

семинар
«УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ВЫЯВЛЕННЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ»

Из опыта работы образовательной организации
муниципального общеобразовательного учреждения
«Основная школа №35 имени Героя Советского Союза Н.А. Кривова»

14 декабря 2020 г.

ПРОГРАММА ПЕРЕХОДА ШКОЛЫ В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ РАБОТЫ (В ЧАСТИ УЛУЧШЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ)

Извлечение из программы:

Раздел 4.2. Повышение качества образования

Цель: повышение качества образования через совершенствование образовательной деятельности, обновление содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

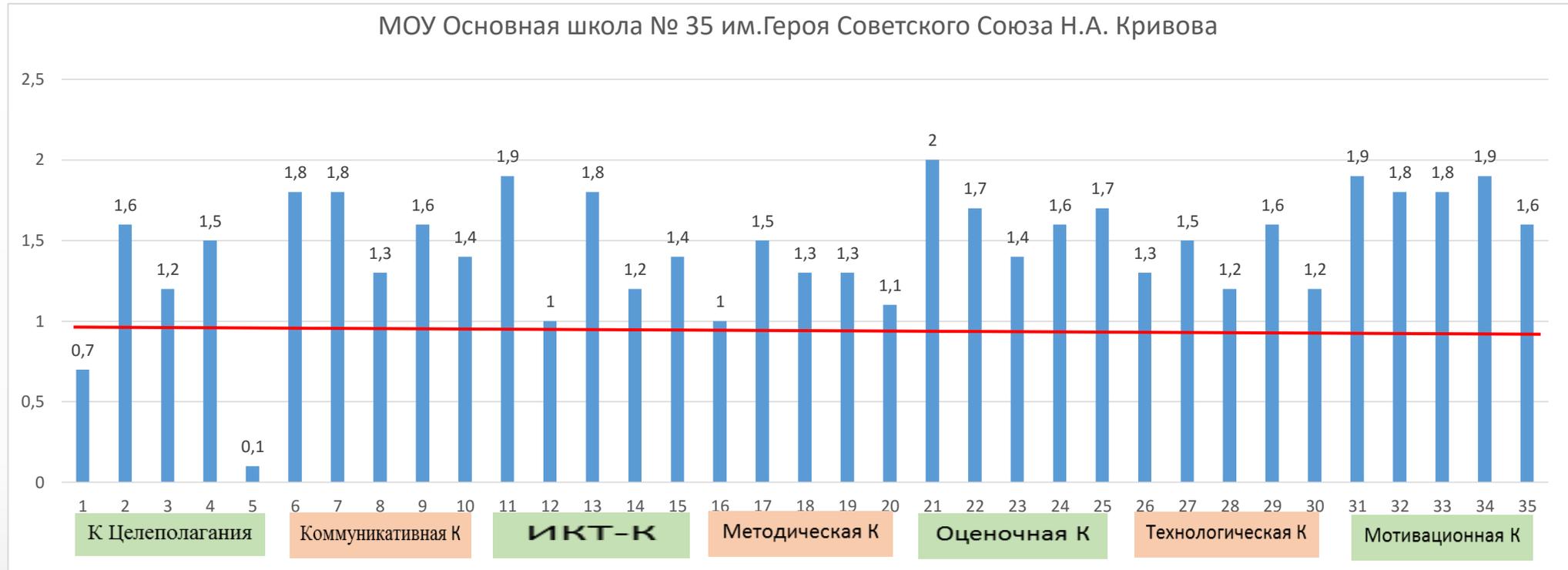
Задачи:

- Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательную деятельность в интересах обеспечения доступного качественного образования
- Повысить качество результатов ВПР, ГИА-9
- Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
- Разнообразить формы внеурочной деятельности

Приоритеты:

1. Повышение качества образовательных результатов обучающихся
2. Повышение уровня профессиональных компетентностей педагогов

ИТОГИ ТЕСТИРОВАНИЯ



Профессиональные компетентности педагогов

Первого тестирования - не было. Комментарии полученных результатов:

Расшифровка вопросов: Показатель дефицита – 1,4 и ниже.

