



Департамент
образования
Ярославской
области



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ярославской области

Институт развития образования

Семинар «Управление школьной мотивацией: проектирование решения проблем ее снижения»

Модераторы семинара

Серафимович Ирина Владимировна, к.п.н., проректор ГАУ ДПО ЯО ИРО

Сальникова Юлия Николаевна, к.п.н., доцент ЦОМ ГАУ ДПО ЯО ИРО



Время	Содержание	Источник	Модератор
11:30	Вступительное слово. Сущность школьной мотивации: мини-лекция	Работа в системе Мираполис	Серафимович И.В., проректор
11:50	Голосование в Mentimetr	https://www.menti.com код: 84 67 62 0	Сальникова Ю.Н., доцент ЦОМ
12:00	Решение кейс-задания «Мотивация и поведение: что мы видим на уроке»	https://bitpaper.io/go/Julia/D0cCOYvWV	Серафимович И.В., проректор Сальникова Ю.Н., доцент ЦОМ
12:30	Результаты входного мониторинга школьной мотивации	Работа в системе Мираполис	Сальникова Ю.Н., доцент ЦОМ
13:00-13:15 Он-лайн кофе-брейк			
13:15	Пять причин снижения школьной мотивации и меры по профилактике их влияния на обучающихся: мини-лекция	Работа в системе Мираполис	Сальникова Ю.Н., доцент ЦОМ
14:00	Работа в группах по типу Аквариум «Формула мотивации Тома Сойера» (обсуждаем-меняемся- дописываем)	Работа с доской Miro (индивидуальные приглашения высланы на электронные почтовые адреса) https://miro.com/app/board/o9J_kj_Q4Po=/ Просмотр ролика: https://www.youtube.com/watch?v=QHka0fUFuuI#inbox/blank	Сальникова Ю.Н., доцент ЦОМ
14:30	Проектировочная мастерская «Сделай сам - измеряем школьную мотивацию»	Бланк №1 (см. почтовую рассылку) Работа в системе Мираполис	Серафимович И.В., проректор Сальникова Ю.Н., доцент ЦОМ
15:35- 15:45	Подведение итогов работы. Ссылка на анкету обратной связи (Google)	https://forms.gle/nLfwotcXuQGJqQfVA	Серафимович И.В., проректор

ТАКТ 1. СУЩНОСТЬ ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ



ТАКТ 1. СУЩНОСТЬ ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ

Мотивация - это совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека к деятельности, задают границы и формы деятельности и придают этой деятельности направленность, ориентированную на достижение определенных целей (Н. Ф. Талызина, Н. В. Елфимова, П. И. Якобсон, А. К. Маркова, М. В. Матюхина, Л. И. Божович, А.М.Прихожан).

Учебная мотивация системна и характеризуется в первую очередь направленностью, устойчивостью и динамикой.

Учебная деятельность является полимотивированной, так как активность обучаемого имеет разные источники.

Мотивация — механизм, определяющий возникновение, направление и способы осуществления и поддержания конкретных форм деятельности.

Учебная мотивация ученика:

- Почему я учусь? Зачем мне это надо? Что мне это даст? Зачем я этим занимаюсь? Какие цели для меня самые важные? А смогу ли я их достичь?
- Почему я провалила прошлую контрольную/тест? Есть ли у меня способности для успешной учебы?
- Стоит ли прилагать усилия, стараться, проявлять настойчивость?

Вопросы по мотивированию учеников:

- Почему одни дети учиться хотят, а другие нет? Одни настойчивы, а другие беспомощны и пассивны?
- Почему один впадают отчаяние, получив плохую оценку, а другие «засучивают рукава» и не сдаются?
- Чем их взять, как их стимулировать? Какие у них кнопки, на которые можно нажать?

Мотивация учителя:

- Почему я здесь работаю? Зачем мне это надо? Что мне это дает? Зачем я этим занимаюсь?
- Есть ли у меня данные для успешного преподавания?
- Стоит ли прилагать усилия, стараться?

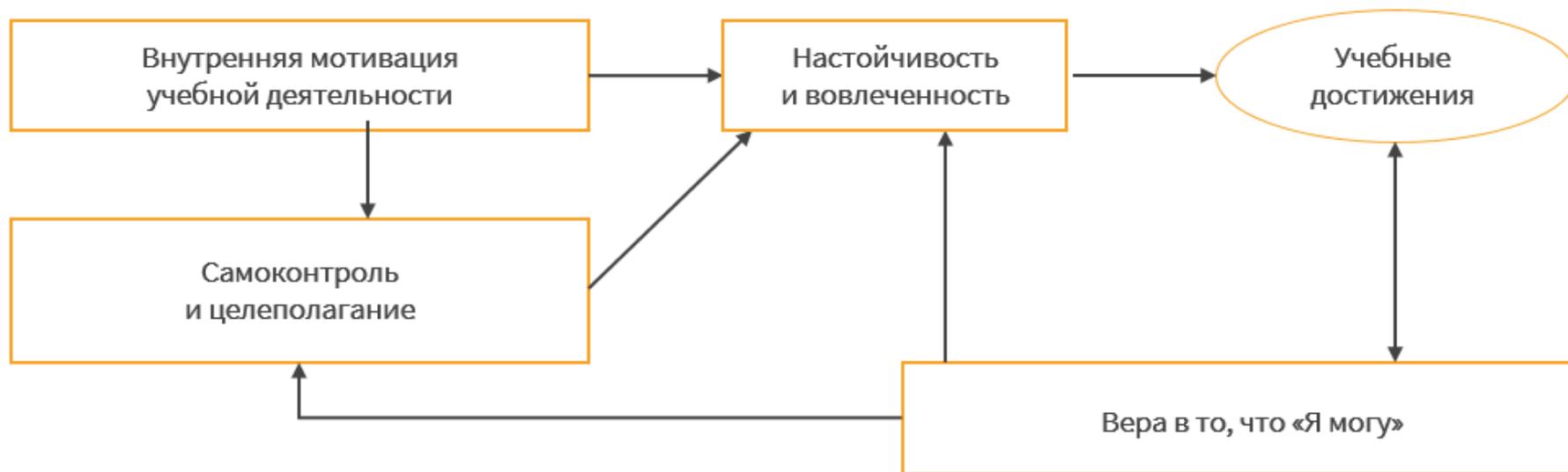
ТАКТ 1. СУЩНОСТЬ ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ

Учебная мотивация определяется целым рядом специфических факторов, а именно:

- характером образовательной системы;
- организацией педагогического процесса в образовательной организации;
- особенностями самого обучающегося (пол, возраст, уровень интеллектуального развития и способностей, уровень притязаний, самооценка, характер взаимодействия с другими учениками и т.д.);
- личностными особенностями учителя (преподавателя) и, прежде всего, системой его отношений к обучаемому, к педагогической деятельности;
- спецификой учебного предмета.

