


**Развитие сетевого взаимодействия в
подготовке
учителя к организации внеурочной
деятельности в условиях сельской школы**

ГИРФАНОВА ЛЮДМИЛА ПЕТРОВНА, ДОЦЕНТ КАФЕДРЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

СЫТИНА НАДЕЖДА СТЕПАНОВНА, И.О.ЗАВ.КАФЕДРЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ, ПРОФЕССОР

ХАБИБОВА НАТАЛЬЯ ЕВГЕНЬЕВНА, ДОЦЕНТ КАФЕДРЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ



Изменения, происходящие во всех сферах жизнедеятельности человека ставят вопросы системы переподготовки и повышения квалификации главенствующими и прежде всего, педагогических кадров, в силу того, что:


- ▶ от них зависит подготовка кадров для всех сфер;
- ▶ требования к профессионально-педагогической компетенции педагога повышаются в условиях быстро меняющихся технологий и требований общества к данной профессии.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»


- ▶ «педагогические работники обязаны выполнять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания, систематически повышать свой профессиональный уровень»


Выделим, что

- ▶ повышение квалификации педагогических работников представляет собой важнейший элемент практики непрерывного обучения, который является значимым и динамично развивающимся сектором системы образования и во многом определяющим и формирующим инновационные процессы в современной российской школе.



► в первую очередь касается такого направления как организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС и именно в условиях сельской школы.

- 
- ▶ Дисциплина «Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования» кафедрой педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы реализуется с 2017 года. Дисциплина включена в часть модуля «Педагогика» и относится к обязательным дисциплинам базовой части.


- 
- ▶ Выделим, что на уровне образовательной организации внеурочная деятельность представляет собой механизм расширения и совершенствования образовательных услуг, а также средство развития социальных и интеллектуальных интересов учащихся.

Важнейшими характеристиками созданной в образовательной организации системы внеурочной деятельности являются:

- ▶ уникальность (мы имеем ввиду не только авторские разработки рабочих программ курсов внеурочной деятельности) и инновационность деятельности педагогов при осуществлении различных видов внеурочной деятельности);
- ▶ технологическое обеспечение внеурочной деятельности в образовательной организации (необходимость разработки инновационных воспитательных технологий и их успешное освоение в ходе внеурочной деятельности) и др.

Выделим следующие ключевые моменты.

- ▶ Во-первых, сложность феномена «внеурочная деятельность».
- ▶ Во-вторых, организация внеурочной деятельности обучающихся сельской школы имеет свою специфику, обусловленную социокультурными особенностями ее функционирования;

- 
- ▶ В- третьих, для повышения качества внеурочной деятельности в условиях сельской школы необходимо введение в содержание образования специальных учебных дисциплин, обеспечивающих целостное представление о данном процессе;
 - ▶ В-четвертых, готовность педагогов к организации и реализации внеурочной деятельности вызывает много вопросов и требует повышения профессиональной компетентности педагогов

Кафедрой педагогики и психологии БГПУ им. М.
Акмуллы

- ▶ на протяжении ряда лет разрабатывается проблема выявления адекватных современным условиям форм и методов организации повышения квалификации педагогических кадров.

В настоящее время сотрудниками кафедры разрабатывается

- ▶ Программа повышения квалификации «Организация учебно-воспитательного процесса в сельской малокомплектной школе» направленная на совершенствование профессионально – педагогических компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в области содержания обучения, методической, организационно-управленческой культуры в общеобразовательных организациях сельской местности.

Программа является

- ▶ преемственной к основным образовательным программам высшего образования направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль по выбору, квалификация (степень) – бакалавриат и профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013г. №30550).

Определяя сетевое взаимодействие как современную технологию, обеспечивающую качественное решение различных вопросов в сфере образования,

- ▶ мы предлагаем организацию и реализацию Программы посредством организации сетевого взаимодействия с Межрегиональной научной лабораторией «Педагогика сельской школы» посредством применения модели LMS портала lms.bspu.ru. То есть курсы повышения квалификации в заочной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

LMS (Learning Management System, в переводе с англ. система управления обучением)

- ▶ представляет собой хранилище учебных материалов — видеоуроков, лекций, презентаций, книг и курсов, доступ к которым можно получить с любого устройства в любой точке мира.
- ▶ Аббревиатура складывается из трех слов:
- ▶ Learning – обучать. С помощью LMS создается единая база электронных курсов и учебных материалов. Management – это управление. Обучением управляет администратор, назначающий пользователям курсы, тесты, проверяющий домашнее задание. System – это электронная система.

