

Семинар
«УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ВЫЯВЛЕННЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ».

«Из опыта работы
муниципального общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №2 г.Углича»

*Докладчики: Серова Елена Германовна, директор МОУ СОШ №2 г.Углича
Сальникова Юлия Николаевна, к.п.н., куратор школы, доцент ЦОМ ГАУ
ДПО ЯО ИРО*



14 декабря 2020

ПРОГРАММА ПЕРЕХОДА ШКОЛЫ В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ РАБОТЫ (В ЧАСТИ УЛУЧШЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ)

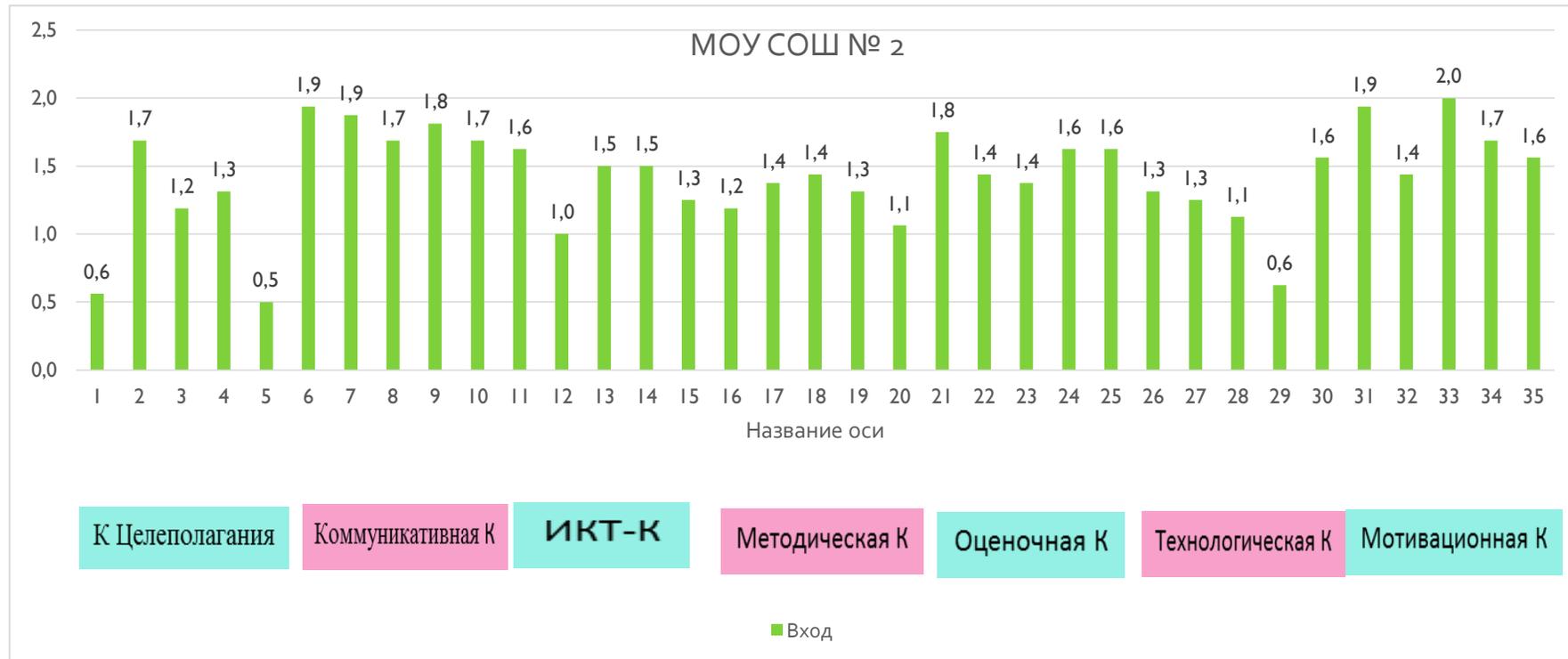
Цель программы: Повышение образовательных результатов обучающихся школы по результатам ГИА (математика и русский язык)

