

семинар
«УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ВЫЯВЛЕННЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ».

Из опыта работы образовательной организации
МОБУ «Ильинская ОШ»

14 декабря 2020

ПРОГРАММА ПЕРЕХОДА ШКОЛЫ В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ РАБОТЫ (В ЧАСТИ УЛУЧШЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ)

Цель Программы	Повышение образовательных результатов обучающихся школы
Задачи Программы	Выявить проблемы в деятельности школы и разработать модель конкретной адресной помощи педагогам и учащимся школы; Повысить уровень преподавания предметов педагогами; Продолжить развитие ориентированной на высокие результаты школьной образовательной среды; Создать социально-педагогические условия, направленные на улучшение качества управления школой.

Ожидаемые результаты Программы	<ul style="list-style-type: none">- повышение качества образовательных результатов обучающихся;- обеспечение доступности качественного образования для всех обучающихся;- рост учебных и внеучебных достижений обучающихся;- увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;- рост квалификации педагогов;- расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой путём создания и развития деятельности органов школьного самоуправления;- обновление материальной базы учреждения.
--------------------------------	---

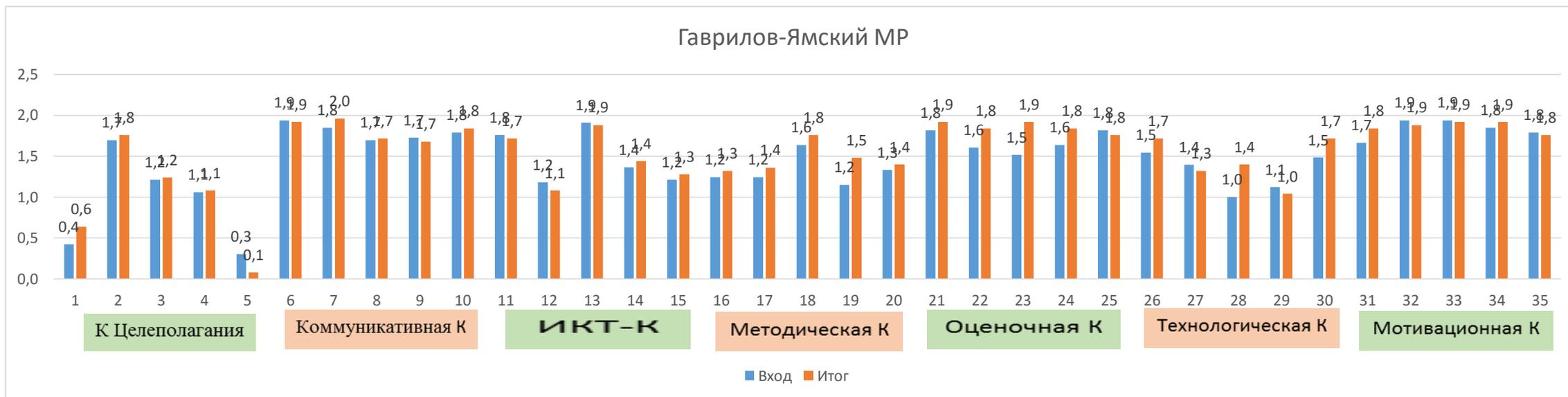
ИТОГИ ПЕРВОГО ТЕСТИРОВАНИЯ



Проведенная диагностика показала, что у педагогов имеются следующие профессиональные дефициты