ТАКТ 1. СУЩНОСТЬ ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ

Составляющие мотивации и их влияние на учебные достижения



ТАКТ 1. СУЩНОСТЬ ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ

Мотивация учебной деятельности

Внутренняя мотивация

Познавательная
мотивация

Мотивация
компетенции

Мотивация
достижения

Внешняя мотивация

От уважения, самоуважения, власти, престижа, успеха, соревнования... До избегания чувства стыда, наказания, доминирования боязни неудачи



ТАКТ 1. СУЩНОСТЬ ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ



Подростковый возраст — самый трудный в плане психолого-педагогического воздействия и как самый нуждающийся в объективной оценке ситуации, касающейся как учебной мотивации, так и в целом мотивационно-ценностной сферы личности обучающихся.

ТАКТ 1. СУЩНОСТЬ ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ

В комплекс внешних и внутренних условий, создающих предпосылки для формирования школьной мотивации обучающегося из школ ШНОР и ШНСУ вошли факторы внешней и внутренней мотивации.

В качестве факторов внутренней мотивации выступают:

- мотивация учения;
- эмоциональное отношение;
- самооценка себя и различных аспектов обучения и общения;

В качестве положительных мотивов обучения рассмотрены:

- познавательная активность;
- мотивации достижения;

В качестве отрицательных мотивов—

тревожность и гнев



Давайте подумаем вместе, в подростковом возрасте мотивацию обучающихся лучше всего развивать в....?



По вашему мнению, повышать мотивацию у обучающихся необходимо в ...

В рамках урочной деятельности (на уроке)

В рамках курсов внеурочной деятельности

В семье

На специальных тренингах с педагогом-психологом

Отправить

Для голосования в адресной строке наберите: <https://www.menti.com>

код: 84 67 62 0



Пожалуйста, введите код

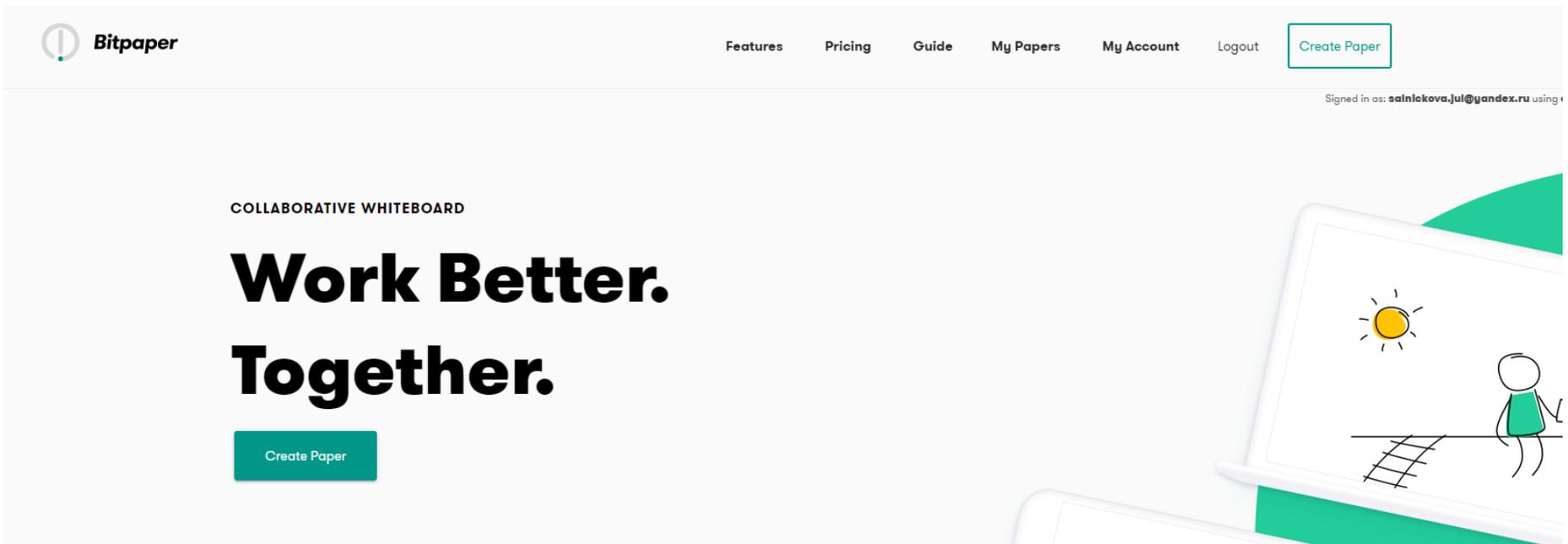
12 34 56

Отправить

Код находится на экране перед вами

Такт 2. Решение кейс-задания «Мотивация и поведение: что мы видим на уроке»

Электронная доска BitPaper



Такт 2. Решение кейс-задания «Мотивация и поведение: что мы видим на уроке»

Схема работы:

1. Перейти по ссылке.
2. Прослушать инструкцию по работе
3. Выбрать интересующий лист с 1 по 9.
4. Найти свободный лист из блокнота ИРО
5. Нажать на букву Т внизу экрана
6. Навести курсор на выбранный лист
7. Начать печатать ответ, при необходимости поменять шрифт

Такт 2. Решение кейс-задания «Мотивация и поведение: что мы видим на уроке»

ГАУ ДПО ЯО ИРО
СЕМНАР
9 ОКТЯБРЯ 2020



НАЖАТЬ,
ЧТОБЫ
ВЫБРАТЬ
СТРАНИЦУ



НАЖАТЬ,
чтобы
пролистать
дальше

1. Посмотрите на картинку, что вы видите? Какие могут быть причины данного поведения ученика?
2. Предложите способ решения проблемной ситуации

ГАУ ДПО ЯО ИРО
СЕМНАР
9 ОКТЯБРЯ 2020

НАЖАТЬ,
ЧТОБЫ
ПЕЧАТАТЬ
ТЕКСТ



Такт 2. Решение кейс-задания «Мотивация и поведение: что мы видим на уроке»