Приоритет 2. Поддержка профессионального роста учителей

Цель

- Создать в рамках школы условия для повышения профессиональной компетентности и квалификации педагогов, их саморазвития и самореализации

ИТОГИ ПЕРВОГО ТЕСТИРОВАНИЯ



ПРИНЯТЫЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ:

1. Прохождение КПК
2. Проведение педагогических советов и семинаров - практикумов по развитию профессиональных компетентностей педагогов
3. Создание Педагогических обучающихся сообществ
4. Организация тьюторства по созданию сайтов педагогов

Ожидаемые результаты: Преодолеть уровень дефицита технологической и ИКТ компетенции и достичь уровня показателей – 1,5 балла путем развития технологической и ИКТ-компетенций

ПРИНЯТЫЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ: Прохождение КПК

- - «Формирование функциональной грамотности младших школьников» прошли учителя начальных классов
- - «Совершенствование предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности)» прошла учитель математики

ПРИНЯТЫЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ:

Проведение педагогических советов и семинаров - практикумов по развитию профессиональных компетентностей педагогов

Темы:

- 28.08.2020г. «Презентация программ перехода школы в эффективный режим работы»;
- 10.09.2020г. «Выбор педагогической стратегии улучшения качества преподавания.
- 19.10.2020г. «Анализ диагностики профессиональной компетенции педагога. Создание индивидуального плана профессионального развития педагога» (прилагается). Каждым педагогом составлен план развития (прилагается документ Word).
- 11.11.2020г. «Таксономия учебных задач «Технология Lesson Study»

ПРИНЯТЫЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ: Создание педагогических обучающихся сообществ

docs.google.com №2_Дневник ПОС_4 - Google Документы

№2_Дневник ПОС_4

Корзина Google Диска теперь работает по-новому. Объекты, которые находятся в ней 30 дней, будут удалены навсегда. Подробнее Закрыть

Таксономия задач		
№ задачи	Наименование задачи	Балл задачи (согласно листу таксации)
1	Отгадайте загадки. Докажите, почему вы так думаете.	3.2
2	Накие возможности воды как растворителя вы знаете? Приведите примеры веществ, которые растворятся в воде, и веществ, которые в ней не растворятся. Как люди используют свойства воды растворить некоторые вещества? Приведи свои примеры.	2.6
3	Воду с растворенными в ней веществами называют раствором. В природе постоянно происходит круговорот воды. Расскажите по схеме о круговороте воды в природе. Подумайте: образуются ли при этом в природе растворы?	2.7
4	Сформулируйте тему урока. Значит, какую цель поставим перед собой. Что нам для этого нужно сделать? Что нам поможет? Как будем работать (самостоятельно, в парах, в группах)? Составим план работы.	5.2
5	Где нам может пригодиться знание о растворах в природе?	2.2
6	Прочитайте текст учебника на с.88. Сравните свои предположения с научными выводами.	3.6
7	Отгадайте загадку. Докажите, почему вы так думаете.	3.2
8	Что такое родник? Откуда он взялся?	1.2
9	Что происходит с водой, когда она доходит до глины?	2.1
10	Чистая ли вода в роднике? Почему вы так считаете?	3.2
11	Проведем опыт и узнаем, какая вода течет в нашем водопроводе. Нанесем плиточкой каплю водопроводной воды на чистое стеклышко. Дадим воде испариться. Что вы увидели? Какой вывод можно сделать из этого опыта?	2.8
12	Прочитайте текст учебника на с. 89 и подготовьте ответы на вопросы: Как называют воду из родников, рек, большинства озёр? Что является одним из показателей ее пригодности для водоснабжения?	2.1
13	Возьмем плиточкой каплю воды из лужи и проведем такой же опыт. Что вы наблюдаете на стекле после высыхания капли? Пригодна ли такая вода для питья?	2.8
14	С помощью следующего опыта мы определим прозрачность воды из крана и из реки. Работать будем в группах по инструкции. Заслушаем, какой опыт проводили группы, и какие выводы они сделали.	2.8

