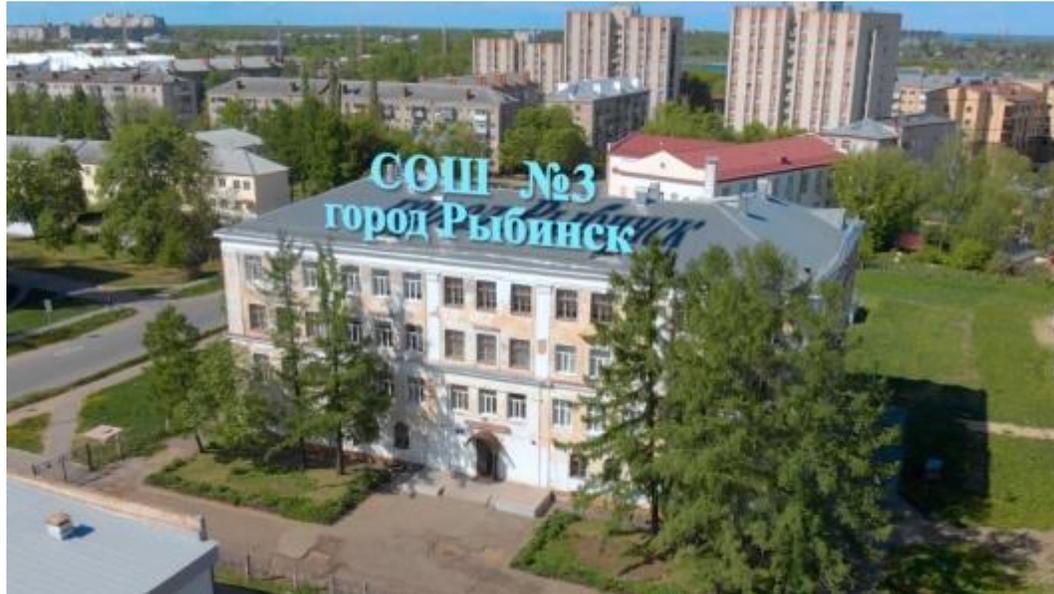


Семинар

«УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ВЫЯВЛЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ».



Из опыта работы
муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 3



ПРОГРАММА ПЕРЕХОДА ШКОЛЫ В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ РАБОТЫ

«Западающие» зоны в деятельности школы

Качество управления

- Не совершенна организация внутришкольного контроля, который помогает получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе.
- Не все педагоги включены в процесс управления школой.

