

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ярославской области
«Институт развития образования»

**Федеральные государственные
образовательные стандарты**

**Эффективные практики деятельности
Базовых площадок по реализации ФГОС ДО**

Часть 2

Сборник практических материалов

Ярославль
2025

УДК 373.2
ББК 74.100
Э 949

Публикуется по решению
редакционно-издательского
совета ГАУ ДПО ЯО ИРО

Рецензент:

Жукова Е. А., заведующий МДОУ «Детский сад № 72» г. Ярославля.

Э 949 **Эффективные практики деятельности Базовых площадок по реализации ФГОС ДО. Часть 2:** сборник практических материалов / под ред. Т. Н. Захаровой; сост.: Т. Н. Захарова, Т. Н. Зятинина. — Электрон. текстовые дан. (1,67 Мб). — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2025. — (Федеральные государственные образовательные стандарты).

В данном сборнике представлен опыт работы дошкольных образовательных организаций Ярославской области – Базовых площадок кафедры дошкольного образования ГАУ ДПО ЯО ИРО по направлениям: «Создание условий для развития детей раннего возраста в ДОО: реализация современных образовательных программ для детей 1-3 лет», «Детский сад для детей: проектируем изменения развивающей предметно-пространственной среды», «Использование развивающего оборудования для создания современной предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации» (2021-2024 годы): публикации педагогов, описание эффективных практик в детских садах, подборки полезной литературы, фото- и видеокейсы, авторские сценарии, диагностический инструментарий.

Основная идея данного пособия показать возможности педагогических коллективов, работающих в разных условиях и с разными категориями детей, в решении актуальной задачи современной системы дошкольного образования по обеспечению поддержки детской активности, инициативности при проектировании и обустройстве предметно-пространственной среды детского сада.

Материалы сборника будут полезны руководителям и педагогам дошкольных образовательных организаций, поддерживающим ценности современного дошкольного образования.

УДК 373.2
ББК 74.100

© Захарова Т. Н., Зятинина Т. Н.,
составление, 2025
© ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2025

Содержание

Введение	4
Раздел 1. Региональная Базовая площадка «Создание условий для развития детей раннего возраста в ДОО: реализация современных образовательных программ для детей 1-3 лет»	7
1.1. Методическое обоснование деятельности площадки.....	7
1.2. Практики Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 21 «Мозаика» Угличского муниципального района Ярославской области, являющегося Базовой площадкой кафедры дошкольного образования ГАУ ДПО ЯО ИРО в 2021-2024 гг. по направлению «Создание условий для развития детей раннего возраста в ДОО: реализация современных образовательных программ для детей 1-3 лет».....	10
Приложение	24
Раздел 2. Базовая площадка «Детский сад для детей: проектируем изменения развивающей предметно-пространственной среды».....	25
2.1. Методическое обоснование деятельности площадки.....	25
2.2. Практики Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30» г. Ярославля, являющегося Базовой площадкой кафедры дошкольного образования ГАУ ДПО ЯО ИРО в 2021-2024 гг. по направлению «Детский сад для детей: проектируем изменения развивающей предметно-пространственной среды».....	28
Приложение	40
Раздел 3. Базовая площадка «Использование развивающего оборудования для создания современной предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации».....	42
3.1. Методическое обоснование деятельности площадки.....	42
3.2. Практики Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 93» г. Ярославля, являющегося Базовой площадкой кафедры дошкольного образования ГАУ ДПО ЯО ИРО в 2021-2024 гг. по направлению: «Использование развивающего оборудования для создания современной предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации».....	44
Приложение	57
Заключение.....	58
Литература	59

Введение

Что такое современный детский сад? Этот вопрос часто задают себе взрослые, которые озабочены изменениями в его обустройстве и которые хотят, чтобы дети не только чувствовали себя в нем комфортно, уютно, безопасно, но и развивались.

Исходя из современных требований к организации работы дошкольных образовательных организаций (далее ДОО), это должно быть пространство больших возможностей, где ребенку предоставляется свобода выбора в самовыражении, в игре, в движении, а также в творчестве, в общении, в реализации самостоятельной и совместной активности со взрослыми и детьми разных возрастных групп; это должно быть место, где дошкольники могут получать социально-эмоциональный опыт, навыки познавательно-исследовательской деятельности.

Создание образовательной среды в ДОО – необходимое условие для реализации задач Федеральной образовательной программы дошкольного образования, ФГОС ДО, других нормативных документов, регламентирующих работу этого уровня образования.

Образовательная среда детского сада должна отвечать потребностям, возможностям и интересам всех участников образовательных отношений: воспитанников, родителей и педагогов; должна быть открыта для социального партнёрства, взаимодействия с другими организациями, создающими условия для развития детей дошкольного возраста.

Анализ классических определений, которые сейчас можно найти и различных нормативных и теоретических источников показывает, что «образовательная среда» – это комплекс условий, обеспечивающих потенциал для развития, воспитания, обучения детей в дошкольном учреждении, способствующих обнаружению и реализации их способностей с учетом природных задатков, возрастных и индивидуальных потребностей и интересов.