26

docs.google.com №2_Дневник ПОС_4 - Google Документы

№2_Дневник ПОС_4

Корзина Google Диска теперь работает по-новому. Объекты, которые находятся в ней 30 дней, будут удалены навсегда. Подробнее Закрыть

Шаг 3. Определение дидакти...
Что надо сделать для лучше...

Технологическая карта уро...
выполняют куврык вперед
устанавливают связь между ...

Встреча 5. Совершенствован...
Таблица 1. Результаты анали...

Оцените степень достижения ...

Шаг 3. Определение дидакти...
Что надо сделать для лучше...

Технологическая карта уро...
Метапредметные
Личностные

Встреча 6. Совершенствован...
Таблица 1. Результаты анали...

Оцените степень достижения ...

Шаг 3. Определение дидакти...
Что надо сделать для лучше...

Технологическая карта уро...
Метапредметные
Личностные

Встреча 7. Совершенствован...
Свойский протокол наблюдени...

Что надо сделать для лучше...

Технологическая карта уро...
выполняют куврык вперед
устанавливают связь между ...

Встреча 8. Совершенствован...
Таблица 1. Результаты анали...

Оцените степень достижения ...

Шаг 3. Определение дидакти...
Что надо сделать для лучше...

Технологическая карта уро...
Метапредметные
Личностные

Встреча 9. Совершенствован...
Свойский протокол наблюдени...

Таблица 1. Результаты анали...

15	Рассмотрите рисунки в тетради (с. 31) и выстройте их в порядке увеличения количества растворимых солей в той или другой воде.	2,6
16	Как вы понимаете поговорку «Не всякая водичка для питья годится»? Какой совет вы дадите своим товарищам?	3,1
17	Что нового о воде вы узнали на уроке? Расскажите о значении растворов в природе.	1,2
18	Какими знаниями, полученными на уроке, вы хотели бы поделиться дома?	3,2
19	Какие задания понравилась больше всего? Почему? Что вызвало затруднение? Как ты думаешь, почему?	3,6

Вычисление индекса вариативности
 $IIV=0,6$

Шаг 2. Определение операционной ценности задач
Операционная ценность задачи

Категория задач	Порядковый номер задачи																			Число повторений	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		
1.0																					2
2.0	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10
3.0	+																				6
4.0																					
5.0																					1

Таблица 1. Результаты анали...

Оцените степень достижения ...

Шаг 3. Определение дидакти...
Что надо сделать для лучше...

Технологическая карта уро...
Метапредметные
Личностные

Встреча 10. Совершенствован...
Свойский протокол наблюдени...

Таблица 1. Результаты анали...