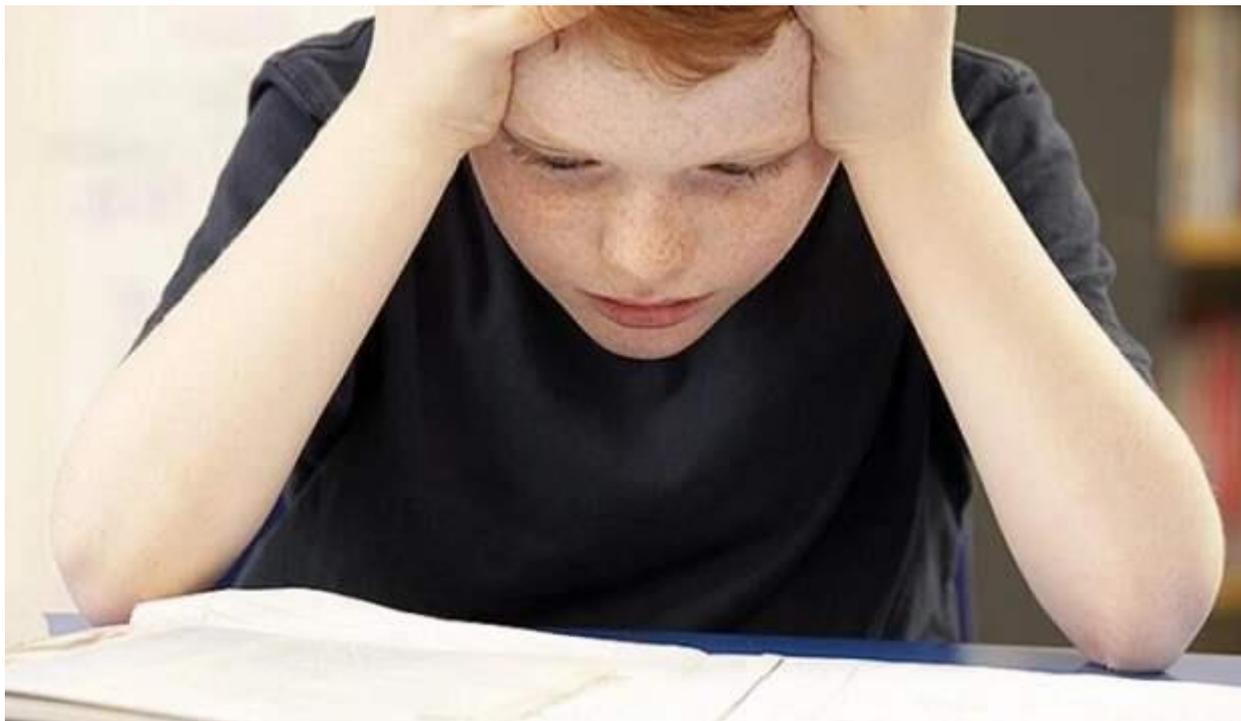
Посмотрите на картинку. Опишите, что вы видите.
Какие причины поведения могут быть у данного ученика?
Предложите решение проблемной ситуации.

Кейс 1



Посмотрите на картинку. Опишите, что вы видите.
Какие причины поведения могут быть у данного ученика?
Предложите решение проблемной ситуации.

Кейс 2



Посмотрите на картинку. Опишите, что вы видите.
Какие причины поведения могут быть у данного ученика?
Предложите решение проблемной ситуации.

Кейс 3



Посмотрите на картинку. Опишите, что вы видите.
Какие причины поведения могут быть у данного ученика?
Предложите решение проблемной ситуации.

Кейс 4



Посмотрите на картинку. Опишите, что вы видите.
Какие причины поведения могут быть у данного ученика?
Предложите решение проблемной ситуации.

Кейс 5



Посмотрите на картинку. Опишите, что вы видите.
Какие причины поведения могут быть у данного ученика?
Предложите решение проблемной ситуации.

Кейс 6



Такт 3. Результаты входного мониторинга школьной мотивации

Проект входного мониторинга показателей мотивации к обучению у обучающихся 6,7,8 классов ОО: основные понятия и целевые ориентиры

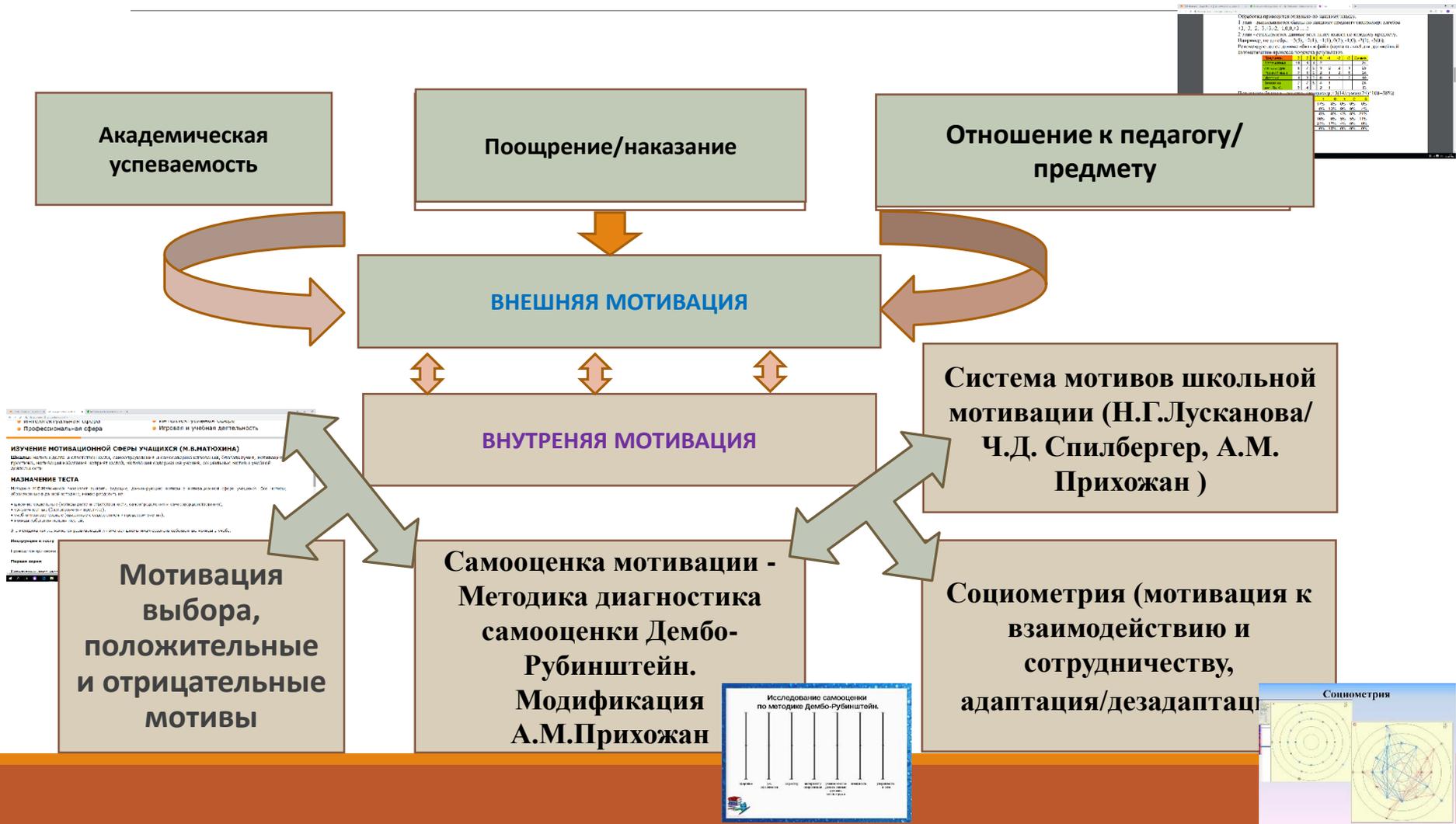
Мониторинг мотивации к обучению рассматривается нами как составляющая психолого-педагогического *наблюдения*, охватывающая сферу *сбора и накопления информации, анализа и ближайшего прогнозирования динамики комплекса мотивов* к обучению и мотивации в целом.