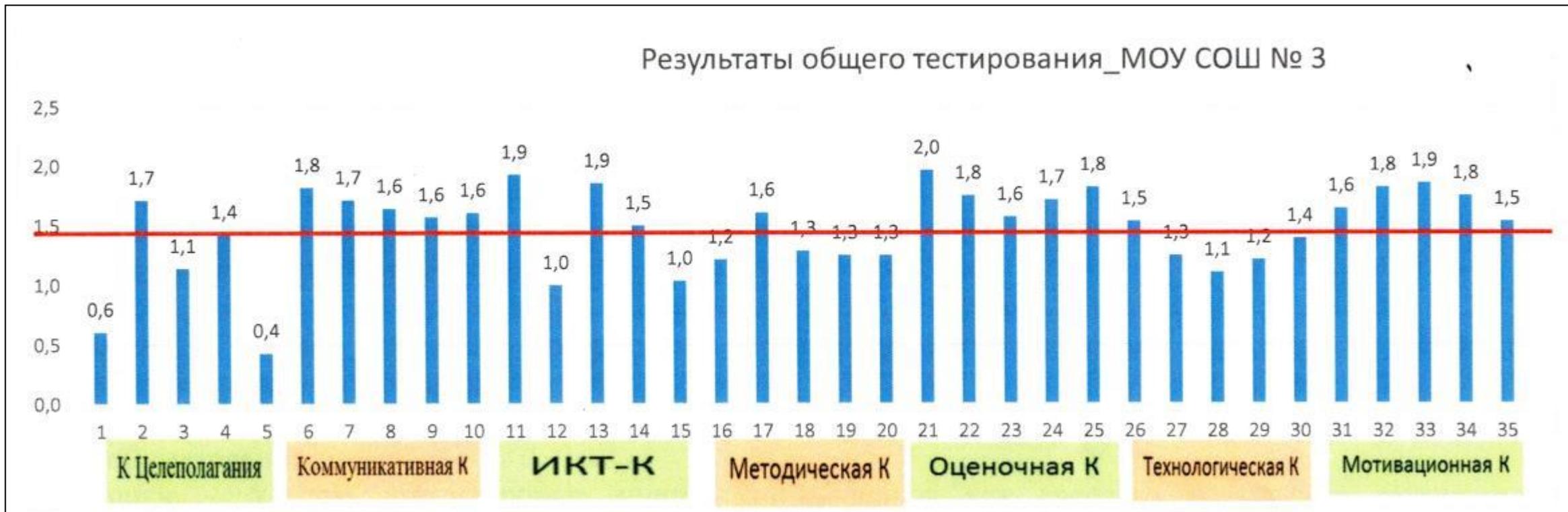
Качество преподавания

- Не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования.
- Загруженность педагогов.
- Психологическое сопротивление освоению новых способов обучения.
- Инклюзия.

Организация образовательной среды

- Пассивность родителей в вопросах образования.
- Проблема аутентичности, благодаря которой каждому школьнику обеспечивается не тот объем и темп усвоения содержания образования, который наиболее точно соответствует его индивидуальности.
- Недостаточная мотивация педагогов

ИТОГИ ПЕРВИЧНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ



Принятые решения

Самообразование

Педсовет «Способы и приемы формирования математической и читательской грамотности в урочной деятельности»

Мастер-классы от педагогов школы по целеполаганию

Вебинары, семинары, конференции

Управленческие решения

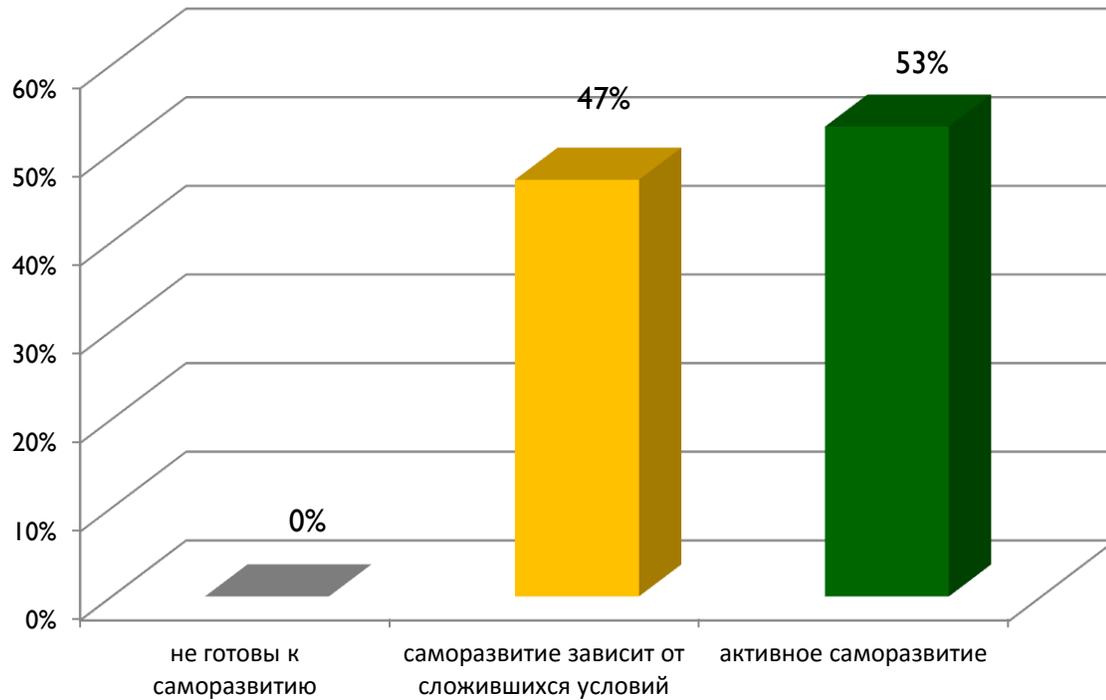
▶ Программа «Система профессионального роста учителя, способствующая повышению педагогического мастерства»