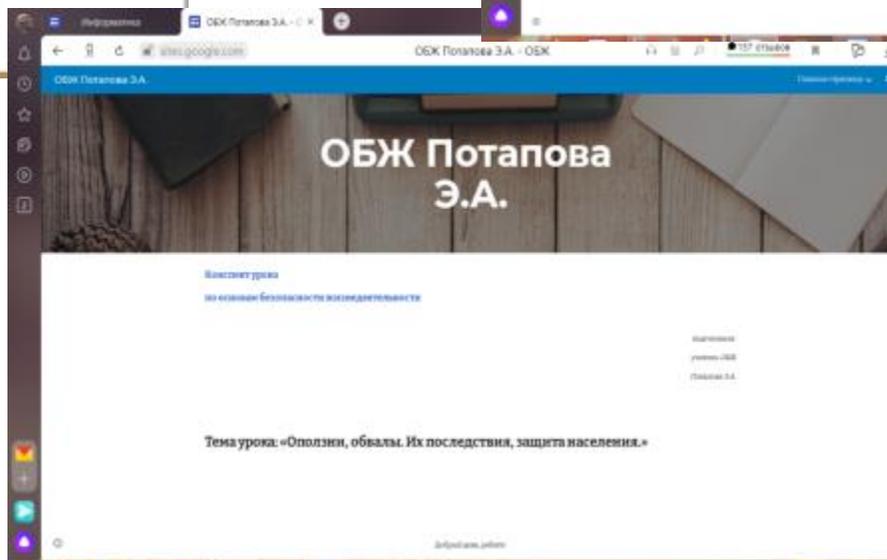
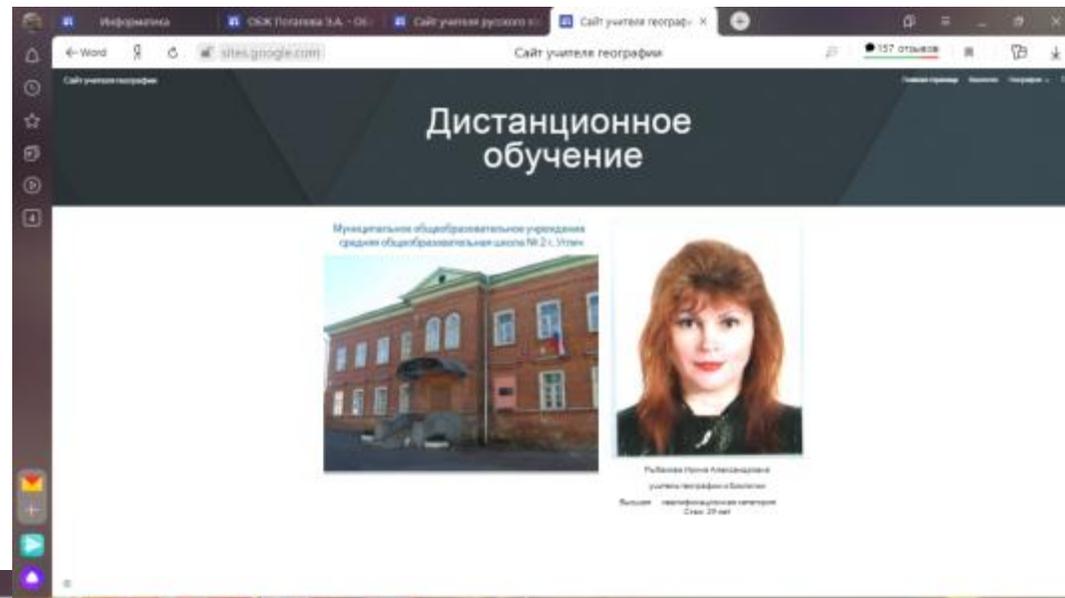
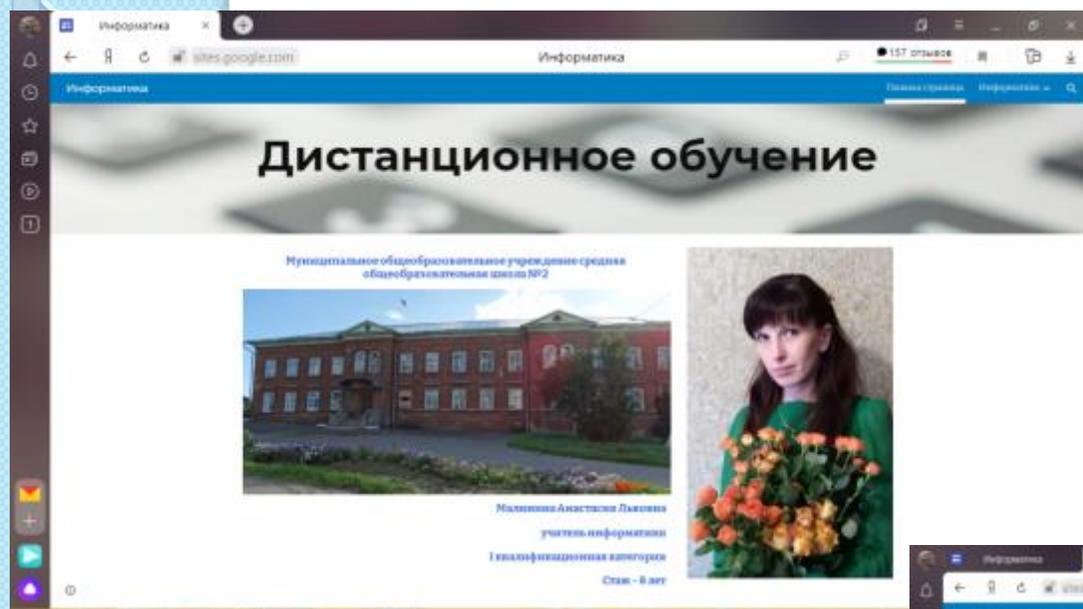
Таксономия результатов			
Образовательные результаты	Код результата	Повторил задачи	Наличие связей/оценок
Предметные Познакомился с природными растворами и их значениями;	3	2/ 2,6 15/2,6 17/1,2	+
уметь проводить домашние наблюдения и ставить опыты, используя приобретенные лабораторные оборудование и нестандартные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов.	3	11/2,8 13/2,8	+
Метапредметные различать и выполнять работу и самооценку; самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения/принимать и сохранять учебную задачу; использовать навыки работы с учебником/информацию из учебника, дополнительной литературы в процессе; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге знаний.	4 1	18/3,6 4/ 5,2	+
	3	6/ 2,5 12/ 2,1 3/ 2,7	+