Цель: изучение и отслеживание количественных и качественных изменений вариативного показателя «Школьная мотивация» в деятельности школ с низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях

Предмет мониторинга - мотивационная система личности обучающихся подросткового возраста.

Период мониторинга: тестирование проводилось дистанционно в электронной форме с использованием виртуальной платформы «onlinetestpad» с 19.06 по 03.07.2020 г.

Подходы к экспресс-мониторингу мотивации обучающихся



Методы и организация мониторинга

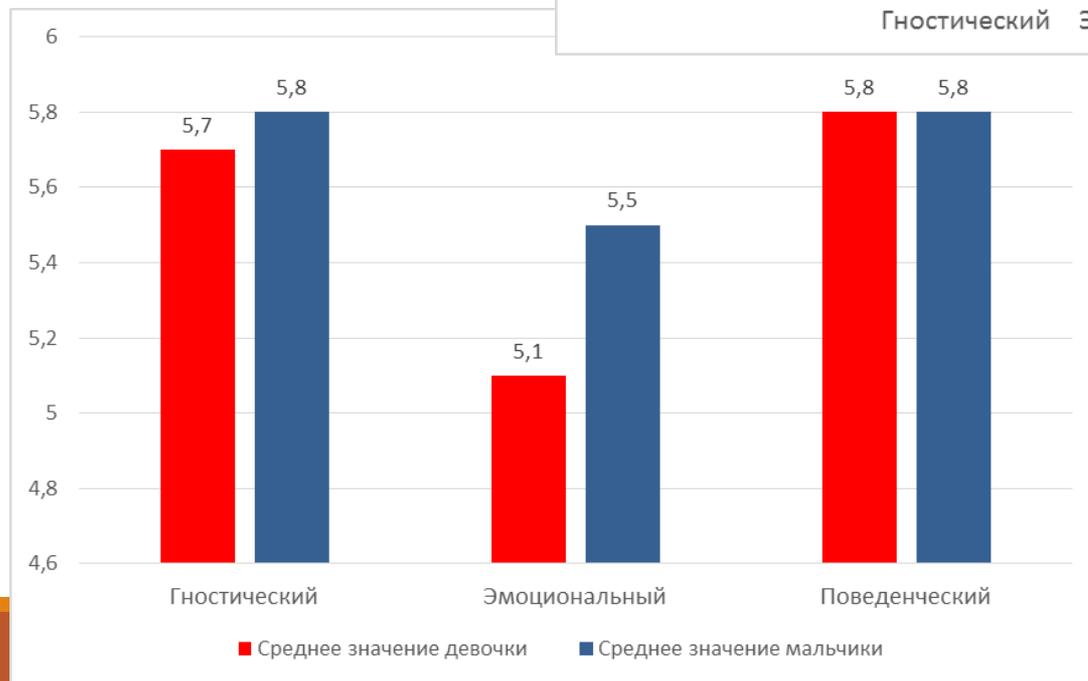
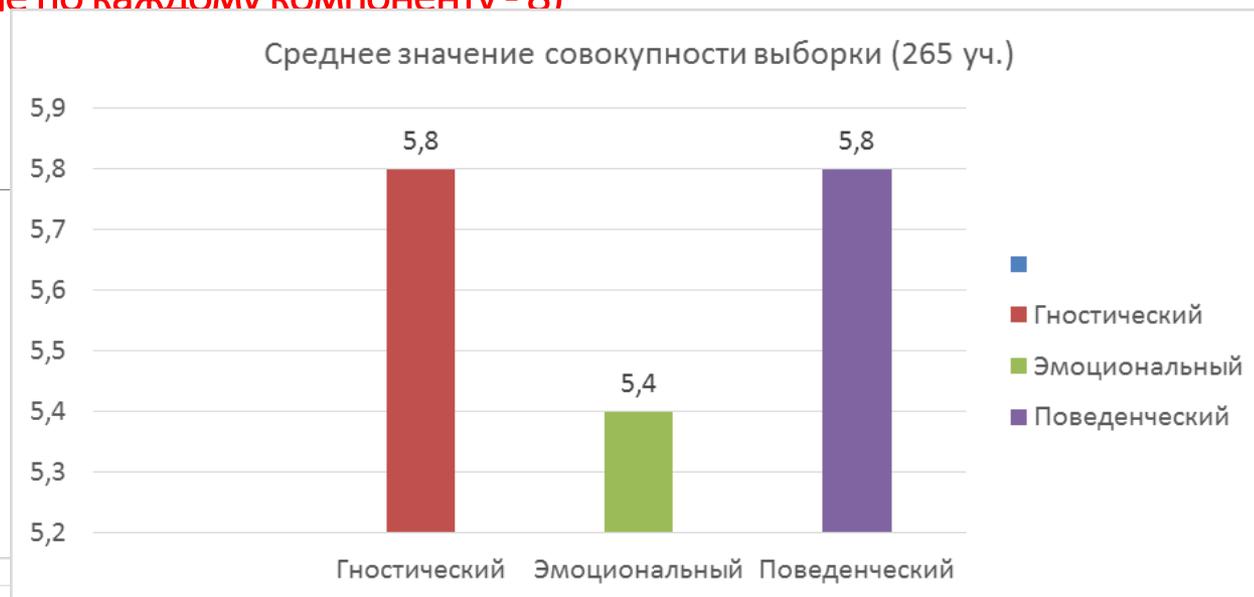
Для апробации подобранного инструментария мониторинга на добровольной основе было выбрано **20** образовательных организаций из **8** муниципальных районов, что составило **30%** от общего количества ОО участниц проекта.

