ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ГАУ ДПО ЯО

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО: ВЫЗОВЫ, РЕШЕНИЯ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Материалы межрегиональной научно-практической конференции

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ярославской области
«Институт развития образования»

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО: ВЫЗОВЫ, РЕШЕНИЯ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Материалы межрегиональной научно-практической конференции

Ярославль
2025

УДК 371.145
ББК 74.20
С 568

Публикуется по решению редакционно-издательского совета ГАУ ДПО ЯО ИРО

Рецензенты:
Коряковцева О. А., доктор политических наук, кандидат педагогических наук, профессор, директор Института развития кадрового потенциала ЯГПУ им. К.Д. Ушинского;
Пошехонова Ю. В., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и педагогической психологии ЯрГУ им. П.Г. Демидова

С 568 **Современное образовательное пространство: вызовы, решения, перспективы:** материалы межрегиональной научно-практической конференции / под науч. ред. И. В. Серафимович, Г. В. Куприяновой. — Электрон. текстовые дан. (4,4 Mb). — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2025. — Текст : электронный.

ISBN 978-5-6051231-8-7

В данном сборнике представлены материалы межрегиональной научно-практической конференции «Современное образовательное пространство: вызовы, решения, перспективы», прошедшей 28–29 ноября 2024 года. Организатором конференции является министерство образования Ярославской области, оператором – ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования». В сборнике представлены статьи участников конференции, в которых анализируются эффекты и результаты цифровой трансформации образовательной среды, воспитания духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей в образовательном процессе, взаимодействия образовательных организаций и семьи, инклюзивного образования, развивающей образовательной среды, непрерывного образования и подготовки квалифицированных кадров для экономики региона. В материалах сборника представлены результаты теоретических и практических исследований представителей образовательного сообщества г. Москвы, г. Санкт-Петербурга, Донецкой народной республики, Луганской народной республики, Запорожской области, республики Мордовия, республики Татарстан, Красноярского края, Белгородской области, Вологодской области, Воронежской области, Костромской области, Нижегородской области, Орловской области, Ростовской области, Челябинской области, Ярославской области и других регионов России. Материалы сборника представляют интерес для руководителей и специалистов органов управления образованием, руководителей и педагогов образовательных организаций, преподавателей высшего и дополнительного профессионального образования, всех заинтересованных лиц.

Материалы публикуются в авторской редакции

УДК 371.145
ББК 74.20

ISBN 978-5-6051231-8-7

© ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: ЭФФЕКТЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ 7

Бобылева Н. И. Публичная презентация профессионального мастерства педагогов в рамках фестиваля центров образования «Точка роста» 7

Бобылев А. В. Модели учебной самоорганизации курсантов как фактор развития сетевых образовательных ресурсов 11

Гаркавая Д. И., *Гаркавая А. А.* Изменение подходов к профессиональному развитию учителей: трансформация в эпоху цифровизации 16

Жилякова М. Н. Использование информационных технологий во взаимодействии дошкольной образовательной организации и семьи как средства создания эмоционального благополучия дошкольников 22

Кувакина Е. В., Баранова М. В., Чернышёва Т. В. Роль цифровых сервисов в реализации образовательного события по продвижению чтения в школе 26

Лазарева Н. И., Уткина Т. В. Виртуальная экскурсия как один из инновационных способов формирования лингвокультурологической компетенции у школьников 31

Панова О. С. Теоретические подходы к классификации информационных ресурсов как основа для практического применения в образовательной организации 35

Провоторова Е. С. Интерактивные задания как инструмент повышения эффективности занятий по английскому языку 40

Смирнова А. Н., Кувакина Е. В., Итоги реализации проекта «Цифровая образовательная среда» в Ярославской области 44

ВОСПИТАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ И КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ 49

Антонова М.О., Пополитова О. В. Школьный музей: региональный опыт по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся 49

Банщикова Я. И. Компоненты иноязычного эмоционального опыта общения у дошкольников 55

Батаева Л. А. Роль декоративно-прикладного искусства в системе художественной подготовки учителей изобразительного искусства 60

Боковая Д. А. Библиотечное занятие «Героический эпос народов России» как инструмент развития культурных ценностей обучающихся 65

Задорин К. С., *Прокопцева В. Ф., Полтавская Е. Ф.* Становление детско-взрослой общности, ориентированной на развитие ценностных ориентаций обучающихся 69

Киркина Е. Н., *Кузина А. С.* Обучение мордовскому языку (эрзянскому) в старших группах детского сада через разные виды деятельности 75

Конькова О. М., Югина Е. В. Применение методов наставничества в патриотическом воспитании школьников 79

Кочина И. В., Архиповская А. А., Долголожкина Е. В. Особенности реализации дополнительного образования туристско-краеведческой направленности через муниципальный проект «Мой Романов-Борисоглебск». 85
Лукьянчикова Н. В., Страхова Н. В. Воспитательный потенциал изучения культуры Русского зарубежья в школе 91
Малькевич А. А., Дегтярёва О. В. Вузы новых регионов как площадка для социальной консолидации и реализации потенциала СВО-поколения 98
Седых Е. П., Шакурова А. В. Проектный подход к профессиональному развитию педагогов в области воспитания 102
Сергеева Т Н., Шакурова А. В. Региональные образовательные события как инструмент профессионального развития педагогов в области воспитания 108
Чепкова О. Н. Особенности организации воспитывающей среды в деятельности современного классного руководителя 112
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И СЕМЬИ: ОТ НОВЫХ СМЫСЛОВ К НОВЫМ ВОЗМОЖНОСТЯМ.... 117
Андриянова Л. А. Создание условий для профессиональной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях технического вуз(а) 117
Кириченко Е. Б. Роль педагогического вуза в поддержке семейного образования 121
Меркулова Е. В., Зарытовских С. В. Совместная работа школы и родителей в современных условиях 125
Никулина А. А. Ценности молодых супружеских пар как основа семейного благополучия 128
Новосёлова Е. С., Васильева Е. Г., Мельникова Н. Ю., Бахвалова Е. Г. Модели трудового воспитания в дошкольном образовании 131
Соколова С. Ю. От наблюдателей к партнёрам: трансформация взаимодействия семьи и образовательных организаций 137
Штогрина Е. П. Детский сад и семья: этические аспекты общения 140
Шубина Е. В., Комлева О. В. Психолого-педагогическое сопровождение детей и семей, находящихся в социально опасном положении 146
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ВАЖНЕЙШАЯ ЧАСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ 152
Беляева О. А., Ладнова Ю. Н. Проблема профессиональной готовности учителей к реализации инклюзивной образовательной практики 152
Горбунова О. Г., Харитонова Н. Ю. Использование фразеологических оборотов в развитии образной речи у детей дошкольного возраста с ТНР 157
Ишмуллина Г. И. О синдроме эмоционального выгорания педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья 161

Касаткина Н. В. Индивидуализация образования: ключевая роль профессиональной подготовки педагогов для работы с детьми с особыми образовательными потребностями 165
Посысоев Н. Н., Наволоцкая П. А., Фёдорова М. Ю. Развитие эмоционального интеллекта у старших дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи 171
Тришина В. В., Борискова Н. В. Совместная двигательная игровая деятельность детей и родителей как фактор сохранения и укрепления физического и психического здоровья дошкольников с ОВЗ 177
РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА: КОНСТРУИРУЕМ БУДУЩЕЕ ВМЕСТЕ 182
Владимирова О. Г., Коркина О. С. Моделирование деятельности стажировочной площадки по вопросам формирования первоначальных представлений о финансовой грамотности у детей дошкольного возраста 182
Волкова Л. В., Бобылева Н. И. Сопровождение педагогов, курирующих научно-исследовательскую работу обучающихся 186
Воробьёва Е. И., Косинова Н. А., Озерова Н. Е., Чертовская Л. А. Креативное мышление как важный компонент функциональной грамотности 193
Жибарева Л. А., Кашина О. В., Тернопол Т. В. Приоритетные педагогические технологии в дополнительном образовании детей 198
Зайцева Н. В. Создание современной образовательной среды в сельской школе 204
Иванова Е. А., Сергеева Т. В., Баранова Ю. Г., Индивидуальное сопровождение одарённых старшеклассников в условиях современной образовательной среды 210
Копотюк И. Г., Герасимова Е. В., Лешкина Н. С. Практические аспекты реализации проекта по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста 218
Копылова А. В., Садыкова Л. Р. Обучение педагогов дошкольной образовательной организации конструктивному поведению в конфликте 225
Матвеева О. Н. Значение технического творчества для развития ребёнка 229
Мякшина В. В., Гогонина Н. В. Применение кинезиологических упражнений для стимуляции познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи 233
Овчаренко Т. С. Принципы инновационного управления в дошкольной образовательной организации 236
Серафимович И. В., Салова М. И., Салова А. И. Условия формирования конфликтной компетентности у участников образовательных отношений 240
Сергеева Г. В. Организация открытого игрового пространства для детей дошкольного возраста 249

Таттыбаева Е. В., Вторушина А. В., Вербицкая Е. В., Лапшина И. В. Организационно-методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства педагогов 256
Харавинина Л. Н., Зуева М. Л. Создание развивающей среды в колледже для реализации проектного подхода в обучении 261
НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПОДГОТОВКА КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ ДЛЯ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНА: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ 268
Белова Н. С., Румянцева Е. Г. Подготовка кадров для промышленного предприятия 268
Выборнов В. Ю., Смирнова Л. С. Внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ СПО в профессиональных образовательных организациях Ярославской области 272
Головлева М. Н. Ресурсность мышления и личностные ресурсы молодых педагогов 279
Горюшина Е. А. Подготовка методистов для системы дополнительного образования детей 283
Зуева М. Л., Дубовик А. И., Егоров Р. В., Исаева С. Н. Реализация модели непрерывного технологического образования «ГрадПрофессий» на базе технопарка «Кванториум» 289
Кашурина Н. Н. Использование практико-ориентированных задач для формирования общих компетенций при изучении математики в системе среднего профессионального образования 296
Кудрявцева Т. Н., Кузнецов Е. Ю. Учебно-производственные комплексы как новый формат образовательного пространства профессиональных образовательных организаций 300
Москалёва Е. Е. Основные направления работы базового центра карьеры на базе центра опережающей профессиональной подготовки Ярославской области 306
Носкова М. В. Совместная деятельность педагогов и работодателей в рамках подготовки обучающихся к демонстрационному экзамену 312
Петрова Н. В., Цветаева М. В. Особенности подготовки квалифицированных кадров на основе дуального обучения для предприятий лёгкой и текстильной промышленности 315
Харисова И. Г. Постдипломное сопровождение молодых педагогов в РФ: современное состояние и направления совершенствования 319
Цыганова Ю. С. Обеспечение кадрами машиностроительной отрасли в Ярославской области в рамках ФП «Профессионалитет» 324
Шляхтина Н. В. Использование технологии наставничества для сопровождения молодых педагогов 329

УДК 37.013.78

Публичная презентация профессионального мастерства педагогов в рамках фестиваля центров образования «Точка роста»

Бобылева Н. И.,
кандидат биологических наук, доцент, старший методист центра непрерывного повышения профессионального мастерства, Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования», г. Ярославль, n.bobylewa@mail.ru

Аннотация. Основная идея фестиваля центров образования «Точка роста» – распространение передового педагогического опыта, направленного на улучшение результатов в освоении естественно-научных дисциплин, на вовлечение обучающихся общеобразовательных организаций сельской местности и малых городов в познавательно-исследовательскую деятельность с использованием современного оборудования. Материалы фестивалей могут быть использованы в повседневной методической работе, для проведения обучающих мероприятий различного уровня, для аналитической и исследовательской работы, то есть для создания условий для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов Ярославской области.

Ключевые слова: непрерывное повышение профессионального мастерства педагога, «Точка роста», фестиваль.

Public Presentation of Professional Skills of Teachers within the Framework of the Festival of Educational Centers “Tochka Rosta”

Bobyleva N. I.*, Candidate of Biological Sciences, associate professor, senior methodologist, State Autonomous Institution of Additional Professional Education of the Yaroslavl Region “Educational Development Institute”, Yaroslavl, n.bobylewa@mail.ru*

Abstract. The main idea of the festival of educational centers “Tochka Rosta” is the dissemination of advanced pedagogical experience aimed at improving the results in the development of natural science disciplines, at involving students of educational organizations in rural areas and small towns in cognitive research activities using modern equipment. The materials of the festivals can be used in everyday methodological work, for conducting training events of various levels, for analytical and research work, that is, to create conditions for continuous improvement of professional skills of teachers of the Yaroslavl region.

Keywords: continuous improvement of the teacher's professional skills, “Tochka Rosta”, festival.

Публичная презентация профессионального мастерства является важной составляющий непрерывного повышения профессионального мастерства педагога [Кислицына, 2022; Лобазова, 2023; Виряскина, 2024]. Участие и победы педагога в профессиональных конкурсах отражают признание профессионального мастерства педагога в среде коллег.

Конкурсов, полностью соответствующих профилю «Точки роста», проводится очень немного, из них наиболее полно естественно-научному и технологическому профилю соответствует именно фестиваль «Точек роста», который проводится Институтом развития образования Ярославской области в рамках реализации мероприятий регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» [Шляхтина, Мухамедьярова, 2024; Кувакина, Редченкова, Баранова, 2020]. Целевая аудитория фестиваля – педагогические работники и управленческие кадры образовательных организаций региона, в которых были созданы центры образования «Точка роста» в 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 гг.

Однако важно отметить, что фестиваль не является конкурсом в привычном понимании этого слова, потому что фестиваль в первую очередь призван способствовать развитию творческой инициативы и повышению квалификации педагогов с использованием возможностей центров образования «Точка роста», стимулировать педагогическое творчество через знакомство с опытом коллег, методическими продуктами педагогических сообществ,формировать позитивный имидж современного учителя,популяризировать профессиональные достижения педагогов при использования современных образовательных технологий при организации и проведении занятий с использованием высокотехнологичного оборудования на базе Центров.

Основная идея фестиваля – распространение передового педагогического опыта, направленного на улучшение результатов в освоении естественно-научных дисциплин, на вовлечение обучающихся общеобразовательных организаций сельской местности и малых городов в познавательно-исследовательскую деятельность с использованием современного оборудования.

Начиная с 2021 года, фестивали для «Точек роста» проводились ежегодно, и на данный момент состоялось четыре фестиваля – в 2021 году (далее – Фестиваль-2021), в 2022 (далее – Фестиваль-2022), в 2023 (далее – Фестиваль-2023), и в 2024 (далее – Фестиваль-2024). На протяжении всего периода прове-

дения фестивалей количество представленных муниципальных районов остаётся примерно одинаковым – 16, 13, 13 и 13 муниципальных районов из 19, что соответствует психологическим установкам типичных участников конкурсного движения.

Интересно также отметить, что нет никакой связи между удалённостью образовательной организации и ожидаемым успехом. С равной частотой побеждают как крупные, приближённые к городам школы, так и малокомплектные. Например, в Фестивале 2024 в одной из номинаций уверенно победила «Точка роста» 2022 года открытия, функционирующая в школе с численностью обучающихся 26 человек; расстояние от школы до Ярославля составляет 173 километра. Примечательно, что ранее эта «Точка роста» не участвовала ни в одном из фестивалей.

Количество участников является стабильно высоким и зависит от предлагаемой формы участия (очная или заочная). В фестивале-2021 были показаны 54 конкурсные работы (46 образовательных организаций из 103 функционирующих «Точек роста» на момент проведения фестиваля); в Фестивале-2022 – 87 конкурсных работ (65 образовательных организаций из 164 функционирующих «Точек роста» на момент проведения фестиваля, с участием г. Ярославля в лице Школьного кванториума); в Фестивале-2023 – 42 конкурсные работы (42 образовательные организации из 211 функционирующих «Точек роста» на момент проведения фестиваля). В Фестивале-2024 – 47 конкурсных работ (47 образовательных организаций из 212 функционирующих «Точек роста» на момент проведения фестиваля). Таким образом, динамика количества участвующих центров выглядит следующим образом: 45% от общего количества центров (Фестиваль-2021, заочный формат), 40%, (Фестиваль-2022, заочный формат), 20% (Фестиваль-2023, очный формат) и 22% (Фестиваль-2024, очный формат). Возврат к очной форме фестиваля привёл к сокращению доли участников от общего количества функционирующих «Точек роста» и одновременно к резкому росту качества предложенных практик.

К моменту завершения национального проекта «Образование», а с ним и расширения сети «Точек роста» в Ярославской области функционируют «Точки роста» двух профилей (направленностей) – гуманитарного и цифрового профиля (42 центра, открытых в 2020 году) и естественно-научной и технологической направленностей (170 центров, открытых в период с 2021 по 2024 г.г.). Так, в 2022 году количество участников гуманитарного и цифрового профиля, т.е. «Точек роста» первого потока (2020 года открытия) составило 55%, в 2023 – 31%; в 2024 – 36% от общего количества участников. Становится очевидно, что от фестиваля к фестивалю доля центров гуманитарного профиля становится меньше (вновь открытые центры имеют другую, уже естественно-научную и технологическую направленности), но вместе с тем растёт и мастерство педагогов. Так, в 2024 году «Точки роста» цифрового и гуманитарного профилей были признаны победителями в трёх номинациях Фестиваля из пяти предложенных.

Конкурсные работы, представленные на Фестиваль-2021 года, оценивались отдельными экспертами по традиционной модели. Победители были выбраны методом простого голосования. Первый опыт сразу показал несовершен-

ство подобного подхода, поэтому в систему оценивания конкурсных работ следующих фестивалей были внесены принципиальные изменения. Прежде всего мы перешли к командному принципу формирования экспертной группы. В 2022 году работы оценивала команда из 21 эксперта (проведено 219 экспертиз), в 2023 – 27 экспертов (проведено 288 экспертиз), в 2024 – 13 экспертов (проведено 154 экспертизы).

В 2023 году мы пришли к идее разделить конкурсные работы между экспертами в зависимости от специальности эксперта и тематики работы, а также ввести нововведение в виде экспертного листа с использованием сервиса ЯндексФормы. В 2024 была усовершенствована и эта система. Экспертам был предложен автоматизированный экспертный лист с ограниченной шкалой, что свело к нулю опечатки и простые ошибки при выставлении баллов. Блестяще показал себя апробированный в этом же сезоне принцип самовыдвижения экспертов, когда экспертная команда набиралась по заявительному принципу, что позволило включить в команду экспертов из разных сфер образования и повысило объективность оценивания. Качество экспертизы в 2024 году получило наивысшие оценки участников за весь период организации фестивалей центров образования «Точка роста».

Основной задачей фестиваля независимо от года проведения было и остаётся формирование банка лучших практик. Лучшие практики, собранные в одной базе, функционируют как механизм «горизонтального обучения» педагогов в рамках деятельности региональной сети Центров. Эта задача является неизменной для каждого проведённого фестиваля. В связи с этим организаторы уделяют большое внимание публичности фестиваля [Фестиваль центров образования … , 2024]. Материалы всех фестивалей (нормативные документы, фоторепортажи) прежде всего, собственно, лучшие практики размещены в сети Интернет и находятся в свободном доступе. Материалы фестивалей могут быть использованы в повседневной методической работе, для проведения обучающих мероприятий различного уровня, для аналитической и исследовательской работы, то есть для создания условий для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов Ярославской области.

Библиографический список

1. Виряскина О. П. Роль центра образования "Точка роста" в формировании ключевых компетенций обучающихся и преодолении школьной неуспешности // Научные исследования 2024 : Сборник статей XI Международной научно-практической конференции. В 2-х частях, Пенза, 12 июня 2024 года. Пенза: Международный центр научного сотрудничества "Наука и Просвещение", 2024. С. 165-167.

2. Кислицына Т. А. Эффективность использования оборудования Центра "Точка роста" как механизм повышения качества образования // Кубанская школа. 2022. № 4(68). С. 81-85.

3. Кувакина Е. В., Редченкова Г. Д., Баранова М. В. Организация сетевых образовательных событий как ресурс развития взаимодействия образовательных организаций региона // Образовательная панорама. 2020. № 1(13). С. 80-89.

4. Лобазова Т. С. Точка роста МБОУ СОШ № 72 сельские дети получают большие возможности в обучении // Новые исследования. 2023. № 1(73). С. 51-57.

5. Фестиваль центров образования «Точка роста»: официальная страница. 2024. URL : http://cnppm.iro.yar.ru/?page_id=19063 (дата обращения: 05.12.2024).

6. Шляхтина Н. В., Мухамедьярова Н. А. Самодиагностика профессиональных компетенций руководителей сельских образовательных организаций // Педагогика сельской школы. 2024. № 2(20). С. 97-116.

УДК 374.1

Модели учебной самоорганизации курсантов как фактор развития сетевых образовательных ресурсов

Бобылев А. В.,
преподаватель, ФГКВО УВО «Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны», г. Ярославль,
bav170579@mail.ru

Аннотация. В статье даны результаты исследования применения дистанционных платформ и курсов. Выделены направления диверсификации моделей учебной самоорганизации: осознанный выбор курса, самоконтроль за прохождением и освоением курса, развитие умений работы с информацией и её поиска в Интернете. Обоснована необходимость разработки способов и механизмов саморегуляции дистанционной учебной деятельности.

Ключевые слова: учебная деятельность, самоорганизация, самостоятельная работа, on-line обучение.

Models of Cadets' Learning Self-Organization as a Factor of Development of Network Educational Resources

Bobylev A. V., *Lecturer, Yaroslavl Higher Military Institute of Air Defense, Yaroslavl, bav170579@mail.ru*

Abstract. The article presents the results of research into the use of distance platforms and courses. The directions of diversification of models of educational self-organization are highlighted: conscious choice of a course, self-monitoring of course completion and mastering, development of skills of working with information and its search on the Internet. The necessity of developing ways and mechanisms of self-regulation of distance learning activity is substantiated.

Keywords: learning activity, self-organization, independent work, on-line learning.

В последние годы в России, как и в других странах, возникли новые направления социализации, значительно влияющие на формирование личностей и их адаптацию в быстро меняющемся обществе. Одним из таких направлений стало объединение групп людей через общение, основанное на компьютерных технологиях. Распространение этого социального явления в XXI веке стало причиной появления особого типа общества – сетевого, которое функционирует в пространстве, созданном новыми информационными технологиями. Включение людей в сетевую реальность с разнообразной информацией стало ключевым элементом социализации в современном мире.

Впервые американский учёный М. Кастельс сформулировал теорию сетевого общества. Она была представлена в работах «Информационная эпоха: экономика, общество и культура» и «Галактика Интернет». М. Кастельс термин «сетевое общество» использовал не только для обозначения значимости компьютерных сетей, но и для подтверждения того, что социальные отношения находятся в тесном взаимодействии с процессом развития и модификации информационно-коммуникационных технологий [Кастельс, 2004].

Сегодня изучением этих процессов занимаются многие учёные – как российские, так и зарубежные [Давыдов, 2013; Коряковцева, Тарханова, 2011; Филь, 2012; Бугайчук, Коряковцева 2019]. Но необходимо обратить внимание на то, что разнообразие взглядов на эти процессы фиксируют конкретные изменения в сетевом сообществе. Изменения происходят во всех сферах: от социальных и экономических, до политических и культурных.

Современное российское образование очень активно реагирует на все вышеназванные тенденции, используя различные сетевые платформы [Research of category "Motivation" … , 2016]. Все эти действия направлены на увеличение открытости и повышение интерактивности образовательного процесса. Но мы видим новые вызовы, в частности, необходим поиск эффективных моделей самоорганизации при использовании сетевых образовательных ресурсов [Бобылев, 2019]. Современное обучение с использованием электронных модулей, безусловно, отличается некоторыми особенностями и требует адаптации привычных навыков в данном процессе.

В настоящее время, когда идёт массовое распространение открытых онлайн-курсов необходимо создавать особую образовательную парадигму, которая будет учитывать особенности применения дистанционных технологий и может даже привести к созданию новой единой транснациональной образовательной среды.

Современной системе образования необходимо эффективно интегрировать новые инструменты и новые информационные ресурсы для того, чтобы предоставлять качественную образовательную услугу для всех желающих, независимо от их нахождения, независимо от их профессиональных компетенций и личностных навыков, учитывая при этом интересы и возможности обучающегося.

Исследователи некоторых университетов выявили, что наиболее перспективные направления цифровизации современного образования следующие: исследование текстов, компьютерный анализ текстов, критическое редактирова-

ние, цифровая сохранность, цифровое кураторство, сбор данных, анализ полученных данных, визуализация полученных данных, моделирование, сохранение, влияние цифровых технологий на человека. Особо выделены – цифровая культура, виртуальная реальность, киберкультура, искусственный интеллект, машинное обучение, виртуальные исследовательские среды и сообщества, цифровой и информационный менеджмент, цифровая история и цифровое наследие, сетевая культура и сетевые коммуникации, цифровые игры, исследование информационно-коммуникационных технологий и возможностей их применения, разработка и внедрение новых цифровых инструментов, методов и моделей [Филь, 2012].

Популярность обучения с использованием электронных модулей сегодня быстро растёт, но при этом интенсивно растёт и количество on-line курсов. Разные группы и организации предлагают приложения и платформы, направленные на создание виртуальной образовательной среды. Созданная среда должна быть комфортной для пользователя, она должна быть понятной и для восприятия материала.

Большое количество и разнообразие сетевых образовательных ресурсов и в то же время полное отсутствие валидных рейтингов не даёт возможность потребителю ориентироваться. Кроме того, навязчивая реклама многих курсов приводят к обратному, идёт протестное поведение потенциального слушателя и к тому, что современному обучающемуся исключительно сложно ориентироваться, чтобы подобрать для себя программу или курс занятий, которые бы не только отвечали запросу, но и соответствовали требованиям к содержанию и форме предоставления рабочего материала. Именно поэтому возникает особое направление диверсификации обычных моделей учебной самоорганизации – это выбор предполагаемого к изучению курса. Данная задача является новой по отношению к самому on-line образованию, так как в привычной вузовской образовательной среде она обычно решается посредством учебного плана и расписания занятий.

В 2023 г. нами был проведён опрос 217 обучающихся высших учебных заведений Ярославской области. Цель опроса – определить наиболее востребованные сетевые образовательные платформы.

Опрос проводился с помощью анкеты (Google forms).

Возраст участников опроса – 18 – 24 года (студенты вузов).

Выборка случайная и репрезентативная. Результаты:

- 43,6% составили респонденты мужского пола;
- 56,4% женского пола.

Результаты опроса показали, что 84,3% опрошенных хотя бы один раз за время обучения в университете проходили on-line курсы, при этом получили сертификаты об обучении только 17,5%.

Подавляющее большинство, кто уже имеет опыт работы на платформах (78,8%), пользуются электронными образовательными средами, установленными в их университетах и 19,1% используют внешние образовательные платформы в качестве ресурсов, поддерживающих изучение основных курсов

в университете, при этом только 5 человек (2,1%) заявили, что проходили on-line обучение как альтернативный тому, что есть в их учебном плане.

Таким образом, сегодня в России пока не работает системное on-line обучение. Хотя некоторая часть студенческой молодёжи использует сетевые образовательные ресурсы в качестве поддерживающего инструмента, в том числе для расширения знаний.

В ответах респондентов также чаще других были названы: портал «Открытое образование» (https://openedu.ru); курсы МГУ (https://distant.msu.ru); курсы ИТМО (https://open.ifmo.ru).

И ещё результаты опроса. На вопрос, как выбирали программу или курс, были даны следующие ответы:

- «по рекомендации преподавателей» – 27,9%;
- «по рекомендации сокурсников, друзей, знакомых» – 24,0%;
- «отзывы пользователей с форумов, чатов» – 22,4%;
- самостоятельный поиск и сравнение для выбора назвали 6,6% опрошенных.

Безусловно, эти полученные результаты заставляют нас осмысливать, каким образом формируется культура выбора.

Увеличение волевого контроля освоения on-line курса – это второй вектор диверсификации моделей самоорганизации учебной деятельности. В настоящее время большой проблемой и задачей является низкая «завершаемость» курсов. Анализ on-line обучения в нашей стране констатировал, что более 65% слушателей не завершают начатый образовательный курс. Это является проблемой, и здесь встаёт вопрос о поиске механизмов и инструментов мотивирования и стимулирования к окончанию процесса обучения. Здесь мы также наблюдаем дефицит навыков самоорганизации в образовательном процессе.

Исследование и осмысление данных процессов идут постоянно, например, в ВШЭ (Высшей школы экономики) уже создана модель прогнозирования активности пользователей данных программ. Предлагаемая система даёт возможность отслеживать результативность деятельности и мотивацию каждого слушателя.

Результаты проведённого эксперимента показали, что в наличии три типа активности – это снижающаяся, стабильная и увеличивающаяся.

Наиболее распространенная – первая, снижающаяся, так, около 75% слушателей демонстрируют этот тип. Чтобы повысить процент, предлагается фиксировать не разницу между знаниями и умениями в начальной и конечной точках образовательного процесса, а динамику прогресса внутри всего образовательного курса. Именно поэтому сегодня функция контроля становится приоритетной.

На наш взгляд, эффективность освоения любого электронного курса повысится, если в его содержание добавиться модуль самоконтроля со стороны самого обучающегося. И здесь особое место должна занимать обратная связь.

Третье направление диверсификации – это совершенствование инструментального компонента в самой модели учебной самоорганизации.

Здесь важно умение концентрированной и целенаправленной работы с поступающей информацией, умение свободно и легко ориентироваться в социальной среде.

В ходе проведённого опроса были выявлены основные барьеры и проблемы эффективного обучения с использованием дистанционных модулей – это отвлечение обучающихся на социальные сети и развлекательные ресурсы. Поэтому ещё важный аспект работы по повышению самоорганизации обучающихся – это профилактика нецелевого дрейфа в социальных сетях.

И последнее, наша практическая деятельность показала эффективную работу нескольких правил:

1. Определять конкретное время в сети Интернет на организацию учебной деятельности.

2. Придерживаться тайминга, который установлен автором программы.

3. Установить напоминания о сроках выполнения каждого задания.

Обозначенные в данной статье направления диверсификации моделей учебной самоорганизации при пользовании сетевыми образовательными ресурсами всё ещё находятся в разработке. Мы ищем новые способы саморегуляции дистанционной образовательной деятельности, которые можно будет использовать при расширении конкретного направления среди обучающихся в вузах.

Библиографический список

1. Бобылев А.В. Трудности в самоорганизации учебной деятельности // Ярославский педагогический вестник. 2019. № 2. С. 30-35.

2. Бугайчук Т.В., Коряковцева О.А. Становление гражданской идентичности в условиях социально-политической реальности // Социально-политические исследования. 2019. № 1(2). С. 5-15.

3. Кастельс М. Галактика Интернет: Размышления об Интернете, бизнесе и обществе / Пер. с англ. А. Матвеева под ред. В. Харитонова. Екатеринбург: У-Фактория (при участии Гуманитарного ун-та), 2004. 328 с.

4. Давыдов О.Б. Сетевое общество и его бытие // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2013. № 11. С. 4.

5. Коряковцева О.А., Тарханова И.Ю. Преимущества реализации накопительно-модульной системы повышения квалификации педагогических кадров // Ярославский педагогический вестник: Психолого-педагогические науки. 2011. № 1. Том II. С.214-218.

6. Филь М. Влияние феномена «социальных сетей» на процессы самоорганизации общества. Социология и общество: глобальные вызовы и региональное развитие: материалы IV Очередного Всероссийского социологического конгресса. Москва, 2012. URL : http://www.isras.ru/vsf_ iv_okt_2012 (дата обращения: 30.06.2024).

7. Research of category "Motivation" as a basic tool of personnel management / O.A. Koryakovtseva, I.I. Doronina, T.M. Panchenko [et al.] // International Review of Management and Marketing. 2016. Vol. 6, No. S1. P. 293-299.

УДК 004

Изменение подходов к профессиональному развитию учителей: трансформация в эпоху цифровизации

Гаркавая Д. И.,
заведующий центром дистанционных образовательных технологий, областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования», г. Белгород,
garkavaya_di@beliro.ru
Гаркавая А. А.,
студентка третьего курса, федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», г. Белгород,
nastiona.garkavaya@yandex.ru

Аннотация. В статье говорится о глобальных изменениях в сфере профессионального развития педагогов в эпоху цифровизации. Эти изменения требуют от учителей постоянного профессионального развития, чтобы оставаться актуальными и эффективными в условиях новых вызовов.

Ключевые слова: цифровизация, повышение квалификации педагогов, образовательные ресурсы, интернет-технологии.

Changing of Approaches to Professional Development of Teachers: Transformation in the Era of Digitalization

***Garkavaya D. I.**, Regional State Autonomous Educational Institution of Supplementary Professional Education "Belgorod Institute of Education Development", Belgorod, garkavaya_di@beliro.ru*
***Garkavaya A. A.**, Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education "Belgorod State National Research University", Belgorod, nastiona.garkavaya@yandex.ru*

Abstract. The article says global changes in the field of professional development of teachers in the era of digitalization. These changes require teachers to con-

stantly develop professionally in order to remain relevant and effective in the face of new challenges.

Keywords: digitalization, teacher training, educational resources, Internet technologies.

В последние годы цифровизация затронула практически все сферы жизни, и образование не стало исключением. Технологии активно внедряются в учебный процесс, трансформируя методы преподавания и открывая новые горизонты для профессионального развития учителей. Цифровая трансформация образования – это глобальный процесс, который охватывает все аспекты образовательной деятельности: от методов преподавания и учебных материалов до способов взаимодействия между учителями, учениками и родителями. Она меняет традиционные подходы к обучению, делая их более гибкими, персонализированными и эффективными. Эти изменения затрагивают все уровни образования: от дошкольного до высшего, а также систему профессиональной подготовки.

В основе изменений всей образовательной экосистемы лежат следующие принципы:

1. Использование цифровых инструментов для улучшения качества образования.

2. Доступ к образовательным ресурсам через интернет и специализированные платформы.

3. Автоматизация процессов управления и контроля за учебной деятельностью.

4. Персонализация обучения на основе данных и анализа успеваемости.

Кардинальные изменения в системе образования неизбежно отражаются на профессиональном развитии педагогов. Традиционные методы повышения квалификации больше не отвечают требованиям времени. На смену им приходят новые, более гибкие, персонализированные и технологически обоснованные подходы. Эти изменения связаны с необходимостью адаптации к цифровой трансформации, изменением ролей учителей и учащихся, а также ростом требований к педагогам.

Традиционные подходы к профессиональному развитию учителей преимущественно базировалось на следующих форматах:

1. Очные курсы повышения квалификации. Учителя проходили обучение в специализированных центрах, где изучали новые методики и подходы.

2. Семинары и конференции. Эти мероприятия предоставляли возможность обмена опытом и получения новых знаний.

3. Методические объединения. В рамках школьных и региональных объединений учителя делились опытом и обсуждали учебные планы.

Эти формы обучения имели свои достоинства, но обладали рядом существенных недостатков. Так, например, очные курсы требовали физического присутствия, что часто было неудобно для учителей (ограниченная гибкость). Программы курсов также редко учитывали индивидуальные потребности и уровень подготовки педагогов (низкий уровень персонализации). Большая

часть времени уходила на теоретическое обучение, которое не всегда можно было сразу применить в классе (низкая практическая направленность).

Современные подходы к обучению педагогов учитывают динамичные изменения в образовательной среде и акцентируют внимание на персонализации, гибкости и использовании цифровых технологий. Основные изменения можно описать следующим образом:

1. Гибкость и доступность обучения. С развитием цифровых технологий профессиональное развитие учителей становится более гибким и доступным. Теперь педагоги могут обучаться в удобное для них время и в удобном месте.

- Онлайн-курсы и вебинары. Учителя могут выбрать курсы, соответствующие их профессиональным интересам, и проходить их в индивидуальном темпе.
- Мобильные приложения для обучения. Эти инструменты позволяют учиться «на ходу», используя смартфоны и планшеты.
- Микрообучение (модульные программы). Короткие обучающие модули дают возможность получать знания и навыки, не отрываясь от работы.

Цифровые технологии предоставляют учителям огромный выбор учебных материалов и ресурсов. Педагоги могут использовать научные статьи, книги, учебные пособия и другие материалы, находящиеся в электронных библиотеках и базах данных для повышения квалификации. Видеолекции, анимации и интерактивные упражнения делают процесс обучения более увлекательным и понятным. Различные платформы типа RuTube предлагают множество бесплатных обучающих материалов от профессионалов в области образования.

2. Персонализация профессионального развития (разработка индивидуальных образовательных маршрутов). Современные платформы для обучения предлагают индивидуализированные траектории, адаптированные к потребностям и интересам каждого педагога. Системы на основе искусственного интеллекта анализируют уровень подготовки педагога и предлагают персонализированные учебные модули. Педагоги могут сосредоточиться на изучении тех аспектов, которые наиболее актуальны для их профессиональной деятельности, например, использование интерактивных технологий или развитие мягких навыков.

3. Практическая направленность и интеграция с повседневной работой. Профессиональное развитие становится всё более прикладным. Учителя получают возможность сразу применять новые знания и навыки в своей работе. Педагоги разрабатывают и реализуют собственные образовательные проекты в рамках повышения квалификации, а также участвуют в тренингах и семинарах прямо в школе, что позволяет сразу адаптировать полученные знания к реальным условиям [Ильина, Ильин, Хохлова, 2020].

4. Использование данных и аналитики. Цифровизация позволяет собирать и анализировать данные о процессе обучения. Эти данные используются для повышения эффективности профессионального развития. Цифровые инструменты позволяют автоматизировать множество рутинных задач, освобождая время для обучения и саморазвития.

- Мониторинг прогресса. Учителя могут отслеживать свои успехи и понимать, какие навыки требуют дальнейшего развития.

- Оценка эффективности программ. Администраторы и методисты получают возможность анализировать, насколько хорошо конкретные курсы или программы помогают улучшить педагогическую практику.

5. Сетевое взаимодействие и коллаборация. Сетевые технологии способствуют развитию профессиональных сообществ, где учителя могут взаимодействовать друг с другом, обмениваться опытом и совместно решать профессиональные задачи.

- Профессиональные онлайн-сообщества. Учителя участвуют в обсуждениях, делятся образовательными материалами и обмениваются опытом.
- Глобальные образовательные проекты. Учителя из разных стран могут сотрудничать в рамках международных инициатив, что способствует обмену инновационными методами и практиками.
- Виртуальные стажировки. Благодаря технологиям виртуальной реальности и видеоконференциям педагоги могут наблюдать за работой коллег в других школах и странах.

6. Коучинг и менторство (наставничество). Опытные педагоги и эксперты работают с коллегами индивидуально, помогая внедрять новые методики в практику.

7. Интеграция мягких навыков (soft skills). Наряду с профессиональными компетенциями в будущем, на наш взгляд, акцент будет сделан на развитие мягких навыков, которые необходимы для эффективного взаимодействия с учениками и коллегами, среди которых можно выделить:

- эмоциональный интеллект, позволяет понимать и управлять эмоциями как своими, так и учеников;
- навыки критического мышления и решения проблем, предполагают умение анализировать сложные ситуации и находить оптимальные решения;
- адаптивность и устойчивость к стрессу – это способность быстро реагировать на изменения и справляться с трудностями.

Цифровизация повышения квалификации педагогов обещает множество преимуществ, однако её внедрение связано с серьёзными вызовами и препятствиями. Эти сложности касаются как технических, так и социальных аспектов, что требует комплексного подхода для их преодоления [Педагогическая концепция цифрового … , 2020]. Выделим следующие вызовы и препятствия на пути цифровизации образования:

1. Техническая оснащённость образовательных учреждений. Одним из основных барьеров на пути цифровизации остаётся неравномерный доступ к современному оборудованию и интернету. В сельских и отдалённых районах многие школы сталкиваются с нехваткой компьютерной техники, отсутствием высокоскоростного интернета и технической поддержки.

2. Недостаток цифровой грамотности педагогов [Андрюхина, Ломовцева, Садовникова, 2020]. Не все педагоги обладают необходимыми навыками для работы с современными технологиями. Проблемы цифровой грамотности касаются как базовых умений, таких, как работа с компьютером и интернетом, так и более сложных навыков, включая использование специализированного программного обеспечения и анализ данных. Многие учителя не проходили

специальных курсов по освоению цифровых технологий. Возрастной фактор также может сказываться на эффективности внедрения цифровых инструментов в образовательный процесс. Старшее поколение педагогов чаще сталкивается с трудностями при освоении новых инструментов. Из-за высокой нагрузки учителям сложно найти время для освоения новых технологий. Решением может стать организация регулярных курсов повышения квалификации, практических семинаров и создание онлайн-ресурсов для самостоятельного обучения.

3. Психологические барьеры и сопротивление изменениям. Для многих учителей цифровизация связана с изменением устоявшихся методов работы, что вызывает сопротивление. Некоторые педагоги скептически относятся к новым технологиям, считая их временной модой или недостаточно эффективными. Быстрая адаптация к новым условиям требует значительных усилий от учителя и может вызывать стресс. Для снижения сопротивления важно демонстрировать реальные примеры успеха, организовывать обмен опытом и обеспечивать поддержку на всех этапах внедрения технологий.

