



МОБУ «Митинская ОШ»

***Из опыта работы муниципального
общеобразовательного
бюджетного учреждения
«Митинская основная школа»***

2021 год

Фактическое состояние

По состоянию на 31 марта 2021 года:

- В школе обучается 31 учащихся (начальная школа – 16 человек, основная школа – 15 человек), среди них 4 ребенка с ОВЗ;
- Насчитывается 6 класс – комплектов (в настоящее время отсутствуют 5 и 8 классы); в которых работают 8 педагогов, из них с высшим образованием – 6 человек, со средним специальным – 2 человека.

В настоящее время 1 и 2 классы объединены в один класс - комплект, что вносит свою лепту в организацию образовательного процесса.

Большая часть педагогов имеет подтверждение уровня профессиональной компетентности (3 чел – высшая категория, 3 чел – первая категория, 2 чел имеют соответствие занимаемой должности).

Фактическое состояние

Школа находится в 30 км от районного центра, что не позволяет детям получать дополнительное образование в других образовательных учреждениях.

В тесном сотрудничестве со школой работают культурно – досуговый центр и библиотека, находящиеся в селе.

На базе школы также организовано дополнительное образование художественно – прикладной направленности.

ПРОГРАММА ПЕРЕХОДА ШКОЛЫ В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ РАБОТЫ (В ЧАСТИ УЛУЧШЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ)

В ходе реализации программы требуется достичь:

1.Повышение качества результатов обучения учащихся, освоение обучающимися ООП с учетом их особых образовательных потребностей:

- русский язык: было 3,5; план 3,8.

- математика: было 3,5; план 3,7.

2. Результаты Всероссийских проверочных работ:

- по русскому языку: было 3,7; план 4,0.

- математика: было 3,9; план 4,1.

3.Результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах

4. Сохранение контингента школы: 100%

Риски школы:

1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;
3. Низкий уровень оснащения школы.



1 фактор - недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников:

- 1.** Проведение серии внутришкольных семинаров по технологиям педагогики (технологии смыслового чтения; технологии личностно-ориентированного образования; технология уровневой дифференциации; технология игрового обучения).
- 2. Проведено два семинара:**
 - «Преимственность в формировании и развитии навыков смыслового чтения в разных предметных областях»,
 - «Использование игровых педагогических технологий в образовательном процессе».



1 фактор - недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников:

3. Проведен семинар на тему «Психологический комфорт на уроке как фактор успешной самореализации личности обучающегося и как фактор успешной сдачи экзаменов» внутри школы с привлечением специалистов центра психолого-медико-социального сопровождения Гаврилов – Ямского района «Консилиум».



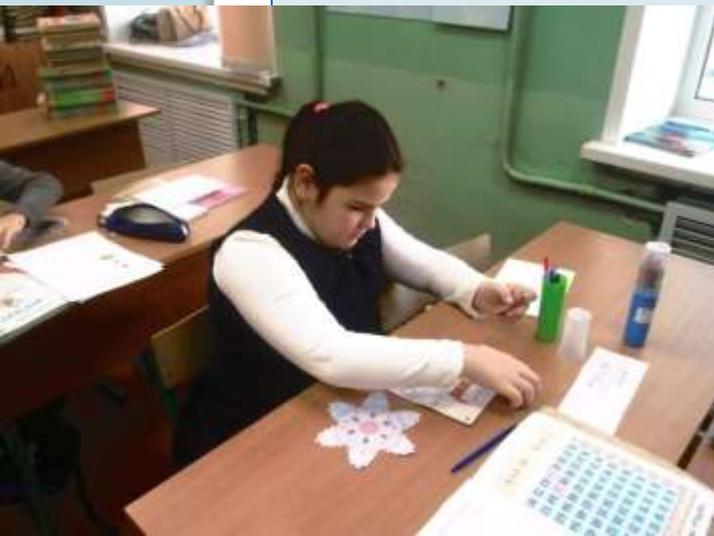
1 фактор - недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников:

4. Проведена серия уроков с использованием подхода Lesson study по формированию навыков смыслового чтения (5 открытых урока: 3 урока в 3 классе, 2 урока в 6 классе); проведен мониторинг результативности деятельности педагогов по организации педагогического процесса в связи с применением педагогического подхода Lesson study.

Урок математики в 3 классе

Учитель: Филинова Т.Л.

**Творческие
вопросы
на уроке
математики**



Урок окружающего мира в 3 классе

Учитель: Мартьянова С.А.

**Практические вопросы
на уроке
окружающего мира**



Урок русского языка в 3 классе

Учитель: Хазова Е.В.

Вопросно – ответные
упражнения на уроке
русского языка



Урок географии в 6 классе

Учитель: Яптева Н.А.



**Объясняющие вопросы
на уроке географии**

Урок математики в 6 классе

Учитель: Лукьянова О.А.

**Уточняющие вопросы
на уроке
математики**





1 фактор - недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников:

5. Организован конкурс педагогического мастерства «Мой лучший урок» на школьном уровне.
6. Пополняется банк сценариев уроков по формированию компетенций 21 века учащихся.



2 фактор - высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности:

- 1. Организовано внутришкольное обучение по формам индивидуальной работы с обучающимися. Педагоги на уроках в течение 3 четверти применяли разноуровневые задания.**
- 2. Проведен мониторинг деятельности учащихся в связи с применением учителями педагогического подхода Lesson study.**



2 фактор - высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности:

3. Проводятся индивидуальные консультации по математике (понедельник - 14.30 – 16.00), по русскому языку (среда – 14.30 – 16.00), по другим предметам (вторник, четверг -14.30 – 16.00). Данные консультации направлены на ликвидацию пробелов знаний и плодотворную подготовку учащихся к ВПР. Консультации проводятся как педагогами, так и учениками – наставниками.

2 фактор - высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности:

4. В 4 четверти планируется провести:

- районный семинар по теме «Из опыта работы школы при переходе в эффективный режим»
- День открытых дверей для родителей
- Учебно – практическая конференция по защите проектов каждого ребенка
- Успешное проведение и выполнение ВПР



3 фактор риска - **Низкий уровень оснащения школы:**

1. Оборудована локальная сеть Интернета в школе, каждый педагог обеспечен доступом в сеть Интернет с рабочего места;
2. Составлены заявки от учителей - предметников по оснащению кабинетов, составлен план приобретения оборудования, в том числе приобретение цифровых пособий.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Наши контакты:

152230, Ярославская область, Гаврилов – Ямский район, с. Митино, ул.

Колхозная, д. 20

Телефон: (48534)34127

Электронная почта: mitino-school@rambler.ru