Выборка: в мониторинге приняли участие учащиеся 6-8 классов школ-участниц проекта (ООШ и СШ), в возрасте от 12 до 15 лет, гетерогенны по половому признаку.

Общее количество выборки: **265** человек, из них 126 обучающихся женского пола, 139 – мужского пола. Обработано 795 анкет.

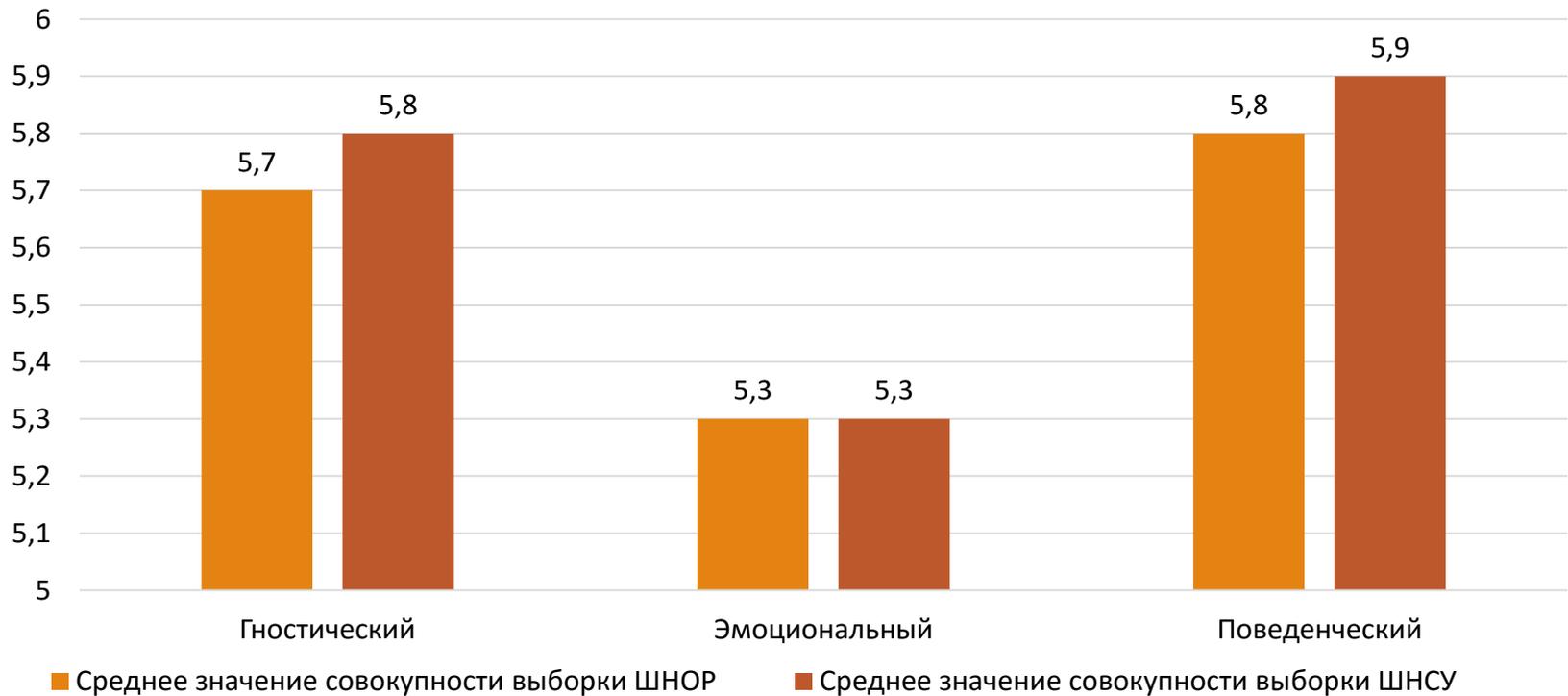
Результаты и интерпретация: отношение к учителю (Анкета «Учитель — ученик»

*максимальное значение по каждому компоненту - 8)



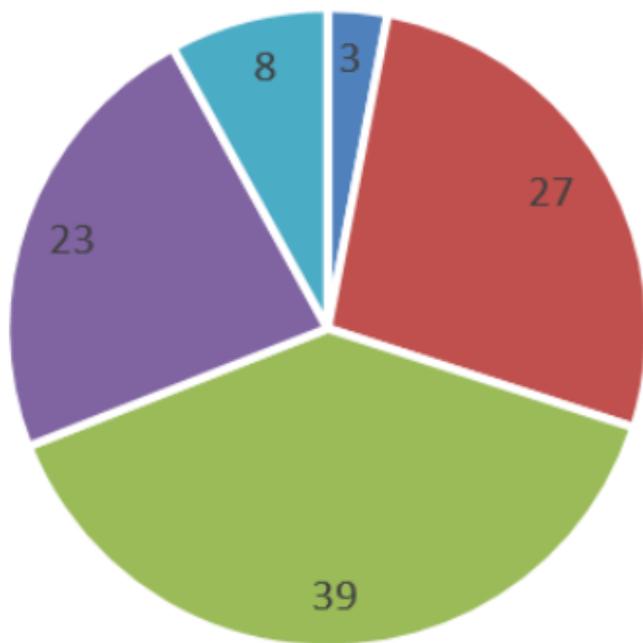
Результаты диагностики по категории обучающихся из школ с низкими результатами обучения и из школ со сложным социальным контекстом