В первом приближении Программа состоит из шести основных модулей:

- ▶ Модуль 1. Требования ФГОС к условиям реализации образовательного процесса (Тема 1. Новые перспективы реализации ФГОС начального общего образования. Тема 2. Требования ФГОС НОО к результатам освоения образовательной программы.).

Модуль 2.

- ▶ Особенности организации учебно-воспитательного процесса в малокомплектной школе (Тема 1. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в малокомплектной школе в условиях обновления содержания образования. Тема 2. Особенности организации образовательного процесса в малокомплектной школе в условиях обновления содержания образования. Тема 3. Инновационные направления в воспитании и обучении младших школьников в условиях реализации ФГОС.).

Модуль 3.

- ▶ Особенности преподавания в малокомплектной школе (Тема 1. Особенности преподавания в малокомплектной школе в условиях модернизации системы образования. Тема 2. Современный урок учителя начальных классов в аспекте развития универсальных учебных действий у школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО.).

Модуль 4

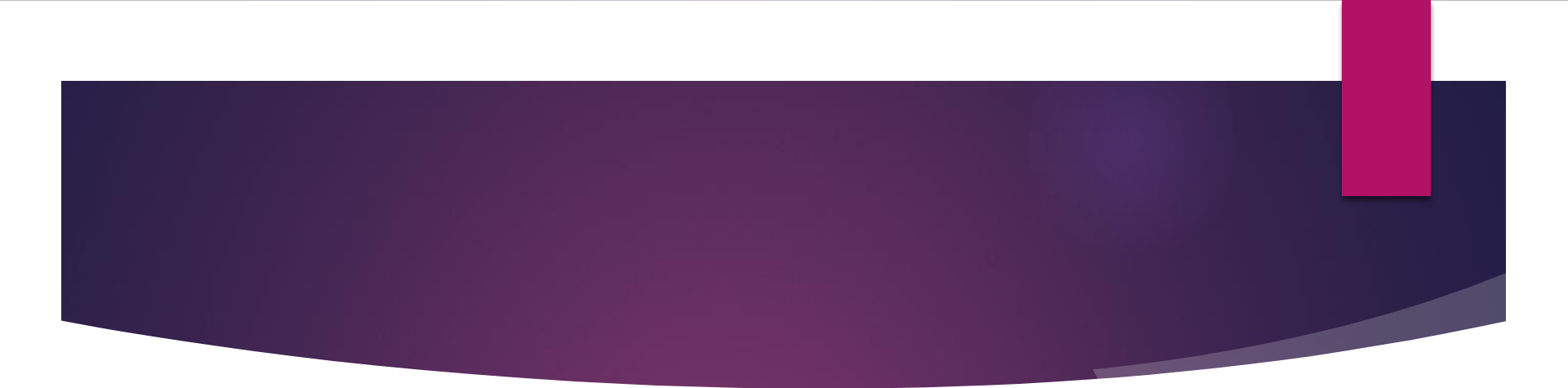
- ▶ Методические рекомендации по организации учебной работы в малокомплектной школе (Тема 1. Методические рекомендации по организации учебной работы в малокомплектной школе. Тема 2. Интерактивные формы обучения в формировании уровня учебной мотивации школьников: ФГОС НОО. Тема 3. Способы отслеживания сформированности метапредметных результатов у учащихся начальных классов в учебной деятельности.).


Модуль 5.

- ▶ Организация самостоятельной работы обучающихся (Тема 1. Ситуация успеха как средство формирования положительного отношения к учению в начальной школе. Тема 2. Формирование информационной компетентности младшего школьника в свете ФГОС НОО. Тема 3. Формирование самооценки и самоконтроля у младших школьников в условиях ФГОС. Тема 4. Формирование читательской компетентности школьников (ФГОС НОО))

Модуль 6.

- ▶ Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО: проектирование и реализация (Тема 1. Проектирование внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Тема 2. Реализация внеурочной деятельности в образовательной организации).

- 
- ▶ В результате освоения программы у слушателей должны быть сформированы (усовершенствованы) профессиональные компетенции для выполнения следующих трудовых функций
 - ▶ Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

- 
- ▶ Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
 - ▶ Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка

ЛИТЕРАТУРА

1. Барышников Е. Н. Внеурочная деятельность обучающихся: основные подходы и условия осуществления// Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования: материалы II Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А. В. Кислякова, А. В. Щербакова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 416 с.
2. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. Академия образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. - М.: Просвещение, 2008. - с. 29
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
4. Хабибова Н.Е., Сытина Н.С. Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования: учеб. Пособие. - Уфа: Изд-во БГПУ, 2019.- 124 с.