4. Проблемы с доступом к качественным цифровым ресурсам. Несмотря на существующее сегодня множество образовательных платформ, их качество и доступность могут существенно различаться. Некоторые ресурсы имеют высокую стоимость или не адаптированы под специфику учебных программ в разных регионах. Многие платформы не учитывают региональные особенности и языковые нюансы. Лучшие образовательные ресурсы часто требуют значительных финансовых вложений. Некоторые бесплатные ресурсы предоставляют ограниченный или устаревший материал.

Для решения данной проблемы необходимы инвестиции в разработку локализованных и бесплатных образовательных платформ, а также усиление государственного контроля за качеством цифрового контента.

5. Проблемы кибербезопасности. С ростом использования цифровых технологий возрастает риск утечек данных и кибератак. Учащиеся и учителя могут стать жертвами мошенников или недобросовестных пользователей. Личные данные учащихся и преподавателей могут оказаться в открытом доступе. Образовательные платформы и учётные записи могут стать целью кибератак. Многие пользователи не знают, как защитить свои данные и учётные записи. Решением данного ограничения может стать разработка и внедрение комплексных мер кибербезопасности, проведение тренингов для учителей и учащихся, а также использование надёжных программных решений.

Технологии и образовательные методики обновляются настолько быстро, что педагогам необходимо постоянно учиться, чтобы не отставать. Это требует значительных временных и эмоциональных ресурсов.

Интеграция технологий в обучение – это неотъемлемая часть современного образования. Будущее профессионального развития учителей будет всё больше связано с цифровыми платформами, автоматизацией рутинных задач и использованием данных для персонализации обучения.

Важно, чтобы государство и образовательные учреждения продолжали инвестировать в повышение цифровой грамотности учителей и развитие ин-

фраструктуры, обеспечивая тем самым высокий уровень образования для всех участников процесса.

Цифровизация меняет роль учителя, делая его не просто источником знаний, а наставником и проводником в мире информации. Такие изменения требуют от педагогов постоянного профессионального роста и адаптации, но открывают перед ними новые возможности для реализации их потенциала.

Будущее профессионального развития учителей связано с интеграцией технологий, индивидуализацией обучения и акцентом на практические навыки. Важно, чтобы учителя не только адаптировались к новым условиям, но и активно использовали их для улучшения качества образования. Поддержка со стороны государства, образовательных учреждений и профессиональных сообществ станет ключевым фактором успеха в этой трансформации.

Изменение подходов к профессиональному развитию учителей – необходимый шаг на пути к повышению качества образования в условиях цифровой трансформации. Новые методы обучения помогают педагогам адаптироваться к современным требованиям, развивать профессиональные и личностные навыки, а также более эффективно взаимодействовать с учениками. Важно, чтобы образовательные учреждения и государство продолжали поддерживать эти изменения, создавая условия для непрерывного профессионального роста педагогов.

Библиографический список

1. Андрюхина Л. М. Ломовцева Н. В., Садовникова Н. О. Концепты цифровой дидактики как основания проектирования опережающего образования педагогов профессионального обучения // Профессиональное образование и рынок труда. 2020. № 1. С. 30-43.

2. Педагогическая концепция цифрового профессионального образования и обучения : монография / В. И. Блинов, П. Н. Биленко, М. В. Дулинов [и др.]. Москва : Московский городской педагогический университет, 2020. 112 с.

3. Ильина Н. Ф., Ильин А. С., Хохлова Е. Э. Профессиональное развитие педагога в условиях цифровой трансформации: вектор изменений // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2020. № 3(39). С. 69-73.

УДК 372.3/.4

Использование информационных технологий во взаимодействии дошкольной образовательной организации и семьи как средства создания эмоционального благополучия дошкольников

Жилякова М. Н.,
старший методист центра дистанционных образовательных технологий, областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования» Россия, г. Белгород, *zhilyakova_mn@beliro.ru*

Аннотация. В статье рассматривается сотрудничество педагогов дошкольных образовательных организаций и родителей в области создания психоэмоционального комфорта детей посредством информационных образовательных технологий. В статье рассмотрены причины возникновения тревожности и влияние её на психоэмоциональный комфорт детей дошкольного возраста. Обосновано применение игровых и информационных технологий для уменьшения уровня тревожности дошкольников.

Ключевые слова: дошкольники, психоэмоциональный комфорт, информационные технологии, игровые технологии, взаимодействие семьи и педагогов.

The Use of Information Technologies in the Interaction of a Preschool Educational Organization and a Family as a Means of Creating the Emotional Well-Being of Preschoolers

Zhilyakova M. T.*, Regional State Autonomous Educational Institution of Additional Professional Education "Belgorod Institute of Education Development", Belgorod, Senior Methodist of the Center of Distance Education Technologies, zhilyakova_mn@beliro.ru*

Abstract. The article discusses the cooperation of teachers of preschool educational organizations and parents in the field of creating psycho-emotional comfort of children through information educational technologies. The article examines the causes of anxiety and its impact on the psycho-emotional comfort of preschool children. The use of gaming and information technologies to reduce the level of anxiety of preschoolers is justified.

Keywords: preschoolers, psycho-emotional comfort, information technology, gaming technology, interaction between a family and teachers.

Проект Концепции развития дошкольного образования на период до 2030 года определяет одной из главных целей «создание безопасной образовательной среды для сохранения и укрепления физического, психического здоровья, эмоционального благополучия дошкольников». В Законе Белгородской области об охране здоровья населения Белгородской области (в ред. от 11.07.2014 N 291) в Статье 11 «Реализация приоритета охраны здоровья детей» также указано, что «с целью реализации принципа приоритета охраны здоровья детей орган исполнительной власти Белгородской области в сфере здравоохранения и образования в соответствии со своими полномочиями осуществляет разработку и реализацию программ, направленных на профилактику, раннее выявление и лечение заболеваний, снижение материнской и младенческой смертности, формирование у детей и их родителей мотивации к здоровому образу жизни на территории области».

Исходя из вышесказанного, в настоящее время педагогам дошкольных образовательных организаций необходимо ежедневно решать приоритетные задачи развития дошкольного образования, определённые в стратегических документах федерального и регионального уровней.

Психоэмоциональный аспект занимает одно из важных мест в онтогенезе ребёнка, так как имеет прямое отношение к формированию его личности и воспитанию культуры здоровья.

Целевые ориентиры ФГОС также направлены на обеспечение эмоционального благополучия ребёнка, формирование у него позитивных социальных взаимодействий и развитие способности к саморегуляции.

В связи с этим педагогам и родителям необходимо создать такие условия развития ребёнка, которые способствовали бы поддержанию доверительных и уважительных отношений со взрослыми, детьми и социумом в целом [Об утверждении федерального … , 2013].

Неоспоримая связь психоэмоционального комфорта и состояния тревожности в настоящее время доказана многими психолого-педагогическими исследованиями. Один из ведущих специалистов в области психологии детства в нашей стране Л. И. Божович, говорит о том, что самой чувствительной частью социума является ребёнок и он очень подвержен разнообразным отрицательным воздействиям [Божович, 2024].

Многие российские учёные также утверждают, что каждый третий дошкольник в возрасте 5,5-6,5 лет имеет высокий уровень тревожности, которая имеет устойчивый характер и обнаруживается в общении, игре и взаимоотношении дошкольников [Косачева, 2021].

Н. Ф. Ивановой также установлено, что высокий уровень тревожности связан с ухудшением когнитивных функций и снижением самооценки, что в свою очередь препятствует полноценному развитию личности [Иванова, 2020]. Эти данные подтверждают важность снижения уровня тревожности для обеспечения психоэмоционального комфорта ребёнка и его успешного развития.

Ежедневно растущее число внешних стрессов оказывает значительное влияние на эмоциональное и психическое состояние детей. Необходимо понимать, что в этот период происходит интенсивное становление личности, и именно сейчас активно развивается процесс социальной адаптации, в ходе которого ребёнок учится ориентироваться в изменяющемся мире [Алексеева, 2024].

Однако социум и семья в последнее время очень ориентированы на раннее развитие, предъявляют высокие требования к детям, что также часто приводит к повышенному уровню тревожности и стресса. Педагоги и узкие специалисты дошкольных образовательных организаций должны быть готовы применять различные формы и методы работы с детьми, в том числе и информационные образовательные технологии, которые помогут дошкольникам развить стрессоустойчивость и позитивное эмоциональное состояние у детей, позволяя им легче справляться с вызовами внешней социальной среды.

Проблема снижения тревожности и создания психоэмоционального комфорта у детей дошкольного возраста требует всестороннего решения посредством взаимодействия семьи и всех педагогов [Налимова, Дымченко, 2022].

Дошкольные организации играют ведущую роль в социализации детей, создавая условия для их взаимодействия с окружающим миром. Однако без активного участия семьи в этом процессе достичь гармоничной адаптации невозможно. Сотрудничество педагогов и родителей может обеспечить более глубокое понимание эмоциональных потребностей детей, а также поможет выработать эффективные стратегии по их поддержке в условиях стресса.

Эффективная коммуникация между специалистами дошкольного образования и родителями позволит создать целостный подход к воспитанию и обучению, где каждая сторона будет вносить свой вклад в процесс адаптации. Это взаимодействие должно включать в себя обмен информацией, совместные мероприятия и психологическую поддержку, что позволяет детям чувствовать себя более защищёнными и уверенными в условиях меняющегося мира.

Игровые технологии являются одними из наиболее эффективных средств профилактики возникновения на фоне тревожности негативных эмоциональных состояний у дошкольников. Использование игровой деятельности как базового процесса для взаимодействия с семьей позволяет реализовать социально-адаптационные задачи. Специалистами дошкольных образовательных организаций должны широко применяться такие игровые технологии, как игротерапия, сказкотерапия, психогимнастика, релаксационные упражнения и др. [Иванова, 2013].

Информационные технологии открывают безграничные возможности к привлечению в образовательный процесс родителей. Одним из вариантов применения информационных технологий является проведение дистанционных консультаций в формате вопрос-ответ, позволяющих родителям задать интересующий вопрос, а педагогу — оказать квалифицированную помощь. Ещё один доступный способ донести тематическую информацию до родителей — мастер-классы, которые можно проводить в видео формате. Например, можно рассказать о том, как правильно организовать с ребёнком корригирующую гимнастику с помощью подручных средств или какие безопасные подвижные игры мож-

но проводить в ограниченном пространстве для профилактики гиподинамии детей, и многое другое [Акчулпанова, Маликова, 2020].

Очень важным аспектом использования информационных образовательных технологий является использование образовательных платформ, но при условии регулярного обновления контента на них. Это могут быть статьи, инфографика, подборки полезных материалов и ссылок на ресурсы, которые помогут родителям лучше понимать потребности их детей. Такие инициативы не только информируют родительскую аудиторию, но и способствуют созданию единого образовательного пространства.

Наконец, внедрение технологий в образовательный процесс открывает возможности для совместных проектов. Педагоги могут организовывать виртуальные мероприятия, в которых родители будут активно участвовать, например совместные праздники или конкурсы. Это помогает создавать командный дух и укреплять связь между педагогами, родителями и детьми, делая обучение более эмоционально насыщенным и увлекательным.

Библиографический список

1. Акчулпанова А. А., Маликова Р. Ф. Значение информационно-коммуникативных технологий для дошкольного образовательного учреждения // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2020. № 2(55). С. 102-106.

2. Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 195 с.

3. Божович Л. И. Теория развития личности //Образовательный портал «Справочник». URL https://spravochnick.ru/psihologiya/razvitie_psihiki_v_ontogeneze/teoriya_razvitiya_lichnosti_l_i_bozhovich/ Дата последнего обновления статьи: 11.02.2024. (дата обращения: 16.11.2024).

4. Иванова Е. С. Роль игровых технологий в профилактике негативных эмоциональных состояний дошкольников // Социально-экономические явления и процессы. 2013. № 12(58). С. 206-210.

5. Иванова Н. Ф. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет. Диагностика, занятия, рекомендации. Москва: Учитель, 2020. 191 с.

6. Косачева Е. В. Особенности тревожных состояний у детей старшего дошкольного возраста // Молодой учёный. 2021. № 10(352). С. 162-164.

7. Налимова В. В. Дымченко И. Н. Создание психоэмоционального комфорта детей 5–6 лет в образовательном процессе дошкольной организации // Педагогическое мастерство : Материалы XXIII Международной научной конференции, Казань, 20–23 февраля 2022 года. Казань: Молодой учёный, 2022. С. 10-14.

8. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155. URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/ (дата обращения: 16.11.2024).

УДК 004.9

Роль цифровых сервисов в реализации образовательного события по продвижению чтения в школе

Кувакина Е. В.,
к.пед.н., руководитель центра информационных технологий, Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования», г. Ярославль,
elena@iro.yar.ru
Баранова М. В.,
старший методист центра информационных технологий, Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования», г. Ярославль,
baranova@iro.yar.ru
Чернышёва Т. В.,
библиограф центра информационных технологий, Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования», г. Ярославль,
chernysheva@iro.yar.ru

Аннотация. В статье представлено описание роли цифровых сервисов в реализации регионального сетевого образовательного события: веб-хакатона «Секреты лабиринта Ратсхоф» (по роману-квесту Евгения Рудашевского «Почтовая станция Ратсхоф. Лабиринт мертвеца») как формы организации образовательной деятельности в цифровом информационно-образовательном пространстве в целях продвижения чтения произведений современных авторов среди детей и подростков.

Ключевые слова: образовательное событие, сетевое образовательное событие, хакатон, цифровые сервисы, цифровое образовательное пространство.

The Role of Digital Services in the Implementation of Educational Event to Promote Reading in School

Kuvakina E. V.*, Candidate of Pedagogical Sciences, head of the information technology center, State Autonomous Institution of Additional Professional Education*

of the Yaroslavl Region "Educational Development Institute", Yaroslavl, elena@iro.yar.ru

***Baranova M. V.**, senior methodologist of the information technology center, State Autonomous Institution of Additional Professional Education of the Yaroslavl Region "Educational Development Institute", Yaroslavl, baranova@iro.yar.ru*

***Chernysheva T. V.**, bibliographer of the information technology center State Autonomous Institution of Additional Professional Education of the Yaroslavl Region "Educational Development Institute", Yaroslavl, chernysheva@iro.yar.ru*

Abstract. The article provides a description of the role of digital services in the implementation of a regional network educational event: web hackathon "Secrety labirinta Ratshof" ("The Secrets of Ratshof's Labyrinth" (based on the quest-novel "Pochtovaya stantziya Ratshof. Labirint mertvetza" ("Ratshof's Post House. The Dead Man's Labyrinth") by Evgeny Rudashevsky) as a form of organizing educational activities in the digital information and educational space in order to promote the reading of works by contemporary authors among children and adolescents.

Keywords: educational event, online educational event, hackathon, digital services, digital educational space.

В соответствии с требованиями обновлённых Федеральных государственных образовательных стандартов и ключевых условий федеральных проектов «Цифровая образовательная среда» и «Школа Минпросвещения России» общеобразовательные организации должны реализовывать задачи воспитания и образования на базе современных цифровых решений и интернет-технологий, в том числе в отношении поддержки и развития чтения.

Продвижение чтения особенно эффективно на основе современной литературы [Лукьянчикова, Страхова, 2023]. Жизнь движется вперёд: меняются язык, темп жизни, темы, которые обсуждаются в семье, в школе, в кругу друзей. Современные авторы говорят о вещах, темах, героях, знакомых детям. Ребёнку понятнее ассоциировать себя с современными ему героями и ситуациями. Сегодняшняя российская детско-подростковая литература продолжает своё развитие, в произведениях затрагиваются самые разные темы, проблемы, которые откликаются в душе нынешнего ученика-читателя. Поэтому в реализации читательских образовательных событий Региональный информационно-библиотечный центр (РИБЦ) ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» делает акцент на современную литературу.

В продвижении чтения доказало свою эффективность использование событийного подхода. Событийный подход позволяет установить тесные связи между реальной жизнью и учебным содержанием, жизненными процессами, происходящими в отдельном человеке или группе, и их педагогическим значением. Причём результатом образовательного события выступает приращение знаний, опыта, способов деятельности каждого из его участников [Образовательная со-бытийность … , 2020]. Образовательное событие становится сетевым, когда организована совместная удалённая деятельность участников, которая имеет общую проблему, регулируется или направляется общей темой, це-

лью, формами работы, способами деятельности и нацелена на достижение совместного результата события вне зависимости от территориальной разобщённости организаторов и участников события [Кувакина, 2021; Смирнова, 2021].

Сетевая игра как форма сетевого образовательного события, перенесённая с помощью интернет-технологий в виртуальное пространство, актуальна на современном этапе и рассматривается как форма коллективной творческой мастерской, созданной в онлайн-пространстве. Хакатон (англ. hackathon, от hack - взлом и marathon - марафон) – мероприятие, во время которого специалисты из разных областей (программисты, дизайнеры, менеджеры) сообща работают над решением какой-либо проблемы. Стали популярны хакатоны и в педагогической практике.

Важной составляющей игрового сетевого взаимодействия является то, что существует сеть участников (команд), работающих удалённо над решением какой-либо проблемы с помощью метапредметного подхода (знаний различных школьных предметов) через совместную деятельность и сотворчество. Работа организуется по этапам. На каждом этапе выполняются задания, которые предъявляются в строго определённое время. На выполнение отводится короткий временной промежуток. Правильное выполнение задания даёт пропуск на другой этап [Кувакина, Баранова, 2022].

Веб-хакатон «Секреты лабиринта Растхоф» был направлен на популяризацию творчества современного автора Евгения Рудашевского. Евгений пишет для более взрослой школьной аудитории (старшие подростки). Он работает в разных жанрах, прежде всего в жанре приключенческого романа. Роман-квест «Почтовая станция Ратсхоф. Лабиринт мертвеца» – одно из недавно вышедших произведений писателя. Игра проходила с 11 сентября по 19 ноября 2024 года. Это было командное соревнование, которое собрало участников из разных городов и районов Ярославской области (12 команд учащихся 7-11 классов) под руководством педагогов (учителей и сотрудников школьных библиотек), решающих определённые задачи за ограниченное время.

Веб-хакатон реализовывался с помощью различных цифровых сервисов, которые способствовали объединению групповой работы участников и всех команд, обеспечению разнообразия форм творческого осмысления текста и самих заданий.

Отдельно была проведена работа по нахождению возможности доступа к тексту. Издательство «Компас Гид», в котором печатается Евгений Рудашевский, предоставило электронный вариант романа, который был размещён в облаке и доступен всем участникам игры по ссылке: https://vk.com/@-223371723-chitaem-roman-kvest-evgeniya-rudashevskogo-pochtovaya-stanci Каждый мог скачать текст и по желанию его распечатать (подключились родители участников команд).

Текст также был найден в электронной библиотечной системе – «НЭБ.Дети»: https://nebdeti.ru/, в которой хранятся оцифрованные книги, диафильмы, журналы, газеты для детей и подростков. Каждый месяц в электронную библиотеку добавляются новые книги современных авторов, они находятся в открытом доступе для чтения без регистрации. Так, 5 августа 2024 года

в свободном доступе этой библиотеки оказался роман Евгения Рудашевского «Почтовая станция Ратсхоф. Книга 1: Лабиринт мертвеца»: https://nebdeti.ru/nedb-item?id=fcca0d1e-cf85-4e2f-b39a-512c51a80c56

Для координации действий с руководителями команд координаторами был создан чат в ИКОП «Сферум» – «Детективное агентство Ратсхоф», в котором решались все вопросы игры: проведена установочная встреча в формате видео-звонка, опубликованы правила игры, выставлялись анонсы этапов, сами задания, подводились итоги по этапам и т.п.

Подобная форма взаимодействия позволила быстро решать все возникающие вопросы, вплоть до обсуждения времени выставления заданий. В чате «Сферума» участники делились своими впечатлениями, репортажными фотографиями рабочих моментов и даже видеозарисовками, которые публиковались в группе в социальной сети ВКонтакте, созданной специально в качестве площадки для размещения всех этапов игры.

Подобно чату координаторов с руководителями команд сами руководители команд в ИКОП «Сферум» создали чаты с учениками, участниками игры. Задачи и алгоритм действий был примерно таким же. В онлайн режиме ребята обсуждали варианты ответов, скрины такой переписки руководители присылали координаторам для достоверности именно командных решений.

На установочном вебинаре (в формате видеозвонка в ИКОП «Сферум») для руководителей команд был продемострирован буктрейлер романа. Буктрейлер – короткий видеоролик, рассказывающий в произвольной художественной форме о какой-либо книге в целях её рекламы и пропаганды чтения. При создании буктрейлера использовался онлайн видеосервис PicsArt (https://picsart.com/ru) – онлайн-редактор для обработки изображений и видео, который не ограничивается базовыми фильтрами, а позволяет накладывать и смешивать медиафайлы. В нём можно использовать различные настройки создания собственного дизайна: добавление блеска, наложение текста, изменение цвета и многое другое. Такой видеоряд предоставил возможности более яркого визуального воздействия на потенциальных читателей. Затем букрейлер был размещён в группе ВКонтакте: https://vk.com/event223371723?z=video-223371723_456239018%2Fvideos-223371723%2Fpl_-223371723_-2

В социальной сети ВКонтакте была создана группа «Читаем Евгения Рудашевского» в форме встречи (поскольку итогом стала реальная встреча участников игры с писателем): https://vk.com/event223371723. В группе освещались все события игры, анонсировались этапы, затем подводились итоги этапов, публиковались интересные факты, связанные с тематикой романа-квеста писателя.

В группе также размещались творческие работы команд (в специальных альбомах) для проведения творческих конкурсов в рамках игры. В творческих конкурсах ребята использовали, помимо традиционных рисунков и текстовых форматов, фоторедакторы (например, https://pixlr.com/ru/), с помощью которых создавались иллюзии реальных открыток. Акцент ставился на знания и умения участников работать с различными видами изображений (фотографии, иллюстрации, графика), форматами и размерами визуальных элементов, шрифтами. Для создания визуального образа, например головоломки Александра Василье-

вича Смирнова, одного из героев романа «Почтовая станция Ратсхоф», также использовался ресурс нейросети Шедеврум: https://shedevrum.ai/

Участники команд работали над созданием мультимедийного продукта «голосовая открытка» – подключали аудио сервисы к визуальному нарративу, используя фоторедакторы и аудио сервисы. При этом команды были ознакомлены с правилами создания аудиозаписи в сети VK (размер; формат; загруженная запись не должна нарушать авторские права), необходимым оборудованием и этапами (запись, редактирование, применение эффектов, экспорт).

Альбомы конкурсов:

- «Путевая открытка» https://vk.com/album-223371723_306795528
- «Шепоток» https://vk.com/album-223371723_306937904
- «Говорящая открытка» https://vk.com/album-223371723_307242835

В рамках веб-хакатона были задания, которые выполнялись командами на протяжении всей игры. Например, последовательно читая роман, участники игры отмечали на карте (цифровой сервис Яндекс Карта) места, в которых оказывались герои. Метки сопровождались комментариями и впечатлениями. Благодаря прочтению романа участники могут представить конкретные улочки, парки и площади и окунуться в атмосферу старинного города. Таким образом, на Яндекс Карте получился виртуальный гид для тех, кто хочет прогуляться по калининградским местам «Ратсхофа». Ссылки на туры – в посте группы VK: https://vk.com/event223371723?w=wall-223371723_122%2Fall

Цифровые инструменты были задействованы также во время творческой встречи с самим писателем. Поскольку многие команды удалены от Ярославля и у них не было возможности приехать, встречу организовали в гибридном формате на платформе Мираполис (Mirapolis): https://iro.vr.mirapolis.ru/mira/s/y5BwMe. Команды подключились по ссылке к мероприятию и по видеоконференцсвязи пообщались с Евгением Рудашевским. Данная трансляция была записана, и впоследствии её посмотрели педагоги, которые не могли в режиме реального времени принять участие. Завершающим аккордом стал итоговый видеоролик, составленный из разных фотографий и видео команд, появившихся в процессе игры: https://vk.com/event223371723?z=video-223371723_456239020%2F0240e733f2b3148d1c%2Fpl_wall_-223371723

Цифровые сервисы, использованные для реализации веб-хакатона «Секреты лабиринта Ратсхоф», способствовали более эффективному взаимодействию учащихся и взрослых, сближали участников, находящихся между собой на расстоянии, сопровождали выполнение различных заданий, позволяли более наглядно и зрелищно представлять продукты игры, предоставляли доступ к разнообразным информационным ресурсам. Участие в веб-хакатоне как форме организации образовательной деятельности в цифровом информационно-образовательном пространстве способствовало приращению опыта сетевой активности и цифровой грамотности как у педагогов, так и у детей, одновременно решая задачу продвижения чтения среди школьников.

Библиографический список

1. Кувакина Е.В. Сетевой проект: строим образовательное IT-пространство для совместной деятельности и сотворчества // Образовательная панорама. 2021. № 1 (15). С.102–111.

2. Кувакина Е.В., Баранова М.В. Проектирование сетевых образовательных событий (в рамках деятельности региональной сети ИБЦ ОО Ярославской области): методические рекомендации / Е.В. Кувакина. Электрон. текстовые дан. (1,1 Mb). Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2022. 51 с. URL : http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/cit/2022/2022_CIT_Kuvakina_Baranova.pdf (дата обращения: 12.11.2024).

3. Лукьянчикова Н. В., Страхова Н. В. Интегрированный урок в сельской школе как образовательный ресурс в процессе изучения литературы и истории // Педагогика сельской школы. 2023. № 4(18). С. 100-112.

4. Образовательная событийность: монография / О.В. Тихомирова, Н.В. Бородкина, Е.В. Коточигова, Я.С. Соловьёв; под общ. ред. О.В. Тихомировой. Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. 166 с.

5. Смирнова А. Н. Реализация регионального проекта по модернизации технологий и содержания обучения: опыт Ярославской области // Образовательная панорама. 2021. № 1(15). С. 23-32.

УДК 37

Виртуальная экскурсия как один из инновационных способов формирования лингвокультурологической компетенции у школьников

Лазарева Н. И.,
студентка Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск,
natalya.lazareva.03@mail.ru
Уткина Т. В.,
кандидат педагогических наук, доцент, Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск,
ytkinatv@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается значимость виртуальной экскурсии как способа формирования лингвокультурологической компетенции у школьников. В исследовании поднимается вопрос о способах включения виртуальной экскурсии в современной урок литературы в 8 классе.

Ключевые слова: виртуальная экскурсия, цифровизация образования, проблемный метод обучения, урок литературы, творчество Д. И. Фонвизина.

Virtual Excursion as One of the Innovative Ways of Forming Linguistic and Cultural Competence among Schoolchildren

***Lazareva N. I.**, student, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseviev", Saransk, natalya.lazareva.03@mail.ru*

***Utkina T. V.**, Candidate of Pedagogical Sciences, associate professor, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseviev", Saransk, ytkinatv@mail.ru*

Abstract. The article examines the importance of a virtual excursion as a way of forming linguistic and cultural competence among schoolchildren. The study raises the question of how to include a virtual excursion in a modern literature lesson in the eighth grade.

Keywords: virtual tour, digitalization of education, problematic teaching method, literature lesson, D. I. Fonvizin's work.

Современные условия обучения характеризуются введением инновационных методов мотивации школьников к изучению материала. Данный факт можно подтвердить, обратив внимание на процесс литературного образования. Анализируя федеральную рабочую программу по литературе, можно заметить, что изучение творчества определённого писателя начинается с рассмотрения его жизненного пути.

Изучение биографии литературных деятелей подразумевает под собой акцентирование внимания учащихся на фактах жизни и творчества авторов классических произведений. Это позволяет школьникам не только прочувствовать атмосферу эпохи, в которой жил писатель, но и раскрыть особенности становления его личности и таланта. Такой разбор биографических данных писателя необходим для понимания его значения в истории отечественной и мировой литературы, а также для анализа произведения, поскольку многие факты из жизни литературного деятеля отражены в его творчестве через систему образов и сюжетных линий.

Для более точного представления о данного рода информации важна её визуализация, чему способствует виртуальная экскурсия, использование которой на уроках литературы в школе является *актуальным вопросом в настоящий момент.*

Цифровизация социокультурного аспекта нашей жизни позволяет нам формировать более точные представления об историко-культурных событиях прошлого и настоящего. Внедрение инновационных технологий в процесс изучения гуманитарных дисциплин требует детализации и глубокого анализа объектов, связанных с рассмотрением поставленного основного вопроса.

В 1994 году в Великобритании была осуществлена первая попытка заочного посещения достопримечательного места, представлявшая собой «прогулку» по 3D реконструкции музея-замка Дадли в Англии. Данное

технологическое нововведение расширило спектр возможностей в достижении субъектами педагогического процесса культурно-просветительских целей.

В России же первые виртуальные экскурсии появились приблизительно в 2000 году. Данная технологическая реформа стала одним из ведущих векторов модернизации школьного образования.

Виртуальной экскурсией называется способ реалистичного отображения трёхмерного многоэлементного пространства на экране, главной особенностью которого является создание у зрителя «эффекта присутствия». Последнее в свою очередь помогает учащемуся детализировать представление о месте или памятнике для более полного погружения в реальность, отображаемую в изучаемом материале [Киселёв, 2013].

Ярким тому примером служит рассмотрение биографии писателя на уроке литературы в 8 классе. Так, при изучении жизненного и творческого пути Д. И. Фонвизина учащимся важно точно представлять условия, в которых происходило личностное развитие литературного деятеля и создание им произведений.

Для проведения анализа учащимися основных жизненных этапов рассматриваемого писателя необходимо точное представление о местах, связанных с ними.

Согласно биографическим данным Д. И. Фонвизина, литературный деятель родился в апреле 1745 года в Москве, где сегодня на месте бывшей городской усадьбы находится жилой дом. Сам особняк не сохранился, но о его существовании напоминает мемориальная доска, установленная на стене здания. Сам же Рождественский бульвар, на котором находилась усадьба Фонвизиных, имеет многовековую историю. Назван он был по имени Богородице-Рождественского женского монастыря, на обустройство которого средства собирали жёны воинов, погибших в Куликовской битве.

Совпадение двух исторических параллелей не менее важно для понимания творчества Д. И. Фонвизина. Борьба с Золотой Ордой была обусловлена стремлением русского народа к свободе. Проблема существования крепостного права и жестокости невежественных помещиков поднимается автором в комедии «Недоросль» с целью обличения безнравственности и произвола дворян, освобождение от гнёта которых являлось главной идеей драматургического направления творчества писателя [Глухов, 1976].

Достопримечательным местом, имеющим весомое значение в изучении жизненного и творческого пути писателя, является Дом братьев Фонвизиных. Более детально следует рассмотреть рабочий кабинет писателя: условия становления и развития творческого таланта Д. И. Фонвизина определили характер направления его литературной деятельности. Каждый элемент визуализации представляемого пространства имеет свою историю и значение, а значит, дополняет основную информацию об объекте исследования.

Современный урок литературы предполагает глубокий анализ тематики изучаемого произведения. Большинство проблем, поднимаемых автором, извлечены им из личного жизненного опыта. Каждый этап имеет свою специфику, своё отражение в творчестве писателя. Поэтому при изучении проблематики комедии Д. И. Фонвизина «Недоросль» оптимальным вариантом организации

учебного процесса является работа школьников в группах. Каждая группа готовит виртуальный тур по месту, имеющему важное значение в одном из жизненных этапов Д. И. Фонвизина. Данный вид работы включает в себя несколько этапов:

1. Знакомство с теоретической базой. Учащиеся просматривают заранее биографию писателя, выбирают интересующий их этап, распределяются на команды.

2. Ищут на сайте виртуальных туров место, связанное с данным временным отрезком биографии писателя.

3. Адаптируют соответствующую информацию под экскурсию по подобранному месту.

4. Распределяют роли. Каждый из членов команды рассказывает про виртуальный объект рассматриваемого места (кабинет, картину на стене, скульптуру, бюст и т.д.), демонстрируют его с упоминанием какого-либо интересного факта о данном предмете.

При такой форме организации урока у учащихся развиваются исследовательские умения, эстетический вкус и расширяется спектр знаний об отечественных культурно-исторических памятниках и достопримечательностях, что способствует формированию у школьников лингвокультурологической компетенции [Матяш, 2014].

Систематизация знаний о культуре, воплощённой в национальном языке, необходима для готовности обучающихся к ценностной интерпретации литературного содержания в диалоге культур. Формирование читательской грамотности начинается со знакомства личностных особенностей создателей литературных текстов. Знакомство с атмосферой эпохи, в которой жил писатель, помогает выявить идейную составляющую литературного текста через систему исторических фактов и проблем, существовавших при жизни автора текста.

Таким образом, виртуальная экскурсия является одной из технологий, используемых в рамках проблемного метода обучения. Применение 3D-визуализации в учебном процессе развивает у обучающихся способность к восприятию различного рода деталей, а значит, и способность к аналитическому мышлению.

Библиографический список

1. Глухов В. И. Становление реализма в русской литературе XVIII – начала XIX в. Волгоград: Наука, 1976. 167 с.

2. Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник для бакалавров. Москва : Дашков и К, 2013. 308 с.

3. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение. Москва : Академия, 2014. 158 с.

УДК 378.147

Теоретические подходы к классификации информационных ресурсов как основа для практического применения в образовательной организации

Панова О. С.,
кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова», г. Горловка,
timoshenkova_ole@mail.ru

Аннотация. В статье даётся теоретическое обоснование применения информационно-образовательных ресурсов в образовательной организации, которые представлены через анализ ключевого понятия исследования «информационно-образовательные ресурсы в образовании».

Ключевые слова: информационно-образовательные ресурсы, образовательная организация, учебники, онлайн-курсы, интерактивные платформы.

Theoretical Approaches to the Qualification of Informational Resources as a Base for Practical Implementation in Educational Organization

***Panova O. C.**, Candidate of Pedagogical Sciences, associate professor, associate professor of the Department of Psychology, Donetsk State Pedagogical University named after V. Shatalov, Gorlovka, timoshenkova_ole@mail.ru*

Abstract. The article considers the theoretical justification of the use of information and educational resources in an educational organization, which are presented through the analysis of the key concept of the study “information and educational resources in education”.

Keywords: information and educational resources, educational organization, textbooks, online courses, interactive platforms.

Современное образование интенсивно развивается под влиянием различных условий. Одним из самых значимых из них является технологизация, которая представляет собой не просто совокупность образовательных и информационных технологий, а уже систему, которая требует поиска и реализациии новых управленческий подходов.

В сфере образования ведущую роль, наряду с информационными, выполняют образовательные ресурсы. Появление интерактивных, цифровых, электронных учебных материалов, виртуальных средств обучения изменило спосо-

бы взаимодействия учащихся с образовательным контентом, что ведёт к актуализации теоретических и прикладных аспектов применения технологизации учебного процесса. Взаимодействуя друг с другом, эти группы ресурсов являются решающими факторами обеспечения результативности в работе образовательной организации.

В деятельности образовательных организаций информационные ресурсы занимают уникальное положение. Они играют важную роль в функционировании и развитии учебных заведений, обеспечивая образовательную деятельность, исследования, преподавание, учебную деятельность, методическую работу и управленческие процессы. Эти ресурсы включают в себя электронные базы данных, библиотеки и хранилища знаний.

В научных работах содержатся различные подходы к классификации информационных ресурсов.

Первая классификация создана на основании их назначения в использовании. Здесь выделяются две следующие группы ресурсов.

Информационные ресурсы, предназначенные для профессионального использования в конкретных областях, подразделяемые далее по отраслям, таким, как медицина, сельское хозяйство, образование, управление и т.д.

Информационные ресурсы, предназначенные для широких групп потребителей.

Информационные ресурсы первой группы данной классификации разрабатываются и используются в организациях, в том числе в образовательных. Вторые, будучи условно бесплатными ресурсами, преимущественно используются для самообразования или самосовершенствования. Особенностью информационных ресурсов образовательных организаций является использование в них ресурсов, принадлежащих к обеим описанным выше группам: предназначенным для профессионального использования в учебном процессе и общедоступным ресурсам. В связи с этим возникает задача экспертной оценки применения информационных ресурсов, особенно входящих во вторую группу, в образовательном процессе.

Ресурсы первой и второй групп обладают различными потребительскими свойствами и создаются субъектами, поддерживающими различные социальные ценности и действующими в различных условиях. Общедоступные информационные ресурсы являются результатом усилий людей, вдохновлённых идеалами просвещения, общественного блага и социальной пользы, причём значительная часть из них вносит свой вклад в бюджетные государственные учреждения, а многие участвуют в деятельности благотворительных и образовательных организаций. Это различие очень важно, поскольку оно отражает разнообразие информационных ресурсов с различными ценностями, функциями и моделями разработки и использования.

Вторая классификация основана на том, что потребности таких групп сотрудников организации обеспечиваются информационными ресурсами. В работе Р. Г. Гарифуллина выявлены следующие группы информационных ресурсов на этом основании: коллективные, групповые, индивидуальные [Гарифуллин, 2012].

Коллективные, включающие в себя коллектив учебного заведения; групповые – администрация, творческие группы, методические объединения; индивидуальные – директор, заместители директора, методисты, преподаватели, учащиеся.

Анализируя описанные подходы, обоснованные различными учёными, можно резюмировать, что информационные ресурсы – это не просто вспомогательные источники информации, их правомерно рассматривать в качестве источников для принятия управленческих решений на разном уровне: от учебного процесса до системного управления образовательной организацией. Важное значение имеет правильная организация, которая часто реализуется с помощью баз данных, баз знаний, библиотек и информационных систем.

Функции информационных ресурсов в сфере образования разнообразны: от поддержки исследовательской деятельности до обеспечения доступности знаний. Эффективное управление этими ресурсами предполагает соблюдение принципов, обеспечивающих их оптимальное использование.

Вместе с этим анализ исследований показывает, что образовательные ресурсы не только являются компонентом информационных ресурсов образовательной организации, но и представляют собой самостоятельный феномен для изучения, в том числе междисциплинарного. В различных источниках содержатся следующие виды образовательных ресурсов: открытые, электронные, сетевые и др.

Образовательные ресурсы в образовательной организации призваны обеспечить доступные, актуальные и эффективные средства передачи знаний. Определение этих важных целей помогает совершенствовать образовательную деятельность и учебный процесс. В работе К. Г. Кряженкова образовательные ресурсы образовательной организации представляются в виде следующих уровней: оперативные, тактические и стратегические [Кряженков, 2015].

К ресурсам оперативного уровня автор относит индивидуальные ресурсы, ресурсы кафедры или методического объединения, которые, как правило, обеспечивают учебный процесс по дисциплинам образовательной программы.

Образовательные ресурсы тактического уровня соотносятся с образовательной средой образовательной организации (вуза, колледжа, школы и др.). Они включают в себя образовательный портал вуза, в котором содержатся программы, методическое обеспечение, системы управления обучением (MOODL и др.), средства контроля и мониторинга учебного процесса др.

Образовательные ресурсы стратегического уровня представляют собой образовательные порталы, базы данных, электронные библиотеки и др.

Образовательные ресурсы разного уровня могут включать учебники, онлайн-курсы или интерактивные платформы – все эти ресурсы служат средой для получения, распространения и применения знаний.

Таким образом, в современных образовательных организациях используются информационные, образовательные и информационно-образовательные. В совокупности с материальным и кадровым компонентом они представляют собой ресурсы организации.

В условиях современного образования правомерно не столько говорить об информационных и образовательных ресурсах по отдельности, сколько выделять самостоятельную совокупность ресурсов – информационно-образовательную.

Информационно-образовательные ресурсы (ИОР) – это разнообразные материалы и инструменты, используемые в образовательной сфере для достижения результатов образовательного процесса повышения эффективности учебного процесса. Они включают в себя цифровой контент, учебные пособия и исследовательские материалы, являясь жизненно важным компонентом образовательного ландшафта.

Феномен информационно-образовательных ресурсов находится в начальной стадии теоретического изучения. Например, А. А. Андреев определяет ИОР как информационное пространство, объединяющее традиционную и электронную информацию, электронные образовательные комплексы и технологическую инфраструктуру, обеспечивающую образовательную деятельность [Андреев, 2008].

Основные цели информационно-образовательных ресурсов связаны с обеспечением доступности информации, формированием эффективного учебного опыта и содействием интеграции технологий в образовательный процесс. Задачи включают оптимизацию использования ресурсов, улучшение образовательного контента и согласование ресурсов с педагогическими целями.

В исследованиях по данной проблеме определены задачи, на решение которых направлено использование информационно-образовательных ресурсов в образовательной организации:

1. Повышение доступности информационных источников: ИОР делают образовательные материалы для индивидуальных, групповых и коллективных пользователей организации.

2. Содействие результативности образовательного процесса и повышение эффективности учебного процесса с использованием ИОР делает возможным создание среды, функционирование и развитие информационно-образовательной среды образовательной организации, использование различных инструментов и материалов, адаптированных к потребностям субъектов образовательного процесса и управленческой деятельности.