28

СМС3 Плагин. Системное уведомление
Не удалось подключиться к сервису уведомлений. Нажмите для получения дополнительной информации.

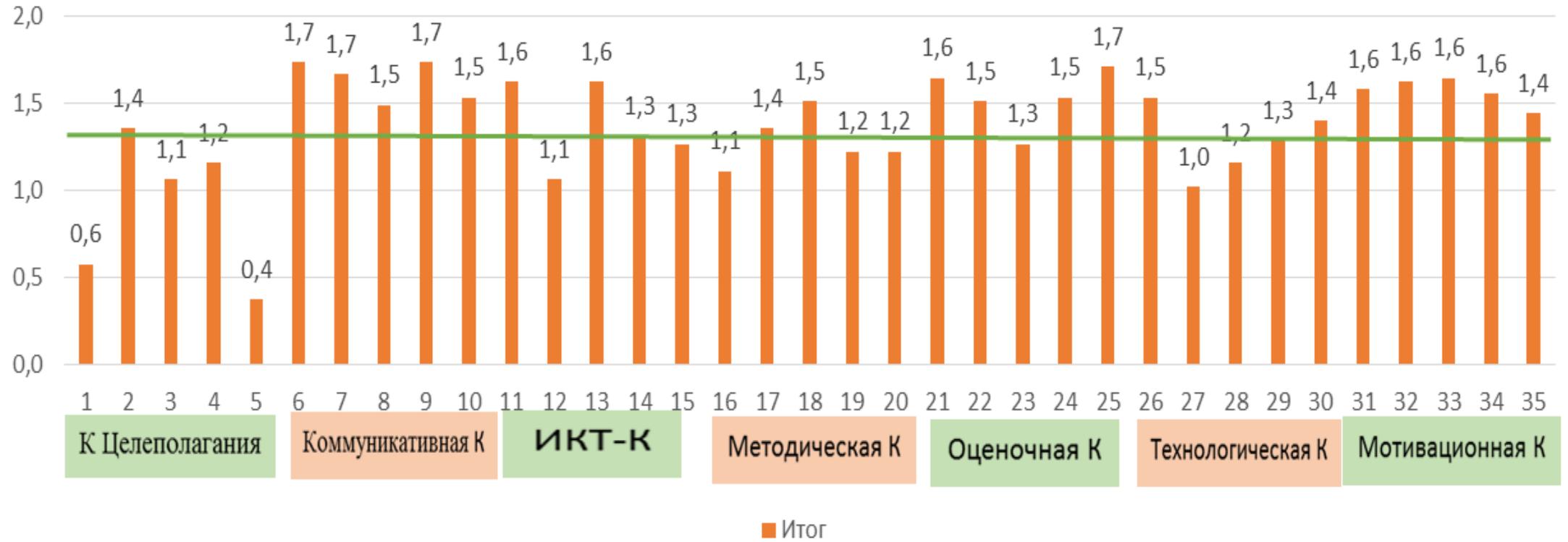
СМС3 Плагин. Системное уведомление
Не удалось подключиться к сервису уведомлений. Нажмите для получения дополнительной информации.

ПРИНЯТЫЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ: Организация тьюторства по созданию сайтов педагогов



ИТОГИ ВТОРОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

МОУ СОШ № 2



ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА

Задачи развития	Мероприятия по развитию профессиональной компетентности		Результат / продукт	Сроки
	Делаю самостоятельно	Делаю с помощью		
Для восполнения «дефицитов» в профессиональной компетентности				
Освоить способы интеграции различных предметных областей	Познакомиться с различными подходами, позволяющими интегрировать предметное содержание: проекты, метапредметный подход, событийный подход.	Коллег: разработать совместно с коллегами цикл образовательных мероприятий и провести их с фиксированным наблюдением. Ресурсы ИРО: КПК по реализации деятельностного подхода	Владение способами интеграции, выработка для себя алгоритма Реализованные детские проекты	Октябрь 2020-август 2021
Научиться составлять индивидуальную программу развития учащегося	Изучение литературы по индивидуальной программе развития учащегося. Участие в работе вебинаров, семинаров, видеоконференций. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными учащимися	Коллег: собеседование с коллегами по обмену опытом. Психолог: применение методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; получение рекомендаций по работе с учащимися.	Осуществлять (совместно с психологом) психолого-педагогическое сопровождение ООП НОО, АООП НОО. Разработка алгоритма составления Индивидуальной программы развития учащегося	Октябрь 2020-август 2021
Для реализации «перспектив»				
Узнать психологические основы работы со взрослыми	Найти литературу по периоду взрослости и работе со взрослой аудиторией, составить правила и план работы с родителями. Подготовить и провести родительское собрание на основе полученных знаний.	Психолога: тренинг коммуникативной компетентности в работе со взрослыми. Коллег: анализ родительского собрания.	Знание особенностей работы с родителями, на основе периода взрослости. Сценарий родительского собрания	Октябрь 2020-август 2021
Освоить приемы косвенного взаимодействия	Изучить приемы косвенного воздействия в деятельности педагога. Проанализировать свою педагогическую деятельность с точки зрения применения данных приемов, скорректировать работу. Подготовить выступление на ШМО “Эффективные приемы воздействия на учащихся” для коллег.	Коллег: проанализировать работу коллег с точки зрения применения приемов косвенного воздействия.	Методическая копилка приемов. Выступление на ШМО.	Октябрь 2020-август 2021

ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ:

1. Подача заявки на прохождение КПК «Модульная межкафедральная программа «Инклюзивное образование»
2. Проведение семинаров по развитию компетенции целеполагания с привлечением тьюторов и школы - партнера
3. Сотрудничество с МУ Центр Гармония в рамках муниципальной опорной образовательной организации по теме "Внедрение инновационных технологий сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в образовательное пространство УМР»

Ожидаемые результаты: повышение качества образования путем повышение технологической компетенции и компетенции целеполагания у педагогов-предметников