Комплексная оценка качества деятельности дошкольной образовательной организации (далее ДОО), ее образовательной среды не случайно включает обязательную оценку качества предметно-пространственной среды групп, прогулочных участков, других помещений, где находится ребенок, так как их обустройство, наполнение и даже авторство (взрослых или детей) содержащихся там объектов оказывают прямое воздействие на качество и результаты образовательной деятельности, реализуемой в детском саду в целом, на характер межличностных отношений и развитие каждого дошкольника.

В ДОО должна быть создана среда, обеспечивающая:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- эмоциональное благополучие детей;
- условия для взаимодействия участников образовательных отношений;
- освоение детьми содержания дошкольного образования;
- условия для проявления и поддержки детской любознательности, творчества, проб и открытий;

– возможности для формирования у ребенка позитивного отношения к себе (он чувствует, что сам способен творить и это (его творчество) ценится окружающими; что он способен влиять на ход событий, происходящих в группе, и его идеи поддержат; что мир принимает его таким, какой он есть, ценит его индивидуальность, дает возможность свободно взаимодействовать с другими, учитывая особенности и согласуя интересы и потребности каждого).

Более подробно о том, как обустраивается среда в ДОО, мы и расскажем в данном пособии, основываясь на примерах практики детских садов – участников Базовых площадок ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» (кафедра дошкольного образования).

Данные площадки действовали в период с 2021 по 2024 годы. Инициация кафедрой их организации, научно-методическое сопровождение и совместная с практиками работа были обусловлены тем, что педагогам региона требовались достойные примеры того, как организовать предметно-пространственную среду, отвечающую актуальным требованиям.

Результаты мониторинга в рамках деятельности Региональной системы оценки качества дошкольного образования в Ярославской области, проводившегося в 2021 году, показали, что, несмотря на достаточно благополучную ситуацию с оснащением ДОО региона игровым оборудованием и пособиями, в детских садах отмечены дефициты по следующим показателям:

в блоке «Содержательная насыщенность РППС»: наличие в группах материалов для разных видов детской деятельности (игровой, познавательно – исследовательской, конструирования и др.); сменяемость материала в зависимости от идеи или проекта; наличие в группе неоформленного игрового материала;

в блоке «Трансформируемость среды»: наличие тканей, веревок, скрепок для организации пространства детской игры; наличие мольбертов для рисования или стенового пространства для творческой деятельности детей; наличие мягкого оборудования (коврики, пуфы, напольные подушки, валики и др.); наличие легких лесенок, лавочек, передвижных модулей мебели; использование вертикального и горизонтального оформления пространства группы;

в блоке «Полифункциональность материалов»: наличие полифункциональных ширм, перегородок; разнообразного природного материала; разнообразных материалов (напольных, настольных) для организации детских построек и их обыгрывания; недостаточное использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды группы/участка;

в блоке «Вариативность среды» отмечены проблемы в организации «подвижных» границ между центрами (оформлены, но могут быть изменены под игровой замысел ребенка); недостаточная интегративная направленность центров; как дефицитная зона – знаковое обозначение центров; необходимость в организации пространства для физической активности, организации детского творчества, в том числе для самостоятельно творческой деятельности детей и презентации работ детей; организации пространства для уединения;

в блоке «Доступность среды» определились проблемы по показателям: соотношение в среде масштаба «рост-глаз-рука»; имеющиеся в пространстве

групп игры и игрушки, пособия систематизированы по тематике, маркированы, хранятся в легких контейнерах или стеллажах, легко транспортируются детьми в пространстве группы, в соответствии с их игровым замыслом; оптимальное расположение предметов мебели и оборудования в пространстве (наличие возможности для свободного выполнения детьми непересекающихся видов деятельности, перемещения в пространстве группы);

в блоке «Безопасность среды» отмечены дефициты по показателям: цветовое решение группы (стены, потолки, полы) соответствие требованиям комфортности и безопасности; использование в оформлении группы предметов домашней обстановки: аксессуаров, легкой мебели, элементов декора и др.

Выявленные дефициты не являются критичными, но все же имеют место, отмечаются в той или другой степени, практически в каждой дошкольной организации.

Данные показатели качества среды не всегда осознаются педагогами как значимые, как краеугольные для создания условий, в которых формируются детская активность, инициативность, самостоятельность.

В то же время был выявлен и успешный опыт работы детских садов в регионе, который получил поддержку со стороны кафедры, помог педагогам данных детских садов и далее продвигаться в создании РППС для детей разных возрастных групп, отвечающей современным требованиям, в том числе и связанным с ее цифровизацией и использованием цифрового игрового оборудования для развития дошкольников.

На базе этих детских садов проходили семинары, практикумы, стажировки для педагогов региона. Педагоги Базовых площадок щедро делились своими идеями, находками, проектами с коллегами, собрали свои сетевые сообщества по темам площадок, аккумулировали трехлетний опыт и представили его широкому педагогическому сообществу.

Надеемся, что данный материал будет полезен всем, кто заинтересован в обустройстве среды, обеспечивающей детское развитие и поддерживающей детскую инициативу, активность, самостоятельность в разных возрастных группах.

*Захарова Татьяна Николаевна,
кандидат педагогических наук, доцент
заведующий кафедрой дошкольного образования
ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»*