3. Интеграция информационных и образовательных технологий: ИОР стремятся органично интегрировать технологические достижения в образовательный процесс, способствуя результативному, динамичному и увлекательному обучению.

4. Оптимизация использования ресурсов: ИОР стремятся оптимизировать использование образовательных ресурсов, обеспечивая их эффективное применение для улучшения общего опыта обучения.

5. Совершенствование содержания образования: ИОР фокусируются на повышении качества и актуальности образовательного контента, приводя его в соответствие с современными образовательными стандартами и требованиями [Информационно-коммуникационные технологии … , 2015].

Таким образом, информационно-образовательные ресурсы играют ключевую роль в современном образовании, направленном на создание открытой, технологически интегрированной и эффективной среды обучения.

Анализ и обобщение научной литературы позволяет выявить функции информационно-образовательных ресурсов в образовательных организациях. Эти ресурсы служат хранилищами учебных материалов, способствуют активному и интерактивному обучению, поддерживают оценку с помощью тестов и заданий. Кроме того, они включают в себя базы данных, программные приложения и различные инструменты, направленные на распространение знаний [Кряженков, 2015].

Оптимальное использование информационно-образовательных ресурсов предполагает их структурирование и систематическое упорядочение, а также обеспечение доступности. Эти ресурсы должны придерживаться систем идентификации, ссылок и адресов, доступных для участников образовательного процесса. Планирование и реализация учебного процесса является компонентом педагогически целесообразной информационно-образовательной среды образовательной организации [Гарифуллин, 2012].

Таким образом, на современном этапе применения информационно-образовательных ресурсов можно констатировать, что они рассматриваются как необходимая основа современного образования, обеспечивающая реализацию учебного процесса в соответствии с нормативными требованиями к нему и потребностями общества к организации обучения. Управление этими ресурсами также соответствует развивающимся потребностям образовательной практики, обеспечивая органичную интеграцию технологий и способствуя созданию среды, благоприятной для качественного образования.

Информационные ресурсы выполняют следующие функции – предоставляют актуальные данные, повышают актуальность учебных материалов и обогащают содержание. Образовательные ресурсы выполняют свою роль в поддержке процесса обучения, предлагая разнообразные материалы, такие, как тексты, графики, аудио- и видеоматериалы, а также интерактивные элементы. Эти ресурсы формируют основу образовательного процесса, влияют на методики преподавания и технологии обучения и обеспечивают качество реализации образовательных программ и достижение запланированных образовательных результатов.

Каждый из трёх типов ресурсов – информационный, образовательный и информационно-образовательный – имеет свои возможности, цели, назначение, включает свои средства и особенности реализации в учебном процессе. В то время как информационные ресурсы поддерживают актуальность содержания, образовательные ресурсы поддерживают процесс обучения с помощью разнообразных материалов. Информационно-образовательные ресурсы в свою очередь сочетают базы данных и учебные элементы, создавая обогащённое и интерактивное образовательное пространство.

Как отмечают Е. В. Фабрикантова, Е. Е. Полянская, в состав информационно-образовательных ресурсов входят следующие комплексные компоненты: источники и носители аудиовизуальной информации, информационные ресур-

сы учебного назначения, цифровые образовательные ресурсы учебного назначения, сервисы сети Интернет [Кряженков, 2015].

Информационно-образовательные ресурсы включают в себя цифровые и традиционные материалы, предназначенные для поддержки процесса обучения. К ним относятся электронные учебники, видеолекции, интерактивные задания, онлайн-платформы и другие инструменты, облегчающие изучение и освоение образовательного контента.

Такое многообразие информационно-образовательных ресурсов вызывает потребность в систематизации их отбора, методического обеспечения использования, проектирования учебного процесса с учётом целесообразности применения на всех его этапах (от отдельного занятия до целостного процесса), то есть предполагает управленческую деятельность отдельных преподавателей, руководителей методических объединений и образовательных программ, руководителей образовательных организаций.

Библиографический список

1. Андреев А. Открытые образовательные ресурсы // Высшее образование в России. 2008. № 9. С. 114-116.

2. Гарифуллин Р. Г. Информационный ресурс современного колледжа // Вестник Марийского государственного университета. 2012. № 9. С. 52-55.

3. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные учебно-методические комплексы. Требования и характеристики: национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 55751-2013. 2015. URL : https://docs.cntd.ru/document/1200108264?ysclid=m440p3skw3244437480 (дата обращения: 05.11.2024).

4. Кряженков К. Г. Сетевые образовательные ресурсы // Образовательные ресурсы и технологии. 2015. № 1(9). С. 44-49.

УДК 37

Интерактивные задания как инструмент повышения эффективности занятий по английскому языку

Провоторова Е. С.,
ассистент, обучающаяся магистратуры,
Московский педагогический государственный университет, г. Москва,
ekaterina-stepanova2001@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются различные интерактивные задания, которые делают занятия по английскому языку более практико-ориентированными и, следовательно, плодотворными. Актуальность данной темы обусловлена необходимостью повышать мотивацию учеников в процессе

обучения для повышения эффективности занятий и продуктивности учащихся, так как традиционные методы обучения иностранным языкам не обеспечивают учеников необходимым уровнем вовлечённости. В статье детально описываются такие интерактивные задания, как «бегущий диктант», создание ментальных карт (с платформами, где их можно создавать), дебаты и «Древо знаний».

Ключевые слова: интерактивные задания, эффективность, мотивация, «бегущий диктант», ментальные карты, дебаты.

Interactive Tasks as a Tool to Improve the Effectiveness of English Classes

***Provotorova E. S.**, Assistant, Master's degree student, Moscow Pedagogical State University, Moscow, ekaterina-stepanova2001@mail.ru*

Abstract. The article discusses interactive tasks as an effective tool in teaching English. The relevance of this topic is due to the need to increase the motivation of students in the learning process to improve the effectiveness of classes and the productivity of students, since traditional methods of teaching foreign languages do not provide students with the necessary level of involvement. The article presents examples of various interactive tasks and their impact on the learning process. The paper provides with some examples of interactive task such as running dictation, mind maps (with platforms where the maps may be created), debates and “Tree of knowledge”.

Keywords: interactive tasks, efficiency, motivation, running dictation, mind maps, debates.

Интерактивные задания – это вид работ, которые включают в себя изучение или отработку нового материала через взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом [Неживлева, 2011]. Ученики, общаясь друг с другом, полностью вовлекаются в процесс обучения и познания, не только обсуждая новый материал, но и критически оценивая мысли друг друга. Роль учителя в таких активностях помогать ученикам и решать возникающие у студентов проблемы и вопросы.

Интерактивные задания имеют множество преимуществ. Во-первых, участие в ролевых играх, дебатах и групповых обсуждениях помогает ученикам развивать как навык устной речи, так и навык понимания речи на слух, что в свою очередь повышает у учеников уверенность в общении на английском языке. Во-вторых, множество интерактивных заданий включает умение сотрудничать друг с другом, что способствует развитию навыков командной работы и взаимодействия между учениками. В-третьих, интерактивные задания повышают самооценку и чувство важности у учеников, так как каждый вносит индивидуальный вклад в решение поставленной задачи. Дебаты и обсуждения также способствуют развитию аналитических навыков и способности критически оценивать информацию. Кроме того, интерактивные задания способствуют развитию креативности и самовыражения у учеников, когда они придумывают аргументы для отстаивания своей точки зрения или сочиняют творческие рассказы.

Ниже представлены примеры интерактивных заданий, которые могут использоваться для отработки новой лексики или грамматики на занятиях по английскому языку:

- Интерактивные диктанты: «бегущий диктант» (running dictation), «диктант трансформация» (dictation transformation), «диктант с криком» (shouting dictation).
- Ментальные карты (mind maps): «рыбья кость» (fishbone).
- Словарный бой.
- Составление и разгадывание кроссвордов.
- Интервью.
- Дебаты.
- Ролевые игры.
- Написание стихов (хайку, синквейны).
- Метод «Древо знаний».

В списке выше представлено лишь несколько примеров интерактивных заданий, однако их намного больше. Рассмотрим несколько примеров таких работ детальнее.

«Бегущий диктант» – задание, где учащиеся делятся на две группы: ученики, которые будут писать и читать. Писатели должны сидеть, в то время как читатели должны стоять. Учитель вывешивает на доске несколько листков с текстом (это может быть теория по грамматике, лексика), который ученики должны понять и запомнить. Задача читателей по очереди пройти несколько раз до доски, запомнить как можно больше деталей из текста и, вернувшись к писателям, пересказать содержание текста, чтобы как можно точнее воспроизвести его. Читатели ограничены во времени, так как у каждого из них есть 30 секунд на чтение и 30 секунд на пересказ. Затем, при необходимости, (если текст длинный) раунд начинается снова. Писатели могут задавать читателям все необходимые вопросы, касающиеся пунктуации, грамматики, лексики, но им запрещено самим подходить к доске. Все группы должны воспроизвести текст, чтобы в конце проанализировать его с преподавателем и обсудить все его особенности с точки зрения сюжета.

Ещё одно интерактивное задание, которое можно использовать в конце занятия для закрепления нового материала – ментальные карты. Это схема, которая наглядно демонстрирует связанные идеи, задачи (в языке это может быть грамматическое правило, новая лексика) для наглядного восприятия большого объёма информации [Мелькаева, Радин 2017]. Например, если вы изучаете фразовые глаголы, в центре карты можно написать глагол «take”, от которого отходят стрелочки, указывающие различные предлоги, с которыми может употребляться этот глагол (take off, take over).

Дебаты также могут быть эффективным заданием на занятиях, где студентам нужно отработать определённую новую лексику или грамматику. Ученики делятся на 2 группы, где они должны отстаивать свою позицию в проблемном вопросе, который задал им учитель. Например, является ли искусственный интеллект полезным инструментом в образовании. Следовательно,

ученики развивают своё критическое мышления, стараясь придумать как можно больше аргументов в свою пользу, навык говорения, понимания речи на слух, а также отрабатывают новую лексику/грамматику на практике.

Метод «Древо знаний» – интерактивное задание в игровом формате. Преподаватель подготавливает «древо знаний» (в электронном или бумажном формате), где размещает карточки в виде яблок разных цветов: красные – со сложными вопросами, жёлтые – с заданиями среднего уровня сложности, зелёные – с лёгкими вопросами [Еловская, 2018]. Ученики, разделившись на пары или группы, по очереди выбирают карточки и, посовещавшись, презентуют свои ответы. Те, кто ответил быстрее (или правильно), получают определённое количество баллов в зависимости от сложности вопроса (чем сложнее вопрос, тем больше баллов). В итоге победители, набравшие больше всех баллов, могут быть освобождены от домашнего задания (вознаграждение может быть любое).

Итак, интерактивные задания, которые были перечислены выше и многие другие, могут значительно повысить эффективность занятий по английскому языку по нескольким причинам:

1. Интерактивные задания (игры, викторины, дискуссии) делают занятия более разнообразными и увлекательными, что помогает удерживать внимание студентов, стимулирует их интерес к изучению языка и, следовательно, повышает результативность уроков.

2. Интерактивные задания позволяют ученикам применять изученный материал на практике, что способствует лучшему пониманию и запоминанию новой информации.

3. В процессе выполнения интерактивных заданий студенты могут получать мгновенную обратную связь от преподавателя и сверстников, что также способствует более глубокому пониманию материала и исправлению ошибок.

4. Интерактивные задания требуют активного участия студентов, что помогает им лучше усваивать материал. Вместо пассивного слушания лекции, ученики могут обсуждать, задавать вопросы и участвовать в играх.

Таким образом, интерактивные задания делают процесс обучения более динамичным и эффективным, что способствует всестороннему развитию языковых навыков учеников, а также повышению их мотивации. Интерактивные задания также позволяют создать языковую среду, где учащиеся могут развивать не только необходимые языковые навыки, но и такие компетенции, как креативное мышление, критическое мышление, умение работать в команде.

Библиографический список

1. Еловская С. В. Использование интерактивных образовательных технологий при обучении иностранному языку в вузе // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2018. Т. 23, № 176. С. 39-45.

2. Мелькаева Р. В., Радин А. М. Интерактивные методы обучения английскому языку // Символ науки: международный научный журнал. 2017. № 12. С. 147-149.

3. Неживлева И. А. Интерактивные методы обучения иностранному языку // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2011. № 31. С. 112-115.

УДК 004.9

Итоги реализации проекта «Цифровая образовательная среда» в Ярославской области

Смирнова А. Н.,
к.пед.н., проректор, Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования», г. Ярославль, ans@iro.yar.ru
Кувакина Е. В.,
к.пед.н., руководитель центра информационных технологий, Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования», г. Ярославль, elena@iro.yar.ru

Аннотация. В статье представлено описание реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» и направления, связанного с различными формами повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, которое курировал ГАУ ДПО ЯО ИРО в 2019-2024 гг.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда, цифровая трансформация, образовательные платформы и сервисы.

Results of the Implementation of the Project “Digital Educational Environment” in the Yaroslavl Region

***Smirnova A.N.**, Candidate of Pedagogical Sciences, vice-rector, State Autonomous Institution of Additional Professional Education of the Yaroslavl Region “Educational Development Institute”, Yaroslavl, ans@iro.yar.ru*
***Kuvakina E. V.**, Candidate of Pedagogical Sciences, head of the information technology center, State Autonomous Institution of Additional Professional Education of the Yaroslavl Region “Educational Development Institute”, Yaroslavl, elena@iro.yar.ru*

Abstract. The article describes the implementation of the regional project “Digital Educational Environment” and the direction related to various forms of professional development of management and teaching staff, which was supervised by

State Autonomous Institution of Additional Professional Education of the Yaroslavl Region “Educational Development Institute” in 2019-2024.

Keywords: digital educational environment, digital transformation, educational platforms and services.

В течение 2019-2024 года Ярославская область активно участвовала в реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», направленного на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования.

В 2019 году на основании федерального проекта «Цифровая образовательная среда» (далее проект ЦОС) был разработан региональный проект, целью которого являлось создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся образовательных организаций (далее ОО) региона, обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, использования возможностей федеральной цифровой платформы.

В регионе под руководством министерства образования Ярославской области (ранее департамент образования) проходила системная работа по проекту ЦОС, единой командой работали несколько организаций региона: ГКУ ЯО Агентство, ГУ ЯО ЦТИСО, Ростелеком, учреждения СПО, ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» (далее ГАУ ДПО ЯО ИРО), каждая из которых вела своё направление и выполняла мероприятия по реализации проекта: поэтапное оснащение ОО современным оборудованием (ноутбуки, интерактивные панели, МФУ) и отечественным программным обеспечением, подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**,** создание центров цифрового образования детей «IT-куб», обучение педагогов.

ГАУ ДПО ЯО ИРО вёл направление, связанное с различными формами повышения квалификации руководящих и педагогических работников ОО, которые поэтапно с 2019 по 2024 года вступали в проект [Методические рекомендации по внедрению … , 2020; Серафимович, Пополитова, 2024; Выборнов, 2021]. По дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, разработанным Центром информационных технологий ГАУ ДПО ЯО ИРО (далее ЦИТ), обучены педагогические команды 332 образовательных организаций (из них 323 – общеобразовательные организации, 9 – организации среднего профессионального образования), обеспечено информационно-методическое сопровождение проекта.

Особо следует отметить, что объявленный в нашей стране курс на создание технологического суверенитета России (Указ Президента РФ от 14.04.2022 г. № 203, постановление Правительства РФ от 15.04.2023 г., № 603), увеличение вложений в отечественные решения в сфере информационных технологий (распоряжение Правительства РФ от 18.10.2023 г. № 2894-р), постепенный переход системы образования на отечественное программное обеспечение, российские платформы и сервисы, ограничения доступа (или блокировка) иностранных

платформ и сервисов, не могли не отразиться на содержании программы обучения педагогов, которая ежегодно актуализировалась. Важную роль играли семинары и вебинары, на которых своевременно рассматривались все новшества, практики организации работы педагогов в условиях цифровой образовательной среды, решались проблемные вопросы, таким образом, проводилась системная работа по формированию цифровых компетенций педагогических работников [Смирнова, Зайцева, Кувакина, 2024].

На протяжении реализации всего проекта ЦОС шло постоянное совершенствование и расширение информационных ресурсов на федеральном уровне, так были разработаны: федеральная государственная информационная система «Моя школа» (ФГИС «Моя школа»); информационные системы «Цифровые помощники», Библиотека цифрового образовательного контента, информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (ИКОП «Сферум»). Значительно расширился список образовательных платформ и сервисов, включённых в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования: Российская электронная школа (РЭШ), ООО «Я Класс», ООО «Учи.ру», АО Издательство «Просвещение», ООО «Яндекс», ООО «Фоксфорд», АНО «Цифровая экономика», ООО «ГлобалЛаб» и др. [Об утверждении федерального … , 2024].

С 1 сентября 2022 г. ОО могут использовать только платформы и сервисы, включённые в единый федеральный реестр https://reestr.digital.gov.ru/reestr/, формируемый Министерством просвещения РФ.

Важную роль в реализации проекта сыграли ежегодные региональные семинары (как в очном, так и в онлайн-формате) и мастер-классы (всего более 60 мероприятий), участниками которых были педагоги и руководители ОО, специалисты органов управления образования и муниципальных методических служб, курирующие реализацию проекта. В рамках мероприятий рассматривались различные вопросы: от управления ОО в условиях цифровой трансформации до использования оборудования и цифровых образовательных ресурсов при подготовке обучающихся к ГИА и ВПР, выполнения индивидуального проекта, организации различных форм смешанного обучения, использования облачных технологий и искусственного интеллекта, выстраивания положительного имиджа организации и педагога в социальных сетях и др.

Одной из форм выявления лучших педагогических практик стали региональные конкурсы: «Лучшие практики цифровой трансформации образовательного процесса» (2022 г.) [Лучшие практики цифровой … , 2023], «Практики интерактивного взаимодействия школьных библиотек и ШИБЦ в цифровой образовательной среде» (2023 г.). Ежегодно, начиная с 2020 года, также издавались сборники с описанием актуальных цифровых практик педагогов школ и учреждений СПО. Сборники представлены на сайте ГАУ ДПО ЯО ИРО http://www.iro.yar.ru/index.php?id=5101.

Формой организации образовательной деятельности, проводимой в сети Интернет с использованием возможностей цифровых платформ и сервисов,

стали сетевые образовательные события: проект «Дресс-код современного читателя» (2020), проект «Неприметные достопримечательности» (2020), проект «Я поведу тебя в музей» (2021), проект «Пишущая Ярославия» (2023), акции и викторины с использованием возможностей ИКОП «Сферум» (2023-2024 г.), веб-хакатон «Секреты лабиринта Ратсхоф» (2024) [Баранова, Кувакина, 2024; Кувакина, Баранова, 2022].

В завершающий год проекта в рамках научно-методического (адресного) сопровождения муниципальных районов, муниципальных методических служб и ОО по использованию ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» команда сотрудников института (ЦОМ, ЦИТ, КОО) провела серию семинаров (27 очных и в онлайн-формате), в которых приняли участие более 950 человек. Особый акцент был сделан на работу с ИКОП «Сферум», которая помогает педагогическому работнику в организации образовательной деятельности [Баранова, Кувакина, 2024], делает традиционное образование более эффективным, позволяет проводить онлайн-занятия, совершать аудио и видеозвонки, общаться в чатах, вести информационный канал ОО.

Опыт реализации проекта неоднократно был представлен на мероприятиях международного, межрегионального и регионального уровней на Международном форуме «Евразийский образовательный диалог» [Баранова, Кувакина, 2024; Смирнова, Зайцева, Кувакина, 2024; Смирнова, Кувакина, 2023], итоговых межрегиональных научно-практических конференциях ГАУ ДПО ЯО ИРО, на дискуссионной площадке «Педсовет 76».

Цифровая трансформация – это сложный и многогранный процесс, который требует комплексного подхода и учёта множества факторов. Проект ЦОС в 2024 году завершается, но приобретённый опыт работы, наработанные технологии и механизмы станут основой для реализации стратегического направления цифровой трансформации до 2030 года, направленного на сохранение и усиление традиционных форм образования с помощью информационных технологий, достижение высокого уровня цифрового развития образовательной деятельности и повышение качества образования.

Библиографический список

1. Баранова М. В., Кувакина Е. В. Средства цифровой коммуникации: педагогический аспект // Эффективные модели и практики воспитательной и просветительской деятельности : Сборник научных материалов международного форума. В 2-х частях, Ярославль, 18–19 апреля 2024 года. Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2024. С. 21-27.

2. Выборнов В. Ю. Реализация программ основного общего образования в профессиональных образовательных организациях Ярославской области // Образовательная панорама. 2021. № 1(15). С. 70-76.

3. Кувакина Е. В., Баранова М. В. Проектирование сетевых образовательных событий (в рамках деятельности региональной сети ИБЦ ОО Ярославской области): методические рекомендации. Электрон. текстовые дан. (1,1 Mb). Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2022. 51 с. URL :

http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/cit/2022/2022_CIT_Kuvakina_Baranova.pdf (дата: обращения: 29.11.2024).

4. Лучшие практики цифровой трансформации образовательного процесса: сборник материалов регионального конкурса «Лучшие практики цифровой трансформации образовательного процесса» / под ред. Е. В. Кувакиной. Электрон. текстовые дан. (1,11 Mb). Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2023. URL : http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/cit/2023/2023-CIT_Sbornik_Kuvakina.pdf (дата обращения: 02.12.2024).

5. Методические рекомендации по внедрению в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий (компоненты «Профессиональное развитие педагогов», «Учебный процесс») / Авторы-составители: А.Н. Смирнова, Г.Д. Редченкова. Ярославль: ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», 2020. 28 с. URL : https://ishn-ros.edu.yar.ru/np_cos/metodicheskie-rekomendatsii-o-vnedrenii-tsos.pdf (дата обращения: 02.12.2024).

6. Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования : Приказ Минпросвещения РФ от 18.07.2024 N 499 (Зарегистрирован в Минюсте России 16 августа 2024 г. № 79172). 2024. URL : https://docs.edu.gov.ru/document/7afc3a509c46836afbb9e9ea2fc82c18/?ysclid=m3786pqxjh79221573 (дата обращения: 02.12.2024).

7. Серафимович И. В., Пополитова О. В. Современное непрерывное профессиональное педагогическое образование: запросы, ресурсы, перспективы // Педагогика сельской школы. 2024. № 1(19). С. 138-153.

8. Смирнова А. Н., Зайцева Н. В., Кувакина Е. В. Формирование цифровых компетенций современного педагога. Опыт региона // Эффективные модели и практики воспитательной и просветительской деятельности : Сборник научных материалов международного форума. В 2-х частях, Ярославль, 18–19 апреля 2024 года. Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2024. С. 91-99.

9. Смирнова А. Н., Кувакина Е. В. Система цифровых решений для профессиональной деятельности педагога // Развитие кадрового потенциала сферы образования: перезагрузка системы непрерывного педагогического образования: Сборник научных материалов международного форума, Ярославль, 01–30 июня 2023 года. Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2023. С. 235-240.

УДК 371

Школьный музей: региональный опыт по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся

Антонова М.О.,
кандидат педагогических наук, методист, Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Костромской области «Центр научно-технического творчества и детско-юношеского туризма», г. Кострома, antonova270560@mail.ru
Пополитова О. В.,
кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой общего образования, Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования», г. Ярославль, popolitova@.iro.yar.ru

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о роли школьных музеев в гражданско-патриотическом воспитании обучающихся. Затрагивается тема о месте школьного музея в реализации требований обновленных федеральных государственных образовательных стандартов, представлен опыт Костромской области по методическому сопровождению деятельности школьных музеев по гражданско-патриотическому воспитанию.

Ключевые слова: школьный музей, музейная педагогика, гражданско-патриотическое воспитание, образовательные результаты.

School Museum: Regional Experience on Civic and Patriotic Education of Students

***Antonova M. O.**, Candidate of Pedagogical Sciences, methodologist, State Budgetary Institution of Additional Education of the Kostroma region "Center for Scientific and Technical Creativity and Youth Tourism", Kostroma, antonova270560@mail.ru*

***Popolitova O. V.**, Candidate of Pedagogical Sciences, Head of the Department of General Education of the State Autonomous Institution of Additional Professional Education of the Yaroslavl region "Educational Development Institute", Yaroslavl, popolitova@.iro.yar.ru*

Abstract. The article discusses the role of school museums in the civic and patriotic education of students. The topic of the place of the school museum in the implementation of the requirements of the updated federal state educational standards is touched upon, the experience of the Kostroma region on methodological support for the activities of school museums in civil and patriotic education is presented.

Keywords: School museum, museum pedagogy, civic and patriotic education, educational results.

Актуальность гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения продиктована временем, в котором мы живём. Нам и нашим детям приходится не только наблюдать и осмыслять, но и порой быть непосредственными участниками сложнейших процессов первой четверти XXI века.

Как воспитать в ребёнка Патриотом, Гражданином своего Отечества, готовым ему служить и нести ответственность за его судьбу? Этот вопрос волнует каждый педагогический коллектив. Успеха в этой работе можно добиться только, объединив усилия семьи, школы, общественных институтов [Штогрина, Карасёва, 2024; Страхова, Лукьянчикова, 2023].

Огромную роль в гражданско-патриотическом воспитании детей и молодёжи играют музеи образовательных организаций. Школьный музей в России – явление уникальное: это научно-исследовательский центр, место для неформального общения учащихся, учителей, родителей, институт общественной социализации, решающий задачи профориентации, элемент образовательной системы, где реализуется системно-деятельностный подход [Шмуратко, 2015].

Современные учёные рассматривают самые разные аспекты деятельности школьных музеев. Активно развивающаяся в нашей стране с 70-х годов XX столетия музейная педагогика пришла и в школьные музеи [Короткова, 2016]. Мы разделяем точку зрения Е. Е. Леонова о том, что для школьного музея музейная педагогика играет огромное значение, поскольку именно в школе закладываются прочные основы культурно-образованной личности в духе гражданской идентичности [Леонов, 2010]. И в рамках реализации обновлённых ФГОС общего образования школьные музеи становятся ресурсом для достижения образовательных результатов – личностных, метапредметых, предметных. И вновь сегодня ярко звучит обозначенная высокая роль школьного музея в изучении региональной истории [Байбородова, Соколова, 2017]. Так, А. В. Рыкунова делает глубокий анализ роли школьного музея в патриотическом воспитании молодёжи [Рыкунова, 2024]. А. А. Зимина, Л. Н. Дикань работают над темой инструментария оценки результатов научно-исследовательской деятельности обучающихся в школьном музее [Зимина, Дикань, 2022].

Минпросвещения России утвердило методические рекомендации по организации деятельности школьных музеев [О направлении методических рекомендаций … , 2020]. Президент Российской Федерации В. В. Путин в октябре 2022 года высказал поддержку и назвал отрадным широкое распространение идеи школьных музеев Победы (МОСКВА, 27 октября. /ТАСС/ https://tass.ru/obschestvo/16168643). Тема защиты Родины ярко звучит сегодня в период Специальной военной операции (далее СВО). Важно методически грамотно, интересно и по форме и по содержанию выстроить подаваемый материал, продумать тематические экспозиции и т.д.. Поэтому, без сомнения, методическое сопровождение школьных музеев является важным аспектом их эффективной работы в образовательной системе. Цель такого сопровождения заключается в создании условий для полноценного использования музея в образовательной деятельности. В школах страны имеется широкий спектр музейных практик. Региональный аспект организации школьных музеев показывает, как местные инициативы могут эффективно поддерживать гражданско-патриотическое воспитание. Остановимся на основных подходах к методическому сопровождению деятельности школьных музеев по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся в системе образования Костромской области.

Функции методического сопровождения и координации деятельности школьных музеев по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся возложены на государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Костромской области «Центр научно-технического творчества и детско-юношеского туризма ”Истоки”». На основе федеральных нормативно-правовых актов в регионе сформирована нормативно-правовая база, обеспечивающая взаимодействие органов государственной власти, органов местного самоуправления, образовательных организаций по патриотическому воспитанию детей и молодёжи. Важнейшим нормативно-правовым документом, регулирующим патриотическое воспитание, является Закон Костромской области от 15.12.2023N432-7-ЗКО "О патриотическом воспитании в Костромской области".

Всего в регионе 137 школьных музеев (в школах – 119 музеев, в профессиональных образовательных организациях – 9, в учреждениях дополнительного образования – 6, в детских садах – 3). Все музеи зарегистрированы в реестре школьных музеев Российской Федерации, о чём имеются соответствующие свидетельства. Большая часть школьных музеев имеет комплексный историко-краеведческий профиль. В их экспозициях представлены не только уникальные экспонаты, свидетельствующие об истории родного края, школы, значительная часть их содержания посвящена подвигу нашего народа в Великой Отечественной войне.

Важнейшей задачей воспитания детей и подростков на современном этапе является предотвращение попыток фальсификации исторических событий, прославление Героев и защитников Родины.

Для оказания методической и практической помощи педагогам в этой работе в регионе разработаны и направлены во все муниципальные органы управления образования, образовательные учреждения методические рекомендации по организации воспитания обучающихся на основе событий, связанных

с проведением Российской Федерацией специальной военной операции и проявленным нашими воинами мужеством и героизмом. В них особое внимание педагогических коллективов обращено на необходимость разъяснения учащимся причин, предпосылок, целей и задач специальной военной операции доступным языком на конкретных фактах.

Во исполнение поручений Президента РФ В.В.Путина во всех образовательных организациях области созданы всего 432 общественных пространства, посвящённые событиям специальной военной операции и подвигам её участников, в том числе 364 музейных уголка и музейных экспозиции, открыто 32 парты Героя, 31 мемориальная доска и 5 стен Памяти о выпускниках, отдавших свою жизнь, исполняя воинский долг. В помощь образовательным организациям по оформлению общественных пространств, посвящённых событиям СВО и подвигам её участников, в регионе разработаны типовые стенды. Заслуживает внимания опыт педагогических коллективов по созданию системы воспитания учащихся на событиях специальной военной операции и подвигах костромичей – участников СВО: средних школ №38 и 24 города Костромы, Первомайской средней школы Макарьевского района, Корежской средней школы Буйского района, Лопарёвской средней школы Галичского района, средней школы № 1 г. Неи Нейского муниципального округа и многих других.

Школьные музеи создают благоприятные условия для формирования активной гражданской позиции ребёнка. Блестящий пример – опыт Никольской средней школы Костромского района. Член совета музея этой школы Якимова Мария через участие в проектах краеведческой, патриотической направленности по результатам конкурсных отборов стала делегатом Всемирного фестиваля молодёжи и студентов в Сочи в марте 2024 года от Костромской области. Старшеклассница также вошла в число 50 победителей Всероссийского конкурса на получение путёвки в северокорейский молодёжный лагерь «Сондовон» и провела там часть летних каникул.

Особое место занимает школьный музей в малочисленной сельской школе (таких школ в Костромской области более 70%). Его деятельность наполняет воспитательное пространство сельской школы значимыми событиями. В неё вовлечён каждый ученик, родительская общественность, жители не только села, но и района. Примеры тому – опыт педагогических коллективов МОУ Андреевская средняя общеобразовательная школа Сусанинского муниципального района Костромской области, Горчухинская средняя школа Макарьевского района, Гавриловская средняя школа Буйского района и многие другие.

Деятельность школьных музеев организуют музейные педагоги. Около 40% – это опытные учителя, участвующие в создании музеев. Среди руководителей музеев более 50% – педагоги, не имеющие специальных компетенций по организации школьной музейной педагогики, что свидетельствует о необходимости повышения их квалификации. Для этого на базе ГБУ ДО КО ЦНТТиДЮТ «Истоки» организован постоянно действующий семинар для музейных педагогов. Весной–летом 2024 года Костромским областным институтом развития образования совместно с ГБУ ДО КО ЦНТТиДЮТ «Истоки» проведены курсы повышения квалификации по теме

«Актуальные вопросы организации и работы школьного музея: теория и практика» для 49 руководителей школьных музеев области.

Имеется опыт взаимодействия региональной системы образования с Костромским музеем-заповедником по организации в мае 2024 года совместных курсов повышения квалификации по теме «Музей и школа. Новые формы сотрудничества и перспективы взаимодействия». С нашей точки зрения, эта практика приносит хорошие результаты и заслуживает дальнейшего развития.

Музеи образовательных организаций Костромской области принимают активное участие в конкурсных исследовательских проектах. Всего по результатам участия в Международных и Всероссийских конкурсах музейной направленности в 2023-2024 гг. они 32 раза становились победителями и призёрами. Школы области ежегодно успешно участвуют во Всероссийском фестивале музейных экспозиций «Без срока давности». Так, в 2024 году победителем за проект по теме «Блокада Ленинграда в судьбе моего города» признана средняя школа №38 г. Костромы. В 2023 г. призёром стала Никольская средняя школа, подготовившая проект «Планирование и осуществление нацистской Германией геноцида в СССР».

Школьные музеи являются участниками таких Всероссийских образовательных проектов, как «Музейный час», «Познаю Россию». В 2023-2024 учебном году 25 школьных музеев стали победителями проекта «Музейный час». В регионе сложился положительный опыт взаимодействия школьных музеев с Музеем Победы по патриотическому воспитанию детей и молодёжи. Экспозиция школьных музеев через специально созданное пространство Музея Победы представлена жителям России и зарубежным гостям. Участие в программе позволяет школьным музеям не только обменяться опытом работы, но и обрести новых партнёров для дальнейшего развития. В настоящее время партнёрами Музея Победы являются 16 образовательных организаций.

Как видим, воспитательное пространство региона, обеспечивающее гражданско-патриотическое воспитание учащихся, наполнено не только множеством интересных событий, но и крепкими связями с социальными партнёрами. Так, совместно с благотворительными фондами «Будущее сейчас» и «Гордимся тобой» в системе образования Костромской области реализуются конкурсы, направленные на поддержку проектов патриотической направленности по созданию воспитательных сообществ в образовательных организациях. Для реализации данных проектов могут быть выбраны школьные музеи, детские медиа центры, патриотические клубы, классы патриотической направленности, детские поисковые, волонтёрские и добровольческие объединения и др.

Всего в 2022-2024 годах на конкурсной основе грантовую поддержку на создание детских воспитательных сообществ в сумме от 500 тысяч рублей до 2,5 млн рублей получили 58 образовательных организаций, из них 29 сельских школ (50%).

Деятельность школьных музеев широко освещается средствами массовой информации. С этой целью в 2023-2024 учебном году в прямом эфире радиопроекта «Истоки», организованном ГТРК «Кострома» совместно с центром «Истоки», приняли участие около 40 школьных музеев. Ребята, педагоги, роди-

тели – участники эфиров, рассказали об увлечённой поисково-исследовательской деятельности в музее, направленной на сохранение исторической памяти поколений.

Система образования Костромской области открыта к сотрудничеству и взаимодействию. Так, при взаимодействии с лабораторией «Педагогика сельской школы» НЦ РАО при Ярославском педагогическом университете им. К. Д. Ушинского в ноябре 2024 года на базе Никольской средней школы Костромского района Костромской области был проведён межрегиональный семинар «Школьный музей как комплексное средство развития воспитательной системы образовательной организации». Более 120 участников – педагогов, управленцев из 8 субъектов РФ (Костромская, Ярославская, Вологодская, Ивановская, Кировская, Новгородская, Нижегородская области, республика Карелия) рассматривали вопросы деятельности музеев сельских школ. По итогам работы намечены новые пути сотрудничества регионов по развитию школьных музеев.

Таким образом, школьные музеи являются комплексными центрами гражданско-патриотического воспитания. Перед ними стоят серьёзные задачи: необходимо и дальше создавать условия для активизации интереса ребят к изучению истории России и родного края, формирования у учащихся чувства уважения к прошлому нашей страны, героическим страницам её истории, сохранению памяти о подвигах защитников Отечества. Особое место в этой работе отводится мероприятиям, посвящённым 80-летию Победы нашего народа в Великой Отечественной войне, проведению музейных уроков, посвящённых событиям СВО и подвигам её участников, внедрению в образовательный процесс программ краеведческой направленности, освоению новых маршрутов образовательного туризма.

Библиографический список

1. Байбородова Л. В., Соколова М. В. Использование ресурсов школьных музеев в учебно-воспитательном процессе // Ярославский педагогический вестник. 2017. № 1. С. 59-65.

2. Зимина А. А., Дикань Л. Н. Инструментарий оценки достижений учебно-исследовательской деятельности обучающихся, выполненных в музее образовательной организации // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2022. № 1. С. 100-116.

3. Короткова М. В. Музейная педагогика в свете тенденций развития исторического образования XXI века // Наука и школа. 2016. № 2. С. 173-179.

4. Леонов Е. Е. Роль и значение музейной педагогики в работе школьного музея // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания. 2010. № 3. С. 57-60.

5. О направлении методических рекомендаций о создании и функционировании структурных подразделений образовательных организаций, выполняющих учебно-воспитательные функции музейными средствами : письмо Минпросвещения России от 09.07.2020 N 06-735. 2020. URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_363764/ed2f64d8153968b5b4779e62c2ea704d689893b2/#dst100011 (дата обращения: 04.12.2024).

6. Рыкунова А. В. Роль школьного музея в патриотическом воспитании подрастающего поколения на примере работы школьного музея "Молодая гвардия" // Актуальные исследования. 2024. № 43-2 (225). С. 50-53.

7. Страхова Н. В., Лукьянчикова Н. В. Специфика современной модели наставничества в образовательных практиках Ярославской области // Образовательная панорама. 2023. № 2(20). С. 13-18.

8. Шмуратко Д. В. Нужны ли школьные музеи в современной России? Анализ государственных программ и стратегий // Преподавание истории в школе. 2015. № 10. С. 42–43.

9. Штогрина Е. П., Карасёва И. В. Событийный подход в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста // Эффективные модели и практики воспитательной и просветительской деятельности : Сборник научных материалов международного форума. В 2-х частях, Ярославль, 18–19 апреля 2024 года. Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2024. С. 168-175.

УДК 372.881.111.1

Компоненты иноязычного эмоционального опыта общения у дошкольников

Банщикова Я. И.,
аспирант кафедры лингводидактики и современных технологий иноязычного образования МПГУ, г. Москва,
Yanka_like@mail.ru

Аннотация. В статье обращается внимание на нравственное и эмоциональное развитие дошкольников в процессе овладения иностранным языком посредством формирования у них иноязычного эмоционального опыта общения. Данный опыт включает следующие компоненты: знание базовых эмоций, речевые навыки и умения номинирования, описание и выражение эмоций, познавательно-коммуникативные мотивы, эмоциональные явления различной модальности, переживаемые дошкольниками в различных эмоциональных ситуациях иноязычного общения, а также эмоциональные образы, хранящиеся в эмоциональной памяти.

Ключевые слова: эмоции, дошкольное иноязычное образование, иноязычный эмоциональный опыт общения, компоненты иноязычного эмоционального опыта общения.

Components of the Foreign Language Emotional Communication Experience of Preschoolers

Banshchikova Y. I., *Postgraduate student, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Moscow State Pedagogical University", Moscow, yanka_like@mail.ru*

Abstract. The article draws attention to the moral and emotional development of preschoolers in the process of a foreign language acquisition through the formation of their foreign language emotional communication experience. This experience includes the following components: knowledge of basic emotions, speech skills and abilities to nominate, describe and express emotions, cognitive and communicative motives, emotional effects of various modalities experienced by preschoolers in various emotional situations of foreign language communication, as well as emotional representation in emotional memory.

Keywords: emotions, preschool foreign language education, foreign language emotional communication experience, components of foreign language emotional communication experience.

Дети дошкольного возраста познают окружающий мир в первую очередь через призму эмоций, формируя таким образом свои нравственные ценности и моральные установки. Переживание радости от успеха, печали от неудачи, сочувствие к чужому горю, а также чувство вины или стыда при нарушении социальных норм – данные эмоциональные реакции на ситуации и поступки других людей и на собственные действия становятся основой для нравственного развития дошкольников, включающей формирование их представлений о «добре» и «зле», «красивом» и «некрасивом», «справедливости» и «несправедливости».

В дошкольном иноязычном образовании нравственное развитие выступает целевым ориентиром, предполагающим, по мнению З. Н. Никитенко, формирование у детей личностных качеств, необходимых для общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми, нравственных ценностей и ценностей иной культуры, связанных с детским культуроведением (рифмовки, песенки, загадки, игры) [Никитенко, Никитенко, 2017]. При этом Н. Д. Гальскова и З. Н. Никитенко отводят важную роль на занятиях иностранным языком эмоциям, которые проявляются в радостном, живом и активном общении детей друг с другом и с воспитателем/учителем, где дошкольники стремятся к соучастию и сопереживанию [Гальскова, 2019]. Тем не менее на практике в дошкольных учреждениях воспитатели могут неосознанно подавлять эмоции детей, что проявляется у дошкольников в виде сокрытия подлинных чувств и формирования отстранённых отношений между воспитателями и детьми [Leavitt, Power, 1989].