Анкета "Отношение к учителю"



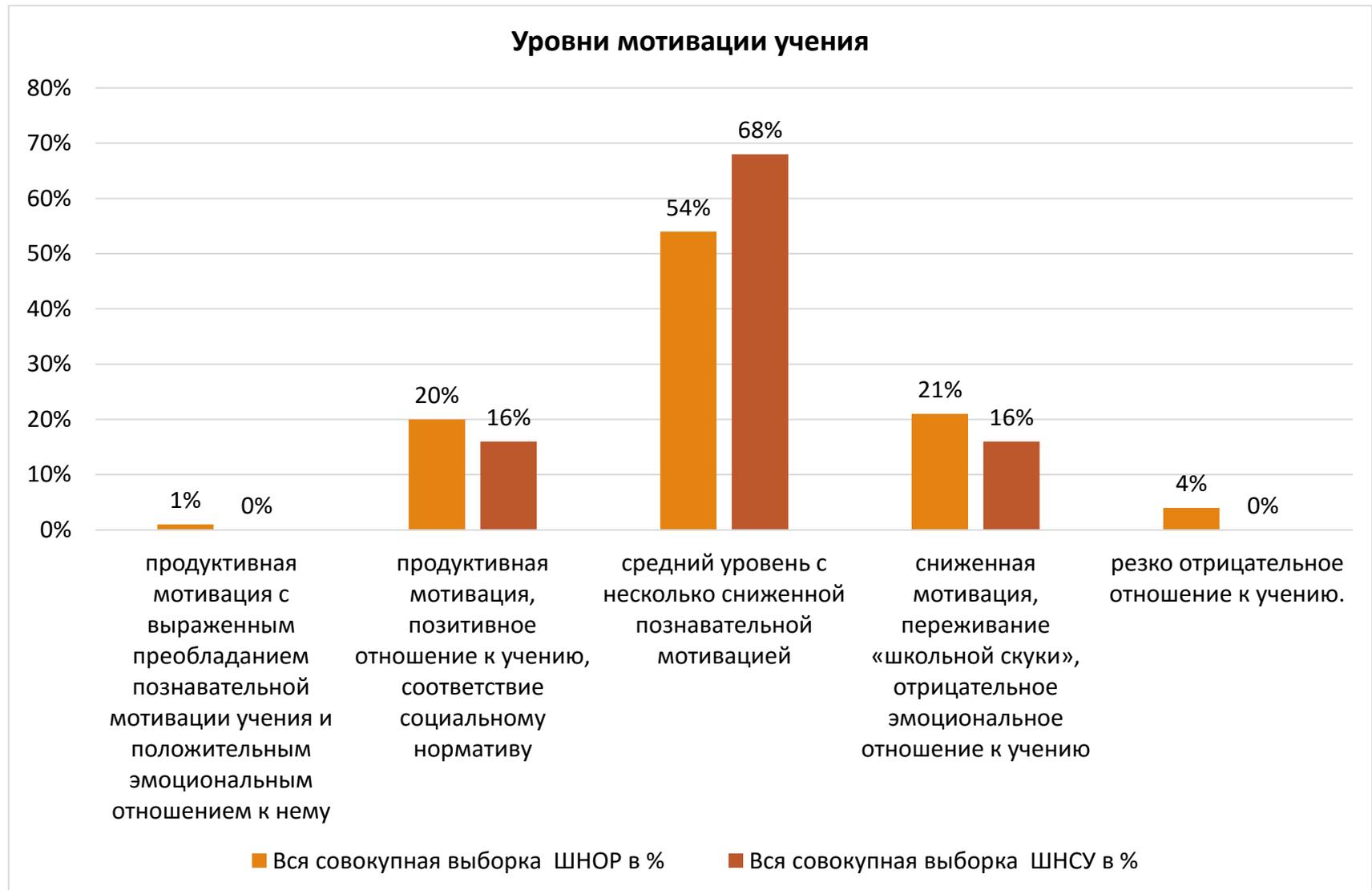
Результаты и интерпретация: опросник «Система мотивов школьной мотивации» (Ч.Д. Спилбергер, модификация А.М. Прихожан)

