



**80** ЛЕТ НА ВЕРШИНЕ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ОЛИМПА

**Региональная система  
дополнительного  
профессионального  
педагогического образования:  
ресурс развития  
кадрового потенциала**

**Материалы межрегиональной  
научно-практической конференции**

**27-28 октября 2020**

Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Ярославской области  
«Институт развития образования»

**РЕГИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
РЕСУРС РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА**

*Материалы межрегиональной  
научно-практической конференции,  
посвященной 80-летнему юбилею ИРО*

Ярославль  
27–28 октября 2020 года

**УДК 371.145**  
**ББК 74.200я43**  
**Р 326**

**Р 326** **Региональная система дополнительного профессионального педагогического образования: ресурс развития кадрового потенциала** : материалы межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 80-летию юбилею ИРО / под ред. А. В. Золотаревой. — Электрон. текстовые дан. (6,5 Мб). — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. — Текст : электронный.

**ISBN 978\_5\_907070\_54\_7**

В данном сборнике представлены материалы межрегиональной научно-практической конференции «Региональная система дополнительного профессионального педагогического образования: ресурс развития кадрового потенциала». Конференция состоялась в рамках празднования 80-летнего юбилея провел ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования» при поддержке Департамента образования Ярославской области.

В сборнике представлены тезисы выступлений участников конференции по актуальным вопросам развития образования: модернизация содержания и технологий обучения; реализация концепций преподавания в предметных областях; адресное методическое сопровождение для повышения качества образования в регионе; сопровождение развития региональной системы дополнительного образования детей; инновации в организации дошкольного образования; развитие среднего профессионального образования в регионе; обучение детей с ОВЗ в условиях инклюзии; новые задачи и эффективные практики воспитания в региональном образовательном пространстве.

Материалы сборника представляют интерес для руководителей и специалистов органов управления образованием, руководящих и педагогических работников образовательных организаций, преподавателей высшего и дополнительного профессионального образования.

**Материалы печатаются в авторской редакции**

**УДК 371.145**  
**ББК 74.200я43**

**ISBN 978-5-907070-54-7**

© ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>А. В. Золотарева</i> Ярославский ИРО на пути к вершине «Педагогического олимпа».....	8
<b>МАЛАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ 1 «МОДЕРНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ: РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИЙ В ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЯХ».....</b>	<b>15</b>
<i>А. А. Власова</i> Цифровые компетенции в структуре soft skills современного педагога .....	15
<i>Г. В. Глинкина</i> Логический анализ учебного текста как важный компонент читательской грамотности обучающихся.....	20
<i>Н. В. Жданова</i> Применение технологии веб-квест на занятиях по астрономии.....	25
<i>М. Л. Зуева</i> Практика реализации образовательных программ в сетевой форме: модели и алгоритмы взаимодействия организаций.....	27
<i>В. А. Максимова</i> Формирование социокультурной компетенции в обучении английскому языку в общеобразовательной школе .....	35
<i>Е. Ю. Недоруб</i> Наука «официальная» vs «неофициальная»: влияние и принципы отбора в школьном образовании России.....	39
<i>А. В. Пешкова</i> Развитие научно-технической и проектной деятельности в общеобразовательной организации (региональный проект «Открытие-76»).....	43
<i>А. Н. Смирнова, Г. Д. Редченкова</i> Реализация Концепции развития информационно-библиотечных центров общеобразовательных организаций Ярославской области .....	46
<i>Е. Е. Цамуталина</i> Обновление содержания рабочей программы учебного предмета «Технология» в контексте регионального проекта «Современная школа» .....	52
<i>А. П. Щербак, А. В. Филимонова, О. В. Иерусалимцева, В. П. Перфилов</i> Физическая культура и безопасность жизнедеятельности обучающихся: новые вызовы педагогического обеспечения .....	56
<b>МАЛАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ 2 «АДРЕСНОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ: РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНЕ».....</b>	<b>62</b>
<i>М. Ю. Бекназарова, Н. А. Болотова, С. В. Воробьёва</i> Формирование универсальных учебных действий в контексте использования различных педагогических технологий в процессе подготовки к производственной практике.....	62
<i>О. В. Богданова, Н. Ф. Ильина</i> Подходы к сопровождению деятельности муниципальных методических служб: красноярский вариант .....	66