В ходе опроса родителей, проведённого Е. А. Сергиенко, были выявлены следующие ожидания от образовательных учреждений относительно развития дошкольников: интеллектуальная развитость, компьютерная грамотность, владе-

ние своим телом и знание иностранных языков. Меньше внимания родители уделяли личностному развитию детей, формированию у них эмпатии, ценностных ориентаций и моральных норм. При этом в настоящее время психологи отмечают слабые связи даже в рамках одной семьи и снижающиеся показатели принятия дошкольниками норм и правил, транслирующихся взрослыми. Отмечается также повышенный уровень тревожности детей, что в свою очередь затрудняет процесс принятия общественных норм и правил и осложняет построение новых социальных связей [Социально-эмоциональное развитие детей … , 2019].

По нашему убеждению, предотвращение развития эмоциональных проблем и тревожных расстройств у детей дошкольного возраста на занятиях иностранным языком возможно при эмоциональном развитии детей дошкольного возраста посредством формирования у них иноязычного эмоционального опыта общения. По определению С. В. Чернышова, данный опыт представлен как комплексное понимание эмоциональной стороны иноязычного мира, включающий знания, речевые навыки и умения эмотивного плана, ценностные установки, отражающие чувственную природу, а также эмоции и чувства, связанные с опытом взаимодействия с иной культурой и др. [Чернышов, 2023].

Механизм формирования иноязычного эмоционального опыта общения заключается в том, что дошкольник воспринимает слово в контексте определённой иноязычной ситуации, где он испытывает специфические переживания. Соответственно, каждое слово приобретает, помимо своего прямого значения, ещё и чувственный образ – коннотативное значение, формирует иноязычный эмоциональный опыт ребёнка. В. И. Шаховский подтверждает, что использование терминов эмоций (радость, печаль, страх, удивление и др.) в коммуникации возможно только в одном случае – через прямой и собственный эмоциональный опыт [Шаховский, 2008].

С. В. Чернышов выделяет компоненты иноязычного эмоционального опыта общения у школьников [Чернышов, 2023], которые, мы считаем, могут быть экстраполированы применительно к детям дошкольного возраста следующим образом:

1) Знание базовых эмоций, выраженное в их вербальном номинировании и выражении (happy, sad, surprised, scared, angry) на иностранном языке при помощи грамматических конструкций («I am…», «I feel…»; «I don’t like…» и др.) и междометий, соответствующих конкретной базовой эмоции (например: Грусть: Boo hoo! Oh…, и др.), а также невербальном номинировании и выражении своих базовых эмоций на просодическом уровне (например: Радость – восходящий тон, высокая громкость, удлинение гласных, мелодическое интонирование «припеваючи»);

2) Речевые навыки и умения номинирования, описания и выражения эмоций, включающие:

- распознавание, идентифицирование и выражение базовых эмоций куклы и сказочного персонажа с невербальными опорами (мимика, жесты и позы сказочных персонажей, изображённых на картинке, например, Удивление – мимика: брови подняты вверх, а рот раскрыт в форме “О”, жесты: поворот головы,

чтобы лучше рассмотреть что-то удивительное, или застывание на месте, как будто не можешь поверить своим глазам);

- вербальное и невербальное номинирование и выражение своих базовых эмоций в ситуациях иноязычного общения;

- вербальное и невербальное описание базовых эмоций куклы или сказочного персонажа в ситуациях иноязычного общения;

- вербальное и невербальное выражение эмпатийных переживаний (сочувствия, сопереживания и содействия) в иноязычных ситуациях общения на уровне базовых эмоций;

- декодирование эксплицитно выраженных эмотивных смыслов текста для аудирования и др.

3) Познавательно-коммуникативные мотивы, выраженные в постановке речемыслительной задачи, в основе которой лежат эмоции интереса, потребность в общении, игровой деятельности и физической активности дошкольника;

4) Эмоциональные явления различной модальности, переживаемые дошкольниками в различных эмоциональных ситуациях иноязычного общения, проявляющиеся:

- вербально (например, эмоции могут проявляться от тихих возгласов непонимания до громких выкриков раздражения при непонимании задания на иностранном языке);

- невербально (улыбка и хлопание в ладоши от радости успешного взаимодействия или нахмуривание бровей при недопонимании).

5) Эмоциональные образы, хранящиеся в эмоциональной памяти в виде невербального выражения эмоций сказочного персонажа посредством изобразительной наглядности.

Выделенные компоненты иноязычного эмоционального опыта общения у дошкольников **позволяют педагогу** способствовать развитию следующих эмоций и чувств на занятиях иностранным языком:

- базовые эмоции: радость, грусть, удивление, гнев, страх;

- нравственные качества: сочувствие, сопереживание, сострадание, доброжелательность, вежливость, честность, ответственность, смелость, уважение к старшим, уважение к труду, бережное отношение к вещам (игрушки, одежда, мебель);

- нравственные ценности: добро, любовь, милосердие, семья, дружба, здоровье, взаимопомощь, забота (о людях, природе, животных), красота.

Следует также отметить, что формируемые дошкольником духовно-нравственные ценности требуют постоянного обращения к эмоциям и использования педагогом на занятиях иностранным языком ситуаций нравственного выбора. Приведём пример иноязычной ситуации общения, способствующей нравственной ориентации и развитию личностных качеств ребёнка дошкольного возраста:

У куклы Джона не получается построить башню из кубиков, он плачет.

Педагог: «Ребята, что случилось у Джона?»

Дети отвечают, что Джон не может построить башню и грустит.

Кукла Джон всхлипывая: «Yes! I’m sad! »

Педагог: «Что же нам делать?»

Дети предлагают свои варианты: погладить по плечу, предложить помощь, обнять и др.

Педагог: «Чтобы предложить помощь Джону, нужно сказать так: «Can I help you?»

Педагог руками показывает на себя при произнесении местоимении «I» и на куклу Джона при местоимении «you».

Педагог: «Теперь каждый по очереди предложит Джону свою помощь. Я начну».

Педагог, обращаясь к Джону: «Can I help you?»

Джон: «Yes, please!»

Педагог ставит один кубик.

Джон: «Yippee! Thank you! »

Дети по очереди предлагают помощь Джону и участвуют в строительстве башни. Кукла Джон каждый раз благодарит за помощь и выражает радость фразами «Hooray!», «Yippee!», «Woo hoo!», «I like it!», «I am happy!», «I am glad!»

Педагог: «Джон больше не грустит, вы его порадовали! Вам понравилось помогать Джону?»

Педагог выслушивает ответы детей.

В заключение отметим, что последовательное и систематическое формирование у дошкольников иноязычного эмоционального опыта общения посредством номинирования, описания и выражения дошкольниками эмоций на иностранном языке позволяет актуализировать эмоции и чувства дошкольников, способствуя их эмоциональному и нравственному развитию.

Библиографический список

1. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Иностранный язык в дошкольном образовании: ценностные приоритеты // Иностранные языки в школе, 2019. № 3. С. 2-9.

2. Никитенко З.Н., Никитенко Е.А. Цели и результаты овладения иностранным языком В контексте требований Стандарта // Дошкольное воспитание. 2017. № 5. С. 26-30.

3. Социально-эмоциональное развитие детей. Теоретические основы / Е.А. Сергиенко, Т. Д. Марцинковская, Е. И. Изотова и др. М.: Дрофа, 2019. 248 с.

4. Чернышов С.В. Школьное иноязычное образование в эмоциональном измерении // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 1, № 6(96). С. 49-64.

5. Шаховский В.И. Лингвистическая теория эмоций: Монография. М.: Гнозис, 2008. 416 с.

6. Leavitt R. L., Power M. B. Emotional Socialization in the Postmodern Era: Children in Day Care // Social Psychology Quarterly. 1989. № 52: P. 35-43.

УДК 372.874

Роль декоративно-прикладного искусства в системе художественной подготовки учителей изобразительного искусства

Батаева Л. А.,
преподаватель ФГБОУ ВО «НГПУ»,
г. Набережные Челны,
ludmilab0905@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются ключевые вопросы подготовки будущих учителей изобразительного искусства к работе в учреждениях общего и дополнительного художественного образования по направлению декоративно-прикладное искусство. Отмечается, что ключевая задача будущего учителя изобразительного искусства в рамках уроков декоративного искусства направлена на освоение общечеловеческих и этнокультурных ценностей, художественно-эстетического воспитания подрастающего поколения.

Ключевые слова: художественное образование, будущие учителя изобразительного искусства, декоративно-прикладное искусство, народное искусство.

The Role of Decorative and Applied Arts in the System of Training Teachers of the Fine Arts

Bataeva L. A.*, teacher, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "NGPU", Naberezhnye Chelny, ludmilab0905@mail.ru*

Abstract. The article discusses the key issues of training future teachers of fine arts to work in institutions of additional education in the field of decorative and applied arts. It is noted that the key task of the future teacher of fine arts in the framework of decorative art lessons is aimed at mastering universal and ethnocultural values, artistic and aesthetic education of each child.

Keywords: art education, future teachers of fine arts, decorative and applied arts, folk art.

Современные научные исследования в области художественно-педагогического образования можно разделить на проблемы, связанные с изучением изобразительной деятельности детей и подготовкой будущих учителей на художественных факультетах педагогических ВУЗов. Особый интерес представляют поиски новых путей и направлений подготовки специалистов современной педагогической школы в области изобразительного искусства. Будущему учителю ИЗО предстоит ответственная работа по нравственно-эстетическому образованию и воспитанию подрастающего поколения, всё это требует особого подхода к организации учебно-воспитательного процесса, под-

бору соответствующих методов подготовки специалиста. В этом вопросе серьезное внимание уделяется формированию у студентов понимания, что в развитии личности обучающегося, в его духовном становлении ведущую роль занимает искусство. Молодые специалисты должны осознать, что воспитание у обучающихся эстетических чувств, желания к художественной деятельности является главной целью всех дисциплин изобразительного искусства. Именно в созданной атмосфере творчества, личностного характера обучения, создаются условия для раскрытия духовного потенциала, воспитания творческой индивидуальности каждого обучающегося [Лихачев, 1985].

Конечно, все художественные дисциплины, ориентированы на развитие чувства прекрасного, формирования высоких эстетических вкусов, умения понимать и анализировать произведения искусства. В связи с чем ориентация в процессе подготовки студентов по направлению изобразительное искусство основывается на методологических позициях, которые позволяют им успешно овладевать основами теории и практики реалистической изобразительной грамоты. Поэтому в процессе обучения будущих учителей в области художественно-педагогического образования значимо обращение к народному искусству.

Народное декоративно-прикладное искусство представляет собой уникальный синтез функциональности и эстетики, где каждое произведение становится не только предметом обихода, но и выразительным элементом художественного высказывания. Это уникальное искусство охватывает множество техник и материалов: от керамики и текстиля до дерева и металла, позволяя мастеру передавать свои идеи через призму прикладных изделий. Понимание основы декоративно-прикладного искусства определяет обязательное сохранение художественных традиций, выработанных техник и технологий, разнообразие народных промыслов и ремёсел. В это связи среди учебных дисциплин достойное место по праву занимает декоративно-прикладное искусство, которое базируется на изучении богатейших традиций народного художественного творчества [Вагнер, 1991].

Осознание истоков народного декоративно-прикладного искусства становится для будущих учителей основой для понимания необходимости построения программы обучения с опорой на региональный компонент, что позволяет реализовать в полной мере единство изобразительного и декоративно-прикладного искусства, приобщить подрастающее поколение к национальной культуре, в которую на протяжении многих столетий народные мастера вносили свой вклад в формирование промысла. Специфика народного декоративно-прикладного искусства, которая выражается в единстве трудовых умений, навыков и художественно эстетического вкуса определяет его активное включение в содержание образовательных программ по изобразительному искусству.

Именно так художник-педагог стремится передать подрастающему поколению образную и духовную силу произведений народного творчества, показать через созданные им произведения народного искусства неповторимые образцы этнических образов, выразить желание создания изделий прикладного характера [Шпикалова, Ершова, Макарова, 2023].

Подготовка будущих педагогов к работе в системе дополнительного художественного образования по декоративно-прикладному искусству в основном ведётся и реализуется в рамках общей подготовки специалиста по методике преподавания изобразительного искусства. Так, студенты, обучающиеся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование, профиль: «Изобразительное искусство», ориентированы на ведение учебно-творческой деятельности в общеобразовательной школе. Отсутствие в общеобразовательной школе отдельного предмета «декоративное искусство (народное искусство)» привело к тому, что отдельной методики преподавания этой дисциплины в педагогическом вузе по направлению «изобразительное искусство» не предусмотрено. Принято считать, что общая педагогическая подготовка учителя изобразительного искусства призвана обеспечить все необходимые формы работы с обучающимися (внешкольные занятия, внеучебная, внеурочная деятельность и т.д.), в том числе и в области декоративного искусства. Но для возможности работы в учреждениях дополнительного образования (по декоративно-прикладному искусству) необходимо овладеть на профессиональном уровне определённым видом художественного ремесла. Научиться пользоваться методическими приёмами, которые позволят им продолжать развитие и совершенствование собственного изобразительного творчества в педагогическом труде. Конечно, подготовка художника-педагога, мастера в области конкретного вида декоративно-прикладного искусства требует специальных условий, оборудованных мастерских. Помимо освоения основ рисунка, живописи, композиции и других академических дисциплин следует проходить подготовку в специализированных мастерских народных ремёсел, например, лаковая миниатюра, хохломская, городецкая, роспись, художественная обработка ткани, народная глиняная игрушка и т.д. Но при этом и руководить этими мастерскими должны народные мастера, в совершенстве овладевшие определённым видом ремесла. В современных условиях мастерские народных ремёсел сохранились, как правило, только в крупных городах или исторических центрах развития промысла. Поэтому одной из задач при подготовке педагога для системы художественного образования, где нет возможности привлекать мастеров ремесленников, заключается в освоении определённого народного ремесла, совершенствование практических умений в конкретном виде народного декоративно-прикладного искусства для дальнейшей успешной работы с детьми в учреждениях дополнительного образования и в рамках внешкольных занятий, учитывая, что всё многообразие технологических процессов народных ремёсел основывается на прочной художественной подготовке. Поэтому большое внимание уделяется обучению бакалавров по теоретическим курсам истории декоративного искусства, истории становления народных промыслов и ремёсел. В результате увлечение студентов определёнными видами декоративно-прикладного искусства в рамках учебных дисциплин в дальнейшем способствует становлению начинающих мастеров, их целенаправленному овладению традиционными ремёслами региона. Специфика обучения декоративному искусству состоит в том, что оно привязано к этапам преобразования развивающих эстетических потребностей человека, что выра-

жается через создание художественных полноценных предметов, произведений прикладного характера.

Воспитательные возможности декоративного искусства являются обязательным образовательным компонентом подготовки современного студента. О важности сохранения традиций народных промыслов и ремёсел, а также развития их в новых формах отмечается многими исследователями. В этом плане особый интерес представляют труды учёных, анализирующие общие теоретические подходы к раскрытию ключевых понятий народного творчества, вопросы включения материала декоративно-прикладного, народного искусства в образовательный процесс (В. С. Кузина, С. П. Ломова, В. С.Бадаева, Б. М. Неменского, Н. М. Сокольниковой, А. С. Хворостова, Т. Я. Шпикалововой, Б. П. Юсова и др.) Многие исследователи отмечают, что при подготовке художнико-педагогов существенное значение отводится на формирование умения видеть и понимать эстетическую и социально-нравственную основу изделий декоративного и народного искусства [Корешков, 1994].

В этом плане роль народного декоративно-прикладного искусства связана с формированием общей культуры обучающегося, развитием навыков создания изделий декоративно-прикладного творчества, понимания специфики народных промыслов региона. В связи с чем включение этнохудожественного компонента через овладение определёнными видами народного декоративного искусства в обучение будущих учителей изобразительного искусства является одной из образовательных линий высшего педагогического образования, направленного на постижение исторической ценности произведений декоративного искусства. Учитель, ведущий занятия по декоративному искусству в школе, в кружках, студиях должен в полной мере овладеть технологией определённого народного промысла, так как через занятия декоративным искусством происходит социальная адаптация школьников и получение допрофессиональной подготовки.

Как видим, перспективной стороной подготовки студентов по направлению декоративно-прикладное искусство становится личностно-ориентированное обучение, что предполагает индивидуальную постановку работы с каждым обучающимся, связанное с технологией декоративного искусства. Только имея определённое художественное мастерство в ремесле, учитель сможет направить школьников на постижение народного искусства, воспитать ценителя искусства. Но не только индивидуальный подход должен быть в основе обучения декоративному искусству будущих учителей, но и коллективный характер творчества, что благотворно влияет на развитие творческого роста и позволяет им художественно видеть, учиться оценивать труд других людей.

Обобщая вышесказанное, отметим, что содержание художественного образования должно способствовать формированию у обучающихся национального самосознания, понимания ценности исторического и культурного наследия народов России и всего мира, глубокое осознание вклада русской культуры и культуры других народов России в мировую культуру. Будущие учителя должны понимать, что путь познания национальных и культурных ценностей начинается от родной песни, родного слова, понимания картин родной природы

к осознанию искусства своих ближайших соседей и в дальнейшем мировой художественной культуры [Кузин, 2024].

Задача педагога в рамках уроков декоративного искусства заключается в художественно-эстетическом образовании и воспитании каждого ребёнка, освоении общечеловеческих и этнокультурных ценностей. С этой целью в программы по изобразительному искусству (В. С. Кузин, С. П. Ломов, Т. Я. Шпикалова, Б. М. Неменский и др.) включены произведения мировой живописи и творческое наследие мастеров народного творчества. В рамках занятий предлагается ознакомление школьников с творчеством народных мастеров своего края. Одним из перспективных направлений в вопросе подготовки будущих учителей к работе в учреждениях дополнительного образования (декоративно-прикладное искусство) также видится создание при художественных факультетах университетов региональных центров народных промыслов. Они являлись бы координационными советами по художественно-педагогическому образованию региона и решали бы вопросы развития академической базы в высших учебных заведениях по направлению декоративно-прикладное и народное искусство.

Библиографический список

1. Вагнер Г.К. О природе народного искусства // Народное искусство и современная культура. Проблемы сохранения и развития традиций. М., 1991. С.32-38.

2. Корешков В.В. Формирование личности учащегося в процессе декоративной деятельности по художественно-эстетической организации среды: Дисс.доктора пед. наук. М., 1994.371с.

3. Кузин В.С. Изобразительное искусство. 4 класс: Учебник. М.: Просвещение, 2024. 160 с.

4. Лихачёв Б.Т. Теория эстетического воспитания школьников. М.: Просвещение, 1985. 175 с.

5. Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Макарова Н.Р. Изобразительное искусство. 8 класс. Учебник. ФП. ФГОС-М.: Просвещение, 2023. 271 с.

УДК 37.035.6

Библиотечное занятие «Героический эпос народов России» как инструмент развития культурных ценностей обучающихся

Боковая Д. А.,
методист, педагог дополнительного образования, муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Ярославский городской Дворец пионеров», г. Ярославль, daxa26@mail.ru

Аннотация. В статье представлен пример практики, направленной на вовлечение детей в изучение эпических произведений, отражающих уникальные традиции и ценности различных народов России. Статья будет полезна педагогам, библиотекарям и всем, кто заинтересован в сохранении культурного наследия и развитии культурных ценностей в современном обществе.

Ключевые слова: эпос, богатыри, патриотизм, ценности.

Library Lesson “The Heroic Epic of the Peoples of Russia” as a Tool for the Development of Cultural Values of Students

Bokovaya D A.*, methodologist, teacher of additional education, Yaroslavl Municipal Educational Institution of Additional Education “Yaroslavl City Palace of Pioneers”, Yaroslavl, daxa26@mail.ru*

Abstract. The article presents an example of a practice aimed at involving children in the study of epic works reflecting the unique traditions and values of various peoples of Russia. The article will be useful for teachers, librarians and anyone who is interested in preserving cultural heritage and developing cultural values in modern society.

Keywords: epic, heroes, patriotism, values.

Сегодня одним из основных направлений работы учреждений образования, в том числе и дополнительного, становится целенаправленный процесс воспитания учащихся.

Федеральный закон об образовании Российской Федерации так определяет понятие воспитания: воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Особая роль отводится патриотическому воспитанию, основная цель которого воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В ноябре 2021 года в рамках Дней единых действий всероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» для участников движения была предложена акция «Из уст в уста». Участникам необходимо было выбрать одного из героев национальных легенд и изобразить его в любой технике.

В ходе подготовки к данной акции был выявлен ряд проблем:

- Дети младшего школьного возраста мало знакомы с героями русского эпоса.
- Учащиеся знакомы с русским эпосом больше по мультфильмам.
- Учащиеся не знакомы с героическим эпосом народов России.

Решением выявленных проблем стала идея разработки библиотечного занятия для учащихся Дворца пионеров на тему «Героический эпос народов России».

Данное занятие разработано на основе статьи 12.1 Федерального закона об образовании в Российской Федерации, гласящей, что «Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно, если иное не установлено настоящим Федеральным законом», а также с учётом основных нормативно-правовых документов этой сферы.

Цель работы:

- создать условия для гражданско-патриотического и духовно-нравственного развития учащихся средствами литературного музея Дворца пионеров.

Задачи работы:

Образовательные:

1. Познакомить с героическим эпосом народов России.

Развивающие:

1. Развивать коммуникативные способности учащихся.
2. Развивать творческое мышление.

Воспитательные:

1. Пробудить интерес к истории и культуре своего народа, своей страны.
2. Воспитание толерантности.

Новизна данного занятия заключается в том, что в ходе его реализации был разработан уникальный конспект на актуальную тематику.

Условия эффективности проведения:

– комплексность целей (обучающие, воспитательные, общеразвивающие задачи);

– адекватность содержания поставленным целям, а также их соответствие особенностям детского коллектива;

– соответствие способов работы поставленным целям и содержанию;

– наличие чётко продуманной логики занятия, преемственности этапов;

– чёткая организация начала занятия, мотивация обучающихся на образовательную деятельность;

– наличие благоприятной психологической атмосферы;

– активная позиция обучающегося (активизация познавательной и практической деятельности, включение каждого обучающегося в деятельность);

– полное методическое обеспечение и оснащение занятия необходимыми материально-техническими средствами;

– временной и здоровьесберегающий режим занятия для различных возрастных категорий обучающихся.

Форма занятия:

- заочное путешествие в пространстве (по территории России).

Методы организации:

- словесный (рассказ о герое, чтение отрывков);

- наглядно-демонстрационный (рисунки-изображения героев, просмотр видео);

- практико-ориентированной деятельности (оформление книжки);

Возрастные группы. Предназначено для детей 7-11 лет.

Время проведения: 45 минут.

После знакомства с различным героическим эпосом народов России был составлен следующий список героев, с которыми планируем познакомить учащихся: Илья Муромец (русский героический эпос), Вяйнямейнен (карельский героический эпос), Нюргун Боотур Стремительный (якутский народный эпос), Джангар (калмыкский народный эпос), Улан-Батыр (башкирский народный эпос), Сослан (нартский (кавказский) народный эпос), Гэсэр (бурятский народный эпос) [Надеждин, 1911; Пропп, 2021; Героическая поэзия … , 2002].

Мы также отобрали небольшие части произведений, иллюстрирующие особенности народного эпоса, к некотором подобрали аудиовизуальное сопровождение на национальных языках.

Занятие проводится в форме виртуальной экскурсии по Российской Федерации: перемещаясь по карте страны, учащиеся знакомятся с национальными героями-богатырями некоторых областей. Перемещения фиксируются в специальной мини-книжке, которую ученики самостоятельно изготавливают в начале занятия и оформляют в течение всего занятия. Учащиеся узнают имена богатырей, слушают отрывки из легенд и сказаний об их подвигах на русском языке, а также по возможности на национальном языке, раскрашивают героя в своих книжках-путеводителях. В конце занятия учащиеся сравнивают богатырей, ищут общее и различное в их внешности, поведении, подвигах. Вместе с педагогом учащиеся приходят к выводу, что в образе богатыря выражается священный кодекс этических норм, выработанных на протяжении большого пути развития общественного сознания народа, который любит и славит своих помощников не только за их физическую силу и ловкость, но и за ум, честь и доброту, бескорыстие и чистосердечие.

С помощью данного занятия можно познакомить учащихся с различными народами, живущими на территории Российской Федерации, с их устным народным творчеством. Эта работа будет способствовать развитию межкультурного взаимопонимания, толерантности в классе, а также расширит кругозор учащихся.

Социальный эффект от данного мероприятия распространяется и на родителей учащихся, поскольку дети уносят с собой домой книжки, где, помимо рисунков, есть и небольшие тексты про героев.

Опыт данного занятия может быть использован учителями начальной школы, библиотекарями для организации тематических классных часов, внеклассных мероприятий, педагогами для самостоятельной организации воспитательной работы в коллективе.

Данное занятие имеет перспективы:

– ежегодное проведение библиотечного занятия;

– подготовку нового музейного занятия с новыми, ещё неизвестными героями, или более близкое знакомство с данными через новые творческие проекты;

– проект можно расширить по возрастному диапазону, например, предложить старшеклассникам сделать анимации/мультфильмы.

Библиографический список

1. Героическая поэзия / Пер. с английского и вступ. статья Н. П. Гринцера, И. В. Ершовой. М. : Новое литературное обозрение, 2002. 808 с.

2. Надеждин Н.А. Богатыри и витязи русской земли : С.-Петербург ; Москва : издание Т-ва М. О. Вольф, 1911. 24 с.

3. Пропп В. Я. Русский героический эпос. М. : КоЛибри, Азбука-Аттикус, 2021. 848 с.

УДК 37.018.2

Становление детско-взрослой общности, ориентированной на развитие ценностных ориентаций обучающихся

Задорин К. С.,
кандидат педагогических наук, доцент, начальник отдела сопровождения конкурсных мероприятий и целевых проектов, ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования», г. Челябинск, zadorinks@mail.ru
Прокопцева В. Ф.,
старший методист отдела сопровождения конкурсных мероприятий и целевых проектов, ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования», г. Челябинск, leriera@mail.ru
Полтавская Е. Ф., *методист отдела конкурсных мероприятий и целевых проектов, ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования», poltavskaya_ef@mail.ru*

Аннотация. В статье представлен опыт становления детско-взрослой общности на основе деятельности команд киноволонтёров школьников и педагогов. Определена характеристика «события» для ценностно-смыслового взаимодействия его участников. Обоснована организация проблемно-ценностного общения детей и взрослых на основе просмотра и обсуждения российских и зарубежных фильмов как ключевой фактор развития ценностных ориентаций обучающихся. Раскрыто содержание деятельности киноволонтёров в рамках культурно-образовательного социально значимого проекта «Всероссийский с международным участием фестиваль образовательного кино ”Взрослеем вместе”».

Ключевые слова: ценностные ориентации, общность, событие, детско-взрослая общность, проблемно-ценностное общение, киноволонтёр, киновстреча.

The Formation of a Child-Adult Community Focused on the Development of Students' Value Orientations

Zadorin K. S.*, Candidate of Pedagogical Sciences, senior lecturer, Head of Department of Support of Contest events and targeted projects, State Budgetary Institution of Additional Professional Education “Chelyabinsk Institute of Education Development”, Chelyabinsk, zadorinks@mail.ru*

Prokoptzeva V. F.*, senior methodologist of Department of Support of Contest events and targeted projects, State Budgetary Institution of Additional Professional*

Education "Chelyabinsk Institute of Education Development", Chelyabinsk, leriera@mail.ru

***Poltavskaya E. F.**, methodologist of Department of Support of Contest events and targeted projects, State Budgetary Institution of Additional Professional Education "Chelyabinsk Institute of Education Development", Chelyabinsk, poltavskaya_ef@mail.ru*

Abstract. The article presents the experience of the formation of a child-adult community based on the activities of teams of film volunteers of schoolchildren and teachers. The characteristic of "co-existence" for the value-semantic interaction of its participants is determined. The article substantiates the organization of problem-value communication between children and adults based on watching and discussing Russian and foreign films as a key factor in the development of students' value orientations. The content of the activities of film volunteers within the framework of the cultural and educational socially significant project "All-Russian educational Film Festival with international participation "Growing up Together" is revealed.

Keywords: value orientations, community, co-existence, child-adult community, problem-value communication, film volunteer, film meeting.

Система ценностей как основа и цель воспитания зафиксирована в основных стратегических документах и непосредственно определена в рабочих программах воспитания общеобразовательных организаций.

Так, в Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики в укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей» представлен ряд ведущих ценностей российского общества, среди которых «…жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России».

В исследованиях ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» «Оценка воспитательного потенциала школ на основе мониторинга сформированности ценностных ориентаций обучающихся» наиболее значимые ценностные ориентации были объединены в три группы: ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека; ценностные ориентации в области социального взаимодействия; ценностные ориентации личностного развития.

Ключевым смыслом воспитательной деятельности в образовательной организации является достижение результатов воспитания, определённые в виде ценностных ориентаций личности в соответствии с её возрастными особенностями. Ценностная ориентация выступает ведущей характеристикой личности и показателем её развития. Система ценностных ориентаций – главная составляющая ценностно-смысловой сферы личности, отвечает за направленность личностной активности.

Для нашего исследования интерес вызывает деятельность, которая влияет на личность и её ценностные ориентации.

Степень развития системы ценностных ориентаций проявляется в общении и деятельности человека в том, как личность реагирует на поступки других людей, какие выбирает стратегии и тактики поведения. Так, с точки зрения событийного подхода ведущим понятием выступает «событие» как процесс, порождающий смыслы деятельности человека, где особое значение в появлении личностного смысла имеет общность. Один из важнейших аспектов для осуществления взаимодействия, как отмечают В. П. Бедерханова и И. Ю. Шустова, – это ценностные и смысловые установки взрослого, необходимые для того, чтобы он мог вступить во взаимодействие по ценностно-смысловым вопросам со своими воспитанниками. Из определяющих черт взаимодействия является то, что оно возникает благодаря совместным усилиям его участников, которые в процессе постоянного общения, диалога, взаимного понимания и доверия создают правила, цели, ценности и смыслы общения и сотрудничества [Бедерханова, Шустова, 2020].

В продолжение этой мысли обратимся к философской трактовке понятия «общность», которая определяется как «совокупность людей, объединяемая исторически сложившимися устойчивыми социальными связями и отношениями и обладающая рядом общих признаков (черт), придающих ей неповторимое своеобразие» [Философский энциклопедический … , 1983, С. 452]. Ведущей характеристикой общности является совместность бытия как сходство взглядов, устремлений, ценностных ориентаций, поддерживаемых каждым членом группы.

Анализируя психологические особенности общности, отечественные психологи: В. И. Слободчиков и Е. И. Исаев прежде всего определяют общность как «внутреннее духовное единство людей, характеризующееся взаимным принятием, взаимопониманием, внутренней расположенностью каждого друг к другу» [Слободчиков, Исаев, 1995, С. 172]. Авторы акцентируют внимание на том, что общность создаётся совместными усилиями самих индивидов. Именно сами участники общности привносят сопутствующие этому элементы: нормы, ценности, смыслы общения и взаимодействия.

Переживание детьми чувства общности, возникающее в результате взаимодействия педагога и воспитанника, по мнению Д. В. Григорьева [Григорьев, 2017], П. В. Степанова [Степанов, 2018], И. Ю. Шустовой [Шустова, 2017], является ведущей характеристикой особой формы объединения детей и взрослых – детско-взрослая общность.

Так, П. В. Степанов подчёркивает, что для успешного педагогического взаимодействия важно не только вовлечение воспитанников в совместные занятия, но и создание общности, которая объединяет педагога и детей неофициальными связями, чувством принадлежности к общему кругу и взаимной симпатией [Степанов, 2018]. И. Ю. Шустова также подчёркивает значение этих отношений, замечая, что если между педагогом и воспитанником не возникает общности или она разрушается, то передача культурных норм и ценностей воспитаннику становится невозможной [Шустова, 2017, С. 160]. Взгляд авторов заключается в том, что взаимодействие детско-взрослой общности имеет вос-

питательный потенциал, способствующий формированию системы жизненных установок, активизации процесса социокультурной идентификации, а также развитию жизненных ценностей и смыслов.

Следовательно, для формирования ценностных ориентаций обучающихся необходимо наличие мотивации к целенаправленной социально-значимой деятельности, развитие ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Мы предлагаем опыт становления детско-взрослой общности на основе деятельности команд киноволонтёров детей и взрослых. Понятие «киноволонтёр» возникло путём объединения понятий «кино» и «волонёер» (доброволец) в рамках культурно-образовательного социально значимого проекта «Всероссийский с международным участием фестиваль образовательного кино ”Взрослеем вместе”» (далее – кинофестиваль). Цель кинофестиваля заключается в организации проблемно-ценностного общения детей, молод`жи и взрослых на основе просмотра и обсуждения российских и зарубежных фильмов.

Современные исследователи рассматривают проблемно-ценностное общение как взаимодействие педагога с учащимися, которое влияет на эмоциональную сферу реб`нка, его взгляд на мир, ценности и смысл жизни. Основным элементом такого общения является обмен социальными знаниями [Григорьев, Степанов, 2011]. Это общение организуется с целью обеспечить учащимся опыт эмоционального восприятия и обдумывания явлений окружающего мира, что способствует формированию у них позитивного отношения к традиционным духовно-нравственным ценностям в России.

В рамках кинофестиваля содержанием проблемно-ценностного общения являются сюжетные линии фильмов, обладающих социально значимыми и культурными смыслами.

Фестиваль «Взрослеем вместе» представляет собой не только кинематографическое событие, но и специальную форму общения и саморефлексии по поводу процесса взросления человека в современном мире. Он предоставляет возможность рассмотрения таких вопросов, как интересы современной молодёжи, их идеалы и стремления, а также отношение к реальности. Целью фестиваля «Взрослеем вместе» является призыв к взрослым понимать мир, в котором взрослеет ребёнок, разделять его жизненный опыт и участвовать в его личностном развитии. В течение месяца на официальных площадках образовательных, культурных и спортивных учреждений Челябинской области и России показываются и обсуждаются фильмы о детстве, юности, семье и окружающем мире, в которых главными героями выступают сами дети, молодёжь и взрослые [Организация деятельности официальной … , 2022].

Один из ключевых аспектов такого взаимодействия - это совместный просмотр фильмов (учащиеся, родители, педагоги, представители общественных организаций и другие лица), которые, принимая участие в обсуждении, помогают каждому расширить своё представление о мире и о самом себе. Такой формат общения способствует развитию новых форм социального взаимодействия между детьми и взрослыми, укреплению сотрудничества между ними и появлению общих ценностей. Мы определили киновстречи как основной спо-

соб проблемно-ценностного общения, где дети и взрослые имеют возможность индивидуально и коллективно обсуждать ценностно-смысловое содержание просмотренных фильмов.

Для эффективной работы такой киноплощадки формируется команда киноволонтёров из обучающихся и сотрудников организации. Соблюдение принципов проблемно-ценностного общения помогает развить команду до уровня общности между детьми и взрослыми. Формирование ценностных отношений личности становится возможным в процессе взаимодействия и диалога на основе духовного соприкосновения между взрослым и ребёнком. Диалогическое взаимодействие, организованное педагогом в форме проблемно-ценностного общения, затрагивает не только эмоциональную сферу учащихся, но и их взгляд на жизнь, ценности и смыслы, помогая им расширить свой этический опыт и принимать моральные решения.

Важность появления у школьников представлений о том, что ценности обуславливают определённые нормы поведения, общения, взаимодействия также влияют на интеграцию поколений. В процессе подготовки киновстречи изменения происходят в личностных позициях и установках.

Школьники, принимая участие в киноволонтёрстве, делают осмысленный выбор и организуют свою учебную деятельность так, чтобы стать частью важного всероссийского проекта. В процессе подготовки и проведения кинофестиваля на своей площадке каждый участник имеет возможность испытать себя в различных ролях: участника фокус-группы по подготовке киновстречи, организатора, ведущего встречи, журналиста и, конечно же, активного зрителя. К такой деятельности присоединяются и другие педагоги и даже родители обучающихся. Так, общность с одним педагогом-руководителем становится детско-взрослой общностью.

Работа киноволонтёра включает в себя организационные и содержательные аспекты, направленные на умение вести переговоры и привлекать людей к совместной деятельности. В качестве такой деятельности может выступать подготовка и проведение киновстреч, разработка сценария, обсуждение результатов. Работа с фильмами подразумевает нахождение возможных решений для различных ситуаций и рассматривается как форма безопасного общения, без вмешательства в личную жизнь участников. Важно, чтобы во время подготовки и проведения киновстреч с участием детей была обстановка доверия и дружелюбия, обеспечение уверенности ребят в том, что они могут высказывать свою точку зрения без страха.

В ходе обсуждений киноволонтёры учатся уважительно и доброжелательно высказывать свои мысли и идеи, выстраивать диалог, учитывая индивидуальные и возрастные особенности зрителей. Кроме того, взрослому важно воздерживаться от оценочных суждений в отношении мнений ребят, от навязывания школьникам своей позиции. Свою точку зрения взрослый может высказать наравне с другими участниками разговора. Только в свободном обмене мнениями у школьника начинают формироваться его собственные ценности. Такого рода формы работы могут стать отправной точкой для дальнейших разговоров с детьми, направленных на формирование у них ценностных ориентаций.

Организованное кинообсуждение фильма помогает зрителю не только рассмотреть проблемы с различных точек зрения, но и осознать и принять собственные психологические трудности, учить высказывать свою точку зрения, слышать мнение другого человека, быть услышанным и принятым окружающими.

Реклама и итоги киновстреч освещаются через социальные сети и открытые источники информации. Киноволонтёры делают фото, снимают интервью, монтируют видеоролики для представления информации об участии в качестве официальной площадки фестиваля.

Кинофестиваль проходит на официальных площадках, в качестве которых выступают школы, учреждения дополнительного образования, библиотеки, дома культуры и другие учреждения образования, культуры и спорта. В 2023 году в фестивале участвовало 200 организаций из Челябинской области и других территорий России.

Принимая участие в кинофестивале, школьник, родитель, педагог может предлагать интересное и значимое дело, в котором появляется возможность прожить вместе событие. При этом деятельность взрослых и детей выстраивается в логике содействия и поддержки естественных процессов движения к общности, стремлений проявить себя, осознать свою позицию, понять и поддержать другого. В основе сплочения и развития общности лежит разнообразная социально и личностно значимая деятельность в рамках кинофестиваля, которая порождает систему эмоционально-психологических связей и отношений для выстраивания ценностных отношений к себе и окружающему миру.

Таким образом, детско-взрослая общность, которая строится на проблемно-ценностном общении в процессе подготовки и проведения кинофестиваля может способствовать развитию ценностных ориентаций обучающихся.

Библиографический список

1. Бедерханова В. П., Шустова И. Ю. Событийность воспитания как метод «Педагогики проживания» // Сибирский педагогический журнал. 2020. № 3. С. 28–37.
2. Григорьев Д. В. Детско-взрослая общность в образовании: не потерять смысл // Воспитательная работа в школе. 2017. № 6. С. 11-13.
3. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение : пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. : Просвещение, 2011. 96 с.
4. Организация деятельности официальной площадки кинофестиваля (опыт проведения Всероссийского с международным участием фестиваля образовательного кино «Взрослеем вместе»): методические рекомендации / авт.-сост.: А. В. Кисляков, Н. Н. Журба, К. С. Задорин, А. В. Щербаков. Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – 56 с.
5. Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов. М.: Школа-Пресс, 1995. 384 с.

6. Степанов П. В. Структура воспитательной деятельности педагога: Дис. … докт. пед. наук: 13.00.01. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». М. 2018. 329 с.
7. Философский энциклопедический. М.: Советская энциклопедия, 1983. 840 с.
8. Шустова И. Ю. «Живое воспитание» в школе: принцип событийности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т. 1. № 5 (43). С. 156–168.

УДК 373.24

Обучение мордовскому языку (эрзянскому) в старших группах детского сада через разные виды деятельности

Киркина Е. Н.,
кандидат филологических наук,
доцент, доцент кафедры методики
дошкольного и начального образования
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный
педагогический университет
имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск,
kirkinaelena@yandex.ru
Кузина А. С.,
студентка факультета педагогического
и художественного образования
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный
педагогический университет
имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск,
alisakuzina56003@gmail.com

Аннотация. В статье рассматривается процесс обучения мордовскому (эрзянскому) языку в детском саду через интеграцию с различными видами деятельностей, а также аргументируется важность преподавания родного языка для детей. Акцентируется внимание на том, что существует возможность обучения языку не только на отведённых часах, но и на включении изучения слов в рассказ педагога, подвижную игру, музыкальное занятие, творческую деятельность.

Ключевые слова: детский сад, мордовские языки, эрзянский язык, старшая группа, родной язык, музыка, подвижные игры, народные игрушки.