Дефицитными являются следующие профессиональные компетентности учителей: **К Целеполагания, ИКТ-компетентность, методическая, технологическая**

На достаточно хорошем уровне сформированы мотивационная компетентность (Умение демонстрировать положительные качества и успехи обучающихся родителям, умение использовать знания об интересах и потребностях обучающихся для повышения мотивации учебной деятельности, умение стимулировать инициативу учеников как средство повышения самомотивации учебной деятельности, владение приемами создания ситуаций успеха)

Оценочная К (Понимание, что возможности и потребности у разных детей разные, поэтому и контрольно-измерительные материалы не могут быть одни и те же для всех, умение оценивать эффективность педагогической деятельности, достижение взаимопонимания в оценивании на основе осознания)

ционная

ИТОГИ ВТОРОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

Компетентности, требующие развития	Дефициты	Вид учебной работы по устранению дефицитов Внутришкольное обучение
Компетентность целеполагания	<p>1 вопрос – Способность обобщать задачи в конкретную цель.</p> <p>3 вопрос – Способность формулировать цели на языке «наблюдаемых учебных действий».</p> <p>5 вопрос – Умение отбирать методы и приемы диагностики и прогнозирования для постановки целей проф. развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Семинарские занятия, подготовка к выступлению на семинарах - Изучение научно-методической литературы по технологии целеполагания - Подготовка учебных заданий к технологическим процедурам целеобразования, целедостижения, целерефлексии - Проектирование процесса обучения (фрагмента, урока) по выбранной теме школьного курса и подготовка к его демонстрации <p>Итоговый контроль: открытый урок</p>
ИКТ - компетентность	<p>12 вопрос – Владение программой работы с презентационной графикой, умением работать с изображениями.</p> <p>14 вопрос – Умение организовывать совместную работу с документами в сетевом пространстве.</p>	<p>Пути развития ИКТ – компетентности (Интернет –ресурсы):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дистанционные курсы для педагогов. Темы дистанционных курсов включают в себя актуальные вопросы образования. 2. Дистанционные конференции. 3. Дистанционные конкурсы. 4. Всероссийские дистанционные предметные недели. 5. Сетевое сообщество. Сообщество взаимопомощи учителей

ИТОГИ ВТОРОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

Компетентности, требующие развития	Дефициты	Вид учебной работы по устранению дефицитов Внутришкольное обучение
<p>Методическая компетентность (Методическая компетентность - структура из профессиональных знаний, умений, личностных качеств, которые обеспечиваются дидактическими, организационными, аналитическими способностями педагога.)</p>	<p>16 вопрос – Умение разрабатывать программу и инструментарий изучения рынка образовательных услуг. 18 вопрос – Владение задачами организационной формы «педагогическая лаборатория». 19 вопрос – Владение современным подходом к организации инновационной деятельности. 20 вопрос – Владение методами анализа и выяснения причин снижения результативности участия обучающихся в конкурсных мероприятиях.</p>	<p>Пути развития методической компетентности педагога: -самообразование; изучение документов и материалов, представляющих профессиональный интерес; -рефлексия и анализ собственной деятельности; -накопление информации по педагогике, психологии, методике, предметному содержанию; -разработка собственных средств наглядности; -постоянная работа над методической темой, представляющей профессиональный интерес для педагога; -посещение занятий, мероприятий у коллег, участие в конкурсах профессионального мастерства; -индивидуальная работа с наставником; -разработка собственной программы самообразования. Направления научно-методической работы: написание рефератов, докладов, статей, создание и публикация учебно-методических пособий, анализ новой научной литературы, рецензирование работ, участие в профессиональных конкурсах.</p>
<p>Технологическая компетентность (определяется современными приемами, методами и технологиями, направленными на повышение качества образовательной деятельности)</p>	<p>26 вопрос – Владение общетехнологическими умениями педагога. 28 вопрос – Знание сути технологии проблемного обучения. 30 вопрос – Умение применять технологию портфолио.</p>	<p>Направления развития технологической компетентности педагога: - опора на современные информационные технологии в условиях технического оснащения образовательного процесса; - стремление к личностному и профессиональному развитию</p>

ПРИНЯТЫЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ: сентябрь – декабрь 2020

1. Внесение изменений в документы, регламентирующие деятельность школы
2. Направление педагогов на курсы повышения квалификации (дистанционно)
3. Повышение образовательных результатов (ВПР, олимпиады). Проведение анализа ВПР, участие в ШЭВсОШ
4. Организация проектной и исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности. Проведение ежегодной школьной научной конференции.
5. Внесение изменений в штатное расписание (введена дополнительно ставка педагога-психолога)