<i>А. А. Бучек</i> Региональная модель организации методического сопровождения педагогов (на примере Белгородской области).....	74
<i>М. А. Герасимова</i> Полицентрическая модель региональной методической службы как ресурс системы сопровождения профессионального развития педагогов .....	79
<i>Д. В. Горева</i> Деятельность методиста по устранению профессиональных дефицитов педагогов.....	83
<i>И. А. Патронова</i> Опыт построения индивидуальных образовательных маршрутов в системе регионального дополнительного профессионального образования .....	86
<i>М. О. Тихомирова</i> Индивидуализация в условиях организации и проведения стажировок для педагогических и управленческих работников в сфере образования (опыт Иркутской области).....	89
<b>МАЛАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ 3 «СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ: ОТ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ К «УСПЕХУ КАЖДОГО РЕБЕНКА»</b> .....	96
<i>О. В. Большакова, Н. В. Шляхтина, Н. И. Бобылева</i> Инновационный менеджмент в реализации сетевого проекта по сопровождению профессионального выбора обучающихся «Ателье профессий».....	96
<i>О. Ф. Вичканова</i> Возможности развития дополнительного естественнонаучного образования в Хабаровском крае .....	101
<i>Е. А. Горюшина</i> Сопровождение развития региональной системы дополнительного образования детей.....	106
<i>Е. И. Лазухина</i> Мониторинг потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) в дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах на территории Белгородской области.....	109
<i>Г. И. Охлопков</i> Основные векторы и тенденции развития детского движения республики Саха (Якутия) на основе общественно-государственного взаимодействия .....	114
<i>Н. В. Румянцева</i> Конкурс профессионального мастерства «сердце отдаю детям» как инструмент развития региональной системы дополнительного образования детей.....	119
<i>С. В. Салкова</i> Обучение финансовой грамотности в системе дополнительного образования детей.....	122
<b>МАЛАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ 4 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ — 76: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ</b> .....	127
<i>О. А. Анисимова</i> Формирование финансовой грамотности дошкольников .....	127
<i>Е. С. Бекшаева</i> Адвент-календарь как инновационная игровая технология развития познавательной активности дошкольников .....	130

**МАЛАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ 3**  
**«СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ: ОТ ОБНОВЛЕНИЯ**  
**СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ К «УСПЕХУ КАЖДОГО РЕБЕНКА»**

***О. В. Большакова,***

*директор ГОУ ЯО «Лицей № 86»,*

***Н. В. Шляхтина,***

*руководитель Центра образовательного менеджмента ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»*

***Н. И. Бобылева,***

*кандидат биологических наук, доцент,*

*доцент Центра образовательного*

*менеджмента ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»*

**Инновационный менеджмент в реализации  
сетевого проекта по сопровождению профессионального  
выбора обучающихся «Ателье профессий»**

**Аннотация.** Сетевой проект по сопровождению профессионального выбора обучающихся «Ателье профессий» развивает идею «Примерочной профессий» («Проектория») по типу «следующий шаг» (nextstep). Если Примерочная позволяет обучающемуся однократно «примерить» профессию, реализовать профессиональную пробу, то в «Ателье профессий» молодой человек может пройти (пред)профессиональную практику, включающую три равноценных этапа под символикой букв «Т»: теоретический («прием заказа, снятие мерок» — знакомство с терминологией), технологический («пошив одежды» — знакомство с приемами профессиональной деятельности) и творческий («примерка» — творческое применение освоенных навыков). Посещение «Ателье профессий» способствует завершению профессионального выбора, т. е. профессиональному самоопределению.

**Ключевые слова:** инновационный менеджмент, сетевой проект, профессиональный выбор, сопровождение профессионального выбора.

Успех в будущей профессиональной деятельности во многом определяется осознанным выбором профессии и целенаправленной подготовкой к ней ещё в период обучения в школе. Современные школьники информированы (зачастую избыточно) об имеющихся и вновь создаваемых специальностях и профессиях, но для осознанного выбора только знаниевой составляющей недостаточно, традиционные формы профориентации малоэффективны. Ребёнок должен иметь возможность попробовать себя в этой профессии, «потрогать», «про-

верить себя», «примерить к себе» будущую профессию. Для этого в образовательных организациях должны быть созданы условия (кадровые, организационные, материально-технические) для осуществления профессиональных проб. Проект составляют три неисключаемых равных части единой смысловой конфигурации: теоретическую, технологическую, творческую (модель сетевой формы «3Т»).

Актуальность проекта обусловлена крайне высокой ценой ошибки в случае неправильного выбора профиля обучения в старшей школе и, как следствие, возникновением трудностей в дальнейшем профессиональном самоопределении.

Представляемый проект реализуется в условиях следующих образовательных организаций Ярославской области: ГОУ «Лицей № 86», МОУ «Гимназия № 3», МОУ «Средняя школа № 75 имени Игоря Серова» и МОУ «Средняя школа № 48» в период с 2020 по 2022 гг.