Teaching the Mordovian Language (Erzya) in the Senior Kindergarten Groups through Various Activities

Kirkina E. N., *Candidate of Philology, associate professor, associate professor of the department of methods of preschool and primary education, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseviev", Saransk, kirkinaelena@yandex.ru*

Kuzina A S., *fourth-year student, faculty of pedagogical and art education, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseviev", Saransk, alisakuzina56003@gmail.com*

Abstract. The article discusses the process of learning the Mordovian (Erzya) language in kindergarten through integration with various types of activities, and the importance of teaching the native language to children is also argued. Attention is focused on the fact that there is an opportunity to teach a language not only at allotted hours, but also to include the study of words in the teacher's story, outdoor play, musical activity, creative activity.

Keywords: kindergarten, Mordovian languages, Erzya language, senior group, native language, music, outdoor games, folk toys.

Для каждой национальности одной из главных задач является сохранение родного языка, поскольку именно он рассматривается как основной признак того, что народ данной национальности жив и развивается, сохраняя историю и свои корни.

Для нашего исследования был выбран один из коренных мордовских языков Республики Мордовия – эрзянский язык. К сожалению, сейчас наблюдается следующая тенденция: большая часть молодого населения не может свободно общаться на своём родном языке, знает только общие фразы или только понимает на слух без возможности самостоятельного говорения.

Причинами, которые могли привести к спаду знания родного языка, являются следующие:

- Употребление иностранного языка, то есть частое использование иноязычных слов в школе, повседневной жизни, на работе.

- Отсутствие языковой среды, данный фактор показывает нам, что уже воспитанно не одно поколение, не способное общаться на родном языке.

- Образовательная система, в которых не предусматривается достаточное количество часов на предмет «Родной язык» и упор на преподавание иностранных языков. Сюда же включается недостаток педагогических кадров, способных грамотно и чисто владеть языком, с возможностью обучения и передачи его детям. Влияет также недостаток дидактических материалов и методической литературы.

- Технологические изменения. Детей окружает большое количество медиа контента, построенного на заимствованных словах, без использования аналогов из родного языка или полного их игнорирования.

- Социальные факторы, к которым относится давление со стороны общества, выделяются отношения между сверстниками, которые могут высмеивать навык владения родным языком или незнание, а следовательно, не использование в своей речи сленговых слов или целых выражений.

- Семейные обстоятельства, например, если мама одной национальности, а папа другой, то говорят или на государственном, или на языке одного из родителей, или только с использованием государственного языка.

- Культурные изменения, ведущие к упадку интереса к традициям и истории какого-либо народа, к утрате всех ценностей, в том числе и языка. Здесь же можно сказать, что подобные изменения ведут к необратимым последствиям, таким, как полное исчезновение национальности в целом.

- Отсутствие мотивации к изучению и владению родным языком. Ребёнок просто не знает, зачем ему это, как это важно, какие преимущества в этом имеются.

Для решения проблемы мы разработали комплексное мероприятие, направленное на повышение мотивации к изучению своего языка, культуры в старших дошкольных группах. Комплекс был проведён на базе МАДОУ «Цент развития ребёнка – детский сад № 58».

Само комплексное мероприятие включало в себя четыре модуля различных направлений, активностей и видов деятельности.

I. Рассказ об игрушках мордовского народа и рассматривание экземпляров, имеющихся в коллекции мини-музея образовательного центра.

В течение рассказа педагога об истории создания игрушек дети свободно рассматривают их, для того чтобы было легче погрузиться в атмосферу занятия и прочувствовать своих сверстников. Участники сидят на ковре, в кругу, в комфортной позе. При объяснении символики, которую вкладывали в узоры, жесты и позы кукол, лошадок, попробовать найти их вместе на игрушках, этим активируя внимательность и любознательность воспитанников.

Для закрепления знаний по наводящим вопросам просим рассказать детей, что они помнят о какой-либо игрушке, даём ими поиграть.

При проведении модуля дети вместе с педагогом учат следующие слова:

налкшке – игрушка;

няка – кукла;

овтыне – мишка;

нумолнэ – зайчик;

ривезьке – лисичка [Брыжинский, Бочкова ,2015].

II. Проведение подвижной мордовской игры.

Надо помнить, что ведущая деятельность дошкольника – игровая, педагогу необходимо продемонстрировать народные игры, которые бы смогли заинтересовать детей, а дети в свою очередь могли бы повторить это и без помощи педагога и самостоятельно наглядно показать их дома, во дворе.

Для нашего мероприятия были взяты такие игры, как «Кругсо» («В круги», современный аналог «Слепая баба»), «Верьгизнесэ» («В волков»), «Атякшкесэ» («В петушка»).

Для игры «Кругсо» используется стихотворение на русском, для остальных нужно выучить сопровождающие слова на мордовском языке.

«Вай, верьгизт, верьгизт!» - «Вай, волк, волк!» (для игры «Верьгизнесэ»).

Стихотворение-сопровождение для игры «Атякшкесэ»:

«Бабай, а бабай, авакшке арась ли кедьсэть?

Ули ды кудосо а эри.

Косо?

Вана косо!»

Перевод с эрзянского на русский:

«Бабушка, а бабушка, нет у тебя клушки?

Есть, да дома не живёт.

Где же?

Вот где!»

После прохождения модуля дети знают стихотворение к игре «Атякшкесэ» и учат следующие слова:

верьгизт – волк;

атякш – петух;

кужо – круг;

налксемс, седямс – играть [Мы в Мордовии живём … , 2015].

III. Прослушивание музыкальных мордовских произведений и обсуждение прослушанного.

Дети на занятии по музыке прослушивают «Вай, телине» мордовскую народную песню с разбором поэтического текста. Для прослушивания рекомендуется видеозапись мордовского музыкального коллектива «Торама», где используются народные мордовские музыкальные инструменты, среди которых мало известные и почти утраченные скрипка-гарзи и дудка-нюди.

Используемые слова для заучивания:

телине – зимушка;

моро – песня;

торама – греметь.

IV. Творческая деятельность – изготовление своей куклы-оберега Кудатя.

Изготовление народной куклы – оберега Кудатя послужит мотивацией не только для изучения языка, но толчком к потребности к связи со своим народом.

Что стоит помнить? Какое правило? Детям других национальностей мы не можем навязывать правила, традиции и язык чужого им народа, потому все занятия и модули должны носить сугубо ознакомительный характер во избежание конфликтов и разногласий [Щемерова, 2015].

Интеграция обучения языку в самые различные виды деятельности поможет более эффективно освоить детям произношение, запоминание слов и правильное их использование в повседневной жизни. Эта интеграция пройдёт незаметно и не будет выглядеть так явно, что также сэкономит время педагога.

Библиографический список

1. Брыжинский М. И., Бочкова Е. В. Русско-эрзянский школьный словарь. Саранск: Мордовское книжное издательство, 2015. 368 с.
2. Мы в Мордовии живём: региональный образовательный модуль дошкольного образования / О.В. Бурляева [и др.]. Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2015. 84 с.
3. Щемерова Н. Н. Методические аспекты обучения дошкольников мордовским языкам // В мире научных открытий. 2015. №3-9 (63). С. 4171–4178.

УДК: 37.018.2

Применение методов наставничества в патриотическом воспитании школьников

Конькова О. М.,
кандидат социологических наук,
учитель средней школы № 16,
г. Ярославль, kon_om@mail.ru
Югина Е. В.,
директор средней школы № 16,
г. Ярославль, yuginaelena@yandex.ru

Аннотация. В статье описан практический опыт средней общеобразовательной школы по реализации проекта «Применение методов наставничества в патриотическом воспитании школьников» в статусе муниципальной инновационной площадки. Авторы надеются, что представленный материал может быть полезен как методическое руководство для других школ.

Ключевые слова: наставничество, патриотизм, воспитание школьников, проект.

The Use of Mentoring Methods in the Patriotic Education of Schoolchildren

Konkova O. M.*, Candidate of Sociological Sciences, teacher of secondary school No. 16, Yaroslavl, kon_om@mail.ru*

Yugina E.V.*, director of secondary school No. 16, Yaroslavl, yuginaelena@yandex.ru*

Abstract. The practical experience of a secondary school in the implementation of the project “Application of mentoring methods in patriotic education of schoolchildren” in the status of a municipal innovation platform is described in the article. The authors hope that the presented material can be useful as a methodological guide for other schools.

Keywords: mentoring, patriotism, education of schoolchildren, project.

Работа над проектом «Применение методов наставничества в патриотическом воспитании школьников» в статусе муниципальной инновационной площадки была обусловлена имеющимся опытом педагогов нашей школы по организации наставничества [Конькова, Югина, 2022; Конькова, Югина, 2023,а] и высокой актуальностью патриотической проблематики в воспитательной работе. В одном из своих выступлений В. В. Путин подчёркивал, что «у нас нет и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма.<…>И только объединив усилия, консолидировав лучшие практики и инициативы, мы сможем вырастить поколения, которые знают свою страну, чувствуют сопричастность к её судьбе, к ответственности за её будущее и главное – верят в неё» [Горяшко, 2016].

Проект «Применение методов наставничества в патриотическом воспитании школьников» был рассчитан на один учебный год. Его цель: апробация применения формы наставничества «группа-группа» в подготовке и проведении мероприятий по патриотическому воспитанию. Исходя из того, что инновационную деятельность в педагогике принято понимать как творческий процесс по планированию и реализации педагогических новшеств, направленных на повышение качества образования и воспитания на основе осмысления собственного педагогического опыта с целью достижения более высоких результатов от внедрения новой педагогической практики [Сангаджиева, 2013], данный проект можно рассматривать как инновационный. По своим характеристикам проект представляет собой:

а) социальную инновацию, направленную на изменение форм и методов процесса патриотического воспитания;

б) инновацию третьего типа, которая характеризуется как процесс внедрения в существующую практику (производство) новых подходов и элементов, отличающихся от предшествующих [Ли, 2022]: внедрение элементов не использованных ранее форм наставничества «ученик-ученик», «группа-группа», «учитель-ученик» в практику патриотического воспитания;

в) комбинированную инновацию, представляющую собой процесс, в котором несколько известных образовательных подходов, форм и методов объединяются и получается совершенно новый подход [Инновации в образовании …]: сочетание в одной композиции различных известных видов деятельности, не объединяемых ранее (наставничество, проектирование, исследование, конференция, конкурсы).

Старт проекту был дан в начале учебного года на обучающем семинаре классных руководителей, в ходе которого обсуждались следующие вопросы: цели и задачи проекта, его актуальность; функции классных руководителей и учителей-предметников в реализации проекта; распределение наставничества в форме «группа-группа» между классами; формирование композиции патриотических мероприятий проекта и формулирование ожидаемых результатов (групповая работа); обсуждение и утверждение плана реализации проекта. В итоге групповой работы педагогами были предложены конкретные мероприятия патриотической направленности как составные части единого проекта.

При этом педагоги опирались на свой опыт работы с детьми данной школы, материальные и технические возможности образовательной организации.

Работая над формированием композиции патриотических мероприятий, педагоги руководствовались правилом, что для воспитания патриотических чувств у детей им нужно показать образцы искренней любви и преданности родной земле, бережного отношения к прошлому, к традициям и ценностям многих поколений людей, стимулировать интерес к изучению истории родного края. Учитывая ограниченность проекта рамками одного учебного года, было предложено определить мероприятия по следующим направлениям воспитания: гражданско-патриотическое, военно-патриотическое, героико-патриотическое, эколого-патриотическое и историко-патриотическое. В плане работы над проектом эти направления были представлены тематическими лекциями, конференцией и конкурсами.

Реализация проекта по наставничеству в контексте патриотического воспитания обусловила потребность в актуализации «Школы наставников», созданной ещё три года назад. Во-первых, произошло обновление состава наставников, поэтому потребовались их новый отбор, стартовая подготовка и введение в эту деятельность. Данная работа была проведена по уже отработанной методике, с которой можно познакомиться в нашей публикации [Конькова, Югина, 2022]. Во-вторых, было необходимо сделать акцент на умение наставников работать группой. На этих занятиях в режиме тренинга отрабатывались способы группового взаимодействия, таких, как наблюдение и описание, обсуждение и мозговой штурм, выступление и дискуссия, ролевое моделирование на основе конкретных правил, диктуемых целью взаимодействия наставника и наставляемого.

Мероприятия, посвящённые Конституции РФ, имели гражданско-патриотическую направленность, цель которых – воспитание патриотов России, граждан демократического государства, уважающих права и свободы личности, понимающих ответственность за политическую, социальную и экономическую жизнь государства, поддерживающих законопорядок и обороноспособность страны. В ходе их подготовки использовалась форма наставничества «учитель-ученик», а при проведении мероприятий – форма «группа-группа». Каждый класс ступени основного общего образования как класс-наставник подготовил мини-лекцию для наставляемого класса начальной школы о Конституции РФ, её значении, правах и обязанностях граждан. Лекции сопровождались презентациями и завершались игровой викториной, что соответствовало условиям подготовки и проведения мероприятий.

Условием подготовки мини-лекций была совместная работа обучающихся по сбору и селекции материала о Конституции РФ, составлению вопросов для викторины на основе русских сказок. Контроль и координацию этой творческой деятельности осуществляли педагоги-наставники (тьюторы). От каждого класса-наставника были выбраны по 2-3 человека, которые представляли подготовленный материал в наставляемых классах начальной школы.

Подготовка и проведение мероприятий о Конституции РФ имели несомненные положительные итоги развивающего и воспитательного значения:

- объединение обучающихся совместной работой по достижению общей цели;

- освоение и закрепление умений поиска нужной информации (текстовой, наглядной, статистической) в интернете, оценки её актуальности относительно заданной темы;

- закрепление умений подготовки презентаций, соответствующих логике изложения подготовленного текстового материала;

- изменение отношений между учителем-наставником и учеником-наставляемым, что нашло своё проявление в предоставлении обучающимся большей самостоятельности;

- расширение и углубление знаний обучающихся о Конституции РФ и её содержании;

- понимание обучающимися своих прав и ответственности как граждан РФ.

Особое место в реализации инновационного проекта занимает реализация поисково-исследовательского подпроекта «Их имена носят улицы нашего города». Осуществление этого проекта представляло сочетание военно-патриотического и историко-краеведческого направлений патриотического воспитания и продолжалось в течение четырёх месяцев. Реализация исследовательского проекта осуществлялась в несколько этапов: подготовительный, сбора и анализа информации, подготовки отчёта, подготовки к презентации результатов исследования. По этой схеме каждый класс разрабатывал свою программу под выбранную тему.

Предварительное топонимическое обследование улиц Фрунзенского района города Ярославля позволило сформировать список имён лиц, проявивших себя как в гражданской деятельности, так и на военной службе и достойных памяти потомков. На итоговую конференцию были вынесены доклады о враче Пирогове, летчиках Леваневском, Слепнёве, Доронине, героях Великой Отечественной войны Матросове, Наумове, Кривове, Талалихине, учёном Губкине, директоре радиозавода Марголине. Выступления школьников оценивались по специальным критериям: владение риторическими навыками, качество презентации, соответствие содержания доклада и презентации, логичность построения текста доклада, культура и этика публичного выступления. Более подробно с разработанной нами методикой оценки внеурочного мероприятия можно познакомиться здесь [Конькова, Югина, 2023, б].

Ценность этого проекта – в ориентации на многозадачность:

во-первых, обогащение суммы знаний обучающихся через знакомство с судьбами известных людей, сохранение памяти о конкретных героях;

во-вторых, реальное использование, развитие и обогащение собственного опыта самостоятельной исследовательской деятельности школьников: индивидуальной, групповой или коллективной;

в-третьих, становление личностных качеств, разнообразных способностей и компетенций, применимых в будущем для успешной жизнедеятельности;

в-четвёртых, формирование героико-патриотического сознания с опорой на знания истории Отечества;

в-пятых, историко-патриотическое воспитание – формирование личности как субъекта культуры, усвоение культурных ценностей, нацеленных на сохранение памяти о конкретных героях нашего Отечества.

После проведения конференции классы-наставники выступили со своими темами перед классами наставляемых.

Классы ступени основного общего образования (наставники) подготовили и провели Уроки мужества для обучающихся начальной школы (наставляемых). Тема патриотизма звучала в разных формах, которая определялась наставниками самостоятельно: рассказ о детях-героях, поэтический час, литературно-поэтический монтаж, лекция-беседа. Проведённое мероприятие в процессе его подготовки и реализации в очередной раз объединяло наставников совместной деятельностью, укрепляло связь с наставляемым классом, закрепляло формирование патриотического сознания через обращение к литературно-поэтическому и историческому наследию. Одновременно это мероприятие способствовало информационному обогащению и старших, и младших школьников на тему Великой Отечественной войны, мужества и подвигов её участников. Ответственный и добросовестный подход наставников к подготовке и проведению мероприятия был хорошим примером для наставляемых, которые высоко оценили качество проведённых Уроков мужества, проявив высокую заинтересованность.

Конкурс плакатов «Наш дом – Земля» проводился по направлению эколого-патриотического воспитания с целью формирования ценностного отношения к родной природе как части малой родины. Задачи конкурса: привлечение внимания обучающихся к экологическим проблемам мирового и регионального значения, таким, как охрана окружающей среды, вырубка лесов, загрязнение воды, воздуха, деградация почв, проблемы переработки твёрдых бытовых отходов и т.д. Каждый класс мог представить на этот конкурс сразу несколько работ.

Были определены требования к работам и обозначены номинации конкурса: «Лучший плакат в начальной школе»; «Лучший плакат в среднем звене»; «Лучший плакат педагога». Работы оценивались по следующим критериям: соответствие тематике конкурса; эстетичность выполнения; соответствие возрасту участника (взрослый может только помочь); качество защиты работы: чёткость и логичность изложения идеи, заложенной в плакате.

Отдельная номинация – «Приз зрительских симпатий». Оценивание осуществлялось учениками школы путём анонимного голосования за понравившуюся работу. За плакаты своего класса голосовать было нельзя.

Последним мероприятием в рамках муниципального инновационного проекта был конкурс чтецов стихотворений на патриотическую тему, который состоялся в канун Дня Победы. На конкурсе прозвучали стихотворения на тему Великой Отечественной войны: о блокадном Ленинграде, о мужестве простых солдат и медсестёр, о народной памяти тех военных дней. Выступления участников имели музыкальное и визуальное сопровождение и оценивались по следующим критериям: соответствие материала тематике конкурса и возрасту участника; знание текста; соответствие выступления временным рамкам; грамотное изложение текста (культура произношения, темп, тон, интонирование,

смысловые акценты); исполнительское мастерство (жесты, мимика, их уместность, контакт со зрителем, степень эмоционального воздействия, этичность).

Реализация проекта «Применение методов наставничества в патриотическом воспитании школьников» представляла собой групповую работу, объединившую в направлении достижения поставленной цели все стороны образовательно-воспитательной деятельности в школе. В этой совместной деятельности соединились компоненты разных видов: учебно-познавательной, игровой, научной, творческой, наставнической. Совместная постановка целей и задач, разработка этапов достижения целей, формирование путей получения искомого результата позволили проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат и школьникам, и педагогам.

Библиографический список

1. Горяшко С. Владимир Путин призвал воспитывать молодёжь ещё патриотичнее. 2016. URL : https://www.kommersant.ru/doc/2956353 (дата обращения 11.11.2024).

2. Инновации в образовании. Режим доступа: URL: http://kak-bog.ru/innovacii-v-obrazovanii (дата обращения: 04.12.2022).

3. Конькова О. М., Югина Е. В. Наставничество в социально-психологическом воспитании ребёнка. Опыт работы школы // Евразийский образовательный диалог : материалы международного форума, Ярославль, 26–27 апреля 2021 года. Ярославль: Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области "Институт развития образования", 2021. С. 403-407.

4. Конькова О. М., Югина Е. В. Наставничество в форме «ученик-ученик» // Пространство образования и личностного развития: практики исследования и сотрудничества : материалы межрегиональной научно-практической конференции, Ярославль, 09–10 декабря 2021 года. Ярославль: Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области "Институт развития образования", 2022. С. 124-129.

5. Конькова О. М., Югина Е. В. Методика оценивания внеурочного мероприятия // Cifra. Педагогика. 2023. № 2(2). С. 4.

6. Ли Е. Социальные инновации: сущность и виды // Theoretical & Applied Science. 2022. № 11(115). С. 505-507.

7. Сангаджиева З. И. О содержании понятия "Инновационная деятельность" в образовательном процессе // Историческая и социально-образовательная мысль. 2013. № 1. С. 123-127.

УДК 9.908

Особенности реализации дополнительного образования туристско-краеведческой направленности через муниципальный проект «Мой Романов-Борисоглебск»

Кочина И. В.,
директор муниципального учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования ”Созвездие”» Тутаевского муниципального района;
Ярославская область, г. Тутаев,
irina19041972@yandex.ru
Архиповская А. А.,
заместитель директора муниципального учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования ”Созвездие”» Тутаевского муниципального района;
Ярославская область, г. Тутаев,
kistokamnashim@yandex.ru
Долголожкина Е. В.,
заведующий туристско-краеведческим отделом муниципального учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования ”Созвездие”» Тутаевского муниципального района;
Ярославская область, г. Тутаев,
zawutch.elena@yandex.ru

Аннотация. В статье обобщается опыт реализации муниципального проекта «Мой Романов-Борисоглебск», основной целью которого является вовлечение обучающихся в краеведческую деятельность, получившего поддержку Президентского фонда культурных инициатив. Отмечается значимость туристско-краеведческой деятельности как формы организации воспитательного процесса.

Ключевые слова: дополнительное образование, воспитание, туристско-краеведческая деятельность, муниципальный проект.

Peculiarities of Implementation of Additional Education of Tourist and Local History Orientation through Municipal Project “My Romanov-Borisoglebsk”

***Kochina I. V.**, Director of the Municipal Institution of Additional Education “Center for Additional Education “Sozvezdie” of the Tutaevsky Municipal District, Yaroslavl Region, Tutayev, irina19041972@yandex.ru*

***Arkhipovskaya A. A.**, Deputy Director of the Municipal Institution of Additional Education “Center for Additional Education “Sozvezdie” of the Tutaevsky Municipal District, Yaroslavl Region, Tutayev, kistokamnashim@yandex.ru*

***Dolgolozhkina E. V.**, Head of the Tourism and Local History Department of the Municipal Institution of Additional Education “Center for Additional Education “Sozvezdie” of the Tutaevsky Municipal District, Yaroslavl Region, Tutayev, zawutch.elena@yandex.ru*

Abstract. The article summarizes the experience of implementing the municipal project “My Romanov-Borisoglebsk”, the main goal of which is to involve students in local history activities, which received support from the Presidential Fund for Cultural Initiatives. The importance of tourist and local history activities as a form of organizing the educational process is highlighted.

Keywords: additional education, education, tourist and local history activities, municipal project.

Туристско-краеведческая деятельность значима для развития современной системы образования, в которой приоритетом является воспитание на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства. В Концепции развития дополнительного образования до 2030 года обозначена цель: создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности [Об утверждении Концепции … , 2022]. К задачам, обеспечивающим достижение цели, в числе других отнесены организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, формирование у детей и молодёжи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности, а также расширение возможности для использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России [Об утверждении Концепции … , 2022].

В рамках поручений Президента Российской Федерации В.В. Путина по итогам Всероссийского совещания по вопросам развития туристско-краеведческой деятельности органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, поставлена следующая задача: обеспечить активное развитие туристско-краеведческой деятельности, сохранив её самобытность как одного из направлений дополнительного образования, а также как формы организации

воспитательного процесса. Срок исполнения – постоянно [Протокол совещания Министерства … , 2022].

Ключевой задачей реализации дополнительного образования туристско-краеведческой направленности на период до 2030 года является создание условий для массового вовлечения детей в туристскую и краеведческую деятельность [Маслов, 2022].

Повышенное внимание к детско-юношескому туризму не случайно. В педагогике туристско-краеведческая деятельность рассматривается как сфера, имеющая значительный воспитательный потенциал, сочетающая метапредметный и оздоровительный характер, как «отечественная традиция воспитания, социализации детей и молодёжи» [Алиева, 2024, С. 39]. Роль и важность туристско-краеведческой деятельности в решении различных воспитательных задач в своих работах выделяли К. Д. Ушинский, А. С. Макаренко, А. А. Остапец-Свешников, А. Г. Озеров, Ю. С. Константинов, Д. В. Смирнов и др. [Константинов, 2018]. С точки зрения формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей краеведческая деятельность рассматривается как одно из комплексных средств, «которые решают многие воспитательные задачи, являются многофункциональными» [Байбородова, 2024, С. 238].

Вместе с тем развитие приоритетных направлений сопряжено с рядом проблем, в числе которых недостаточное кадровое обеспечение организаций дополнительного образования, недостаточное обеспечение условий реализации дополнительных общеобразовательных программ [Об утверждении Концепции … , 2022].

Одним из решений проблемы может стать участие образовательных организаций в грантовых конкурсах, позволяющих в случае победы обеспечить необходимое финансирование на реализацию проектов. Разработанный творческой группой Центра «Созвездие» проект «Мой Романов-Борисоглебск» туристско-краеведческой направленности был представлен на грантовый конкурс Президентского фонда культурных инициатив. Проект был поддержан конкурсной комиссией, получив финансирование на его реализацию из федерального бюджета. Цель проекта: создание условий для повышения уровня знаний по краеведению через вовлечение в краеведческую деятельность не менее 700 детей в возрасте от 7 до 10 лет и не менее 500 представителей молодёжи в возрасте от 14 до 16 лет Тутаевского муниципального района с октября 2022 по август 2023 года. Задачи проекта:

- реализация краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Мой Романов-Борисоглебск» в образовательных учреждениях Тутаевского муниципального района;
- проведение районного фотовелоквеста «По улицам Романова-Борисоглебска»;
- проведение турнира по настольной игре среди обучающихся оздоровительных лагерей дневного пребывания.

Цель и задачи проекта в полной мере соответствуют ключевым ориентирам развития системы образования в части реализации воспитательного потенциала туристско-краеведческой деятельности.

Проект «Мой Романов-Борисоглебск» был поддержан Управлением образования и спорта Администрации Тутаевского муниципального района, рекомендовавшего его образовательным организациям для участия. В ходе реализации проекта Центр «Созвездие» сотрудничал с образовательными организациями района, общественной организацией «Детское досуговое движение ”К истокам нашим”», краеведческим обществом «Возрождение». К подготовке учебных материалов проекта привлекались специалисты МОУ ДО «Детская школа искусств», МУ «Центр культуры и туризма ”Романов-Борисоглебск”», консультационную поддержку в работе с новым оборудованием оказали специалисты ГОУ ДО ЯО ЦДЮтурЭк.

Проект «Мой Романов-Борисоглебск» был реализован в несколько этапов. На первом этапе проекта специалистами Центра «Созвездие» была разработана краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой Романов-Борисоглебск» туристско-краеведческой направленности. Объём программы – 8 часов. Содержание программы предполагает знакомство с яркими страницами местной истории: основание города и его современность, район и город в годы Великой Отечественной войны и во время строительства градообразующего предприятия Тутаевского моторного завода. В ходе обучения актуализируются знания о краеведческих объектах, известных земляках, почётных гражданах города. Выбор тем раскрывает причастность к истории каждого жителя города и каждой семьи, ориентирован на развитие интереса к прошлому малой родины, на формирование потребности в расширении исторических знаний. Приложения программы содержат готовые кейсы занятий, включающих в себя конспекты, видеоролики, презентации, интерактивные задания, творческие задания, краеведческую игру в формате «Своя игра». Занятия проводились классными руководителями для обучающихся 7-8 классов на базе образовательных организаций участников проекта. Программа с готовыми кейсами занятий вызвала интерес у учителей, вследствие чего аудитория участников была расширена обучающимися 5, 6 и 9 классов. Программу «Мой Романов-Борисоглебск» освоили 976 обучающихся из 15 образовательных организаций Тутаевского МР, что почти вдвое превышает проектное значение (500 человек). Педагоги школ отметили интерес детей к краеведческим темам программы и повышение уровня их знаний по данным вопросам после прохождения краткосрочного обучения. По итогам освоения программы, в образовательных учреждениях формировались команды обучающихся для участия в районном фотовелоквесте «По улицам Романов-Борисоглебска».

Второй этап проекта – организация и проведение районного фотовелоквеста. Были разработаны положение о проведении фотовелоквеста «По улицам Романов-Борисоглебска», велосипедный маршрут в городской среде и задания. В ходе фотовелоквеста команды на велосипедах двигаются по маршруту, обозначенному на карте, в заданном направлении, выполняют задания на контрольных пунктах, ведут фотосъёмку краеведческих объектов. Оценка правильности про-

хождения маршрута и хронометраж осуществлялись с помощью системы электронной отметки, приобретённой за счёт средств гранта. Возраст участников – от 14 лет в соответствии с правилами дорожного движения. Для организации и проведения фотовелоквеста привлекались волонтёры из числа обучающихся и руководителей – участников детского досугового движения «К истокам нашим», представители ГИБДД. Отметим, что для проведения фотовелоквеста была выбрана территория левобережной части города, где отсутствует интенсивное автомобильное движение, маршрут был согласован с ГИБДД, патрульный автомобиль дежурил во время проведения мероприятия, а также сотрудником инспекции перед стартом команд был проведён инструктаж по технике безопасности. В фотовелоквесте приняли участие команды 11 образовательных организаций.

Ключевым мероприятием третьего этапа проекта стал турнир по настольной игре «Мой Романов-Борисоглебск» в оздоровительных лагерях с дневной формой пребывания детей, которые действовали на базе образовательных организаций. Настольная игра была разработана для обучающихся начальной школы. Для создания настольной игры использовались фотографии краеведческих объектов, сделанные участниками фотовелоквеста. Игра изготавливалась также при поддержке Президентского фонда культурных инициатив. В комплект игры входят: игровое поле, карточки с вопросами и вариантами ответов, фишки игроков для движения по игровому полю, фишки игроков для ответов. На игровых карточках размещены фотографии краеведческих объектов, брендов города и знаменитых земляков. Задача игроков – пройти круг по игровому полю быстрее других участников. Игра прошла апробацию в нескольких классах на базе образовательных организаций. Далее настольные игры были переданы в образовательные организации Тутаевского МР, на базе которых действовали лагеря с дневной формой пребывания детей. К организации турнира были привлечены сотрудники лагерей и волонтёры из числа обучающихся. Комплект настольной игры также был передан в центральную библиотеку, которая является центром культурного притяжения, организует мероприятия для населения.

В проекте «Мой Романов-Борисоглебск» приняли участие 1937 обучающихся из 18 образовательных учреждений. С завершением проекта реализация программы не завершилась, её освоили ещё свыше 400 обучающихся, поскольку учебные материалы предоставлены образовательным организациям, которые в настоящее время самостоятельно организуют обучение. Программа «Мой Романов-Борисоглебск» стала частью воспитательной программы, разрабатываемой в рамках муниципальной инновационной площадки «Интеграция общего и дополнительного образования в рамках реализации муниципальной сетевой программы воспитания». С использованием приобретённого оборудования проводятся мероприятия для различных категорий участников. Настольная игра используется как для подготовки обучающихся к краеведческим мероприятиям разного уровня, так и для организации познавательного досуга.

Туристско-краеведческая деятельность значима для развития современной системы образования, в которой приоритетом является воспитание на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства.

Библиографический список

1. Алиева Л. В. Воспитательные ценности краеведения – органичного блока туристско-краеведческой образовательной деятельности // Туристско-краеведческая деятельность: среда образов и смыслов воспитания подрастающего поколения : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвящённой памяти Александра Григорьевича Озерова (Москва, 18 августа 2024 года) / сост. Д. В. Смирнов. / под науч. ред. Д. В. Смирнова. М.; Киров: ООО «Издательство «Радуга-ПРЕСС», 2024. С. 38-44/

2. Байбородова Л. В. Формирование у школьников традиционных российских духовно-нравственных ценностей в учебном процессе // Стратегические приоритеты развития образования: взаимодействие науки и практики: материалы межрегиональной научно-практической конференции / под науч. ред. И. В. Серафимович, Г. В. Куприяновой. – Электрон. текстовые дан. (4,4 Mb). – Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2024. С. 234-239.

3. Константинов Ю. С. История отечественного детского туризма (1918 – 2018 гг.): монография. М.: Изд-во ФГБУ ДО «ФЦДЮТиК», 2018. 672 с.

4. Маслов А. Г. Ключевые задачи реализации дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности на период до 2030 года // Всероссийский центр художественного творчества и гуманитарных технологий: vcht.center. 2022. URL : http://vcht.center/wp-content/uploads/Maslov-metodsreda-13.04.2022.pdf (дата обращения: 14.10.2024).

5. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по её реализации: Распоряжение Правительства Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р. URL : https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/ (дата обращения: 14.10.2024).

6. Протокол совещания Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам развития туристско-краеведческой деятельности в субъектах Российской Федерации от 1 апреля 2022 г. № Д06-19/06пр. URL : https://https.normacs.ru/Doclist/doc/24KLQ.html?ysclid=m378ie7z1646841677 (дата обращения: 14.10.2024).

УДК 069.016

Воспитательный потенциал изучения культуры Русского зарубежья в школе

Лукьянчикова Н. В.,
кандидат филологических наук,
доцент кафедры русской литературы
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет
им. К.Д. Ушинского», г. Ярославль,
lunavl@yandex.ru
Страхова Н. В.,
кандидат исторических наук,
доцент кафедры общего образования,
Государственное автономное учреждение
дополнительного образования
Ярославской области «Институт развития
образования», г. Ярославль,
strahovan@mail.ru

Аннотация. В статье представлена попытка продемонстрировать возможности реализации воспитательного потенциала работы обучающихся с современным учебником на уроке истории в процессе изучения сложных учебных тем, связанных с историческими событиями и культурой XX века. На основе анализа параграфов и методических материалов учебника авторы обозначают ряд проблем, к изучению которых необходимо привлечение дополнительных ресурсов, например текстов публицистических и мемуарных произведений. Кроме того, авторами намечаются возможности интегрированного урока в процессе формирования личностных компетенций.

Ключевые слова: воспитательный потенциал, учебник истории, интегрированный урок, исторический документ, публицистика, мемуары.

Educational Potential of Studying the Culture of Russian Community Abroad at School

Lukyanchikova N. V.*, PhD in Philology, associate professor, Department of Russian Literature, Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky, Yaroslavl, lunavl@yandex.ru*

Strakhova N. V.*, PhD in History, associate professor of the Department of General Education, State Autonomous Institution of Additional Professional Education of the Yaroslavl Region "Educational Development Institute", Yaroslavl, strahovan@mail.ru*

Abstract. The article presents an attempt to demonstrate the possibilities of realizing the educational potential of students' work with a modern textbook in a history lesson in the process of studying complex educational topics related to historical events and the culture of the twentieth century. Based on the analysis of paragraphs and methodological materials of the textbook, the authors identify a number of problems for the study of which it is necessary to attract additional resources (for example, texts of journalistic and memoir works). In addition, the authors outline the possibilities of an integrated lesson in the process of forming personal competencies.

Keywords: educational potential, history textbook, integrated lesson, historical document, journalism, memoirs.

Период с 2021 по 2023 годы стал значимой вехой в развитии российской системы образования: были приняты Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (до 2030 г.), Федеральный государственный образовательный стандарт начального и основного общего образования (31 мая 2021 г.), Федеральный закон «О российском движении детей и молодёжи» (№ 261-ФЗ от 14.07.2022), внесены изменения в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732), утверждены федеральные образовательные программы, федеральные рабочие программы по предметам, федеральные рабочие программы воспитания в составе Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №№ 370, 371, 372). В настоящее время открыто декларируется, что воспитание не просто является составным элементом образовательной деятельности, но и ключевым, интегрированным в предметное содержание на уроке. Воспитание основывается на знаниях о социокультурных и исторических достижениях, традициях родного края, Отечества [Ерофеева, Вторушина, 2023; Посысоев, Боярова, Отрошко, 2024]. Воспитательный потенциал уроков истории можно рассматривать через призму формирования принятия общечеловеческих ценностей, гражданского долга и ответственности за судьбы Родины, развития умения критически мыслить и самостоятельно оценивать исторические факты и события, неприятия попыток фальсификации истории. Ниже пойдёт речь о том, как можно использовать воспитательный потенциал урока истории и нового учебника по истории при изучении литературы и культуры русского зарубежья.

В ФРП СОО по истории (базовый уровень) прописывается тема «Идеология и культура в годы Гражданской войны», содержание которой сведено к перечислению: «Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви», тогда как на углублённом уровне в теме «Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны» появляется конкретизация – «Несвоевременные мысли» М. Горького; в теме «СССР в 30-е годы» (базовый уровень) обозначен блок «Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, со-

став и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов» (Федеральная рабочая программа. История. 10–11 классы (базовый уровень), на углублённом уровне – в теме «Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.» присутствует блок «Культура русского зарубежья» без уточнения содержательных единиц (Федеральная рабочая программа. История. 10–11 классы (углублённый уровень). На базовом уровне на тему «Идеология и культура в годы Гражданской войны» отведён 1 час, «СССР в 30-е годы.» – всего 7 часов; на углублённом уровне на тему «Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны» – 4 часа, на тему «Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.» – 7 часов.

Для реализации ФРП СОО по истории предлагается Единый комплекс учебников «История России. 1914 – 1945. 10 класс. Базовый уровень» и «История России. 1945 – начало XXI века. 10 класс. Базовый уровень» под общей редакцией В.Р. Мединского и А.В. Торкунова как для базового, так и для углублённого уровней изучения истории в средней школе [Мединский, Торкунов, 2023]. Сейчас уже сформированы подходы к конструированию учебника истории [Вяземский, 2019; Гонтарь, 2018; Стрелова, 2012; Шапарина, 2018], что позволяет отметить дефицитарные зоны данного учебника: подбор содержания, использование архивных документов, рубрикация, иллюстративный ряд. Все они прослеживаются и в новеллах по русскому зарубежью.

Наблюдается явное акцентирование внимания школьников на событийных вопросах русского зарубежья, что становится фундаментом для воспитательной работы в рамках данной темы. Сюжеты истории русского зарубежья можно найти в параграфах 11-12 «Идеология и культура в годы Гражданской войны»: раздел «Власть и интеллигенция»: «В расцвете творческих сил встретили пролетарскую революцию многие деятели культуры Серебряного века. Далеко не все они приняли советскую власть. Многие отбыли в эмиграцию за границу. К середине 1920-х гг. эмигрировало большое число писателей, поэтов, композиторов, певцов, музыкантов, художников: И. Бунин, А. Куприн, А. Глазунов, С. Прокофьев, С. Рахманинов, Ф. Шаляпин, И. Репин, В. Кандинский, М. Шагал и др.» [Мединский, Торкунов, 2023, С. 129]. Упомянуты и «Несвоевременные мысли» М. Горького. Предлагается задание – «Как творческая интеллигенция реагировала на происходившие в стране перемены? Почему многие деятели науки и культуры оказались в эмиграции?». Таком образом, изначально авторы ориентируют на оценивание обучающимися действий представителей творческой эмиграции. В качестве источника для работы используется фрагмент из книги И. Бунина «Окаянные дни». В параграфе 18 второй главы «Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.» упомянуты события августа 1922 г. (высылка из РСФСР «неблагонадёжной» интеллигенции) [Мединский, Торкунов, 2023, С. 195], при этом не вводится понятие «философский пароход» (в дальнейшем появится упоминание в рубрике «Портрет на фоне эпохи»), хотя и называются покинувшие Советскую Россию философы и историки: «80 представителей интеллигенции, среди которых были выдающиеся философы Н. Бердяев, С. Булгаков, Л. Карсавин, И. Ильин, историк

А. Кизеветтер, социолог П. Сорокин и др.» [Мединский, Торкунов, 2023, С. 195]. На назывном уровне представлен материал о «сменовеховцах», Н. Устрялове, «возвращенцах». В рубрике «Портрет на фоне эпохи» предложены справки о Максиме Горьком – чересчур краткая биография (даты жизни, настоящее имя, названия некоторых произведений), об И. А. Ильине – сведения о датах жизни, образовании, политическом кредо [Мединский, Торкунов, 2023, С. 198]. В разделе «Культура русской эмиграции» даётся краткая характеристика деятельности представителей русского зарубежья, их вклада в развитие европейской и американской культуры (И. Сикорский, В. Зворыкин, С. Нефёдов, М. Шагал, А. Павлова и др.). Школьников ориентируют на анализ нравственных исканий деятелей культуры и науки.