Консультации курирующих методистов ИОЦ

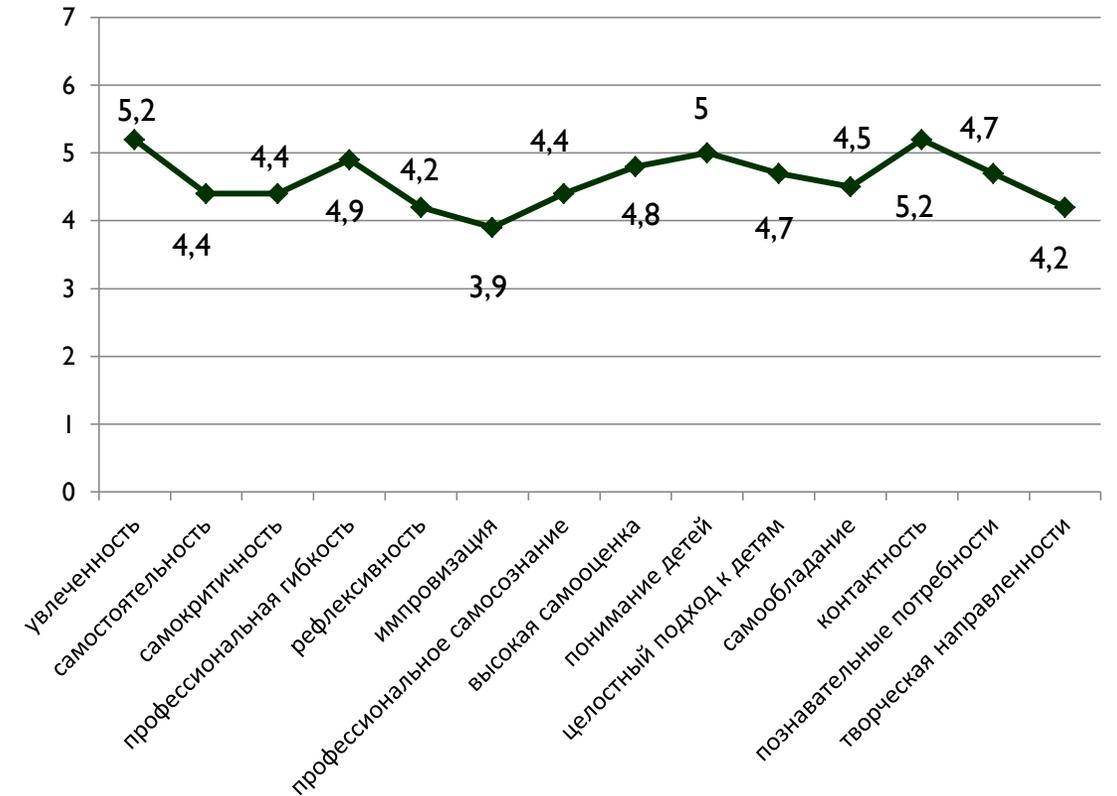
Создание ПОС

Результаты анкетирования педагогов

