Одна позиция – мероприятие регионального уровня – так же не отражено в плане.На отчетный период у данной РИП были запланированы позиции, ориентированные на работу с родителями. В отчете ни одной позиции этой направленности не отражено. |
| МОУ ДПО (повышения квалификации) специалистов «Информационно-образовательный Центр» г.Рыбинска | Механизмы использования ресурсов открытого информационно-образовательного пространства на муниципальном уровне для достижения обучающимися новых образовательных результатов  | 4 | 4 | 100 | 17 | 425 | В отчете отражена деятельность РИП в рамках реализации 4 запланированных позиций, а также 17 позиций, не отраженных в плане, но соответствующих тематике и логике реализации проекта. Из отчета видно, что материалы, наработанные в рамках проекта, активно применяются в муниципальном образовании.Стоит отметить, что данный отчет в достаточной степени детализирует деятельность РИП за I квартал 2016 года. |
| МОУ Лицей №2 г. Рыбинска | Инновационные механизмы реализации ФГОС на старшей ступени образования |  |  |  |  |  |  |
| ГОАУ СПО ЯО Рыбинский педагогический колледж (совместно с ГОУ СПО ЯО Ярославский педагогический колледж) | Оценивание общих компетенций обучающихся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования |  |  |  |  |  |  |
| МОУ ДОД ДЮЦ "Лад" (г. Ярославль) | Развитие техносферы учреждения дополнительного образования детей, адекватной требованиям современной инновационной экономики, запросу рынка труда и социальному заказу на дополнительное образование детей | 2 | 1 | 50 | 1 | 50 | На отчетный период запланированы две позиции. Одна из них отражена в отчете. Позиция плана, связанная с разработкой УМК, в отчете не отражена. Вторая позиция отчета представляет собой презентацию педагогического опыта.Отчет не позволяет в достаточной мере проанализировать деятельность данной РИП за I квартал. |
| МОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметом «Провинциальный колледж» | Организационное, содержательное и финансовое обеспечение деятельности общеобразовательного учреждения на этапе перехода к Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования | 7 | 1 | 14,28571 | 0 | 0 | На отчетный период запланировано 7 позиций. Все они рассчитаны на весь срок реализации проекта. В отчете отражена лишь одна позиция, обозначенная в плане (презентация материалов). Остальные позиции отчета не отражены в плане, однако соответствуют тематике и логике реализации проекта. |
| ГАУ ДПО ЯО ИРО | Развитие образцов субъектно-ориентированного педагогического процесса в основной школе в рамках реализации ФГОС |  |  |  |  |  |  |
| ГАУ ДПО ЯО ИРО | Разработка механизмов реализации междисциплинарных программ в рамках образовательной программы основного общего образования |  |  |  |  |  |  |
| МДОУ детский сад комбинированного вида №109 города Ярославля | Разработка и внедрение модели организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации ФГОС дошкольного образования | 3 | 1 | 33,33333 |  | 0 | В плане на отчетный период обозначены три позиции, одна из которых частично реализована и отражена в отчете (подготовка сборников). В общей сложности на базе данной РИП готовится 12 сборников по тематике проекта. |
| ГАУ ДПО ЯО ИРО | ФГОС: преемственность дошкольного, начального и основного общего образования на основе событийного подхода | 1 | 2 | 200 | 2 | 200 | На сайте организации-заявителя был опубликован уточненный план на 2016 год. Согласно этому плану, в отчетном квартале реализованы два мероприятия (в рамках одной позиции плана). Так же, в рамках общего плана-графика реализации проекта, реализована еще одна запланированная позиция. Таким образом, три позиции отчета соответствуют двум позициям плана. Еще две позиции отчета можно считать внеплановыми, однако, они соответствуют тематике и логике реализации проекта. |
| МУ ДПО (повышения квалификации) специалистов Городской центр развития образования (г. Ярославль) | Муниципальная модель методического сопровождения разработки и реализации программ развития образовательных организаций, находящихся в трудных социальных контекстах | ? | ? | ? | ? | ? | В силу отсутствия плана на 2016 год, не представляется возможным проанализировать деятельность РИП за I квартал. В отчете отражено 6 позиций. Часть позиций относится к организационному блоку, а часть – говорит о доработке продуктов РИП. |