Результаты

1. Приняты локальные акты в новой редакции «Положение о формах обучения при получении образования в образовательной организации муниципального общеобразовательного учреждения «Основная школа № 35 имени Героя Советского Союза Н.А. Кривова»», «Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Основная школа № 35 имени Героя Советского Союза Н.А. Кривова»»)
2. Пройдены КПК (с сентября по декабрь 2020) :
 - «Формирование функциональной финансовой и правовой грамотности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» - 56 час. (10 чел.)
 - Совершенствование предметных и метапредметных компетентностей педагогов (4 чел)
 - Реализация Концепции модернизации преподавания учебного предмета «Физическая культура» 36 час. (2 чел.)
 - Организация профилактической работы и формирование психолого-педагогических компетенций у сотрудников ОО по работе с детьми, имеющими деструктивное поведение – 72 час. – педагог—психолог
 - Создание условий для детей с ОВЗ в СОШ – 72 час. – педагог-психолог
3. Составлена дорожная карта ВПР, процент участия в ШЭВсОШ вырос с 27% до 29% (увеличение количества учащихся, принимающих участие в ШЭВсОШ).
4. Конференция проведена
5. С 01.09.2020 – 2 ставки педагога-психолога (проведение мониторинговых исследований, психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, работа школьного ППк)

ПРИНЯТЫЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ:

Анализ ВПР

Составлена дорожная карта по реализации образовательных программ НОО и ООО на основе результатов ВПР .

План: Повышение образовательных результатов учащихся (ОГЭ, ВПР, олимпиады)

Качество знаний по русскому языку и математике до 30% (ВПР) .

Класс	Предмет	Успеваемость, %	Успешность («4» и «5»), %
5 класс	Русский язык	60	10
5 класс	Математика	65,22	13,05
6 класс	Русский язык	63,16	0
6 класс	Математика	55,56	5,56
7 класс	Русский язык	51,36	5,41
7 класс	Математика	65	12,5

ПЛАН ДАЛЬНЕЙШЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ

1. Развитие педагогических компетенций проводить по двум направлениям:

- управляемое извне 1. Развитие педагогического мастерства: а) участие в работе методических объединений (организовать работу творческих групп на МО и педсоветах по актуальным вопросам с подведением итогов), б) курсы повышения квалификации
- управляемое изнутри, со стороны педагога: 2. Развитие, рост мастерства, а) самообразование (приобретение знаний, умений, навыков); б) самовоспитание (формирование мировоззрения, мотивов и опыта деятельности, качеств личности); в) саморазвитие (совершенствование способностей); г) изучение передового педагогического опыта, взаимопосещение уроков.

2. Совершенствование качества обучения и воспитания в образовательном учреждении

План: 1. Оптимизировать методы обучения, организационные формы обучения, средства обучения, использовать современные педагогические технологии по учебным предметам. Организовать обучение по освоению и внедрению технологий через создание личных сайтов, творческие группы, проведение открытых уроков, мастер-классы, работу на МО, педсоветах, сетевое взаимодействие.

2. Организовать прохождение курсов повышения квалификации (100% педагогов), участие в вебинарах, семинарах, дистанционных конференциях. Доля педагогов, вовлеченных в организацию и проведение муниципальных семинаров и конференции - до 100%

3. Мотивировать педагогов на участие в инновационной деятельности

4. Обеспечивать высокий методический уровень всех видов занятий с целью повышения качества образования обучающихся

5. Развивать творческие способности обучающихся

3. Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся посредством увеличения доли педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные маршруты для преодоления учебных проблем (развитие и обновление форм индивидуальной работы с учащимися (детей ОВЗ, со слабой мотивацией, с одаренными детьми))

4. Использование форм наставничества «ученик» – «ученик» (для повышения успеваемости, улучшения психоэмоционального фона внутри класса (группы), ОО)

5. Увеличение востребованности педагогов-психологов (педагог-психолог - как специалист, психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, коррекция познавательных процессов учащихся для повышения уровня качества усвоения знаний)

- Совершенствование качества обучения и воспитания в образовательном учреждении зависит от уровня подготовки педагогов. **Этот уровень должен постоянно повышаться!**
- Эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования учителя.
- **Самообразование педагога зависит от его умения самосовершенствоваться. Каким бы высоким не был уровень или мастерство педагога, его жизненный опыт, он никогда не должен останавливаться на достигнутом результате и считать себя идеальным педагогом**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!