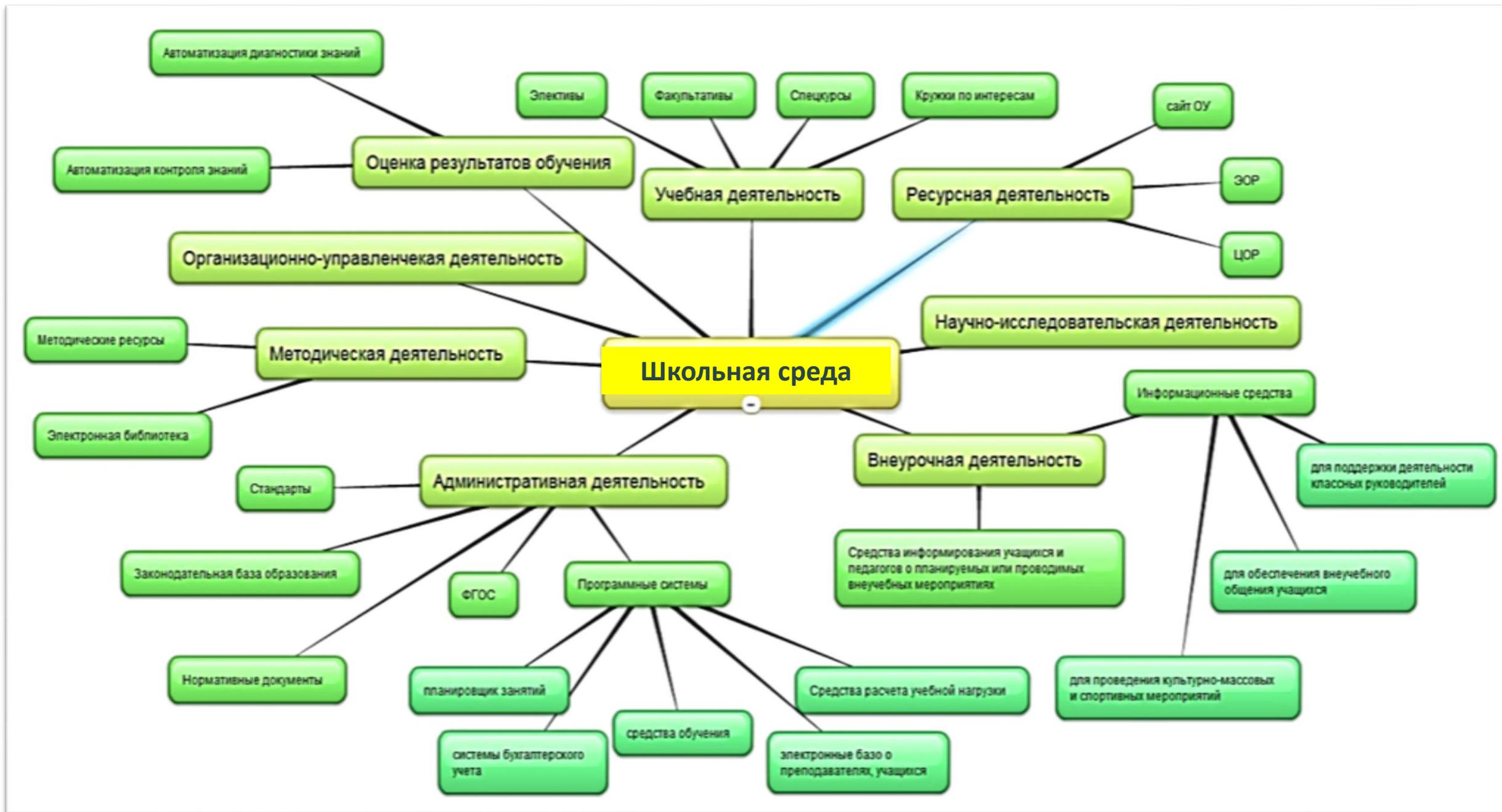
Результаты анкеты готовности педагогов к саморазвитию