К Целеполагания	<ul style="list-style-type: none"> - Способность обобщать задачи в конкретную цель - Способность формулировать цели на языке «наблюдаемых учебных действий» - Способность декомпозировать, детализировать учебные цели - Умение отбирать методы и приемы диагностики и прогнозирования для постановки целей профессионального развития.
ИКТ-К	<ul style="list-style-type: none"> - Владение программой работы с презентационной графикой, умением работать с изображениями. - Владение правилами цитирования, оформления информационных ресурсов.
Методическая компетенция	<ul style="list-style-type: none"> - Владение направлениями представления методистом опыта педагога (участие в конкурсе профессионального мастерства, выступление на конференции, педагогическом совете, разработка методических рекомендаций и др.). - Владение современным подходом к организации инновационной деятельности. - Владение методами анализа и выяснения причин снижения результативности участия обучающихся в конкурсных мероприятиях.
Оценочная К	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание, что возможности и потребности у разных детей разные, поэтому и контрольно-измерительные материалы не могут быть одни и те же для всех.
Технологическая компетенция	<ul style="list-style-type: none"> - Умение применять технологию саморазвития личности - Знание сути технологии проблемного обучения. - Умение применять игровые технологии. - Умение применять технологию портфолио.

ИТОГИ ВТОРОГО ТЕСТИРОВАНИЯ



К Целеполагания

- Способность обобщать задачи в конкретную цель.
- Владение приемами и техниками обучения целеполаганию.
- Способность формулировать цели на языке «наблюдаемых учебных действий».
- Способность декомпозировать, детализировать учебные цели.
- Умение отбирать методы и приемы диагностики и прогнозирования для постановки целей профессионального развития.

ПРИНЯТЫЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ:

Задание	Решение
<p>Предполагаемые результаты по каждому направлению</p>	<p><u>Целеполагание</u> - педагог способен и готов к осознанному процессу выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности, проектирует и реализует программу собственного профессионального развития.</p> <p><u>Коммуникативная</u> - осмысление педагогами значимости повышения уровня развития своих коммуникативных умений; «проживание» тренинговых упражнений, игровых ситуаций, способствующих формированию коммуникативной компетентности; рефлексия приобретений, изменений, происшедших в ходе деятельностного «погружения» в образовательный модуль.</p> <p><u>ИКТ</u> - повышение компетентности педагогов в вопросах использования информационно-коммуникативных технологий формирование положительной мотивации к использованию ИКТ.</p> <p><u>Методическая</u> - у педагога сформирована потребность саморазвития, самосовершенствования, применения учителями современных образовательных технологий, продуктивность и эффективность методической деятельности.</p> <p><u>Оценочная</u> - педагог умеет осуществлять контроль и оценивание с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся; делегирование контрольно-оценочной функции учителя ученику; создание психологической комфортности каждому ребенку в процессе контроля и оценивания.</p> <p><u>Технологическая</u> - педагог будет владеть совокупностью взаимообусловленных блоков знаний (методологическими, информационно-содержательными, методическими, технологическими и творческими).</p> <p><u>Мотивационная</u> - педагог понимает смысл и значение реализуемой деятельности, имеет субъективное нравственно-эстетическое, заинтересованное, рефлексивное отношение к осваиваемым ценностям и способам их освоения, смелость в отстаивании своего мнения и своих взглядов, независимость в суждениях, чувство ответственности за предлагаемые решения</p>
<p>«Ценностный» результат</p>	<p>Методическая компетентность</p>
<p>Средства достижения результата</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка показателей по результатам проведенных уроков. 2. Анализ выполненных учителем методических разработок. 3. Диагностирующие задания, моделирующие профессиональную деятельность. 4. Анализ диагностики учебных достижений учащихся на уровневой основе. 5. Работа учителя на семинарах, занятиях педагогических мастерских. 6. Самоанализ учителя уровня собственной педагогической деятельности, востребованность профессионального роста.
<p>Приоритетные направления методического сопровождения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по развитию методической компетентности во взаимосвязи с практической деятельностью учителя. 2. Развитие методической компетентности в непрерывном режиме. 3. Личностно ориентированный подход, учитывающий образовательные запросы педагогов, индивидуальный уровень развития методической компетентности. 4. Вариативность форм и содержания подготовки, разноуровневый подход к организации подготовки. 5. Сочетание теоретической подготовки учителя и практических форм работы, включающие этапы: теоретическая подготовка - моделирование - внедрение в практику. 6. Добровольное участие педагога и свобода выбора индивидуального пути развития профессионализма. 7. Системность, включающая развитие всех составляющих методической компетентности учителя и соответствие целей, содержания, методов, форм и средств развития.