Фактически дублируя уже приведённые материалы в параграфах 25-26 «Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья» второй главы, появляется раздел «Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры» [Мединский, Торкунов, 2023, С. 263]. Здесь называется количество эмигрировавших, главные центры эмиграции, описывается непростая повседневная жизнь: «Повседневная жизнь в чужой стране для большинства эмигрантов стала тяжёлым испытанием. Серьёзные материальные затруднения были обычным явлением даже для многих аристократов и представителей ещё недавно имущих классов. Под надуманными предлогами английские и французские банки отказывали им в возвращении денежных средств, размещённых ещё до революции. Многие были полностью лишены каких-либо источников существования. В лагере для интернированных под Константинополем люди жили в брезентовых палатках, страдали от голода и болезней. На помощь вчерашних союзников — держав Антанты — рассчитывать не приходилось. Уже через три месяца после эвакуации русской армии из Крыма правительство Франции (в 1920 г. признавшее правительство Врангеля) прекратило оказание помощи русским беженцам и предложило им либо вернуться в Россию, либо выехать в Бразилию. Аналогичную позицию заняли и США. При этом все материальные ресурсы, вывезенные Врангелем из Крыма, равно как и 30 военных кораблей русского флота, были изъяты в возмещение понесённого французами «ущерба». Началась волна переселений. Тысячи русских эмигрантов устраивались в Болгарии на рудники, на сезонные полевые работы в Чехословакии, инженерами и офицерами в Югославии и т. д. Отсутствие средств дополнялось юридическим бесправием, так как паспорта, выданные при царе, а также Временным и «белыми» правительствами, в Европе не признавались. Без документов было невозможно ни найти работу, ни арендовать жильё» [Мединский, Торкунов, 2023, С. 269]. Правда, авторы учебника практически не предлагают провести работу с изложенным – задаётся только вопрос репродуктивного типа «Каково было материальное положение людей в эмиграции?». Таким образом, учитель самостоятельно может выстроить деятельность учеников, направленную на оценивание позиции иностранных государств по отношению к русским эмигрантам, поиску причин подобного. Вводится понятие «нансеновские паспорта», но даже не объясняется, откуда появилось такое название, при этом допускается фактологическая ошибка: «В 1924 г. Лига Наций ввела для русских эмигрантов

так называемые «нансеновские» паспорта — для беженцев без гражданства». Первые такие паспорта выдавались уже в 1922 году. Уже здесь можно предложить рассказ о тех знаменитых русских эмигрантах, кто получил такие паспорта - Илья Ефимович Репин, Иван Алексеевич Бунин, Владимир Дмитриевич Набоков, Сергей Васильевич Рахманинов, и их отношении к таким паспортам. Например, В. Набоков в своих мемуарах «Другие берега» прямо высказывался: «Бледно-зелёный несчастный нансенский паспорт был хуже волчьего билета; переезд из одной страны в другую бывал сопряжён с фантастическими затруднениями и задержками. Английские, немецкие, французские власти где-то, в мутной глубине своих гланд, хранили интересную идейку, что, как бы, дескать, плоха ни была исходная страна (в данном случае советская Россия), всякий беглец из своей страны должен априори считаться презренным и подозрительным, ибо он существует вне какой-либо национальной администрации. Не все русские эмигранты, конечно, кротко соглашались быть изгоями и привидениями» [Набоков, 2022, С. 112]. Для иллюстрации контраста можно предложить поработать с текстом «Стихи о советском паспорте» В. Маяковского: «Я / достаю/ из широких штанин /дубликатом/ бесценного груза. / Читайте,/ завидуйте,/ я - / гражданин/ Советского Союза» [Маяковский, 2019].

Особое внимание в учебнике уделяется Русской зарубежной церкви, расколу РПЦ, деятельности православных общин, соборам зарубежной церкви. И опять можно констатировать описательный характер материалов, репродуктивного типа вопросы, отсутствие заданий деятельностного типа, например, перечисление «русские православные общины за рубежом оказались разделены, часть из них по-прежнему подчинялась Московскому патриархату, другие признавали Архиерейский Синод Русской зарубежной церкви, некоторые перешли в 1931 г. в подчинение Константинопольского ”вселенского” патриарха». Предполагается, что обучающихся данный факт не заинтересует или педагог будет в состоянии объяснить причины такого положения дел?

Авторы учебника неоднократно обращаются к вопросам творчества выдающихся представителей русского зарубежья: И. Сикорский, С. Рахманинов, И. Стравинский, И. Бунин, А. Куприн, А. Бенуа, Л. Бакст, М. Добужинский, Н. Гончарова К. Коровин, И. Билибин, Ф. Малявин, П. Сорокин постоянно упоминаются на страницах учебника, однако авторский коллектив не предлагает системы заданий, позволяющих организовать деятельность обучающихся, ведётся лишь информирование о достижениях. Кроме того, присутствуют и материалы о распространении русской культуры посредством созданных за рубежом русских музыкальных, балетных и художественных школ, организации спектаклей, выставок, концертов русской народной и классической музыки. Упоминаются Русские дома, культурные общества: в Берлине – Русский дом искусств, в Нью-Йорке – Русский клуб и общество «Русские композиторы», Русское театрально-концертное агентство и Русская музыкальная школа – в Париже, Русский университет и созданный при нём культурно-исторический музей - в Праге. Есть материалы о русскоязычных издательствах в Праге и Софии, Белграде и Харбине, Париже и Вене, Берлине. Используя данный материал, учитель может подвести школьников к вопросу о желании эмигрантов сохранить связь с Родиной, их трепетному

отношению ко всему русскому, что в дальнейшем станет основой неприятия идеологии национал–социализма, отказу от сотрудничества с немцами.

Хочется отметить, что «учебник Мединского» рекомендован как для классов, изучающих историю на базовом уровне, так и для классов, изучающих историю на углублённом уровне, однако авторам необходимо продумать варианты работы с учебником для обучающихся, занимающихся в профильных классах с углублённым изучением истории. Материал, посвящённый культуре русского зарубежья, представляет собой повторяющиеся очерки содержательного характера с репродуктивными вопросами. В учебнике нет документальных материалов, связанных с русским зарубежьем, приведённый фрагмент из «Окаянных дней» И. А. Бунина не включается в деятельность обучающихся. Даже иллюстративный ряд «не работает» на развитие представлений школьников о выдающихся представителях русского зарубежья. Нельзя отрицать и тот факт, что новеллы, связанные с литературой и культурой русской эмиграции, носят скорее характер перечислительный и назывной, сюжеты зачастую повторяются. И при работе с таким материалом всё будет зависеть от искусства педагога – насколько учитель истории готов организовать учебную, учебно-исследовательскую деятельность школьников, разнообразить данные дополнительным обращением к источникам. Например, при обращении к сюжету о М. Горьком (рубрика «Портрет на фоне эпохи») необходимо предложить работу с текстом «Несвоевременных мыслей», чтобы попытаться выявить причины эмиграции не только авторов романов и пьес, публицистических очерков и статей, но и других деятелей культуры и искусства. Используя технологию интегрированного урока (урок истории и литературы), можно сопоставить публицистический текст М. Горького с дневниковыми записями И.А. Бунина «Окаянные дни», при этом обращая внимание обучающихся на видовые различия двух произведений – публицистики и дневниковых записей [Лукьянчикова, Страхова, 2023]. В процессе обсуждения двух произведений, характеризующих эпоху, обучающиеся подумают над вопросами:

1) Как И.А. Бунин воспринял революцию? Как её воспринял М. Горький?

2) Чем вызвано отношение величайших писателей эпохи к революции? Найдите цитаты, которые подтверждают ваше мнение (М. Горький: «пролетариат не великодушен и не справедлив, а ведь революция должна была утвердить в стране возможную справедливость…», «революция не несёт в себе признаков духовного возрождения человека, не делает людей честнее, прямодушнее, не повышает их самооценки и моральной оценки их труда…» [Горький, 1971] – Бунин И.А.: « революция есть только кровавая игра в перемену местами, всегда кончающаяся только тем, что народ, даже если ему и удалось некоторое время посидеть, попировать и побушевать на господском месте, всегда в конце концов попадает из огня да в полымя»; «о ком и о чём заботятся, вообще, революционеры, если они так презирают среднего человека и его благополучие?» [Бунин, 2013])

3) О каком отношении к России и её судьбе свидетельствуют эти высказывания в текстах произведений истинных русских интеллигентов?

В процессе обсуждения обучающиеся отметят, что высказывания о революции М. Горького и И. Бунина свидетельствуют о трагических противоречиях эпохи, несовпадении ожиданий, которые испытывало поколение, и тех реалий, в которых пришлось существовать. Кроме того, работа над «художественными портретами эпохи» продемонстрирует, что российская интеллигенция переживает за простой народ, за судьбу Родины.

Таким образом, в процессе работы на уроках истории с учебником, с документами разных типов, в том числе – с публицистическими и мемуарными текстами, убеждаемся, что подобного рода деятельность имеет весьма серьёзный воспитательный потенциал, позволяет говорить о формировании таких важных личностных качеств, как патриотизм, сочувствие, интерес к родной истории и культуре.

Библиографический список

1. Бунин И. А. Окаянные дни. Окаянные дни. Изд. 2-е. Москва: ДАРЪ, 2013. 272 с.

2. Вяземский Е. Е. Учебник истории в современной России: традиции и перспективы развития жанра в социокультурном контексте // Преподавание истории и обществознания в школе. 2019. № 2. С. 56–64.

3. Гонтарь С. А. Методический аппарат и иллюстративный ряд современного учебника истории для повышения эффективности образовательного процесса // Преподавание истории в школе. 2018. № 6. С. 12-17.

4. Горький М. Несвоевременные мысли. Статьи 1917-1918 гг. Paris : Editions de la Seine, 1971. URL : http://gorkiy-lit.ru/gorkiy/articles/article-376-1.htm (дата обращения: 15.01.2024).

5. Ерофеева Н. Ю., Вторушина А. В. Проблемы и перспективы развития системы воспитания в учреждениях дополнительного образования детей // Образовательная панорама. 2023. № 1(19). С. 37-42.

6. Лукьянчикова Н. В., Страхова Н. В. Интегрированный урок в сельской школе как образовательный ресурс в процессе изучения литературы и истории // Педагогика сельской школы. 2023. № 4 (18). С. 100–112.

7. Маяковский В. В. Во весь голос. Москва: АСТ, 2019. 256 с.

8. Мединский В. Р., Торкунов А. В. История России. 1914 – 1945. 10 класс. Базовый уровень». Электронная версия учебника. 2023. URL: https://djvu.online/file/5rRHw194JTk5V (дата обращения: 23.04.2024).

9. Набоков В. Д. Другие берега. Москва: Corpus, 2022. 320 с.

10. Посысоев Н. Н., Боярова Е. С., Отрошко Г. В. Программы обучения родителей как средство оказания психолого-педагогической помощи семье ребёнка с нарушением в развитии // Образовательная панорама. 2024. № 2(22). С. 29-34.

11. Стрелова О. Ю. Учебник истории как сложный социокультурный, научно-исторический и педагогический феномен // История. 2012. № 22. С. 25-32.

12. Шапарина О. Н. Современный учебно-методический комплекс по отечественной истории: структура и содержание // Преподавание истории в школе. 2018. № 5. С. 5-19.

УДК: 32.019.5

Вузы новых регионов как площадка для социальной консолидации и реализации потенциала СВО-поколения

Малькевич А. А.,
кандидат политических наук, доцент, заведующий кафедрой социальных коммуникаций факультета филологии и социальных коммуникаций Азовского государственного педагогического университета, г. Бердянск,
a.a.malkevich@yandex.ru
Дегтярёва О. В.,
кандидат политических наук, доцент кафедры социальных коммуникаций Азовского государственного педагогического университета, доцент Северо-Западного института управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (СЗИУ РАНХиГС), г. Бердянск,
olgaspb2008@mail.ru

Аннотация. С учётом процесса интеграции и адаптации новых субъектов в российскую систему образования всё чаще в научном сообществе возникают споры о методах и подходах в обучении студентов, испытывающих сложности военного времени. Системе высшего образования необходима разработка действенных стратегий обучения студентов с учётом особенностей протекания образовательного процесса в приграничных территориях вблизи боевых бействий. В данной статье представлен перечень конкретных мероприятий, способствующих формированию у СВО-поколения необходимых профессиональных компетенций и надпредметных навыков. Результаты исследований и итоги работы фокус-групп показали высокий уровень эффективности внедрения игропрактик в образовательный процесс.

Ключевые слова: новые регионы, консолидация, СВО-поколение.

Universities of New Regions as a Platform for Social Consolidation and Realization of the Potential of SMO-generation

***Malkevich A. A.**, Candidate of Political Sciences, associate professor, head of the department of social communications of the faculty of philology and social com-*

munications, Azov State Pedagogical University, Berdyansk, Zaporozhye region, alexander.malkevich@inbox.ru

***Degtyareva O. V.**, Candidate of Political Sciences, associate professor, the department of social communications of the faculty of philology and social communications, Azov State Pedagogical University, Berdyansk, Zaporozhye region, the North-West Institute of Management branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, olgaspb2008@mail.ru*

Abstract. Considering the process of integration and adaptation of new subjects into the Russian education system, increasingly in the scientific community there are debates about methods and approaches to teaching students experiencing difficulties in wartime. The higher education system needs to develop effective strategies for teaching students, taking into account the characteristics of the educational process in border areas near fighting sites. This article presents a list of activities that contribute to the formation of the SMO-generation of necessary professional and competences and skills. The results of the studies and the work of focus groups showed a high level of effectiveness of introducing the player-practitioner into the educational process.

Keywords: new regions, consolidation, SMO-generation.

Как и в годы Великой Отечественной войны, система высшего образования новых регионов Российской Федерации и сейчас выдерживает серьёзные испытания. Среди студентов эвакуированных и восстановленных вузов новых регионов в значительном количестве присутствуют военнослужащие с передовой, военные корреспонденты, работники местных администраций, волонтёры и просто местные жители – те, для кого СВО стало определяющим драйвером развития. Перед педагогами и администрацией вузов остро встал вопрос о необходимости создания организованного, управляемого вовлечения участников СВО в мирную жизнь. Эта проблема крайне актуальна, ведь для свидетелей подобных «войн трёх кварталов» [Караяни, Караяни, 2014] характерно одновременное ощущение себя в разных временных потоках и режимах существования: как в режиме повышенной опасности, так и в условиях мирного времени. Подобная среда формирует разные ориентиры и мотивационные тенденции. Сам вопрос мотивации боевой деятельности крайне противоречив ввиду того, что социальный мотив не всегда осознаётся военнослужащими, тем самым создаётся предпосылка для возникновения острого внутриличностного конфликта. Об этом свидетельствуют результаты проведённого нами социологического опроса. К этому следует добавить специфические потребности этой категории студентов быть понятыми обществом, принятыми в систему социальных связей и отношений со своим статусом человека, добросовестно и честно выполняющего свой гражданский и воинский долг. В результате мы увидели, как студент ищет способы адаптации к стресс-факторам через творческую и игровую образовательную деятельность. Неслучайно К. Клаузевиц неоднократно подчёркивал, что «в бою человек тупеет…отдаётся во власть страха» [Клаузевиц, 2018].

Несомненно, психологическое встраивание студента новых регионов РФ в систему социальных связей и отношений мирного времени – сложный и продолжительный процесс. Готовность и способность принимать участие в общественно-значимых мероприятиях часто выступает важным фактором стирания социальной стратификации [Фёдоров, 2004] и способствует снижению степени психо-эмоциональных перегрузок. В этой связи именно образовательный процесс может выступать пространством реадаптиции особенно с учётом тех возможностей, которые предоставляет дистанционный формат обучения. Развитие медиакомпетентности и культуры общения с медиа у студентов направлений «Журналистика» и «Медиаобразование» происходит интенсивнее и интереснее: «поскольку профессия подвижна», той же «пластики» она требует от образовательной среды» [Ржанова, Морозова, 2023].

Формирование реадаптирующей среды способствует когнитивно-смысловой переработке травматической информации путём направления её в конструктивное русло с привлечением людей с невоенизированной психикой. Важно внедрять практики, способствующие формированию инклюзивного сообщества, которое объединяло бы в себе все субъекты РФ. Работая в вузах разных регионов (Херсонская и Запорожская обл.), мы заметили расхождения в понимании того, что означает быть носителем национальной культуры, а также амбивалентность в установках и представлениях о социокультурной нормальности в умах нового поколения молодёжи. С этой целью нами был предложен и внедрён перечень мероприятий, способствующих, с одной стороны, патриотическому воспитанию молодёжи, а с другой – вовлечению в профессию журналиста со всеми присущими ей коммуникативными процессами и медиатехнологиями.

Для формирования профессиональных и надпрофессиональных компетенций и навыков нами были проведены ряд мероприятий, таких, например, как телемост на тему «Студент-студенту: жизнь и учёба в зоне СВО/новых субъектах РФ». Телемост объединил студентов вузов Санкт-Петербурга (СЗИУ РАНХиГС) и ФГБОУ ВО Херсонского ГПУ. Были привлечены специальные гости – сопредседатель Координационного совета по интеграции новых регионов при ОП РФ, советник губернатора Санкт-Петербурга А. Д. Беглова, военный корреспондент, кавалер ордена Мужества – А. А. Малькевич. В ходе телемоста были представлены репортажи студентов о работе и жизни в зоне СВО, в частности, Александры Павловой, которая является главным редактором радиостанции Z-FM и ТГ-канала «Первый Харьковский» и отмечена почётной наградой за заслуги в профессиональной деятельности, выполнение служебных задач в условиях, сопряжённых с риском для жизни.

Особое внимание со стороны журналистского сообщества вызвал телемост на тему «Студент-студенту: кадровый потенциал новых субъектов РФ (на примере Азовского ГПУ (г. Бердянск, Запорожская обл.), СЗИУ РАНХиГС и студентов РУДН)», который прошёл с использованием онлайн-сервиса Pruffme и игропрактик. Платформа отечественного производителя (г. Санкт-Петербург) предоставляет широкий спектр интерактивных инструментов и онлайн-доску, благодаря использованию которой педагогам удалось провести деловую игру, викторину, управленческий поединок и т.п. Платформа для вебинаров и видеоконфе-

ренций позволила разделить студентов на подгруппы (по 7 человек). На интерактивной доске каждой из групп были представлены задания (например, карта эмпатии), на выполнение каждого из которых выделялось одинаковое количество минут. По истечении времени «комната закрывалась» и студенты автоматически оказывались в общем пространстве видеоконференции. Результаты работы студентов оценивали журналисты телеканала ЛенТВ24 – авторы и ведущие программ Егор Ильченко и Егор Парфёнов, а также педагоги и представители администрации вузов. В качестве домашнего задания студенты подготовили видеосюжеты согласно критериям: тема – «Рост цен на продукты»; жанр – репортаж; длительность – до 3 минут; обязательные элементы – стэндап, стрит-ток, экспертное мнение, позиция представителей органов власти и др. По итогам игры был проведён опрос среди участников. На основании полученных данных мы сформировали основу для работы фокус-групп.

В ходе работы со студентами нами были реализованы проекты, в которые активно вовлекались студенты разных возрастных групп. Было создано студенческое СМИ «Регион 84». Были созданы группы в социальной сети Вконтакте и Telegram, оперативно и максимально подробно освещались все основные моменты проекта. Благодаря качественному ведению социальных сетей и взаимодействию с партнёрами в части информационного сопровождения удалось привлечь внимание студентов к вопросам манипуляции и распространению недостоверных сведений в интернет-пространстве, развенчиванию фейков и дезинформации.

Успешной практикой можно считать встречи и мастер-классы с потенциальными работодателями и руководителями производственной практики. Был проведён мастер-класс редактора издания «Аргумент и факты Санкт-Петербург» С.В. Хорошавина. Встреча с профессиональным дипломатом, кандидатом исторических наук Ю.М. Рудаковым на тему «Деятельность спецкомиссии ООН по разоружению Ирака. Личный опыт» и публичная лекция доктора исторических наук, профессора СПбГУ, востоковеда И.В. Герасимова, которые вызвали волну положительных комментариев и конструктивную дискуссию по острым актуальным вопросам. Отдельного рассмотрения заслуживает встреча со спикером Комитета Государственной Думы по вопросам семьи, женщин и детей и пр.

Важно отметить, что использование проективных методик предоставило возможность каждому студенту независимо от региона обучения открывать собственные смыслы в профессии и чувствовать себя интегрированным в профессиональное сообщество. В результате студенты констатировали получение «эффекта терапии» по итогу проведения мероприятий. Игропрактика выступила универсальным «шлюзом», через который каждый участник студенческой команды мог моделировать и примерять на себя выполнение профессиональных навыков. Таким образом, реализация мер по укреплению образовательной методики на нынешнем этапе интеграции требует последовательных шагов педагогического сообщества по формированию инновационных принципов функционирования высшей школы. Важна гармонизация образовательных стандартов и квалификационных требований, приобщение лидеров мнений в профес-

сии и внедрение лучших практик. Инновационные кадры, обладающие высоким уровнем образования, квалификации и обогащённые знаниями и культурно-историческими особенностями, могут выступить ключевым ресурсом для обеспечения согласия и солидарности между участниками региональных интеграционных процессов.

Библиографический список

1. Караяни А.Г., Караяни М.Ю. Психологические последствия войны и социально-психологическая реадаптация участников боевых действий // Вестник ЮУрГУ. Серия «Психология», 2014. Т.7. №4. С. 59-65.
2. Клаузевич К. О войне. Избранное. М.: АСТ, 2018. 320 с.
3. Ржанова С.А., Морозова А.С. Сафонов Е.А. Медиаобразование как способ достижения студентами творческой самоэффективности // Общество: социология, психология, педагогика. 2023. № 5. С. 122-127.
4. Фёдоров А.В. Специфика медиаобразования студентов педагогических вузов // Педагогика. 2004. №4. С.43-51.

УДК 371.14

Проектный подход к профессиональному развитию педагогов в области воспитания

Седых Е. П.,
проректор, кандидат педагогических наук, доцент; ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» (ГБОУ ДПО НИРО); г. Нижний Новгород,
Kettt@list.ru
Шакурова А. В.,
кандидат социологических наук, тьютор; Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБОУ ДПО НИРО; г. Нижний Новгород,
metod2019no@mail.ru

Аннотация. В статье обоснована идея использования проектного подхода к профессиональному развитию педагогов в области воспитания, дано авторское понимание и краткая характеристика проектного подхода. Представлены наиболее значимые проекты ГБОУ ДПО НИРО и ЦНППМ, способствующие решению педагогами воспитательных задач.

Ключевые слова: проектный подход, профессиональное развитие педагогов, воспитание; воспитательная деятельность в школах, педагоги общеобразовательных организаций.

Project Approach to the Professional Development of Teachers in the Field of Upbringing

***Sedykh E. P.**, vice-rector, Candidate of Pedagogical Sciences, associate professor, Nizhny Novgorod Institute of Educational Development, Nizhny Novgorod, Kettt@list.ru*

***Shakurova A. V.**, Candidate of Sociological Sciences, tutor of the Center for Continuous Professional Development of the Teaching Staff, Nizhny Novgorod Institute of Educational Development, Nizhny Novgorod, metod2019no@mail.ru*

Abstract. The idea of using the project approach to the professional development of teachers in the field of upbringing is described in the article, the authors' view to the project approach and its short characteristics are given in the article. The most relevant projects of Nizhny Novgorod Institute of Educational Development and the Center for Continuous Professional Development of Teaching Staff are described in the article. The authors state that such projects contribute to teachers' solving the problems in the sphere of upbringing.

Keywords: the project approach, the professional development of teachers, upbringing, educational activities at school, teaching staff of schools.

Одной из принципиальных характеристик современного мира, на наш взгляд, выступает его подвижность, нестабильность, высокие скорости и быстрая смена ведущих социально-культурных, политических и экономических трендов и ориентиров. В таких условиях конгруэнтное социальное поведение человека, его профессиональная и частная жизнь, требуют наличия чётких, осознанных морально-нравственных рамок и границ, которые создают смысловой каркас современной системы воспитания [Стратегия развития воспитания ... , 2015].

Вопросы личностного развития подрастающего поколения сегодня осознаются государством в качестве приоритетных направлений собственной политики как на федеральном, так и на местном уровнях. Авторы Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. считают, что сегодня воспитание детей – это «общенациональный приоритет», объект, требующий пристального внимания институтов гражданского общества и ведомств федерального, регионального и муниципального значений, и достичь высоких результатов в этом процессе можно, лишь объединяя усилия общества и государства [Стратегия развития воспитания … , 2015].

В плоскости стратегического развития Нижегородской области до 2035 г. развитие человека (каждого из жителей Нижегородского региона*)* признаётся важнейшей ценностью, одной из центральных линий региональной политики и коррелирует с развитием тех сфер и областей, которые «обеспечивают формирование, накопление и личностную реализацию человеческого потенциала на высоком качественном уровне» [Об утверждении Стратегии социально-экономического … , 2018].

При этом развитие человека подразумевает заботу властных органов не только о материальном уровне жизни, качестве и количестве здоровья, активизации гражданской позиции жителей Нижегородской области, об улучшении демографического положения в регионе, но и «об условиях для раскрытия потенциала, развития и личностной самореализации каждого из жителей региона в течение всей жизни» [Об утверждении Стратегии социально-экономического … , 2018].

В нашем представлении система образования и прежде всего система общего образования наиболее пригодна для того, чтобы создать комфортную организационно-культурную среду для прогрессивного личностного развития и потенциальной персональной успешности, в которой каждый ребёнок, подросток и молодой человек приобретает необходимые для современной экономики профессиональные компетенции, удовлетворяет творческие потребности, раскрывает индивидуальные способности; в которой формируется ценностно-мотивационная готовность подрастающего поколения к реализации гражданской позиции.

Это объясняется тем, что в процессе школьного обучения, взаимодействия обучающихся с учителями и общения с ровесниками формируются не только знания, умения, навыки, но и основные ценностные ориентиры, мировоззренческие установки, и роль учителя в их формировании оказывается основополагающей.

По данным Ю. Н. Галагузовой, Т. С. Дороховой, «учителя являются одним из наиболее влиятельных и мощных ресурсов для достижения равенства, доступа и качества в области образования и ключом к устойчивому глобальному развитию. Их подготовка к реализации воспитательной, обучающей и развивающей функций является значимой задачей для отдельных государств и мировой общественности» [Галагузова, Дорохова, Матвеева, 2022, С. 610]. Присоединяясь к авторам в части тезиса о важности подготовки педагогов, мы считаем, что эффективное решение задач воспитания и социализации обучающихся требует грамотного и системного научно-методического сопровождения педагогов, которое осуществляется на профессиональной основе в организациях дополнительного профессионального образования.

Вслед за И. В. Вагнер и О. И. Панфиловой мы определяем структурные рамки профессиональной компетентности педагогов общеобразовательных организаций в области воспитания наличием у них актуальных фундаментальных знаний теории и методики воспитания; сформированностью умений организовывать воспитательный процесс, решать воспитательные ситуации, проводить конкретные мероприятия, эффективно и оправданно использовать воспитательные технологии, владеть инструментами оценивания тех результатов воспитательной деятельности, которые получены педагогом [Вагнер, Панфилова, 2017., С. 49]. Иными словами, имеется определённая связь между ростом профессионального мастерства в качестве педагога-воспитателя и социализатора подрастающего поколения, способного решать задачи воспитательного, помогающего, надпредметного характера, и приростом личного практического опыта воспитательной деятельности, сопряжённого с теоретическими знаниями в области воспитания.

Одним из оптимальных инструментов усиления этой связи в условиях постдипломного образования (краткосрочной курсовой подготовки на базе учреждений дополнительного профессионального образования), на наш взгляд, является проектный подход. В нашем представлении проектный подход – это способ организации деятельности, при котором возможны целенаправленное ускоренное изменение системы (собственно профессиональная деятельность учителя и её результаты) и её переход в новое качество благодаря включению педагогов в образовательный проект [Седых, Сергеева Т.Н., Шакурова, 2018].

Проектный подход в профессиональном развитии педагогов в области воспитания характеризуется [Андрагогика постдипломного педагогического … , 2007]:

– самостоятельным выявлением проблемы и формулированием персонального проблемного вопроса;

– работой с разнообразными информационными источниками, перебором различных способов решения профессиональной проблемы и выбором того варианта, который является наиболее оптимальным с точки зрения соотношения временных, информационных, коммуникативных, социально-психологических и других видов ресурсов и затрат;

– формулированием ожидаемых результатов и образовательных продуктов от реализации проекта в собственной педагогической практике;

– определением/уточнением целевой аудитории, сроков реализации, разработкой дорожной карты, ресурсного обеспечения проекта, возможных барьеров в ходе реализации проектной идеи;

– реализацией задуманного в виде конкретного образовательного продукта;

– текущим и итоговым контролем, а также рефлексией полученных результатов и уточнением дальнейшей траектории собственной деятельности.

Кроме того, особыми признаками проектного подхода в повышении профессионального мастерства педагогов при реализации воспитательной функции можно считать:

– уникальность как отсутствие типовых или наличие инновационных технологических решений проблемного вопроса, проблемной ситуации в области воспитательной деятельности;

– целенаправленность как разработку оптимальной стратегии рациональной организации работ, поэтапно реализующих все поставленные задачи;

– персональную ответственность как характеристику организации взаимодействия между участниками проекта, позволяющую педагогу точно определить логику собственных и командных действий;

– комплексность и разграничения как учёт всех внутренних и внешних факторов, прямо или косвенно влияющих на развитие и результаты проекта, управление всеми его областями [Седых, 2018, С. 294].

Решение педагогами воспитательных задач в рамках проектного подхода раскрывается в следующих наиболее значимых проектах ГБОУ ДПО НИРО и ЦНППМ:

– проект по созданию региональной инновационной площадки для педагогического сообщества Нижегородской области как «организационно-методической структуры для обмена профессиональными знаниями и умениями, знакомства с инновационными инструментами профессионального развития и саморазвития, решения личных профессиональных проблем, формирования успешного опыта работы над повышением профессиональной компетентности, формирования кадрового ресурса региона», а также инструмента *интеграции всех ресурсов регионального, муниципального, институционального уровня и привлечения дополнительных ресурсов и партнёров системы образования в Нижегородской области* [Седых, Сергеева, Шакурова, 2024, С. 23]. Основными н*аправлениями совершенствования научно-педагогического, учебно-методического и организационного обеспечения региональной системы образования* в рамках данного проекта выступают п*рофессиональная поддержка и научно-методическое сопровождение молодых педагогов, сокращение их личных профессиональных дефицитов и затруднений; трансляция лучшего профессионального опыта; обучение педагогических команд* [Седых, Сергеева, Шакурова, 2024]*;*

– проект по созданию цифровой образовательной платформы «Методический навигатор» для педагогов Нижегородской области. «Методический навигатор» включает семь модулей информационного, обучающего, диагностико-аналитического характера («Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров», «Ресурс для общения», «Календарь профессиональных событий», «Индивидуальный образовательный маршрут», «Медиатека современных учебно-методических материалов» и др.). Согласно результатам тестирования образовательной платформы пользователями – нижегородскими педагогами, «Методический навигатор» расширяет горизонты для совершенствования региональной системы методического сопровождения педагогических работников из 51 муниципального/городского округа Нижегородской области, групповой коммуникации и индивидуальных консультаций, постоянного профессионального развития педагогов;

– подготовка методической разработки воспитательного события для представления личного опыта в профессиональной среде при подтверждении квалификационной категории «педагог-наставник»;

– разработка и представление авторских проектов на региональном форуме классных руководителей (например, в рамках регионального форума – 2024 были представлены проекты «Региональный компонент проекта ”Разговоры о важном”», «Формирование авторского контента как методического ресурса для воспитания школьников», «Практики работы с детьми инофонами»);

– погружение в проектную деятельность в рамках реализации ДПП «Формат образовательного события в воспитательной деятельности педагога», рассчитанной на советников по воспитанию и классных руководителей.

Библиографический список

1. Андрагогика постдипломного педагогического образования/ Под ред. С.Г. Вершловского, Г.С. Сухобской. СПб.: СПбАППО, 2007. 196 с.

2. Вагнер И.В., Панфилова О.И. профессиональная компетентность педагога в области воспитания и её развитие в процессе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации // Новая наука в интерпретации современного образовательного процесса: Сборник научных трудов / Под редакцией С.В. Кузьмина. Казань: Индивидуальный предприниматель Кузьмин Сергей Владимирович, 2017. С. 47-52.

3. Галагузова, Ю.Н., Дорохова, Т.С., Матвеева, А.И. Опыт исследования ключевых дефицитов в профессиональной деятельности классных руководителей // Перспективы науки и образования. 2022. № 2(56). С. 608-622.

4. Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Нижегородской области до 2035 года: Постановление Правительства Нижегородской области от 21 декабря 2018 г. № 889. URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?doc_itself=&infostr=xO7q8+zl7fIg7vLu4fDg5uDl8vH/IO3lIOIg7+7x6+Xk7eXpIPDl5ODq9ujo&backlink=1&nd=152153614&page=1&rdk=0#I0 (дата обращения: 05.11.2024).

5. Седых Е.П. Проектный подход к управлению образовательной системой высшего образования // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 60-3. С. 293-298.

6. Седых Е.П., Сергеева Т.Н., Шакурова А.В. Региональная инновационная площадка как инструмент научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров // Нижегородское образование. 2024. № 2. С. 18 – 28.

7. *Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва.* Электрон. версия печ. изд. URL: https://kuromo.ru/strategiia-razvitiia-vospitaniia-v-rossiiskoi-federatsii-na-period-do-2025-goda (дата обращения: 30.09.2024).

УДК 371.14

Региональные образовательные события как инструмент профессионального развития педагогов в области воспитания

Сергеева Т Н.,
кандидат педагогических наук,
директор Центра непрерывного повышения профессионального мастерства
ГБОУ ДПО НИРО, г. Нижний Новгород,
serge199@yandex.ru
Шакурова А. В.,
кандидат социологических наук,
тьютор Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБОУ ДПО НИРО,
г. Нижний Новгород,
metod2019no@mail.ru

Аннотация. В статье обоснована идея использования регионального форума классных руководителей в качестве эффективного формата «горизонтального обучения» педагогических работников и инструмента профессионального развития педагогов в области воспитания. Дано краткое описание ключевых характеристик (содержательных и организационно-технологических рамок) форума.

Ключевые слова: инструмент профессионального развития педагогов, региональный форум классных руководителей, воспитание, педагоги общеобразовательных организаций.

Regional Educational Events as the Tool of Professional Development of Teachers in the Field of Upbringing

***Sergeeva T. N.**, Candidate of Pedagogical Sciences, Head of the Center for Continuous Professional Development of Teaching Staff, Nizhny Novgorod Institute of the Educational Development, Nizhny Novgorod, serge199@yandex.ru*
***Shakurova A. V.**, Candidate of Sociological Sciences, Tutor of the Center for Continuous Professional Development of the Teaching Staff, Nizhny Novgorod Institute of Educational Development, Nizhny Novgorod, metod2019no@mail.ru*

Abstract. The article substantiates the idea of using the regional forum of classroom teachers as an effective format for “horizontal training” of teaching staff and a tool for the professional development of teachers in the field of education. A

brief description of the key characteristics (content and organizational and technological framework) of the forum is given.

Keywords: a tool for professional development of teachers, regional forum of classroom teachers, upbringing, teaching staff of schools.

В последние годы проблема воспитания подрастающего поколения, формирования ценностно-культурных основ поведения цивилизованного человека является не только персональной ответственностью семьи, темой научного исследования в области педагогики или социологии, но и важнейшим «стратегическим общенациональным приоритетом, требующим консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях» [Стратегия развития воспитания … , 2015, С. 2].

К первоочередным направлениям политики Российской Федерации в области воспитания относится «создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности; формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России» [Стратегия развития воспитания … , 2015]. Кроме того, вектор государственных усилий направлен на «обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания; формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей действительности» [Стратегия развития воспитания … , 2015, С. 2].

Как известно, дети значительную часть времени находятся в рамках образовательной системы (в дошкольных учреждениях, школе и организациях дополнительного образования). Здесь они осваивают окружающее пространство, познают мир отношений и самих себя, овладевают знаниями, умениями, навыками, приобретают личные качества и определённые модели поведения, и силу влияния этой системы трудно переоценить. Например, доказана связь образовательных результатов обучающихся с профессиональными компетенциями педагогических работников, влияние ценностей, целей, моделей взаимодействия, доминирующих в образовательной организации, на становление индивидуальных мотивационных структур и «культурного багажа» (набора личных предпочтений и установок) выпускников.

Именно поэтому к содержанию, методологии и технологиям в сфере воспитания должны предъявляться особые требования, а в отношении педагогических работников, осуществляющих образовательный процесс, должен быть сформулирован специальный запрос, связанный с мотивационно-целевой и операциональной готовностью педагогов на своём рабочем месте успешно решать обучающие, развивающие и воспитательные задачи.

Способом конструктивной мотивационно-целевой и поведенческой трансформации педагогов выступает событийно организованная модель «горизонтального» обучения педагогических работников, при которой коллеги помогают друг другу успешно справляться с затруднениями предметного, методического, коммуникативного характера и становиться более компетентными ра-

ботниками. Понятие «горизонтальное обучение» мы трактуем как «взаимообогащающий друг друга в профессиональном плане обмен собственными знаниями, умениями и опытом» [Тулупова, Шакурова, 2021, с. 53].

Начиная с 2022 г., в Нижегородской области ежегодно проводится региональный форум классных руководителей, который, с одной стороны, соответствует событийной технологии и образовательному событию, а с другой – является форматом «горизонтального обучения» педагогических работников. Организационно-содержательное сопровождение регионального форума обеспечивают сотрудники центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» (ГБОУ ДПО НИРО).

Отметим, что содержательные рамки регионального форума определяются в соответствии с ориентирами государственной политики Российской Федерации в сфере образования, а организационно-технологический каркас представляет собой комплекс образовательных задач, решаемых благодаря инновационным способам обучения [Макарова, Шакурова, 2022].

Спектр задач и вопросов, с которыми сталкиваются и которые успешно осваивают участники регионального форума классных руководителей по ходу его проведения, позволяет нам считать этот форум действенным инструментом профессионального развития нижегородских педагогов в области воспитания. Это:

– проблематизация в вопросах воспитания детей и подростков, осознание актуальных вызовов политического, экономического и социально-культурного плана на глобальном, национальном и региональном уровнях в деятельности классного руководителя, методологии воспитания обучающихся как «своего рода сознательная рефлексивная пауза в текущей профессиональной деятельности … для формирования иного понимания ситуации и её последующего изменения [Макарова, Шакурова, 2022, С. 140]. В рамках региональных форумов классных руководителей – 2023/2024 гг. и 2024/2025 гг. тематика «сознательных рефлексивных пауз» включала анализ взглядов и персональных позиций участников, обмен мнениями, в частности, относительно характера «ценностей, которые нас объединяют», «системы экологического воспитания в работе классного руководителя», «разговоров о важном в среднем профессиональном образовании», «стратегий присутствия педагога в социальных сетях», «инструментов профессионального саморазвития», «общественной позиции педагога и оказания им помощи региону», «языковой грамотности детей» и др.;

– организация коллективной работы (выявление коллективных и индивидуальных целей и мотивов, определение «степеней свободы» персонального выбора, меры личного участия, совместное планирование и непосредственная реализация плана в ходе работы секций и мастер-классов);

– рефлексия и открытое обсуждение участниками мероприятия соотношения собственных «ожиданий» и «результатов».

Инструментальный характер форума проявляется в:

– выступлениях экспертов с результатами мониторингов по проблемам детства, семьи и воспитания; докладах и презентациях о влиянии социальных

сетей на образовательный процесс и стратегий присутствия педагога в них, социальной значимости профессии «педагог» и роли педагога в жизни современных детей и подростков, возможностях развития классных руководителей, месте детских общественных объединений в реализации приоритетов воспитания;

– панельных дискуссиях и круглых столах по вопросам партнёрства семьи и школы, воспитательной деятельности классных руководителей, организации в школе открытого воспитательного пространства, процедуры наставничества («педагог–педагогу», «классный руководитель – обучающемуся», «ученик – ученику»), духовно-нравственного, патриотического, экологического воспитания обучающихся;

– тренингах, мастер-классах, игровом моделировании под руководством приглашённых экспертов и педагогов-навигаторов, профессиональных пробах по медиации в школе, развитию эмоционального интеллекта, владению голосом как рабочим инструментом педагогической деятельности, созданию полезного и интересного контента для организации воспитательного процесса и социальных сетей. В частности, в работе региональных форумов – 2023/2024 гг. и 2024/2025 гг. принимали участие представители «Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», ФГАУ «Центр просветительских инициатив Министерства просвещения Российской Федерации», Российского движения детей и молодёжи «Движение первых», представители региональных телеканалов, амбассадоры ФКР;

– использовании «открытого микрофона», заполнении формы обратной связи, подготовке резолюции по итогам форума.

В заключение отметим, что опыт проведения и анализ мнений участников региональных форумов в 2022 – 2024 гг. позволяет считать его масштабной площадкой для профессионального роста педагогических работников, на которой классные руководители, советники по воспитанию, учителя в диалоге и полилоге с экспертами и гостями из других регионов России обсуждают возможные барьеры и потенциал региональной образовательной системы для достижения ею стратегических целей и решения тактических задач воспитательного характера; обмениваются инструментами преодоления персональных профессиональных дефицитов и развития профессиональных ресурсов в области воспитания подрастающего поколения.

Участвуя в активностях форума, педагоги, таким образом расширяют ориентировочные основы педагогической деятельности, утверждаются в собственном профессиональном выборе, устанавливают новые профессиональные контакты и формируют сообщество обучающихся учителей – единомышленников, к помощи которого при необходимости всегда можно обратиться.