Ресурсы любой школы ограничены, поэтому образовательная организация может обеспечить, в лучшем случае, профессиональные пробы в одном-двух направлениях деятельности, что существенно сужает для обучающихся возможности выбора. Следовательно, стоит задача создать такие условия, чтобы каждый обучающийся смог попробовать свои силы в максимально большом спектре видов профессиональной деятельности. Решение данной задачи возможно путем коллаборации, через реализацию программ внеурочной деятельности и/или через реализацию программы воспитания и социализации (блок «Профориентация») в сетевой форме.

Организация сетевой формы является принципиальным и ключевым элементом проекта. Сетевая форма позволяет расширить круг потребителей образовательных услуг, повысить эффективность использования школьного оборудования, провести апробацию инновационного формата. Для нас важно то, что в данном проекте организация сетевой формы не является самостоятельной задачей, не возникает того диссонанса, когда «сетевая форма организуется ради сетевой формы». В данном случае такой формат проекта, как сетевой проект, наиболее оптимален в отношении ресурсов и затрат, и не более того.

Образовательная деятельность организуется участниками проекта в рамках реализации Основной образовательной программы (Модуль «Современное производство и профессиональное самоопределение» учебного предмета «Технология» на базе высокооснащенных ученико-мест) и реализации дополнительных общеобразовательных программ профориентационной направленности, разрабатываемых участниками сетевого проекта.

Проектная идея сетевого проекта по комплексному сопровождению профессионального выбора обучающихся «Ателье профессий» направлена на повышение качества образования с учетом возможности использования как высокотехнологичного оборудования лаборатории «Школа открытий.76» и другого материально-технического, инфраструктурного обеспечения образовательных организаций, так и высококвалифицированного кадрового состава образова-

тельных организаций — участниц сетевого проекта. Суть проектной идеи состоит в том, что не ребенок идет к профессии, а профессия идет к ребенку.

Инновационность проекта определяется целевыми ориентирами, содержанием и формой организации сетевой деятельности в рамках «Ателье профессий»: ребенок может как примерить профессию на себя, так и «перекроить», «сшить» по заказу государства, т. е. выбрать наиболее востребованную и перспективную). Мы полагаем, что проектируемая модель тиражируема и применима в других условиях, но только время покажет, так ли это на самом деле.

Целью проекта является разработка инновационной модели сопровождения профессионального выбора обучающегося через реализацию модуля учебного предмета «Технология» и краткосрочных программ дополнительного образования в сетевой форме, обеспечивающих подготовку к осознанному выбору профиля и профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества.

В рамках проекта предполагается решать следующие задачи: анализ масштаба и характера проблем профессионального самоопределения обучающихся в организациях — участниках проекта, разработка и апробация программы дополнительных общеобразовательных программ сопровождения профессионального выбора обучающегося в сетевой форме, разработка сценариев мероприятий, способствующих позитивному сопровождению профессионального выбора, обобщение и представление профессиональному сообществу полученного методического опыта сопровождения профессионального выбора обучающихся через образовательные программы в сетевой форме, создание тиражируемой модели сопровождения профессионального выбора в сетевой форме «3Т: теория, технология, творчество».

Для реализации проекта требуются следующие ресурсы, которыми организации — участники проекта обладают в полной мере: кадровые и квалификационные (возможность привлечения педагогов к инновационной деятельности); технологические и технические (возможность использования оборудования, информационной поддержки и т. п.); финансовые (возможность повышения квалификации, стимулирования задействованных сотрудников и т. п.); методические и организационные (возможность реализации программ, проведения семинаров, вебинаров на высоком уровне). Важным моментом является то, что в проекте используется уже имеющееся оборудование, например, в лаборатории «Школа открытий 76» это наборы FESTO и наборы стержневых конструкций Pasco, полевая лаборатория (наборы для комплексного анализа почвы), цифровая лаборатория Releon.

Обучающиеся принимают организованное участие в чемпионатах по 3D-моделированию и прототипированию (Чемпионат ЮниорПрофи (компетенция «Прототипирование 14+»), Всероссийская олимпиада по 3D-моделированию, Всероссийский конкурс по 3D-моделированию и 3D-печати «ВЗДумай» — Межрегиональный турнир по аддитивным технологиям «3Dynamics», Областной конкурс «Юный техник и изобретатель», Балтийский научно-инженерный конкурс, Региональная интерактивная научно-популярная выставка «Террито-

рия науки», Всероссийский фестиваль науки NAUKA0+, Всероссийский конкурс «Терра инженера», проводимый в рамках Фестиваля CO//LAB FEST и Форума новых решений U-NOVS, национальный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)).