Результаты самооценки профессиональных качеств







Соглашение нашего ПОС

Мы хотим, чтобы каждый из нас, работая в нашем ПОС, испытывал	Для этого каждый из нас будет делать
1. Моральное удовлетворение от работы	1. Делиться опытом
2. Интерес	2. Проводить анализ своей работы
3. Желание работать в группе творческих людей	3. Уважительно относиться к мнению другого
4. Потребность в самореализации	4. Продуктивно работать в группе
5. Уверенность	5. Изучать что-то новое
Мы хотим, чтобы никто, работая в нашем ПОС, никогда не испытывал	Для этого каждый из нас будет делать
1. Негативные эмоции	1. Помогать друг другу
2. Нехватку времени	2. Распределить роли в ПОСах
3. Безразличия	3. Создавать позитивный настрой на работу
4. <u>Профессионального выгорания</u>	4. Рационально распределять время
5. Скуки	5. Совместно планировать работу

Соглашение должно быть подписано каждым участником ПОС.

Направление профессионального развития «Проектирование урока с использованием таксономии учебных задач» связано со способностью педагога применять целенаправленное проектирование и прогнозирование хода обучения с учетом меры сложности задач и степени нагрузки на все виды и подвиды проектируемой познавательной деятельности. Проявляется это в умении педагога правильно ставить цели и задачи, эффективно организовывать образовательный процесс, направленный на учащихся с разным уровнем знаний и их индивидуальными особенностями, правильно проводить рефлексию всего обучения. Владение педагогом приемами и способами организации познавательной деятельности позволяет фасилитировать учебную деятельность детей, обеспечивает возможность формирования и развития у детей когнитивных способностей, что расширяет возможности улучшения образовательных результатов учеников.

Анализ и прогноз

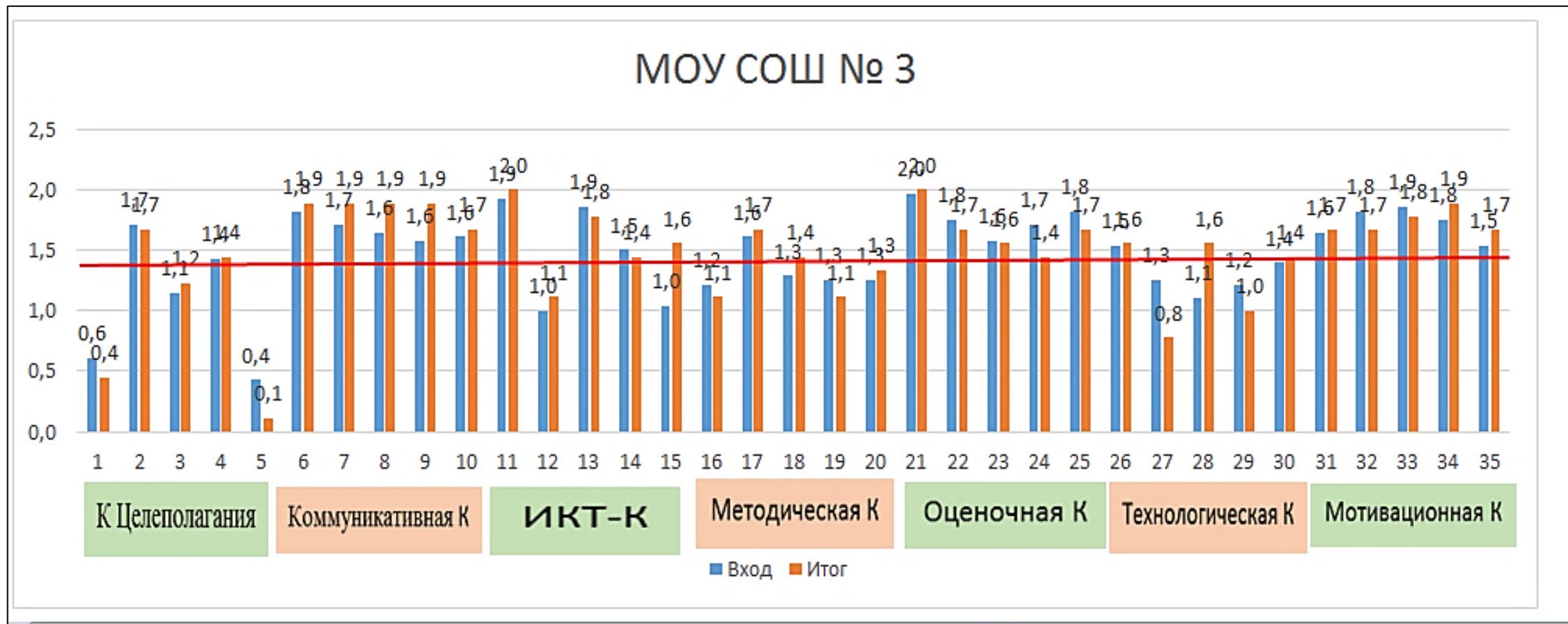
На данный момент мы не владеем таксономией учебных задач. В результате будем уметь правильно ставить цели в обучении, формулировать проблемы и задания для учащихся, подбирать адекватные оценочные инструменты, проводить рефлексию по результатам обучения, обладать знаниями по проектированию уроков в соответствии с таксономией учебных задач Толлингеровой.