Библиографический список

1. Макарова А.Б., Шакурова А.В. Event-марафон как инструмент организации деятельности в системе дополнительного профессионального образования педагогических работников // Нижегородское образование. 2022. № 1. С. 136-144.

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва. URL: https://kuro-mo.ru/strategiia-razvitiia-vospitaniia-v-rossiiskoi-federatsii-na-period-do-2025-goda (дата обращения: 16.09.2024).

3. Тулупова О.В., Шакурова А.В. Горизонтальное обучение как формат непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов // Гуманитарный научный вестник. 2021. № 1. С. 49-57.

УДК 37.017.7

Особенности организации воспитывающей среды в деятельности современного классного руководителя

Чепкова О. Н.,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социальных коммуникаций
и технологий ГАУ ДПО РО ИРО;
г. Ростов-на-Дону, yrkova10@yandex.ru

Аннотация. В статье сделан акцент на организацию воспитывающей среды в деятельности современного классного руководителя. Представлена её структура и содержание каждого из компонентов в контексте обновлённых ФГОС. Подчёркивается значимость воспитывающей среды для обновления образовательной практики современного образования и перспективного перехода к новому качеству педагогической деятельности.

Ключевые слова: воспитывающая среда, компоненты воспитывающей среды, специфика воспитывающей среды, организация воспитывающей среды, воспитывающая среда в деятельности классного руководителя.

Specific Features of the Organization of the Educational Environment in the Activities of a Modern Classroom Teacher

Chepkova O. N., *Candidate of Pedagogical Sciences, associate professor, the Department of Social Communications and Technologies, State Autonomous Institution of Additional Professional Education of the Rostov Region "Educational Development Institute", Rostov-on-Don, yrkova10@yandex.ru*

Abstract. The article focuses on the organization of the educational environment in the activities of a modern classroom teacher. Its structure and the content of each of the components in the context of the updated FSES are presented. The importance of the educational environment for updating the educational practice of modern education and a promising transition to a new quality of pedagogical activity is emphasized.

Keywords: educational environment, components of the educational environment, the specifics of the educational environment, the organization of the educational environment, the educational environment in the activities of the classroom teacher.

Базовые функции классного руководителя традиционно включают в себя организацию среды жизнедеятельности класса для физического, социального, психологического благополучия детей, вовлечение их в совместную социально значимую деятельность, поддержку индивидуальности каждого ребёнка и детско-взрослых сообществ (общественных объединений, клубов, ученического самоуправления).

Основными педагогическими инструментами для эффективной реализации базовых функций классного руководителя являются воспитывающая деятельность, воспитывающая среда и воспитывающие отношения, доминанта содержания которых – побуждающий характер обращения к личности растущего человека.

Мы рассматриваем понятие воспитывающей среды как ключевое для конструирования новой системы взаимодействия с современными детьми, для обновления образовательной практики современного образования и перспективного перехода к новому качеству педагогической деятельности.

Структура воспитывающей среды и её содержание определяются во многом теорией образовательной среды, представленной в настоящее время фундаментальными работами В. А. Ясвина, В. В. Рубцова, В. И. Слободчикова, В. И. Панова, Мануйлова Ю.С. и опирающейся на различные методологические подходы в понимании её сути: психолого-дидактического, коммуникативного, антропологического, экопсихологического.

Средоориентированный подход в образовании переносит акцент в деятельности с педагогического воздействия на личность в область формирования образовательной среды (насыщения образовательными ресурсами), в которой происходит самообучение и саморазвитие личности на основе её внутренней активности во взаимодействии со средой.

Образовательная среда как система влияний, условий и возможностей, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении [Ясвин, 2019], организуется для развития активности личности, её инициативности, стремления к чему-либо, упорства в этом стремлении, для отстаивания своих интересов и для поддержки личной свободы ребёнка (самостоятельности, независимости суждений и поступков, возможности выбора деятельности).

Образовательная среда – зона непосредственной активности личности, её ближайшего развития и действия (поиска, самореализации, удовлетворения образовательных потребностей, формирования нравственных отношений).

Образовательная среда в то же время – это социальная общность, в которой устанавливается атмосфера сотрудничества, диалогического общения, событийности, оказывается педагогическая помощь и поддержка [Мануйлов, 2023].

В этом контексте, по нашему мнению, воспитывающая среда организуется для запуска механизмов персонализации образования как педагогического

принципа обеспечения самообучения и саморазвития личности и механизмов творческого развития личности, как выхода за пределы заданной ситуации и свободного действия с опорой на собственные силы.

Воспитывающая среда вовлекает каждого в интеллектуальную работу, является сферой применения своих сил и возможностей, включает в эмоциональные переживания, является местом формирования общностей, становится субъективно значимой и таким образом формирует эмоционально-ценностное отношение личности к миру.

Воспитывающая среда – это социальное, информационное, пространственно-предметное окружение ребёнка для организации его продуктивной коммуникации с другими людьми и ценностно-смыслового саморазвития, самоопределения в окружающем мире и самоорганизации [Чепкова, 2024]. В воспитывающей среде педагогом стимулируется и активно поддерживается субъектная позиция личности, его активность, самостоятельность, ответственность.

В структуре воспитывающей среды в социальном окружении выделяют поведенческое и событийное окружение.

Профессиональная работа классного руководителя заключается в том, чтобы обеспечить насыщение окружения ребёнка развивающим содержанием разнообразной по виду и форме информации, в которой темы интересны, мнения разнообразны, а смыслы глубоки. Акценты оформления пространства общения и интеллектуальной работы и используемые в нём образцы, включая эмоциональные арт-объекты, создают содержательные смыслы жизнедеятельности ребёнка и приглашают к его активному освоению, пробам своих сил и возможностей, осмыслению окружающего мира, самопознанию и самореализации, выбору ценностных ориентиров.

Информационное насыщение воспитывающей среды в настоящее время находится в зависимости и от всех типов образовательных ресурсов, которые предлагает Федеральная образовательная программа общего образования (ФОП), создавая педагогический ландшафт современного образовательного пространства как совокупности взаимосвязанных кластеров/пространств:

- единое пространство урочной и внеурочной деятельности;
- пространство метапредметного знания, которое поддерживается функциональной грамотностью и оценивается её показателями;
- пространство социальных инициатив и активностей личности через общественные объединения, клубы, студии, органы самоуправления;
- пространство развития способностей и таланта каждого ребёнка.

Эти направления развития школьной образовательной среды существенным образом дополняют направления фокуса педагогического внимания классного руководителя. Важно учитывать, вовлекая детей в различные виды деятельности, в том числе в совместную социально значимую деятельность, реальное состояние учебной и познавательной деятельности каждого ребёнка (наличие и характеристики мотива познания и учения; наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия; способность осуществлять самоконтроль и самооценку), качество проектной и исследовательской деятельности обучающихся, уровень их функциональной грамотности

(владение познавательными, коммуникативными и регулятивными универсальными действиями, применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях). Опираясь на уже состоявшийся учебный и познавательный опыт детей, мы помогаем каждому наращивать спектр социально значимых ролей, новых способов познания мира, одновременно совершенствуя умения и компетенции ребёнка.

На качество учебной и познавательной деятельности значительное влияние оказывает информационная культура личности, её оснащённость информационными средствами, качество работы с информацией, информационная безопасность. Следует активно в воспитательной работе использовать достижения личности в сфере информационных технологий (какие используют мессенджеры, как позиционируют себя в социальных сетях, как самореализуются в информационном образовательном пространстве сети интернет, как применяют свои информационные компетенции в различных формах социальной активности).

Но особое внимание следует обращать на качество совместной социально значимой деятельности: вовлечённости детей в социальные практики (умения целеполагать, планировать, организовывать совместную работу для преобразования социума, вносить свой вклад в общее дело, анализировать результаты).

Анализ социальной активности детского сообщества, самоуправленческих начал класса, творческой активности каждого ребёнка позволяют педагогически целесообразно выстраивать систему общих дел, образовательных и культурных событий на занятиях внеурочной деятельности, на классных часах, при подготовке к общешкольным мероприятиям.

В воспитывающей среде компонент «событийное окружение» имеет ключевое значение. О событийном подходе к воспитанию школьников написано много научных и научно-методических работ, но воплощение его в широкую образовательную практику по-прежнему представляет собой актуальную проблему.

«Событийный подход понимается как технология организации и осуществления значимых событий в жизни коллектива и отдельной личности. Воздействие на личность или группу обеспечивается на основе организации в педагогической деятельности событий, вызывающих сильные эмоциональные переживания. Эмоциогенный характер воздействия усиливается, если событие связано с групповым переживанием» [Проектирование и организация внеурочного … , 2019, С.48].

Воспитывающая среда-подходящее место для событийности, в которой происходит встреча разных мнений, суждений, размышлений, совместного и индивидуального поиска истины, диалог, выстраивается дорога навстречу друг другу, чтобы создалось общее поле пересечения ценностных ориентаций и установок. Чтобы событие состоялось, важно обеспечить детей инструментами продуктивной коммуникации, саморегуляции поведения и деятельности, эффективными познавательными практиками, источник которых метапредметное знание (познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия).

Совместная деятельность, событийность и общность представляют собой взаимосвязанные и взаимообусловленные друг с другом составляющие воспи-

тательной работы педагога. Триада «совместная социально значимая деятельность – событийность – общность» становятся технологической основой ценностно ориентированного общения детей и взрослых.

Компонент «поведенческое окружение» воспитывающей среды складывается из общей атмосферы взаимоотношений и того психологического климата, который задают не только предыдущий опыт жизнедеятельности детского сообщества, но и обсуждаемые всеми детьми в классе правила, нормы общения и поведения, способы предотвращения разногласий, а также переживаемый на протяжении всего учебного года совместно с другими характер коллективной работы в детско-взрослых общностях, сообществах и командах.

Диагностика воспитывающей среды предполагает, наряду с анализом совместной деятельности и её эффектов, анализ целого ряда личностных проявлений:

социальной активности, инициативности, самостоятельности;

проявления творческого отношения к делу, самостоятельного решения проблем;

наличия объёма метапредметных, общекультурных и предметных компетенций, включая информационные, достижений в сфере самостоятельного поиска информации, решения возникающих учебных (познавательных) и личностных проблем;

динамики развития рефлексивных способностей.

Воспитывающая среда в деятельности классного руководителя существенным образом повышает качество его профессиональной работы, усиливает технологическую составляющую эффективного взаимодействия с детьми и становится механизмом развития личности.

Библиографический список

1. Мануйлов Ю.С. Мысли о подготовке будущих педагогов к воспитательной деятельности // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2023. Т. 12, вып. 2 (46). С. 180–184.

2. Проектирование и организация внеурочного культурно-образовательного пространства в школе: учебное пособие / И. И. Ушатикова. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2019. 152 с.

3. Чепкова О. Н. Воспитывающая среда в деятельности современного педагога: анализ и перспективы // Системный подход в воспитании: инновационные ответы на современные вызовы : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвящённой памяти действительного члена АПН СССР и РАО Людмилы Ивановны Новиковой, Владимир, 24 апреля 2024 года. Владимир: Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой, 2024. С. 113-120.

4. Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление. М.: Народное образование, 2019. 448 с.

УДК 378:376

Создание условий для профессиональной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях технического вуз(а)

Андриянова Л. А.,
кандидат экономических наук,
доцент, заведующий кафедрой
«Физическое воспитание»
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
технический университет»,
г. Ярославль, Andriyanovala@ystu.ru

Аннотация. В статье представлен опыт адаптации студентов, имеющих ограничения по состоянию возможностей в условиях технического университета. Представлены примеры вовлечения обучающихся в инклюзивную спортивную среду.

Ключевые слова: студенты с ОВЗ, адаптация, инклюзивная среда, трудоустройство

Creation of Conditions for Professional Adaptation of Students with Limited Health Capabilities under the Conditions of a Technical University

Andriyanova L. A., *Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Physical Education, Yaroslavl State Technical University, Yaroslavl, Andriyanovala@ystu.ru*

Abstract. The article presents the experience of adaptation of students with limited capabilities in a technical university. Examples of students' involvement in an inclusive sports environment are given.

Key words: students with disabilities, adaptation, inclusive environment, employment.

Формирование равных возможностей для людей с ограничениями здоровья в процессе их интеграции в общество и во все жизненные сферы жизнедеятельности (в том числе сферу высшего профессионального образования) является одним из направлений современной социальной политики. Высшее образование лиц с ограниченными возможностями здоровья не только обеспечивает незави-

симость и самостоятельность жизни граждан данной категории, но и позволяет существенно повысить качество жизни людей с ограничениями по здоровью и членов их семей.

В России инклюзивное образование является актуальной темой, которая вызывает как проблемы и вызовы, так и предоставляет возможности для развития и улучшения системы образования [Хуснутдинова, 2017]. В целом по статистке в вузах РФ обучается в среднем около 30% студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В Ярославском государственном техническом университете с каждым годом увеличивается количество студентов с ОВЗ, в 2024 году их количество составило 38 человек, а это 1,5% от студентов очной формы обучения. По нозологии, это студенты с соматическими заболеваниями (чаще всего диабет). По направлениям подготовки актуальные специализации для таких студентов – это информационные системы и технологии, архитектура и химическая технология.

Работа в вузе для студентов с ОВЗ и инвалидностью направлена на создание комфортных условий и выстроена в двух направлениях:

- создание условий для развития личных и профессиональных качеств в различных направлениях деятельности;
- адаптация в профессиональной среде.

Практически все учёные отмечают, что для успешной инклюзии необходимо создание благоприятного учебно-воспитательного окружения, обеспечение доступности качественного образования для всех учащихся, развитие индивидуализированных подходов к обучению и первостепенное значение имеет подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования [Дмитриев, 2017]. Поэтому в университете проводится большая работа по повышению компетенции сотрудников и профессорско-преподавательского состава по обслуживанию работы с таким особенным контингентом.

В рамках первого направления в университете ежегодно проводится адаптационная неделя для студентов первого курса, которая способствует оптимизации учебной деятельности студентов, раскрытию интеллектуального и личностного потенциала и поддержки психо-эмоционального состояния первокурсников. Мероприятия адаптационной недели в равной степени помогают и обычным студентам и студентам с ОВЗ завести знакомства, сдружиться, познакомиться с инфраструктурой вуза, с организацией учебного процесса, познакомиться с деятельностью студенческих активов университета, спортивно-массовой работой вуза и всеми возможностями студенческой жизни.

Сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью в период обучения включает в себя мероприятия:

- обеспечение необходимых условий для студентов с ОВЗ и инвалидностью, организационно-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение;
- социальное сопровождение представляет собой совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку в виде социальной стипендии; материальной помощи; платы за проживание (общежитие) в студенческом общежитии, которая не взимается с обу-

чающихся из числа инвалидов I и II групп до окончания ими обучения; от внесения платы за пользование жилым помещением (платы за наём) и платы за коммунальные услуги в размере 50% освобождаются проживающие, которым назначается государственная социальная стипендия в соответствии с частью 5 статьи 36 Федерального закона от 29.12.2012 No273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- проведение обучения сотрудников, ответственных за сопровождение инвалидов в учебных корпусах и общежитиях;

- вовлечение студентов с ОВЗ и инвалидов к занятиям спортом, к общественным, творческим мероприятия;

- обеспечение условий обучения студентов с ОВЗ и инвалидов путём создания безбарьерной среды в процессе обучения.

На протяжении всего обучения в вузе перед руководством стоит задача создать условия для всех ребят, в том числе и для студентов с ОВЗ и инвалидностью, в которых они могут проявлять себя по-разному: и как волонтёры, и как участники мероприятий. Поэтому очень большое количество мероприятий проводится под статусом инклюзивный. Один из самых крупных проектов, реализованный в 2021 году, молодёжный форум «Мы – дети твои, Россия» содержал инклюзивную площадку «Спорт. ЗОЖ. Туризм». Ещё один очень значимый проект для вуза, реализуемый в партнёрстве с федерацией шахмат для лиц с ПОДА с 2022 года, – это «Безграничные шахматы в Королевстве равных возможностей». Актуальность данного проекта подтверждается растущим интересом молодёжи к шахматам, а также опытом многолетней работы организаторов проекта с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОМ). Молодые люди с ОВЗ испытывают сложности с выбором профессии, дальнейшего пути и становления в жизни.

Указанный проект направлен на вовлечение подростков и молодёжи 15-25 лет с ОВЗ в сферу интеллектуальной трудовой деятельности посредством занятий шахматами. Данный вид спорта не имеет ограничений – ни возрастных, ни социальных, ни территориальных. Шахматы являются универсальным инструментом коммуникации, который учит думать, анализировать, бороться, видеть на несколько ходов вперёд, ответственно подходить к принятию решений, формируют характер. Проект помогает подросткам и молодёжи, оказавшимся в трудной жизненной ситуации по причине ограничений по здоровью, расширить знания об окружающем мире и возможных туристических маршрутах, приобрести знания о профессиях в шахматах, научиться общению в группах и планированию результатов своей деятельности.. Участники, показавшие по результатам проекта наилучшие профессиональные навыки, трудоустраиваются. Ярославский государственный технический университет выступает партнёром данного мероприятия в части организации информационной поддержки, а также в оказании волонтёрской и организационной помощи.

В течение 2024 года в университете прошёл масштабный проект, где была организована инклюзивная площадка – молодёжный фиджитал турнир «Шаг в будущее». В проекте приняли участие около 100 студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья. Проект был направлен на вовлечение в спор-

тивную деятельность не только через физическую составляющую, но и через цифровые платформы различных фиджитал-дисциплин.

Профессиональная адаптация студентов в вузе начинается с этапа прохождения производственных практик. В конце каждого года обучения для всех студентов организуется практика, в том числе и на предприятиях. Данную задачу выполняет центр развития карьеры и молодёжной политики ЯГТУ, который является членом Всероссийской общественной организации «Ассоциация центров карьеры».

Основные мероприятия по трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ:

- «Ярмарка вакансий», знакомство с ведущими организациями региона и Российской Федерации;

- изучение рынка труда и ознакомление с актуальными вакансиями, проведение собеседований и составление резюме;

-формирование базы данных организаций, предприятий и учреждений, оказывающих содействие в трудоустройстве инвалидов и лиц с ОВЗ;

- участие в мероприятиях по содействию трудоустройству выпускников с инвалидностью с участием основных работодателей региона (проведение экскурсий, мастер-классов, тренингов и т.д.).

Как правило, проводимые мероприятия обеспечивают стопроцентное трудоустройство выпускников ЯГТУ, в том числе и выпускников с ОВЗ.

Предложенные мероприятия могут использоваться на практике в других образовательных учреждениях. При этом важно использовать инклюзивный подход, который будет рассчитан под потребности любого студента, независимо от его особенностей здоровья. Важным аспектом инклюзивного образования в России является создание условий для развития толерантности и уважения к различиям среди учащихся. В инклюзивной среде дети учатся принимать друг друга такими, какие они есть, развивая навыки сотрудничества и эмпатии [Бут, Эйнскоу, 2007]. Инклюзивность должна стать направлением изменений всей системы современного образования: от начальной школы до момента трудоустройства выпускника среднего специального и высшего образовательного учреждения.

Библиографический список

1. Бут Т., Эйнскоу М. Показатели инклюзии: практическое пособие / под ред. М. Вогана; пер.: И. Аникеев, науч. ред.: Н. Борисова. М.: РООИ «Перспектива», 2007. 124 с.

2. Дмитриев А. А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью : учеб. пособие. М.: ИИУ МГОУ, 2017. 260 с.

3. Хуснутдинова М. Р. Риски инклюзивного образования // Образование и наука. 2017. Т. 19, № 3. С. 26-45.

УДК 37.018.1

Роль педагогического вуза в поддержке семейного образования

Кириченко Е. Б.,
кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогических технологий ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского», руководитель лаборатории семейного образования НЦ РАО ЯГПУ; г. Ярославль, ekirichenko74@mail.ru

Аннотация. В статье обосновывается важность педагогической поддержки родителей, выбравших семейное образование. Представлен опыт лаборатории семейного образования НЦ РАО ЯГПУ по организации педагогического сопровождения родителей. Выделены направления (методическое, информационное, нормативно-правовое) и формы педагогического сопровождения семейного образования.

Ключевые слова: педагогический вуз, педагогическое сопровождение, педагогическая поддержка, семейное образование, родители, выбравшие семейную форму образования.

The Role of a Pedagogical University in Supporting Home Schooling

Kirichenko E. B.*, Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences, associate professor, Head of the Laboratory of Family Education of NC RAO YAGPU, Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky, Department of Pedagogical Technologies, Yaroslavl, ekirichenko74@mail.ru*

Abstract. The experience of the laboratory of family education of the NC RAO YAGPU on the organization of pedagogical support for parents is presented. The directions (methodological, informational, regulatory) and forms of pedagogical support for parents are highlighted. The role of the pedagogical university in consolidating the efforts of various structures and departments in solving the problems of family education is outlined.

Keywords*:* pedagogical support, homeschooling, parents of homeschoolers.

В современном обществе роль педагогического вуза в поддержке семьи приобретает особую значимость, особенно это важно для родителей, выбрав-

ших семейную форму образования. С каждым годом в нашей стране увеличивается количество таких семей. Рост численности обучающихся в 2023/2024 году в форме семейного образования относительно 2016/2017 учебного года увеличился более чем в 10 раз: с 0,04 до 0,41 %. В число субъектов РФ с высоким значением показателя семейного образования на 2023/2024 учебный год входят Москва, Санкт-Петербург, Омская область, Республика Крым, Республика Адыгея, Самарская область, Севастополь, Краснодарский край, Нижегородская область [Семейное образование в Российской … , 2024].

Причины перехода на семейное образование разнообразны и зависят от конкретной семейной ситуации. Так, в исследовании К. А. Любицкой выделены несколько самых распространённых причин выбора семейного образования: не нравится школьное образование – 29%, экономия времени – 23%, укрепление внутрисемейных связей – 17%, потеря мотивации к обучению у ребёнка – 14%, сложности в обучении в школе – 7%, проблемы со здоровьем ребёнка – 5%. [Любицкая, 2020, С. 71]. По данным наших опросов, большинство родителей (78%) считает свой выбор семейного образования обоснованным и осмысленным. Как правило, у таких родителей сформирована готовность к решению педагогических задач, они психологически настроены, хорошо ориентируются в нормативно-правовой базе, готовы к организации обучения и имеют для этого необходимые ресурсы.

Совершенно в другой ситуации находятся родители, которые были вынуждены забрать ребёнка из школы на семейное образование. К причинам вынужденного характера можно отнести трудности ребёнка в обучении, проблемы во взаимоотношениях с классом, конфликты с администрацией или учителем, трудности совмещения учебных занятий в школе и дополнительном образовании; отбор в рейтинговые школы, профильные классы и др. В таких ситуациях родители выбирают семейную форму как возможный выход из сложившихся обстоятельств. Уход от одних проблем влечёт за собой появление других, к которым родители в большинстве своём не готовы. Родители чувствуют свою беспомощность и растерянность перед организацией процесса обучения своего ребёнка. Именно в таких ситуациях родители особо нуждаются в педагогической поддержке.

Научная лаборатория семейного образования НЦ РАО ЯГПУ им. К. Д. Ушинского более двух лет занимается вопросами педагогического сопровождения семейного образования в Ярославской области. В её задачи входит не только проведение исследований по данной теме, но и организация научных мероприятий с привлечением всех субъектов сопровождения: родителей, педагогов, представителей родительских сообществ и семейных образовательных инициатив. В ходе такого взаимодействия происходит педагогическое просвещение родителей, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки, обмен опытом. Непосредственное общение позволяет выявить образовательные запросы родителей, познакомиться с их жизненной ситуацией, понять причины перехода на семейное образование, познакомиться с наиболее распространёнными практиками обучения детей с тем, чтобы выстроить систему педагогического сопровождения.

Оказание педагогической поддержки родителям при организации ими воспитания и обучения своих детей составляет основу педагогического сопровождения семейного образования. Содержание педагогического сопровождения определяется теми проблемами, с которыми сталкиваются семьи. Приведём примеры проблем, выявленных в ходе наших исследований (анкетирование, опросы, интервью, фокус-группы). Проблемы на уровне образовательных организаций: отсутствие необходимого правового механизма и единообразного подхода к нормативному регулированию отношений между школой и родителями при переходе на семейную форму; неготовность учителей к педагогическому сопровождению индивидуальной образовательной деятельности обучающихся и др. Проблемы на уровне родителей: взаимодействие со школой в период оформления документов и во время прохождения аттестации, мотивация и самоорганизация детей, проектирование индивидуальной образовательной деятельности, составление индивидуального учебного плана, знание основ ФГОС, методические проблемы и др. [Кириченко, 2022].

Анализ основных проблем, с которыми сталкиваются родители, позволил нам выделить следующие направления педагогического сопровождения:

1. методическое, направленное на повышение эффективности используемых родителями педагогических средств при освоении ребёнком общеобразовательных программ, развитие учебной мотивации и познавательной активности;

2. информационное, позволяющее родителям ориентироваться в информационно-образовательной среде, ресурсах семейного образования, узнавать о совместных событиях и общих мероприятиях в родительских сообществах;

3. нормативно-правовое, направленное на просвещение родителей по вопросам оформления документов, знакомство с правами и обязанностями экстернов, нормативно-правовыми актами образовательных организаций и проч.

Наиболее востребованными формами педагогического сопровождения, безусловно, являются индивидуальные и групповые консультации, которые проводятся сотрудниками лаборатории как очно, так и онлайн.

Уже традиционной формой сопровождения стала межрегиональная научно-практическая конференция «Педагогическое сопровождение семейного образования», целью которой является обсуждение актуальных проблем организации семейного образования, выявление, обобщение и распространение эффективных семейных практик, а также анализ опыта организации образования в альтернативных и семейных школах.

Для обсуждения актуальных вопросов семейного образования вместе собираются учёные и родители, руководители семейных и альтернативных школ, представители онлайн-школ и аттестационных платформ, а также учителя и администрация образовательных организаций. География участников конференции достаточно широкая, представители 17 регионов зарегистрировались в 2024 году. Некоторые участники приезжают очно, чтобы обсудить актуальные проблемы, получить ответы на волнующие вопросы. Такой интерес является подтверждением того, что тема конференции актуальна и вызывает множество вопросов, на которые участники пытаются найти ответы в ходе работы круглых столов и дискуссионных площадок.

Содержание конференции включает обсуждение вопросов, с которыми сталкиваются многие родители и учителя, это выбор формы получения образования и формы обучения в РФ, особенности организации семейного образования, нормативно-правовое обеспечение процесса обучения на семейной форме, промежуточная аттестация: варианты организации и проведения, практики заочного и очно-заочного обучения в школах, обучение в частных школах и семейных классах, онлайн-обучение [Кириченко, 2022].

Кроме того, сотрудниками лаборатории семейного образования проводятся и другие формы взаимодействия: родительские гостиные, круглые столы, встречи со специалистами, вебинары и другие научные мероприятия и образовательные события, которые позволяют оказать психолого-педагогическую помощь и поддержку родителям, выбравшим семейное образование для своих детей.

Описанный опыт показывает, что педагогический вуз может стать открытой площадкой для консолидации усилий учёных и практиков, студентов и учителей, руководителей альтернативных школ и директоров государственных образовательных организаций в решении проблем семейного образования.

Библиографический список

1. Кириченко Е.Б. Семейное образование в Ярославской области: опыт исследования состояния проблемы // Антропологическая дидактика и воспитание. 2022. Т. 5. № 5. С.51-69.

2. Любицкая К.А. Родительская вовлечённость в формирование образовательного пространства детей: специальность 13.00.01 «Общая пеагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Москва, 2020. 159 с.

3. Семейное образование в Российской Федерации: анализ данных официальной статистики / Е.Ю. Петряева, Ю.Н.Суменкова, М.Н.Федоровская, И.В.Козинченко // Вестник МГПУ. Серия «Педагогика и психология». 2024. № 18(2). С. 67-82.

УДК 371

Совместная работа школы и родителей в современных условиях

Меркулова Е. В.,
педагог-психолог, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №55, г. Воронеж,
katyha22b@mail.ru
Зарытовских С. В.,
социальный педагог, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №55, г. Воронеж,
sveta.zaritowsckih@yandex.ru

Аннотация: применение нестандартных методов в работе школы по сплочению родительского коллектива способствует успеху каждого ребёнка. Взаимодействие образовательной организации и семьи не только благотворно влияет на становление высоконравственной личности, но и способствует укреплению детско-родительских отношений.

Ключевые слова: жужжащие группы, кейс-метод, информационный лабиринт, брейнрайтинг.

Joint Work of School and Parents under Modern Conditions

Merkulova E. V.*, educational psychologist, Municipal budgetary educational institution secondary school № 55, Voronezh, katyha22b@mail.ru*
Zarytovskikh S. V.*, social pedagogue, Municipal budgetary educational institution secondary school № 55, Voronezh, sveta.zaritowsckih@yandex.ru*

Abstract. The use of non-standard methods in the work of the school to unite the parent team contributes to the success of each child. The interaction of an educational organization and a family not only has a beneficial effect on the formation of a highly moral personality, but also helps to strengthen child-parent relations.

Keywords: buzzing groups, case method, information maze, brainwriting.

В семье, где у ребёнка появляются трудности в общении или поведении, оказывать помощь необходимо в первую очередь родителям. Проявить участие, внимание, поддержку семье. В связи с изменениями в государстве необходимы изменения и в системе образования. Нужны новые нестандартные подходы при взаимодействии школы родителей и учеников с применением новых технологий, форм и методов в работе.

Отличительной особенностью работы в нашей школе является ориентированность на совместную деятельность педагогов с родителями, особенно с родителя и детьми, которые не обладают навыками конструктивного взаимодействия друг с другом. Одна из форм сотрудничества с коллективом родителей – это родительские собрания. Но формат проведения собраний в современных реалиях должен быть нестандартный [Калейдоскоп родительских собраний … , 2002]. Чтобы встреча была продуктивной и интересной, перед собранием целесообразно провести онлайн–опрос родителей. В ходе опроса можно выявить, какие темы для них более актуальны, какую помощь от педагогов учебного заведения они хотели бы получить, каких специалистов необходимо пригласить на собрание и т.д. Проводя первое родительское собрание в начале учебного года, необходимо не только выбрать родительский комитет, но поделить всех родителей класса на 4 группы по количеству четвертей. Каждая творческая группа под руководством классного руководителя планирует мероприятия с детьми на четверть. В группу обязательно включаем по одному члену из родительского комитета. Таким образом, родители вовлекаются в жизнь класса и школы, предлагают свои варианты по сплочению коллектива, проведению досуга и праздников для своих детей. Участвуют родители и в проведении просветительских и профилактических бесед, профориентации, патриотическом воспитании, профилактике здорового образа жизни, в духовно-нравственном воспитании детей класса и школы. Если родитель работает в сфере правоохранительных органов, здравоохранения и т.п., он как специалист в данной области привлекается к школьным и классным мероприятиям. Для привлечения к работе пап в нашей школе хорошо зарекомендовал себя Совет отцов. В его составе отцы – представители от разных классов. Папы активно включились в работу и проводят профилактические, спортивные, патриотические мероприятия. Совет отцов организует и проводит мероприятия для обучающихся и родителей. Например, один из отцов является преподавателем института МВД, он совместно с своими студентами 2 раза в год проводит профилактические лектории в школе для обучающихся. Другой папа из Совета отцов является психологом, и он проводит мероприятия для родителей и детей на разные темы и запросы родителей. Всё это хороший пример для подрастающего поколения, сближает детей и их родителей.

Очень многие задачи в школе в одиночку не решить. Особенно в области нравственного воспитания, профилактики девиантного и аддиктивного поведения подростков, здесь важно наладить взаимодействие с родителями трудного ребёнка, объединить и сплотить родителей класса для оказания коллективной помощи, для совместного и успешного воспитания подрастающего поколения.

Воспитание ребёнка – это бесконечный путь, на котором случаются спады и подъемы. Родители, испытывающие затруднения в общении с ребёнком, всегда могут посетить лектории, тренинги, занятия для родителей с игровыми элементами. Это ещё одна форма взаимодействия с родителями, где можно обучать ненавязчиво и повысить педагогическую компетентность, познакомить с новыми методами в вопросах воспитания, общения с подростками.

В работе используем такие методы, как «Жужжащие группы», «Анализ конкретных ситуаций», «Информационный лабиринт» (баскет-метод), «Брейнрайтинг».

Жужжащие группы – метод обучения, направленный на развитие коммуникативных способностей. Он заключается в разделении большой группы на несколько маленьких для работы над определённым вопросом. Перед родительским собранием в чаты отправляется информация с темами, которые будут обсуждаться, и родители могут подумать и предложить варианты ответов по предложенным вопросам и выступить затем в очном формате на собрании. (Пример темы для обсуждения: «Нужно ли трудовое воспитание в школе?» за и против).

Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод). В семьях возникают вопросы, над которыми некоторые не задумываются, а другие не знают, как их решить. Родителям предлагаем варианты конфликтных ситуаций для обсуждения и выработки совместных правильных решений. Родители могут предложить примеры из личного опыта или опыта своих знакомых. Данная технология позволяет, не только сплотить родительский коллектив, но и пополнить багаж родительских компетенций.

Информационный лабиринт (баскет-метод) – участникам необходимо изучить определённую ситуацию и в различных пунктах выбрать одно из множества альтернативных действий. Цель этой технологии – научить определять верные методы, опираясь на свои ошибки [Семенец, 2020].

Брейнрайтинг – эта методика основана на технике мозговой атаки, но участники группы выражают свои предложения не вслух, а в письменной форме [Панфилова, 2009]. Они пишут свои идеи на листках бумаги и затем обмениваются ими друг с другом. Идея соседа становится стимулом для новой идеи, которая вносится в полученный листок. Затем группа снова обменивается листками — и так продолжается в течение определённого времени (не более 15 мин). Следует стремиться к большему количеству идей, не разрешается критиковать выдвинутые предложения до окончания мероприятия.

Если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласованно будут решать все возникающие проблемы – это будет способствовать налаживанию внутрисемейных отношений, раскрытию и сохранению семейного потенциала и, как результат, гармоничного развития личности ребёнка.

Мы стараемся взаимодействовать с родителями так, чтобы дать возможность детям развиваться творчески, духовно, заряжать позитивом и радостью, социализироваться, найти смысл жизни, обрести друзей, в общем, расправить крылья.

Школа не панацея от всех бед, но, когда корабль уходит от причала в открытое море, ему для верного движения вперёд нужно расправить все паруса. Универсальная модель взаимодействия школы и семьи – это совместная деятельность для всестороннего гармоничного развития личности. И только совместная плодотворная работа школы и родителей может стать тем самым ветром в парусах корабля, уходящего в большое плавание.

Библиографический список

1. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2009. 192 с.
2. Калейдоскоп родительских собраний: Методические разработки. Выпуск 2 / Под ред. Н.А. Алексеевой. М.: ТЦ Сфера, 2002. 144 с.
3. Семенец О.В. Применение баскет-метода на учебных занятиях. 2020. URL: https://www.informio.ru/publications/id5319/Primenenie-basket-metoda-nauchebnyh-zanjatijah (дата обращения: 14.11.2024).

УДК 159.99

Ценности молодых супружеских пар как основа семейного благополучия

Никулина А. А.,
преподаватель кафедры психологии
ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова»;
г. Горловка, sidelnikova27@yandex.ru

Аннотация. В данной работе духовно-нравственные ценности молодых супружеских пар рассматриваются как основа их гармоничного существования и построения отношений. Рассматриваются факторы, влияющие на формирование этих ценностей, такие, как семейные традиции, культурные особенности и социальное окружение. Автор акцентирует внимание на значении взаимопонимания, доверия, уважения и поддержки в отношениях, а также на роли духовного и морального воспитания.

Ключевые слова: духовно-нравственные ценности, ценностные ориентации, семья, семейные традиции.

Young Married Couples' Values as the Foundation of Family Prosperity

***Nikulina A. A.**, lecturer, the Psychology Department, the Shatalov State Pedagogical University, Gorlovka, sidelnikova27@yandex.ru*

Abstract. This article examines the spiritual and moral values of young married couples as the basis for their harmonious existence and building relationships. The factors influencing the formation of these values, such as family traditions, cultural characteristics and social environment, are considered. The author focuses on the importance of mutual understanding, trust, respect and support in relationships, as well as the role of spiritual and moral education. It analyzes how the awareness and integration of these values affect the stability of family ties and well-being.

Keywords: spiritual and moral values, value orientations, family, family traditions.

Наличие ценностей есть выражение отношения человека к миру, возникающего из значимости для человека различных его сторон и аспектов. По словам Д. А. Леонтьева, очень трудно дать определение понятию «ценности», так как сложно определить то, к чему это понятие относится [Леонтьев, 1996]. Жизненные ценности – это то, что наиболее дорого как для одного человека, так и для человечества в целом, это ценности, которые образуют цели, мотивы и направленность деятельности людей, о чём они мечтают и к чему они стремятся, достижение цели образует смысл их жизни. Ценности отражают отношение человека к действительности – фактам и событиям, происходящим в жизни, к другим людям и к самому себе. На основе ценностей, которые люди принимают, строятся человеческие отношения, выдвигаются цели деятельности и определяются приоритеты.

Наиболее значимой ценностью для большинства людей является семья. Практически у всех людей система ценностных семейных ориентаций состоит из одинаковых компонентов, а именно: дом, родители, взаимопонимание, связь поколений. Иначе говоря, это всё то, с чем мы в первую очередь ассоциируем слово «семья» [Семья и семейные ценности, … 2021]. Особый интерес представляет исследование формирования духовно-нравственных ориентаций непосредственно у молодых супружеских пар на первичном этапе их жизни в браке. Так, мы считаем уместным рассматривать процесс интериоризации ценностных ориентаций непосредственно на примере молодых супружеских пар, так как семья является источником формирования нравственного и духовного здоровья нации, основой закладки духовно-нравственных ценностей индивида, его ответственности за будущее поколение.

В психологии понятие ценностных ориентаций рассматривается как элемент структуры сознания личности – её интересы, убеждения, мировоззрения, ведь семейные отношения представляют собой особую организованную систему со своими ценностями, которые отображают качественный переход индивидуального в коллективное. Общепринятым считается факт, что именно семья является колыбелью ценностей и традиций, сокровищницей морали и хранительницей житейского опыта. Поэтому необходимо отметить, что именно с момента формирования семьи, с первых дней супружеской жизни начинается формирование духовно-нравственных ценностей молодой пары.

Первая ступень супружеской жизни предполагает формирование особенностей межличностного общения, выработку совместных ценностных ориентаций, которая происходит на основе согласования системы сформированных ценностей мужа и жены, а также создание собственной мировоззренческой позиции, которая будет оптимальна для обоих. В результате реализации поставленной перед супругами задачи, а именно: распределение функций между собой – и происходит процесс выработки общих семейных ценностей. В данном случае формирование ценностей предполагает формирование, осознание и принятие установки мужем и женой: что такое семья, какова её роль в их жизни и что она им может дать [Калмыков, 1983]. Семья как основной строитель будущего играет ключевую роль в создании здорового общества и сохранении его ценностей. Каждая этническая группа, основываясь на своей культуре и традициях, религи-

озных верованиях, формирует собственное представление о социальном институте семьи. В том числе отношение к семье и браку тоже достаточно сильно варьируется в зависимости от традиций и культурных особенностей региона, а также от уровня образования, социального статуса и религиозных убеждений каждого человека. Основой социокультурного контекста, определяющего сущностную характеристику понятий «семья» и «брак», выступают духовно-нравственные ценности. Духовно-нравственные ценности являются основой для формирования культурно-ценностного пространства и определяют поведение и взаимоотношение в семье, обществе и мире в целом [Гридина, Петинова, 2019]. Всегда актуальным остаётся развитие духовности и поощрение положительных моральных качеств личности. Духовно-нравственные ценности молодой семьи представляют некую иерархическую структуру: от наиболее важных, которые считаются приоритетными для каждого члена семьи, до менее значимых.

Ценностные ориентации представляют собой многогранную структуру, детерминированную многоуровневой системой ценностного мира семьи. Так, можно выделить ряд ценностных ориентаций, которые являются механизмом регулирования молодой современной семьи, – это материальный достаток, здоровье, образование. Среди ценностных ориентаций, возникающих на основе рыночной экономики, можно отметить работу как карьеру, диплом о высшем образовании, социальный престиж. И духовными ценностными ориентациями в свою очередь, которые наиболее характерны для семей нашего региона, выступают поддержка, взаимопонимание, любовь.

В зависимости от того, какая функция семьи стоит в её основе, супруги отдают тому или иному аспекту наибольшее внимание, энергию, время. В случае, если в семье не реализуются ценностные ориентации на должном уровне, у человека происходит разочарование в семейной жизни с данным партнёром [Обозов, Обозова, 1982].

Таким образом, следует отметить, что данный период молодым приходится особенно трудно, так как они имеют подвижную, индивидуальную систему ценностей и не имеют устоявшегося мировоззрения. На основе ценностей, которые взращивают молодые супруги, складываются их жизненные приоритеты. Какими будут эти приоритеты – зависит только от молодожёнов. Неспособность активно отстаивать жизненную позицию, недостаточная подготовленность молодёжи к самостоятельной жизни может привести к нежелательным последствиям.