| МДОУ детский сад общеразвивающего вида №99 г. Ярославля | Модель здоровьесберегающего образовательного, инновационного пространства ДОУ как условие формирования детско-взрослого сообщества в соответствии ФГОС | 2 | 2 | 100 | 0 | 0 | В отчете отражена деятельность в рамках реализации двух запланированных на отчетный период позиций. Подробно описаны результаты выполнения по каждой из позиций. |
| МОУ Великосельская СОШ (Гаврилов-Ямский МР) | Разработка методических рекомендаций и практическая реализация индивидуальных планов, формирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в старшей школе (на основе требований ФГОС)  | 2 | 0 | 0 | 4 | 200 | В отчете отражено 4 позиции, помеченные как внеплановые. Все они соответствуют тематике и логике реализации проекта. |
| ГОУ СПО ЯО Ростовский педагогический колледж | Модель формирования ИКТ-компетенций выпускников учреждений профессионального образования в соответствии с профессиональным стандартом педагога | 2 | 1 | 50 | 0 | 0 | В отчетном периоде реализована одна из двух запланированных на I квартал позиций. |
| МОУ ДПО (повышения квалификации) специалистов «Информационно-образовательный центр» (г. Тутаев) | Общественная экспертиза качества услуг, предоставляемых жителям муниципального района образовательными организациями | 3 | 1 | 33,33 | 0 | 0 | Отраженные в отчете позиции соответствуют одному из трех запланированных на I квартал пунктов и относятся, по большей части, к организационным моментам. Так же проведен межмуниципальный семинар. |
| МОУ ДПО (повышения квалификации) специалистов «Информационно-образовательный центр» (г. Тутаев) | Создание уровневой модели внедрения метапредметных технологий в образовательный процесс как средство реализации ФГОС | 6 | 3 | 50 | 3 | 50 | 4 из 7 отраженных в отчете позиций являются запланированными. Две из них соответствуют одному пункту плана (заседания методических лабораторий). Отчетные позиции, не отраженные в плане представляют собой различного уровня семинары и конференции, которые можно рассматривать как презентация опыта на различных уровнях. |
| МОУ Константиновская СОШ (Тутаевский МР) | Формирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в условиях сельской школы на основе сетевого взаимодействия ОУ и УДОД (на основе требований ФГОС ООО) |  |  |  |  |  |  |
| МДОУ детский сад комбинированного вида №4 «Буратино» (Тутаевский МР) | Создание модели и механизма управления внедрением федерального государственного образовательного стандарта в образовательный процесс дошкольных образовательных учреждений ТМР | 2 | 1 | 50 | 3 | 150 | Одна из четырех отраженных в отчете позиций является запланированной. Оставшиеся три позиции отчета соответствуют тематике и логике реализации проекта. Их можно соотнести с распространением опыта деятельности РИП, а также с организационными мероприятиями. |
| МОУ СОШ №5 имени 63-го Угличского пехотного полка (Угличский МР) | Разработка и апробация инструментария для осуществления внутришкольного мониторинга метапредметных достижений обучающихся в образовательных учреждениях, реализующих ФГОС начального и основного общего образования (3-4, 5 –6 классы) | 2 | 1 | 50 | 0 | 0 | На отчетный период запланировано 2 позиции: апробация системы мониторинга и экспертиза материалов. Одна из позиций плана (апробация) была реализована (2 мероприятия) |
| **СТАТУС С 2015 ГОДА** |
| ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» | Развитие служб медиации в образовательных организациях Ярославской области |  |  |  |  |  |  |
| МОУ СОШ № 66 г. Ярославля | Развитие кадрового потенциала школьных служб медиации | 10 | 9 | 90 | 0 | 0 | На отчетный период запланировано 10 позиций. 8 из них отражены в отчете. Еще одна реализованная позиция была запланирована на более ранний период. Две нереализованные запланированные позиции можно отнести к презентации опыта работы РИП. |
| ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» | Изучение и формирование социального заказа как условие увеличения охвата детей программами дополнительного образования | 1 | 1 | 100 | 3 | 300 | Из четырех позиций отчета лишь одна отражена в плане (на IV квартал 2015г). Оставшиеся позиции в плане не отражены, однако соответствуют тематике и логике реализации проекта. |
| МОУ СШ № 2 г. Ярославля | Эффективный контракт и профессиональный стандарт педагога как новые механизмы развития актуальных компетенций современного учителя | 4 | 2 | 50 | 2 | 50 | На отчетный период запланировано 4 позиции. Из них в отчете отражена лишь одна. Еще одна позиция отчета соотносится с более поздними позициями плана. Две оставшиеся позиции не отражены в плане. |