Уровни мотивации учения %

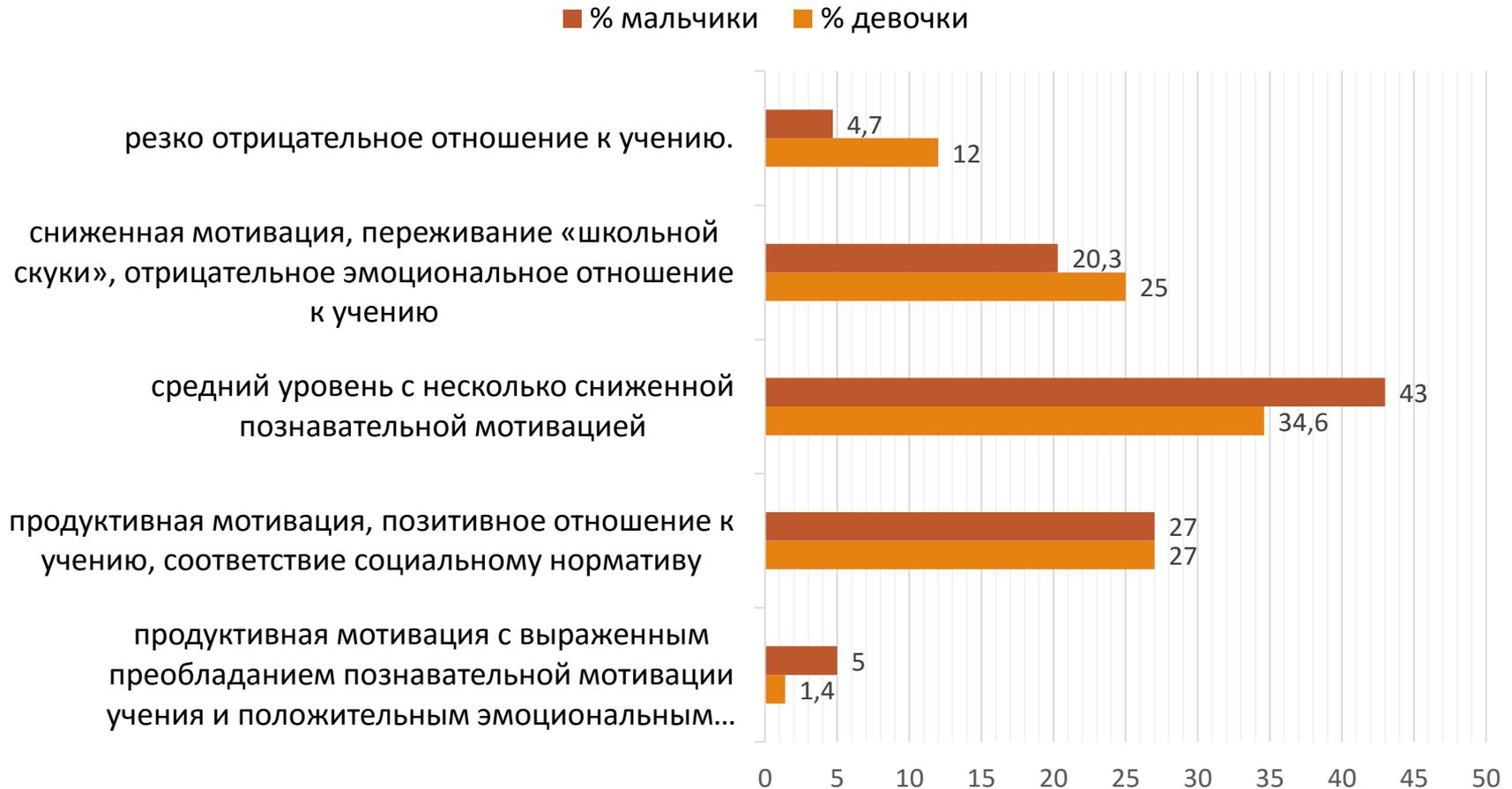


- продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему
- продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу
- средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией
- сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению
- резко отрицательное отношение к учению

Результаты диагностики по категории обучающихся из школ с низкими результатами обучения и школ со сложным социальным контекстом



Результаты и интерпретация: опросник «Система мотивов школьной мотивации» (Ч.Д. Спилбергер, модификация А.М. Прихожан): гендерный анализ



Методика Самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан

Среднее значение совокупности выборки (265 уч.)



*Высокий уровень баллов по данному показателю свидетельствует о том, что обучающиеся не хотят менять свою школу ни при каких обстоятельствах

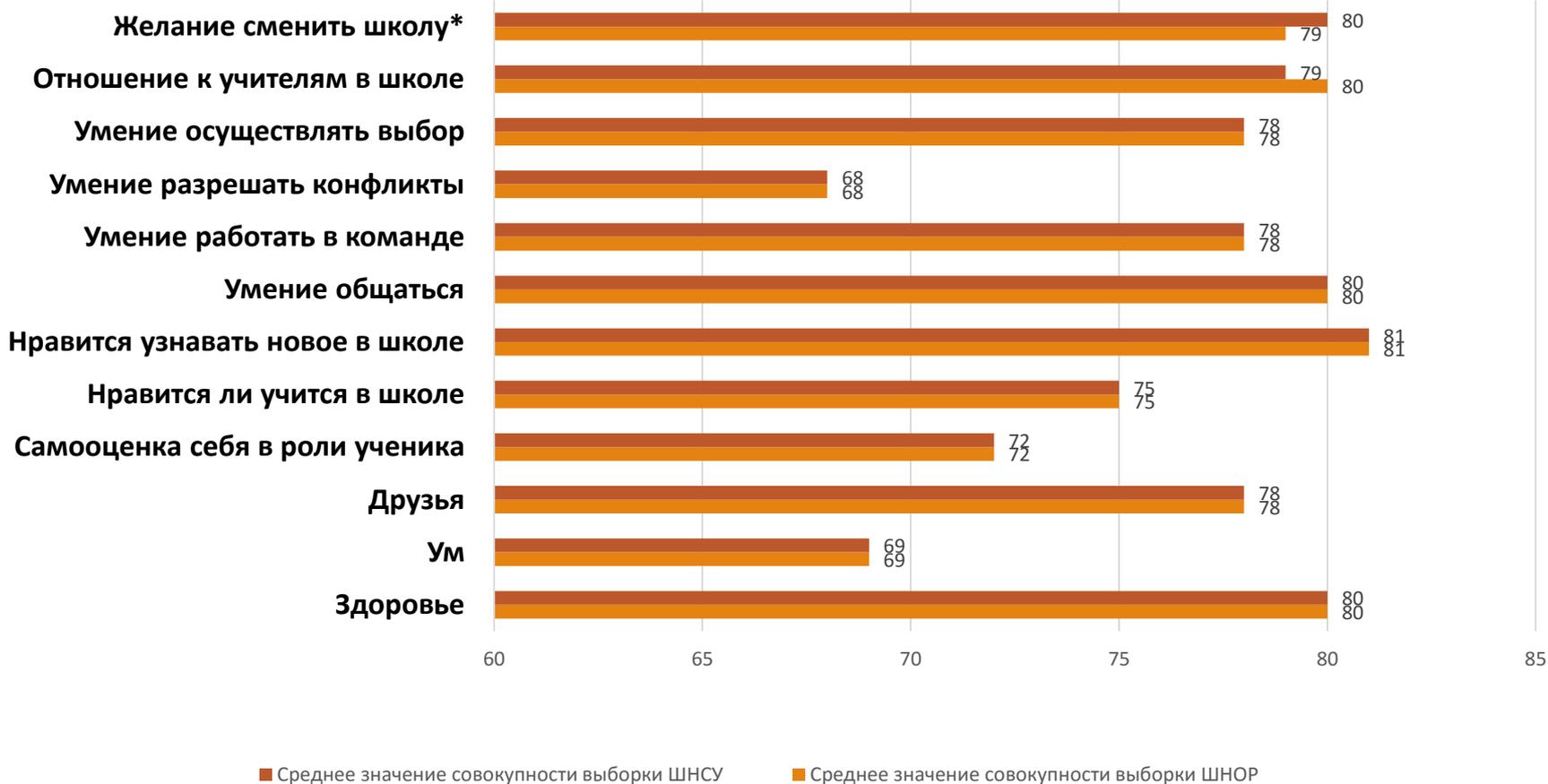
Методика Самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан: гендерный анализ



*Высокий уровень баллов по данному показателю свидетельствует о том, что обучающиеся не хотят менять свою школу ни при каких обстоятельствах

Результаты диагностики по категории обучающихся из школ с низкими результатами обучения и школ со сложным социальным контекстом

Шкалы самооценки



Результаты входного мониторинга

В школах ШНОР И ШНСУ значимых различий в результатах исследования мотивации нет. Преобладает «средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией» и «сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению». В гендерном аспекте, наблюдается перевес среди женского пола с пятым и четвертым уровнем развития мотивации учения, свидетельствующие о низкой мотивации и отрицательному отношению к учению. Среди обучающихся мужского пола наибольшее число составляют дети со средним уровнем мотивации и с несколько сниженной познавательной мотивацией. Требуется развитие эмоциональной компетентности (эмоционального интеллекта) у педагогов.