План работы ПОС

Задачи	Тематика встреч	Формы работы	Результат	Методический продукт
Сформировать внутреннюю мотивацию на восполнение дефицитов по проектированию уроков с	«Таксономия учебных задач как фактор повышения качества образования»	Дискуссия	Мотивация на использование таксономии учебных задач	

Этап деятельности	Методы (способы) организации деятельности	Учебные задачи (задания, которые предлагаются ученикам)	Достигнутый образовательный результат
Формирование потребности	Работа в группах с карточками, беседа	Отвечают на поставленные вопросы	используют диалогическую речь
Формирование образа желаемого результата	Работа в группах	Будут исследовать причины и последствия изменения жизни древнейших людей	Узнают с чем связано похолодание, что произошло с животными, человеком.
Мотивация	Исследование	Проводят исследование, чтобы узнать почему изменились орудия труда и жизнь древнейших людей и завершилось формирование человека современного типа, что такое родовая община, каковы ее признаки	Используют приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности. Применяют понятийный аппарат исторического знания.
<u>Целеполагание</u>	Моделирование	<u>Выяснят</u> для чего необходимы знания о биологической эволюции человека; о социальной деятельности человека в условиях похолодания, об основных признаках родовой общины	Выдвигают гипотезу, <u>с моделируют</u> проблемно - поисковую ситуацию
Планирование	Дискуссия	На какие вопросы вы бы хотели получить ответы в первую очередь? Каким способом будете добывать знания?	Спланируют деятельность на уроке, ориентируясь на решение поставленной проблемы
Выполнение действий	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа в группах с использованием листов текста и жетонов	Будут ставить проблемные вопросы и формулировать задачи для самостоятельной деятельности

ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ



ПРИНЯТЫЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ:

Направления	План действий	Результаты
Программа «Система профессионального роста учителя, способствующая повышению педагогического мастерства»	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка индивидуальных планов профессионального развития учителей. • Внедрение активных методов работы в преподавание учебных предметов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Будут удовлетворены профессиональные потребности у 90% педагогов. • 100% педагогов будут обучены и являются участниками семинаров, конференции различного уровня. • Улучшено качество преподавания у 100% педагогов.
Профессиональные обучающиеся сообщества	<p>Работа ПОС по выбранным направлениям.</p> <p>https://docs.google.com/document/d/1wdLRtL0cZTQwV5DZMo7SyPk3nVbMvgybjNzuSIb2eEU/edit</p> <p>Проектирование уроков посредством деятельности ПОС для повышения математической и читательской грамотности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проектируют уроки с использованием технологии «Таксономия учебных задач» ▪ Не менее 85% педагогов используют в образовательном процессе современные образовательные технологии. ▪ Повысится методическая активность педагогов (участие в конкурсах профессионального мастерства, выступление на конференциях, педагогических советов, подготовка учащихся к интеллектуальным и творческим конкурсам)