| МУ ДПО (повышения квалификации) специалистов Городской центр развития образования | Модель методического сопровождения применения технологии проблемного диалога в аспекте непрерывности и преемственности на всех уровнях общего образования в условиях реализации ФГОС. | 3 | 3 | 100 | 0 | 0 | Отчет отражает деятельность РИП по реализации всех трех запланированных на отчетный период позиций.  |
| МУ ДПО (повышения квалификации) специалистов Городской центр развития образования | Неформальное образование детей (НФО) с ограниченными возможностями здоровья средствами интеграции социальных институтов | 2 | 7 | 350 | 0 | 0 | Все 7 реализованных позиций отражены в плане. Одна из них соотносится с планом на последующие периоды.  |
| МОУ СОШ № 28 имени А.А.Суркова | Формирование педагогических позиций школьников на этапе допрофессиональной подготовки | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 | Организацией-заявителем представлен подробный отчет о деятельности РИП, все 14 позиций которого соотносятся с единственной позицией плана. Можно рекомендовать данной РИП конкретизировать план реализации проекта на 2016 год и опубликовать его на сайте организации-заявителя. |
| **СТАТУС С 2016 ГОДА** |
| ГАУ ДПО ЯО ИРО | Тьюторское сопровождение профессионального развития учителя начальной школы как способ реализации непрерывного дополнительного профессионального образования педагогов |  |  |  |  |  |  |
| ГАУ ДПО ЯО ИРО | Формирование гражданской идентичности ярославских школьников в социально-образовательной среде средствами гуманитарных дисциплин |  |  |  |  |  |  |
| ГАУ ДПО ЯО ИРО | Компетентная система дошкольного регионального образования: ребенок, родитель, педагог |   |   |  |  |  |  |
| ГПАУ ЯО Ярославский педагогический колледж | Формирование и оценка профессиональных компетенций студентов средствами конкурсов профессионального мастерства | 12 | 5 | 41,67 | 0 | 0 | В плане реализации проекта обозначено 12 позиций, соответствующих отчетному периоду. Согласно отчету, за первый квартал были реализованы мероприятия, соответствующие пяти позициям плана. Стоит отметить, что в отчете стоит пометка о смещении сроков реализации двух запланированных на отчетный период позиций (на II и III кварталы). Обе пометки о смещении сроков реализации позиций плана обоснованы. |
| МДОУ №114 г. Рыбинск | Инклюзивное образование детей с СДВГ в условиях преемственности дошкольного, начального и дополнительного образования | 8 | 5 | 62,5 | 2 | 25 | Запланировано 8 позиций, 4 из которых отражены в отчете. Еще три позиции отчета в плане не отражены. Реализация одной из них (информационное обеспечение проекта) очевидна, исходя из наличия раздела РИП на сайте образовательной организации, а также актуальной информация внутри раздела. |
| МОУ СОШ №3 г. Рыбинска | Введение ФГОС НОО обучающихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе | 11 | 4 | 36,36 | 0 | 0 | На отчетный период запланировано 11 позиций. Из них, согласно отчету, проведена работа лишь по четырем позициям.  |
| ГПОУ ЯО Рыбинский полиграфический колледж | Разработка ингеграционно-контекстной модели управления деятельностью образовательного учреждения по формированию профессиональных компетенций обучающихся |  |  |  |  |  |  |
| МБОУ СШ №1 г. Данилов | Повышение мотивации к учению и познанию посредством применения технологии формирующего оценивания | 4 | 4 | 100 | 0 | 0 | В отчете обозначены мероприятия по реализации одной из четырех запланированных на отчетный период позиций. Так же реализованы мероприятия, соответствующие трем задачам, поставленным на более ранний период. Таким образом, все 11 позиций отчета отражены в плане и соответствуют полной реализации четырех позиций плана. |

1. Здесь и далее:

Зеленый цвет в таблице говорит о том, что план деятельности РИП реализуется без отступлений (вне зависимости от процента реализации).

Желтый – помимо 100% реализации запланированных позиций, реализуются внеплановые (в любом количестве).

Оранжевый – внеплановые позиции составляют менее 50% относительно запланированных (при любом количестве реализованных запланированных позиций).

Розовый – внеплановые позиции составляют менее 100% (при любом количестве реализованных запланированных позиций).

Красный – внеплановые позиции составляют более 100% относительно запланированных (при любом количестве реализованных запланированных позиций).

Бордовый – реализовано любое количество внеплановых при отсутствии реализованных запланированных позиций. [↑](#footnote-ref-1)