Такт 4. Пять причин снижения школьной мотивации и меры по профилактике их влияния на обучающихся: мини-лекция

Фактор снижения мотивации: учебная деятельность в подростковом возрасте уходит на второй план в связи с возрастающей потребностью общения и самоутверждения.

Способ решения

1. Создание организационных условий мотивирующей, психологически комфортной среды в ОО при организации урока:

- планирование в рамках программы внеурочной деятельности и программ социализации и профориентации мероприятий не реже 1 мероприятия в месяц в виде активных форм (игр, тренингов) с обучающимися, направленными на развитие эмоционального интеллекта, коммуникативных навыков, уверенности в себе и других умений необходимых для благополучного взросления и самоопределения в будущем.

2. В малокомплектных школах данные мероприятия могут быть спланированы с одновременным привлечением обучающихся с 6 по 8 класс.

3. Отдельно внести в план работы педагога-психолога цикл коррекционно-развивающих занятий с трудностями в поведении, общении и обучении.

Такт 4. Пять причин снижения школьной мотивации и меры по профилактике их влияния на обучающихся: мини-лекция

Фактор снижения мотивации: трудности, обучающихся в концентрации внимания.

Способ решения:

Оформление пространства школьных кабинетов:

-смена цветовой палитры (цвет стен, штор, спинок стульев и т.п): на концентрацию внимания благотворно влияет синий, желтый и зеленый цвет.

- оформление «интерьерными акцентами»- цитатами великих ученых, интересного графического решения формулами, фотографиями и т.п. пространства учебного кабинета и школьных коридоров. Это может быть сделано силами учеников в рамках проектно-исследовательской деятельности или внеурочной. Смена интерьерных акцентов должна быть не реже 1 раза в четверть.

Такт 4. Пять причин снижения школьной мотивации и меры по профилактике их влияния на обучающихся: мини-лекция

Фактор снижения мотивации: Психологическая зависимость от гаджетов (дискомфорт от невозможности их применения и как следствие – снижение внимания и мотивации обучения).

Способ решения:

В рамках педагогических советов запланировать проведение активных форм работы с педагогами по совершенствованию профессиональных компетенций использования технических средств на уроке, например проведение флэшмоба «День гаджетов в День Учителя», внутришкольного конкурса уроков с использованием современных гаджетов по типу открытого урока – оценивают уроки не только жюри из администрации школы, но и сами обучающиеся не реже 1 мероприятия в каждое полугодие или учебный год.

Такт 4. Пять причин снижения школьной мотивации и меры по профилактике их влияния на обучающихся: мини-лекция

Фактор снижения мотивации: Отсутствие учета ресурсов программы воспитания и социализации для повышения учебной мотивации.

Способ решения: разработка разделов воспитательной работы по включению значимых мероприятий для подростков с проблемами в поведении, формирующих мотивацию достижений, расширяющих кругозор и формирующих, позволяющие каждому ребенку почувствовать себя успешным: – экскурсии; коллективно-творческие дела; игровая деятельность; КВН; тематические вечера; викторины, олимпиады; школьные концерты и конкурсы; выпуск буклетов и школьных стенгазет, ведение странички класса в соц.сетях и т.п

Такт 4. Пять причин снижения школьной мотивации и меры по профилактике их влияния на обучающихся: мини-лекция

Фактор снижения мотивации: слабое использование потенциала и возможностей родительской общественности при формировании и развитии положительной учебной мотивации

Способ решения: создание на родителей на сайте школы и в соц.сетях странички по педагогической копилке идей поддержания учебной мотивации в домашних условиях.

- организация фестиваля презентаций семейных проектов, связанных с демонстрацией интересов, склонностей, особенностей детей не реже 1 мероприятия в полугодие;
- совместные с родителями экскурсии выходного дня на места работы родителей с целью ознакомления с профессией через личность не реже 1 раза в четверть;
- организация родительских собраний в форме мозгового штурма, деловой игры, посвященной вопросам учета возрастных особенностей детей, формирования навыков общения с подрастающим поколением, приемам сохранения эмоциональной связи и доверительных отношений не менее 2 мероприятий в год.

Работа в группах по типу Аквариум «Формула мотивации Тома Сойера»

Какие способы мотивирования использует Том Сойер?

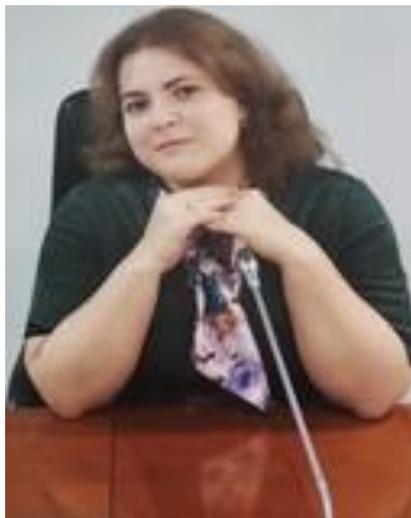


Мотивация. Фильм «Приключения Тома Сойера и Гекльберри Финна»

Благодарим Вас за активную работу !



Проректор по организационно-методической деятельности, к.п.н.
Серафимович
Ирина Владимировна,
206 кабинет
Телефон 8(4852) 23-02-74
serafimovich@iro.yar.ru



Доцент центра
образовательного менеджмента, к.п.н.
Сальникова Юлия Николаевна
322 кабинет
Телефон 8(4852) 23-08-31
salnickova.jul@yandex.ru