В рамках проекта ожидается достижение следующих основных результатов:

- разработана модель сопровождения профессионального выбора обучающегося в сетевой форме «3Т»;

- созданы и апробированы варианты дополнительных общеобразовательных программ сопровождения профессионального выбора обучающегося («Я — конструктор-изобретатель», «Я — нанотехнолог», «Я — инженер-строитель», «Я — дизайнер», «Я — артист», «Я — искусствовед», «Я — педагог», «Я — переводчик», «Я — экскурсовод»). Приоритет в разработке вариативных программ отдается нами в руки профессионалов, поэтому в рамках общего большого проекта каждая школа-участник занимает свою уникальную методическую нишу;

- разработаны сценарии мероприятий в рамках деятельности свободного времени («Профориентационные каникулы»);

- разработаны сценарии уроков в рамках модуля «Современное производство и профессиональное самоопределение» учебного предмета «Технология»;

- сформирован Банк методических кейсов сопровождения профессионального выбора обучающихся;

- составлен пакет диагностических материалов сопровождения профессионального выбора обучающихся;

- заключены договоры о сотрудничестве с негосударственными (коммерческими) организациями, деятельность которых сосредоточена в одной или нескольких профессиональных отраслях, о предоставлении базы для проведения профессиональных проб;

- проведена Всероссийская видеоконференция с представлением модели реализации программ по профориентации в сетевой форме.

При этом, на наш взгляд, проект достаточно реалистичен, так как рассчитан на краткосрочные цели (период реализации — до 3-х лет), не требует существенных материальных вложений, направлен на формирование показателей, требуемых в рамках Национального проекта «Образование», т. е. имеет идеологическую, ресурсную и методическую поддержку.

Еще до начала реализации любого проекта заявитель должен рассчитать его эффективность, и это важный и трудный момент. Сетевой проект «Ателье профессий» не является исключением. Оценку эффективности можно осуществлять по таким показателям, как количество обучающихся, вовлеченных в проект («примеривших» профессии), доля обучающихся (%), прошедших через «Ателье профессий» и определившихся с выбором профиля обучения на уровне среднего общего образования, удовлетворенность (%) участников образовательных отношений организацией сетевого проекта, создание условий для повышения профессиональной компетентности и коллаборации педагогов в области проектирования, разработки и реализации дополнительных общеобразо-

вательных программ; создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в области взаимодействия и сотрудничества с негосударственными (коммерческими) организациями для реализации программ в сетевой форме, повышения эффективности использования всех имеющихся ресурсов как образовательных, так и иных организаций — участников сетевого проекта, повышение доступности и качества образования.

Содержание собственно проекта включает диагностику проблем профессионального выбора обучающихся, разработку нормативной базы реализации образовательных программ в сетевой форме, установление правоотношения с организациями-соисполнителями, проведение мотивационного семинара для педагогов, проектных семинаров по разработке модели организации профориентационной работы в сетевой форме, по разработке дополнительных общеобразовательных программ, проведение конкурсных мероприятий и создание Брендбука, вовлечение обучающихся в систему практикоориентированной деятельности для развития формирования готовности к профессиональному самоопределению, организацию тьюторинга.

Важнейшим этапом любого масштабного проекта является обобщение, проведение методических мероприятий, текущей и итоговой диагностики, размещения практического опыта реализации проекта на официальном сайте образовательной организации, представления опыта работы на муниципальных и региональных учебно-методических семинарах, конференциях, подготовка публикаций.

Условия, в которых происходит реализация проекта «Ателье профессий», нельзя назвать простыми, поэтому можно допустить возникновение следующих рисков: невостребованность потребителем итогового проектного продукта, интеллектуальная конкуренция с аналогичными образовательными организациями, нарушение договорных отношений с организациями-исполнителями, — однако имеющиеся на старте методические инструменты и кадровые ресурсы позволяют свести их к минимуму.

Хороший проект — тот, который «рождает» новые понятия, новые идеи, проекты, например, график встреч нашей проектной команды известен нам на год вперед. Так называемые «сетевые вторники» проходят в режиме «только он-лайн», и после первой подобной встречи мы уже не представляем, как может быть по-другому.