Цель - создание благоприятной среды в ОУ для профессионального и карьерного учительского роста, формирование и развитие профессиональных компетенций педагогов, их ценностного отношения к деятельности, личностной заинтересованности с целью достижения высокого профессионального результата

Приоритетная задача:

- Устранение профессиональных дефицитов;

Общие задачи:

- Создание условий для профессионального роста педагогов;
- Совершенствование системы управления администрации школы;
- Повышение мотивации к профессиональной деятельности педагогов;
- Информационно-методическое сопровождение педагогов;
- Консультативно-методическое сопровождение деятельности педагогов;
- Учебно-методическое сопровождение деятельности педагогов

Продукты по общим задачам:

- обогащение методического арсенала;
- формирование дополнительных компетенций;
- консультирование;
- профессиональные тренинги, направленные на раскрытие внутреннего потенциала педагога;
- развитие системы школьных традиций для педагогов;
- разработка методических материалов, рекомендаций для педагогов;
- участие в различных формах методической работы педагогов;
- организация информационного обмена между педагогами;
- семинары, консультации, методические выставки, методические рекомендации, создание информационного банка педагогического опыта работы, обеспечение методическими разработками;
- проведение комплексного анализа и оценки результатов профессиональной деятельности консультирование по вопросам формирования мотивации;
- консультирование по вопросам компьютерных программ;
- взаимное обучение;
- мероприятия по обмену опытом;

Продукты по приоритетной задаче:

- **Мотив самостоятельности** (реализация себя в профессиональной деятельности как творческой личности):
- открытие собственного мастер – класса для учителей школы;
- повышение самостоятельности, возможность работать по интересующей программе;
- содействие в получении грантов на реализацию интересующего учителя проекта, участия в профессиональных конкурсах;
- содействие в разработке, утверждении и распространении авторских программ.

Мотив личного развития (приобретения новой информации)

- направление на стажировку или приобретения новой информации, КПК;
- предоставление времени на методическую работу (работа на дому);
- творческий отпуск в каникулярное время;
- дополнительные дни к отпуску;
- содействие в переподготовке по интересующей учителя, руководителя школы специальности.

Мотив самоутверждения (достижения социального успеха):

- предоставление возможности распространения опыта работы через проблемные конференции, педагогические чтения, семинары и т. д. ;
- организация обобщения опыта, содействие в подготовке собственных публикаций и пособий в печати;
- представительство от школы на ответственных мероприятиях муниципального, областного значения;
- рекомендация учителя для работы в экспертных группах.

Мотив стабильности, защищенности

- гарантия защищенности от посягательств на профессиональную честь учителя со стороны недобросовестных вышестоящих руководителей, методистов, родителей;
- гарантия имеющегося статусного положения в коллективе;
- материальное стимулирование творчески работающих педагогов (премирование)

Мотив состязательности

- методическое сопровождение различных конкурсов профессионального мастерства;
- участие в школьном конкурсе профессионального мастерства.

Планируемые результаты

- сформированность потребности саморазвития, самосовершенствования у педагогов школы;
- реализация новых форм и методов работы с обучающимися (в том числе детей с ОВЗ), обеспечивающих качество образования;
- применение учителями современных образовательных технологий, продуктивность и эффективность методической деятельности;
- увеличение доли учителей, аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию;
- положительная динамика качества знаний;
- повышение уровня обученности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ);
- повышение мотивации у педагогов;
- повышение социального статуса педагогов;
- карьерный рост педагогов;
- уменьшение профессиональных дефицитов педагогов, прирост профессиональной компетентности – на 10%

ПЛАН ДАЛЬНЕЙШЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ

Программа методического сопровождения развития кадрового потенциала МОБУ "Ильинская ОШ" на 2021 - 2023 г.г.

https://ilin-gav.edu.yar.ru/realizatsiya_programmi_pere_66/otchet.html