Команда проекта предполагает, что после завершения формального срока проекта «Ателье профессий» произойдет следующее:

- тиражирование модели сопровождения профессионального выбора обучающегося в сетевой форме «3Т» на региональную систему образования;
- создание ресурсного центра сопровождения профессионального выбора обучающихся в сетевой форме «Ателье профессий»;
- организация и проведение вебинаров, семинаров, мастер-классов, представление опыта на научно-практических конференциях различного уровня;
- расширение сети организаций-участников;
- продолжение выпусков видеоматериалов и печатной продукции.

Участники проекта искренне надеются на неуклонное движение проекта от состояния «просто фабрики» с «рабочими по найму» к предприятию высокой моды, обеспечивающему продвижение самых востребованных, интересных, высокооплачиваемых профессий.

### Литература

1. Сетевой проект по сопровождению профессионального выбора обучающихся «Ателье профессий». — Текст : электронный // Региональная инновационная площадка на базе ГОУ ЯО «Лицей № 86». — URL: [http://www.licey86.ru/regionalnaja-innovacionnaja-ploschadka-2020-2022.htm](http://www licey86.ru/regionalnaja-innovacionnaja-ploschadka-2020-2022.htm) (дата обращения: 15.10.20).

*О. Ф. Вичканова,*  
*кандидат педагогических наук,*  
*заведующий кафедрой педагогики*  
*и психологии КГБОУ ДПО «Хабаровский*  
*краевой институт развития образования»*

### Возможности развития дополнительного естественнонаучного образования в Хабаровском крае

**Аннотация.** В статье представлен опыт Хабаровского края по развитию естественнонаучного образования в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» и федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

**Ключевые слова:** дополнительное образование детей, естественнонаучное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, одаренные и высокомотивированные дети.

Хабаровский край активно включился в реализацию приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» [1] и федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» [2]. В регионе разработаны и реализуются государственная программа Хабаровского края «Развитие образования в Хабаровском крае» [3], Региональный проект «Успех каждого ребенка» [4].

За период с 2019 года создан Региональный модельный центр и сеть муниципальных опорных центров, внедрена модель персонифицированного финансирования дополнительного образования детей и работает Навигатор дополнительных общеобразовательных программ и т. д.

Базовым центром развития естественнонаучной направленности дополнительного образования стал эколого-биологический центр краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей (Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)», главной задачей кото-

рого является создание качественных образовательных продуктов, разработка обновленного содержания программ и увеличение охвата детей дополнительным образованием.

Достижением регионального проекта является увеличение числа детей в Хабаровском крае в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, в том числе программами технической и естественнонаучной направленности до 20% [3].

В крае работает 4 эколого-биологических центра и 1 станция юных натуралистов, в остальных образовательных организациях реализуются отдельные программы дополнительного образования естественнонаучной направленности. Согласно статистическим данным портала ПФДО.27, на 30.06.2020 года в Хабаровском крае реализуется 418 программ этой направленности во всех 19 районах края, из них 50 % программ реализуется организациями дополнительного образования, 25 % — общеобразовательными организациями, 20 % — дошкольными, 5 % — прочими образовательными организациями, в том числе и негосударственными.

Для дополнительного естественнонаучного образования характерна реализация программ 3-х тематических циклов: эколого-биологический (биология, экология и прикладные направления, связанные с биологией, в том числе медицинская тематика), физико-географический (физическая география, весь комплекс наук о Земле, сочетающий изучение объектов неживой и живой природы в географическом пространстве) и физико-химический (физика, астрономия, химия — в аспекте изучения природных явлений и решения экологических проблем) [5].

Такая трактовка тематики программ предполагает переход от традиционной эколого-биологической и природоохранной тематики программ к более широкой интеграции предметных областей и «внедрению физико-химических методов в исследовании природных и хозяйственных объектов и процессов» [5].

По содержанию в крае преобладают программы эколого-биологического цикла (82 %), 6 % составляют программы физико-химического цикла, 1,5 % — физико-географического. Данная статистика показывает традиционность восприятия направленности, а также может являться косвенным свидетельством недостаточной материально-технической базы образовательных организаций для реализации программ физико-химического и физико-географического цикла.

Анализ содержания программ показал, что наблюдается тенденция соединения естественнонаучной с краеведческой, художественной, туристской направленностями дополнительного образования (10%), что создает некоторые сложности четкого разделения программ, с одной стороны, и обогащение содержание программ, с другой.

Характерной особенностью естественнонаучного дополнительного образования является невостребованность их детьми с ОВЗ. И, хотя 10 % программ естественнонаучной направленности имеют модули для работы с детьми ОВЗ, они реализуются по запросу. Сохраняется необходимость создания специализированных (типовых) программ для конкретной нозологической группы детей.