Таким образом, внимание к молодёжи, её социальным проблемам должно быть резко усилено. Определение средств, форм и методов работы с молодёжью находится в прямой зависимости от знания экономических, возрастных, психологических и социальных особенностей данной группы населения, её социального статуса. Формирование духовно-нравственных ценностей в современной семье – это важное направление, которое влияет на воспитание детей и развитие общества в целом. Ключевым аспектом в формировании духовно-нравственных ценностей является, на наш взгляд, – создание в семье атмосферы поддержки, любви и доверия, где каждый член семьи может открыто обсуждать свои мысли и чувства. Это основной росток, закладывающий основу становления и развития духовно-нравственных ценностей семьи.

Данная статья выполнена в рамках выполнения Государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации (№1024032700410-6-5.1.1-5.1.1-5.1.1.) по теме «Психологические детерминанты формирования духовно-нравственных ценностей современной семьи» (2024 г.).

Библиографический список

1. Гридина В. В., Петинова Т. М. Национальная идентичность молодёжи как фактор сохранения культурных традиций в условиях многонационального общества // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2019. № 1(234). С. 68-78.

2. Калмыкова Е. С. Психологические проблемы первых лет супружеской жизни // Вопросы психологии. 1983. № 3. С. 83-89.

3. Леонтьев Д. А. Ценность как междисциплинарное понятие: опыт многомерной реконструкции // Вопросы философии. 1996. № 4. С. 15-26.

4. Обозов Н. Н., Обозова А. Н. Диагностика супружеских затруднений // Психол. журнал. 1982. Т.3. №2. С. 147-151.

5. Семья и семейные ценности в современном обществе / Е. А. Аникина, Н. Н. Долгих, Д. М. Хасанова, И. О. Сидорова, О. В. Тимофеева // Пути повышения качества образования: сборник статей педагогических работников и студентов Братского промышленного техникума. Часть V. Братск, 2021. С. 9-15.

УДК 373.24

Модели трудового воспитания в дошкольном образовании

Новосёлова Е. С.,
заведующий МДОУ «Детский сад № 144»;
г. Ярославль, yardou144@yandex.ru
Васильева Е. Г.,
заведующий МДОУ «Детский сад № 62»;
г. Ярославль, yardou.62@yandex.ru
Мельникова Н. Ю.,
заведующий МДОУ «Детский сад №59»;
г. Ярославль, yardou059@yandex.ru
Бахвалова Е. Г.,
заведующий МДОУ «Детский сад №241»;
г. Ярославль, yardou241@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются системы трудового воспитания детей в историческом аспекте и предлагаются современные подходы к вопросу трудового воспитания в детском саду и в семье. Затронуты вопросы сетевого взаимодействия дошкольных учреждений по реализации инновационного про-

екта по трудовому воспитанию в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Ключевые слова: трудовое воспитание, детский сад, семья, родители.

Models of Labor Education in Preschool Education

***Novoselova E. S.**, head of Kindergarten No.144, Yaroslavl,* yardou144@yandex.ru

***Vasilyeva E. G.**, head of Kindergarten No. 62, Yaroslavl,* yardou.62@yandex.ru

***Melnikova N. Y.**, head of Kindergarten No. 59, Yaroslavl,* yardou059@yandex.ru

***Bakhvalova E. G.**, head of Kindergarten No. 241, Yaroslavl,* yardou241@yandex.ru

Abstract. The article examines the systems of labor education of children in the historical aspect and suggests modern approaches to the issue of labor education in kindergarten and in the family. The issues of network interaction of preschool institutions for the implementation of an innovative project on labor education in accordance with the Federal Educational Program of preschool education were touched upon.

Keywords: labor education, kindergarten, family, parents.

Лучшая форма наследства,
оставляемая родителями своим детям,
это не деньги, не вещи и даже не образование,
а воспитание безграничного трудолюбия.
К.Д. Ушинский

Роль труда в жизни ребёнка настолько велика, что без преувеличения можно сказать: сформированные в семье трудовые навыки определяют весь жизненный путь человека. Ценность человеческого труда, по материалам Федеральной образовательной программы, является базовой, то есть максимально значимой для становления личности человека, для его социализации и самореализации. Ребёнок, выросший в определённой среде, которую формируют в первую очередь родители, впитывает их систему ценностей. От рождения главным воспитателем ребёнка является семья. Следовательно, формирование ценностного отношения к труду, развитие у ребёнка потребности трудиться является её неотъемлемой обязанностью и правом. Так было всегда, независимо от того, осознают родители или нет значимость их личного примера и воздействия. История это подтверждает.

Обучение детей крестьянской работе проходило по определённой, хорошо продуманной многими поколениями системе. Детей к труду приучали рано, считая, что «маленькое дело лучше большого безделья». Материалы статей о русской семье показывают, что социализация и воспитание осуществлялись путём последовательного включения детей в разные формы хозяйственной

и ритуальной деятельности [Занаев, 2014]. В содержании трудового воспитания мальчиков и девочек существовала чёткая гендерная дифференциация, их обучали разным видам трудовой деятельности. Мальчикам прививали навыки сельскохозяйственных работ и различных ремёсел (кузнецкое, гончарное дело и т.д.), девочек учили ухаживать за младшими братьями и сёстрами, убираться в избе, кормить птицу, обучали изготавливать волокно из льна и конопли, прясть, шить, вышивать. В советской России детей старались воспитывать в духе трудолюбия. Базовая ценность труда провозглашалась повсеместно. Она была основой построения жизненного пути советского человека. Наше государство создавалось как общество трудящихся. Понятие «тунеядец» было ругательством. Не случайно в нашей культуре так много пословиц о ценности труда.

Научно-технический прогресс заметно изменил быт, уровень жизни и облик современной семьи. «Потребность семьи в труде детей изживает себя, исчезает сфера возможного приложения их сил в семейном быту, и этот процесс будет усиливаться по мере дальнейшего внедрения в быт техники и развития сферы обслуживания» [Энциклопедия молодой семьи … , 1987, С.368]. У детей, особенно растущих в городской среде, возможность какого-либо труда в их реальной повседневной жизни очень ограничена. Работу по дому значительно упростили всевозможные приборы; дача стала восприниматься горожанами как место отдыха, и даже проживание в сельской местности теперь не ассоциируется с ежедневными физическими трудовыми нагрузками. От дошкольников не требуется овладение практическими навыками, достаточно обладать «установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда». Родители неосознанно поддерживают эту идею, стараясь как можно дольше выполнять за детей простейшие действия, лишая их возможности самостоятельно одеваться, обуваться и т. п. Многие дошкольники приобретают элементарные навыки самообслуживания только в детском саду.

Если раньше в образовательных системах были целые направления, где дети могли шить, готовить, стирать, мастерить реальные унитарные вещи, то сейчас педагоги дошкольных учреждений во многом ограничены требованиями безопасности и СанПиН(а). То есть у ребёнка мало возможностей включаться в труд, а интерес между тем к этой деятельности изначально есть. И большой развивающий эффект посильной трудовой активности детей дошкольного возраста доказан и психологами, и педагогами.

Новое время диктует новые тенденции, подходы к решению задач воспитания и образования дошкольников [Захарова ,2022; Захарова, Башарина, 2024; Коточигова. Надёжина, Сергеева, 2020]. В настоящее время команда единомышленников детских садов Красноперекопского района г. Ярославля в рамках сетевого взаимодействия работает над апробацией и внедрением новой модели трудового воспитания в ДОУ. Ведущая идея, заложенная в инновационном проекте «Организационно-методические аспекты создания условий для реализации обновлённого ФГОС ДО в направлении ”Трудовое воспитание”» – это обобщение и систематизация методов, приёмов, современных педагогических технологий, направленных на формирование у детей нравственных ориентиров, трудолюбия, осознанного отношения к продуктам труда.

Педагоги провели глубокий анализ систем трудового воспитания детей дошкольного возраста, пользующихся заслуженным авторитетом в педагогическом сообществе. Методические рекомендации Т. С. Комаровой, М. В. Крулехт, Л.В. Куцаковой, Р. С. Буре и других авторов являются очень ценными. На современном этапе развития общественного уклада можно их применять, только преломляя через призму новой парадигмы воспитания, заложенной в Федеральном государственном образовательном стандарте. Это развитие *индивидуальности каждого*, создание условий для возможности *выбора, поддержка инициативы, самостоятельности*, воспитание *осознанности своей деятельности*, использование *различных культурных практик*. Трудовое воспитание сейчас основывается на принципе добровольности участия каждого ребёнка в любой форме труда, на представлении возможности выбора привлекательных занятий и областей труда. Поэтому на первый план выходит мотивационный компонент деятельности, необходимость формировать и поддерживать стремление ребёнка ею заниматься.

Из материалов вебинара доктора педагогических наук, психолога Соловьёвой Елены Викторовны «Реализация направления ”Трудовое воспитание” в Федеральной рабочей программе воспитания дошкольного образования»:

«Формирование положительного отношения дошкольника к труду – психологически тонкий процесс, в котором невозможно простое прямое указание и недопустимо принуждение. Эти способы организации деятельности детей приведут к результату, прямо противоположному желаемому. Если заставлять детей трудиться, можно сформировать стойкую неприязнь к той форме деятельности, к которой принуждают. Сейчас невозможен возврат к форматам 80-х годов, где были обязательные дежурства, где все должны были сделать всё одинаковым способом. Принудительно-фронтальные формы противоречат ФГОС ДО. Есть дети, которым нравится помогать накрывать на стол, другие любят помогать ухаживать за цветами. И это надо учитывать! Наша задача транслировать ценность труда, создавать условия для практики, увлекать детей, но не требовать от них чего-либо директивно» [Соловьёва, 2023].

В рамках разрабатываемой модели трудового воспитания у каждого дошкольного учреждения нашего сетевого сообщества имеются интересные педагогические находки для реализации данного направления. Зная, какую роль в формировании личности ребёнка играет семья, мы реализуем проекты в тесном содружестве с родителями.

Педагоги МДОУ «Детский сад № 59», работая над темой «Формирование навыков самообслуживания как основы воспитания культуры труда», создали картотеки пошаговых алгоритмов: умывания, закаливания, дежурства, одевания на прогулку и т.д. Совместно с родителями написали тексты – лёгкие для запоминания стихи, песенки, которые озвучивают и поясняют данные алгоритмы. Для более эффективной работы по формированию полезных привычек у детей педагоги представляют родителям видеофрагменты, где ребята проговаривают этапы деятельности и сразу выполняют этапы алгоритма трудового действия. Таким образом, решаются задачи преемственности в подходах к формированию

культурно-гигиенических навыков и развивается продуктивное общение педагогов и родителей.

Коллектив МДОУ «Детский сад № 62» сосредоточил своё внимание на воспитательном потенциале волонтёрства. Педагоги организуют акции добрых дел, привлекая семьи. Общее важное и нужное в социуме дело нормализует детско-родительские отношения, сближает педагогов и семьи воспитанников, формирует такие необходимые нравственные качества, как отзывчивость, доброе и внимательное отношение к людям, к природе, вырабатывает активную гражданскую позицию. Богатый материал «Как организовать волонтёрскую деятельность в ДОУ» уже получает распространение в нашей сети дошкольных учреждений. Так, в 2023 - 2024 году проведены совместные добровольческие акции «Ромашка на счастье», «Добрые дела малышам», «Зелёный патруль», «Добропочта» и другие.

МДОУ «Детский сад № 144» приглашает детей и родителей на совместные мастер-классы по ручному и художественному труду. Совместное с родителями изготовление каких-либо полезных в быту вещей стало визитной карточкой творческой мастерской «Ёжик». Педагоги на таких встречах не только вместе с родителями и детьми мастерят (изделия из солёного теста, картона, бумаги, природного и бросового материала), но каждый раз дают родителям информацию, чем труд полезен для детей. Встречи в творческой мастерской «Ёжик» – это всегда выполнение изделия в помощь кому-либо. Поделки для ветеранов и пожилых людей к праздникам, «Карандашница для первоклассника», «Фоторамка для именинника» и т.д.

МДОУ «Детский сад № 241» нашёл интересное решение в направлении формирования предпосылок профессионального самоопределения дошкольников. Использование ИКТ в образовательном процессе помогает совершать экскурсии на различные производства, не покидая стен группы. Педагоги собрали медиатеку виртуальных экскурсий («Космодром», «Шоколадная фабрика» и т.д.). Но особый восторг детей и родителей вызвал семейный проект «Виртуальная экскурсия на рабочее место своих родителей». В начале работы по данному проекту педагоги рассказали родителям, насколько для детей это важно. Обращение к личному опыту, проведение бесед о самых близких людях повышает у детей интерес, речевую и познавательную активность. Далее были даны разъяснения, как составить рассказ о своей профессии, адаптированный для восприятия ребёнка. Вместе с родителями разработали алгоритм вопросов, на которые нужно отвечать в ходе экскурсии. Были использованы разные варианты: одни родители записали небольшой видеоролик и прислали его педагогу, другие нашли возможность в режиме реального времени с помощью видеозвонка по телефону провести такую беседу-экскурсию.

Свою работу мы направили на актуализацию, модернизацию, адаптацию технологий трудового воспитания детей дошкольного возраста в контексте решения базисных задач:

– развитие нравственных качеств личности, трудолюбия, познавательной и социальной активности детей и их родителей;

– формирование компонентов деятельности: мотивация, целеполагание, планирование, проектирование, операциональность (умения и навыки), рефлексия.

Труд невозможен без проявления воли! Тренировка волевого усилия – это важнейший компонент личностного развития человека. Психологи утверждают, что воля – это стержень личности. Когда ребёнок занимается именно трудом, он чувствует себя дееспособным, компетентным в каких-либо вопросах, чувствует себя большим, взрослым. И это для ребёнка очень приятные ощущения! Важно отметить, что у ребёнка-дошкольника трудовой деятельности в полной, развёрнутой форме ещё не существует. В силу возрастных особенностей ребёнок не может трудиться профессионально, создавая материальные и духовные ценности. Мы говорим о формировании предпосылок и некоторых основ трудовой деятельности, без которых невозможно полноценное развитие личности человека.

Библиографический список

1. Занаев С. З. Идеи трудового воспитания в педагогической системе К. Д. Ушинского и их развитие в деятельности М. Н.Скаткина // Проблемы современного образования. 2014. № 3. С. 37-44.

2. Захарова Т. Н. Субъектность ребёнка: что меняется в системе дошкольного образования Ярославской области? // Образовательная панорама. 2022. № 1(17). С. 37-42.

3. Захарова Т. Н., Башарина Н. М. Воспитательный потенциал семьи: педагогические практики взаимодействия в дошкольной образовательной организации // Образовательная панорама. 2024. № 2(22). С. 115-123.

4. Коточигова Е. В. Надёжина М. А., Сергеева Г. В. Педагоги дошкольного образования Ярославской области в зеркале исследования качества образования // Образовательная панорама. 2020. № 1(13). С. 38-46.

5. Соловьёва Е. В. Реализация направления «Трудовое воспитание» в Федеральной рабочей программе воспитания дошкольного образования. 2023. URL : https://inott.ru/lecturers/soloveva-elena-viktorovna/?utm_source=yorgit (дата обращения: 12.11.2024).

6. Энциклопедия молодой семьи. Мн.: БелСЭ имени Петруся Бровки, 1987. 663 с.

УДК. 376.112.4

От наблюдателей к партнёрам: трансформация взаимодействия семьи и образовательных организаций

Соколова С. Ю.,
заместитель директора по развитию дополнительного образования, Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования "Созвездие"» Тутаевского муниципального района; г. Тутаев, setasokolova@yandex.ru

Аннотация. Современное общество предъявляет высокие требования к образованию и воспитанию подрастающего поколения. В условиях быстроменяющегося мира важно, чтобы образовательные организации особенно в сфере дополнительного образования находили новые подходы к взаимодействию с семьями. Одним из ключевых аспектов является установление партнёрских отношений между ролителями и их детьми в процессе обучения и развития. Автор делится опытом Центра дополнительного образования «Созвездие» по вовлечению родителей в образовательный процесс через проектную деятельность, конкурсное движение и волонтёрство.

Ключевые слова: дополнительное образование, взаимодействие семьи и школы, родители-партнёры, проектная деятельность, конкурсное движение, волонтёрство.

From Observers to Partners: Transforming the Interaction between Families and Educational Organizations

***Sokolova S. Y.**, Deputy Director for the development of additional Education, Municipal Institution of Additional Education "Center for Additional Education "Constellation" Tutaevsky municipal district, Tutaev, setasokolova@yandex.ru*

Abstract. Modern society places high demands on the education and upbringing of the younger generation. In the context of a rapidly changing world, it is important that educational organizations, especially in the field of additional education, find new approaches to interact with families. One of the key aspects is the transformation of parents into partners of their children in the process of learning and development. The author shares the experience of the Center for Additional Education "Constellation" in involving parents in the educational process through project activities, competition movement, and volunteering.

Keywords: additional education, family-school interaction, parent-partners, project activities, competition movement, volunteering.

Современное общество требует от образования и воспитания детей и молодёжи высоких стандартов, подчёркивая важность развития критического мышления и социальных навыков. В условиях быстроменяющегося мира важно, чтобы образовательные организации особенно в сфере дополнительного образования находили новые подходы к взаимодействию с семьями [Ковалёва, 2019]. Один из ключевых принципов работы Центра «Созвездие» — установление партнёрских отношений между родителями и детьми в процессе обучения и развития.

Согласно результатам опроса Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ), проведённого по заказу Российского общества «Знание» в 2023 году, 38% россиян старше 14 лет считают своими наставниками родителей или других близких родственников [Наставники в России … , 2023]. Это подчёркивает важность роли родителя-партнёра в образовательном процессе, которая способствует успешному обучению. Учитывая, что каждый третий опрошенный называет учителей своими наставниками, становится очевидным, что сотрудничество между родителями и образовательными учреждениями является правильным направлением.

В практике переходного периода 1990х и начала 2000х годов родители воспринимались как наблюдатели в образовательном процессе, однако современная реальность требует от них активного участия. Взаимодействие между образовательной организацией и семьёй должно строиться на основе партнёрства, где родители становятся участниками образовательного процесса [Кокин, 2023]. Это взаимодействие включает в себя совместную работу над проектами, участие в конкурсах и создание мотивационной среды для детей.

В Центре дополнительного образования «Созвездие» особое внимание уделяется включению родителей в образовательный процесс. Установление партнёрских отношений между родителями и детьми подразумевает изменение их восприятия своей роли в жизни ребёнка. В естественнонаучном направлении родители активно участвуют в проектной деятельности, помогая своим детям разрабатывать идеи, находить ресурсы и реализовывать задуманное. Родители оказывают помощь в организации совместных экспериментов, проводят исследования на природе и посещают научные выставки и мероприятия. Такой активный подход позволяет детям видеть практическое применение теоретических знаний.

Задача педагога дополнительного образования увлечь не только обучающегося, но и родителя. Этому способствует ставшее уже традиционным мероприятие – научный хакатон «Мысли ярче», который включает в себя организацию команд из детей и родителей. Задания команды получают одинаковые. Родители имеют возможность погрузиться в деятельность детского объединения, увидеть, как проходят занятия и какие навыки развивают дети. Это помогает родителям лучше понять интересы и способности своих детей, а также увидеть их успехи в реальном времени.

Организация родительских сессий по проектной деятельности является важным локальным событием, которое способствует активному вовлечению родителей в образовательный процесс и развитию исследовательских навыков

у детей. Родительские сессии включают мастер-классы и тренинги по различным аспектам проектной работы, таким, как планирование, постановка опыта, презентация и работа в команде. На таких встречах мы обсуждаем, как выбрать тему и как стать помощником ребёнку в написании проекта или исследования. Важно отметить, что на эти обучающие занятия для родителей мы приглашаем для обмена опытом мам, которые уже стали помощниками своим детям. Их дети уже добились высоких результатов, стали победителями региональных и Всероссийских конференций. Эти истории успеха служат вдохновением для других родителей и показывают, как активное участие в проектной деятельности может значительно повлиять на качество и продуктивность совместных усилий педагога, родителя и обучающегося.

В художественной направленности важным аспектом является участие родителей в конкурсном движении. Конкурсы, фестивали создают конкурентную среду, предоставляя детям уникальные возможности для презентации своих талантов и навыков. Родители учатся вдохновлять своих детей, поддерживая их стремления и помогая им преодолевать трудности.

Наш Центр нацелен на создание условий, в которых родители становятся партнёрами в организации индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося. Здесь, помимо образовательных компетенций, уделяется внимание личностному развитию. Мы активно поддерживаем волонтёрство и добровольческую деятельность, где родители могут помочь организовать участие своих детей в проектах «Добро.ру» и «Движение первых». Ярким примером служат победы детей во Всероссийских проектах и конкурсах: «Лидеры 21 века», «Я гражданин России», «Форсайт социальных изменений», а также ежегодное признание в рамках регионального этапа международной премии «Мы вместе».

Активная позиция родителей помогает вдохновлять детей на достижение целей и преодоления трудностей. Совместное участие в проектах и конкурсах формирует у детей чувство ответственности и стремление к самосовершенствованию. Современные технологии открывают новые горизонты для взаимодействия образовательных организаций и семей. Использование онлайн-платформ, социальных сетей и мессенджеров позволяет родителям быть в курсе событий, участвовать в обсуждениях и получать необходимые материалы для поддержки своих детей.

В своей работе мы учитываем индивидуальные потребности каждой семьи. Мы предлагаем разнообразные форматы взаимодействия: от традиционных встреч до онлайн-консультаций. Ведём прямые эфиры со значимых событий, ежедневно публикуем новости об успехах обучающихся. Запустили уникальный электронный ресурс – платформу на основе сайта образовательного учреждения, где в одном месте собраны все проводимые в данный момент конкурсы, фестивали, акции и активности. Платформа стала незаменимым инструментом для всех, кто хочет быть в курсе актуальных событий и возможностей для ребёнка.

Взаимодействие образовательных организаций дополнительного образования и семей – это динамичный процесс, который требует постоянного обновле-

ния смыслов и контекстов. Становление родителей как партнёров своих детей в проектной деятельности и конкурсном движении создаёт уникальные возможности для развития детей, а также самих родителей. Важно помнить, что успешное взаимодействие основано на доверии, открытости и взаимопонимании, что в конечном итоге приводит к созданию гармоничной образовательной среды.

Библиографический список

1. Ковалёва Н.Б. Родители как партнёры в образовании: от наблюдателей к соучастникам // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. 2019. № 2 (48). С. 9-19;

2. Кокин В.А. Партнёрство семьи и образовательной организации: современные тенденции // Педагогическое образование в России. 2023. № 5. С. 102-107.

3. Наставники в России: кто они? : Результаты опроса ВЦИОМ по заказу Российского общества «Знание». 2023. URL : https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/nastavniki-v-rossii-kto-oni?ysclid=m4418s6ic76011099 (дата обращения 13.11.2024).

УДК 373.2

Детский сад и семья: этические аспекты общения

Штогрина Е. П.,
кандидат биологических наук,
доцент кафедры дошкольного образования,
Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального
образования Ярославской области
«Институт развития образования»,
г. Ярославль, Shtogrina_elena@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема этики взаимоотношений педагогов дошкольной организации с родителями воспитанников, раскрыты основные правила соблюдения этики делового общения, направления конструктивного взаимодействия; представлены некоторые формы и методы педагогической работы с родителями по формированию культурно-этического общения.

Ключевые слова: педагогическая культура, бесконфликтное сотрудничество, этические нормы и правила, конструктивный диалог, формы и методы эффективного взаимодействия.

Kindergarten and Family: Ethical Aspects of Communication

Shtogrina E. P.*, Candidate of Biological Sciences, Associate Professor, Department of Preschool Education, State Autonomous Institution of Additional Professional Education of the Yaroslavl Region "Educational Development Institute", Yaroslavl, Shtogrina_elena@mail.ru*

Abstract. The article examines the problem of ethics of relationships between preschool teachers and the parents of pupils; the basic rules of ethics of business communication, directions of constructive interaction are revealed; some forms and methods of pedagogical work with parents on the formation of cultural and ethical communication are presented.

Keywords: pedagogical culture, conflict-free cooperation, ethical norms and rules, constructive dialogue, forms and methods of effective interaction.

Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием – его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования одной из основных задач, стоящих перед дошкольной организацией, является взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка. Задача модернизации тесного сотрудничества – развитие диалогических отношений «педагог – семья» [Федеральный государственный образовательный … , 2023].

Сегодняшняя действительность ставит педагога перед необходимостью пересмотра многих позиций. Педагоги, воспитатели и родители должны стать партнёрами в рамках целостного процесса взаимодействия. Это означает равенство сторон, взаимное уважение, высокий уровень толерантности, доброжелательность и заинтересованность в успешном осуществлении сотрудничества.

Характер взаимоотношений родителей и воспитателя нельзя представлять как полное взаимопонимание и бесконфликтное содружество, несмотря на общность их целей и задач. Поэтому педагогу важно наладить контакт с родителями, сделать их союзниками в деле воспитания, а чтобы педагогическое сотрудничество было плодотворным, необходимо знать этические принципы взаимного общения, методы и приёмы работы с родителями по формированию культурного общения, соблюдать правила этики делового общения [Яровова, Сергеева, 2019; Коточигова, Надёжина, Сергеева, 2020; Посысоев, Боярова, Отрошко, 2024].

Тактическая сторона взаимоотношений с родителями выстраивается воспитателем благодаря единой ведущей идее – *«заботы о развитии ребёнка»*. Забота о развитии ребёнка выступает и целью, и мотивом, и способом общения с родителями. Это означает, что приглашение к общению должно идти только с позиции этой заботы и всё, что предлагает педагог родителям, вытекает только из заботы о развитии детей. Тогда педагог свободен в своих действиях, так как его нельзя заподозрить в каких-то корыстных целях. Родители принимают такое, но при условии, что воспитатель показывает, каким образом это требуемое может содействовать развитию ребёнка и его счастью. Забота о счастье детей составляет платформу педагога в решении самых сложных и противоречивых вопросов, в конфликтах с родителями [Зверева, Кротова, 2005].

Воспитатели дошкольных организаций – это *носители этикетных норм общения*, которые обладают большой воздействующей силой на родителей. Об-

щаясь с воспитателем, родители видят и воспринимают его как «живой пример» этики, невольно сравнивая с собой, устраняя свои нежелательные «огрешности».

Чтобы сблизиться с родителями и добиться взаимопонимания педагогу при общении важно соблюдать ***основные этические нормы и правила*:**

✓ *Уважение к родителям*. Через уважение к родителям педагог как профессионал культивирует педагогически плодотворные отношения. Но если педагог или родитель отступили от этической основы, они становятся виновниками последующего разрушения всей созданной системы эффективного взаимодействия, внутри которого оказывается ребёнок.

✓ *Педагогическая тайна* – не использовать полученную информацию в ущерб ребёнку, родителю или в корыстных целях педагога.

✓ *Педагогическая наблюдательность* – умение увидеть «настроение» родителя, возможные внешние изменения, скрытые желания. Это поможет построить тактику и модель дальнейшего общения с родителем, установить правильные взаимоотношения и развить их в нужном направлении.

✓ *Культура речи* – один из «секретов» мастерства педагога. Культурная этикетная речь вызывает доверие к её содержанию.

✓ *Эмоциональный фон* – искренняя и приветливая улыбка – это почти решённая проблема, доверие и расположение к оппонентам.

✓ Начинать беседу рекомендуется с *освещения положительных моментов*, чтобы повлиять на отношение родителей ко всему дальнейшему разговору, проявляя в разговоре интерес к происходящим положительным событиям в семье.

✓ *Тактичное предъявление необходимых требований* к родителям с целью улучшения воспитания детей и совершенствования педагогических взглядов их родителей, но без перекладывания на них своих обязанностей.

✓ *Умение входить в положение* родителей, предлагать педагогические советы и рекомендации так, чтобы родители их принимали.

✓ Избегание в беседе *негативных характеристик* ребёнка и его поведения, сравнения с другими детьми и другими семьями, потому что родители часто воспринимают это как критику в свой собственный адрес.

✓ *Гибкость в решении проблемы*. В случае несогласия родителя, важно понять причины, которые вызвали недоразумение, найти компромиссный вариант решения проблемы.

✓ Педагог обязан быть не просто доброжелательным, но и при любых ситуациях *сохранять спокойствие*, не «заражая» родителей тревожностью и негативными эмоциями.

✓ Вне зависимости от сформировавшегося по той или иной причине негативного отношения к ребёнку или родителю, воспитатель обязан в беседе *проявлять к каждому заботливое отношение*.

✓ *Замечания*, высказываемые в адрес педагога в некорректной форме, ни в коем случае *не требуют ответной реакции в такой же форме*. Необходимо выслушать родителей, сохраняя вежливость и внимательность при разговоре, чётко и лаконично выражая свою точку зрения, убеждая их в ошибочности суждений. Важно отметить верные замечания и оправданное недовольство родителей, поблагодарив за ценные советы.

✓ *Мажорный тон общения*, основанный на жизнерадостности, глубокой вере в родительские силы и их творческий союз с педагогом, позволит педагогу выстраивать конструктивный диалог.

✓ *Знание методик эффективного общения и грамотное их применение*, независимо от сложившейся ситуации, повышает успех профессионального взаимодействия как с коллективом родителей, так и в индивидуальной беседе.

✓ Какие бы родители ни были – к ним всегда нужно обращаться *по имени и отчеству.*

✓ *Благодарность за сотрудничество*. Независимо от того, как сложилось в ходе беседы ваше общение с родителем, поблагодарите его за сотрудничество, дайте понять, что его советы или замечания ценны для воспитателя, что без родителей проблема вряд ли была бы решена, что у них самый лучший ребёнок.

Педагог как лицо профессиональное, психологически образованное, этически просвещённое всегда помогает родителям встать на позицию культурологическую, дать понять, что выпадающий из контекста культуры ребёнок – это, возможно, несчастный ребёнок в будущем.

Конструктивное взаимодействие педагога с родителями выстраивается по четырём основным направлениям:

- педагогический мониторинг: изучение эмоционального настроя ребёнка, родителей, особенностей взаимодействия родителей и педагога, родителей и ребёнка, особенностей воспитательной тактики в каждой семье, типичные позиции, которые занимает каждый в общении, возникающие трудности;
- педагогическая поддержка: организация условий для эффективного общения, налаживания положительных взаимоотношений, желания общаться;
- педагогическое образование: информационное просвещение родителей в вопросах этики и культуры поведения.
- совместная практическая деятельность педагога с родителями.

В каждом направлении есть свои линии, формы и методы работы, которые заполняются педагогическим содержанием по выбору педагога, а также исходя из его профессиональной подготовки и творческих замыслов [Методические рекомендации по реализации ... , 2023].

В рамках реализации информационно-аналитического направления особая роль, помимо просвещения, отводится социологическим опросам, анкетированию, тестированию родителей, где основной задачей являются сбор данных о статусе семьи каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических и этических знаний, отношении к ребёнку в семье и т.д.

В настоящее время педагоги используют различные нетрадиционные формы общения с родителями и чаще они построены по типу телевизионных и развлекательных программ, различных видов игр и направлены на установление неформальных контактов с родителями. Данные формы могут быть успешно использованы и для привлечения внимания родителей к теме этического поведения и общения, в них взаимодействие с родителями реализуется с учётом принципа *партнёрства, диалога* [Федеральный государственный образова-

тельный … , 2023]. Положительной стороной подобных форм является то, что участникам не навязывается готовая точка зрения, их вынуждают думать, искать собственный выход из сложившейся ситуации.

Досуговые формы организации общения, если только педагоги уделяют достаточное внимание *педагогическому содержанию мероприятия***,** призваны устанавливать тёплые неформальные отношения между педагогами и родителями, доверительные отношения между родителями и детьми (совместные праздники, спортивные и познавательные досуги, выпуск семейных газет, совместные проекты, вернисажи, выставки семейных коллекций, реликвий и т.д.). Познавательные формы организации общения педагогов с семьёй могут быть предназначены для ознакомления родителей с особенностями культурного развития детей, рациональными методами и приёмами этического воспитания, для формирования у родителей практических навыков этического диалогового общения.

Опытные педагоги знают, что использование современных методов и приёмов работы с родителями очень ценно (ролевое проигрывание проблемных ситуаций семейного общения и воспитания, игровое взаимодействие родителей и детей в различной детской деятельности, моделирование способов родительского общения и поведения, обмен опытом семейного воспитания и др.), и применяют их для возможности родителям *быть активными в самовоспитании и воспитании ребёнка* [Захарова, Сурова, Башарина, 2017].

Одной из форм эффективного взаимодействия педагога с родителями по формированию этических норм может стать создание *«Этик-саквояжа»*. Данная форма является разновидностью технологии портфолио, которая применяется в дошкольном образовании, но задачи, решаемые здесь, более узки, специфичны и направлены на повышение культурного уровня родителей и детей.

«Этик-саквояж» – это папка, в которой размещаются материалы, позволяющие учитывать результаты, достижения в формировании этической культуры семьи. Данная семейная форма работы может оказать неоценимую услугу педагогам и родителям, стремящимся сделать образовательное сотрудничество эффективным, поможет при необходимости провести коррекцию развития базовых культурных эталонов. Основные функции «Этик-саквояжа»: целеполагающая (поддерживает воспитательные цели), мотивационная (поощряет достигнутые родителями и ребёнком результаты), содержательная (раскрывает спектр выполняемых задач по данному направлению), развивающая (обеспечивает непрерывность процесса воспитания и усвоения культурно-этических знаний и навыков).

При формировании папки важно учитывать принципы добровольности, систематичности, отсутствия строгих требований к оформлению и, главное, участие ребёнка в совместной деятельности. Педагог не просто даёт поручение родителям выполнить дома то или иное задание, а продумать степень участия в этом ребёнка – составить задание так, чтобы родители смогли выполнить его только при непосредственном участии ребёнка.

Структура и разделы «этик-саквояжа» зависят от первостепенно решаемых педагогом задач и от совместного творческого решения педагога и родителей. Рекомендуемые разделы:

- «Почитай-ка» (детская литература по культуре поведения, любимые книги ребёнка, по содержанию которых можно задать вопросы этического характера, рисунки по прочитанным произведениям и т.д.);

- «Фантазёры» (поделки, рассказы, стихи, игры, образцы словотворчества по данной тематике, придуманные родителями и детьми);

- «Что ни слово – золото» (поговорки, истории происхождения культурных традиций, слов русского языка);

- «Советы родителям»;

- «Мои добрые дела»;

- «Хочу спросить…» (консультативная форма общения) и др.

Папка «Этик-саквояж» не является обязательной для всех. Педагог может выбрать семьи, с которыми считает нужным выбрать данную форму работы.

Наиболее эффективными методами формирования норм и правил этичного взаимообщения являются также беседы, домашние поручения, задания, игровые упражнения, игровые ситуации, напоминания, осуществляемые через индивидуальные формы взаимодействия педагога с родителями. И здесь важно, чтобы родитель вовлекался в процесс своего просвещения, обучения и самовоспитания *посредством главного – «через ребёнка»***.** Система отношений «ребёнок-родитель» является значимым педагогическим фактором, который оказывает большое воздействие на нравственную жизнь обеих сторон данной системы [Особенности взаимодействия педагогов … , 2024].

Хочется отметить, что, подбирая формы и методы работы с родителями по этическому воспитанию, воспитателю важно учитывать интересы семьи и самому быть «образцом этики» для родителей. Ведь незыблемое соблюдение этико-педагогической нормы – это ежедневная, ежеминутная защита интересов детства, семьи и детей.

Плодотворное педагогическое сотрудничество дошкольной образовательной организации и семьи по формированию этических норм, профессионализм педагогов, применение инновационных технологий по развитию эффективного взаимодействия позволит повысить культурный уровень современных родителей как внутри семьи, так и внутри различных социальных групп.

Библиографический список

1. Захарова Т. Н., Сурова Т. И., Башарина Н. М. Технологии сотрудничества дошкольного учреждения с семьей дошкольников // Инновации в дошкольном образовании: Материалы региональной научно-практической конференции, Ярославль, 02–03 декабря 2016 года. Ярославль: ЯГПУ, 2017. С. 111-124.

2. Зверева О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. М.: ТЦ Сфера, 2005. 80 с.

3. Коточигова Е. В., Надёжина М. А., Сергеева Г. В. Педагоги дошкольного образования Ярославской области в зеркале исследования качества образования // Образовательная панорама. 2020. № 1(13). С. 38-46.

4. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования. М.: ТЦ Сфера, 2023. 109 с.

5. Особенности взаимодействия педагогов с современными родителями и семьёй: учебно-методическое пособие / под. ред. Н. Н. Посысоева. Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2024. 158 с.

6. Посысоев Н. Н., Боярова Е. С., Отрошко Г. В. Программы обучения родителей как средство оказания психолого-педагогической помощи семье ребёнка с нарушением в развитии // Образовательная панорама. 2024. № 2(22). С. 29-34.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М.: ТЦ Сфера, 2023. 48с.

8. Яровова Т.В, Сергеева Е.И. Роль этики в профессиональной деятельности педагога // Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития: Материалы Международной научно-практической конференции, посвящённой 130-летию со дня рождения А.С. Макаренко 14-15 марта 2019 г. / Под ред. Е.И. Артамоновой. М.: МГОУ, МАНПО, Ярославль: Ремдер, 2019. С. 193-197.

УДК 376.56

Психолого-педагогическое сопровождение детей и семей, находящихся в социально опасном положении

Шубина Е. В.,
кандидат психологических наук,
заведующий кафедрой,
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», г. Вологда,
shubina_ev@viro.edu.ru
Комлева О. В.,
старший методист
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», г. Вологда,
komleva_ov@viro.edu.ru

Аннотация. В статье описан опыт региона и представлены результаты опроса образовательных организаций региона по организации профилактической работы с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Ключевые слова: профилактика, внутренний учёт, формы работы с семьёй, индивидуальная профилактическая работа.

Psychological and Pedagogical Support for Children and Families in a Socially Dangerous Situation

***Shubina E. V.**, Candidate of Psychological Sciences, Head of the Department, Autonomous Educational Institution of the Vologda region of Additional Professional Education "Vologda Institute for the Development of Education", Vologda, shubina_ev@viro.edu.ru*

***Komleva O. V.**, Senior methodologist, autonomous educational institution of the Vologda region of Additional Professional Education "Vologda Institute for the Development of Education", Vologda, komleva_ov@viro.edu.ru*

Abstract. The article presents the experience of the region and the results of a survey of educational organizations in the region on the organization of preventive work with children and families in a socially dangerous situation.

Keywords: prevention, internal accounting, forms of work with the family, individual preventive work.

Областная межведомственная программа по профилактике преступлений в отношении несовершеннолетних, обеспечению безопасности детей в Вологодской области на 2022-2025 годы представляет собой комплекс межведомственных мероприятий, реализуемых органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Вологодской области [О государственной программе … , 2019].

С целью оценки состояния профилактической работы, в том числе профилактики семейного неблагополучия в общеобразовательных организациях области проведён опрос. В опросе приняли участие 200 школ, что составляет 62% от общего количества общеобразовательных организаций Вологодской области. Рассмотрим результаты проведённого опроса.

Ответственным лицом за реализацию профилактических мероприятий в школах региона являются заместитель директора по воспитательной работе (44%) и социальный педагог (39,5%). В ряде школ ответственными являются директор, классный руководитель, инспектор по защите прав детства, педагог-психолог – 13,5%.

Ведение внутреннего учёта различных категорий обучающихся «группы риска» осуществляют преимущественно социальные педагоги – 74,5% школ. В 12% всех общеобразовательных организациях внутренний учёт ведут заместители директора по воспитательной работе, в ряде организаций (11,5%) – директор, классный руководитель, инспектор по защите прав детства, педагоги-психологи.

Правила внутреннего распорядка приняты в 99,5% школ области, положение о Совете профилактики есть в 96,5%. В значительной части школ принято Положение об учёте отдельных категорий несовершеннолетних в образовательных организациях (76,5% школ).

Основными задачами учёта являются:

а) предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних;

б) защита прав и законных интересов несовершеннолетних;

в) выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении, или группе риска по социальному сиротству;

г) оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с отклонениями в поведении, имеющими проблемы в обучении;

д) оказание адресной помощи семьям в обучении и воспитании детей [О направлении методических … , 2016].

В ряде образовательных организаций разработаны документы по организации профилактической работы: положение о внешнем виде обучающихся, положение о применении к обучающимся и снятии с обучающихся мер дисциплинарного взыскания, положение о комплексной (медико-социальной и психолого-педагогической) службе сопровождения, а также методические рекомендации, программы по профилактике.

На ноябрь 2024 года показатель «Количество семей, находящихся в социально опасном положении» составил – 545 семей (0,6%).

В организациях системы образования Вологодской области сопровождение семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, выстроено в соответствии с письмом Министерства труда и социальной защиты РФ от 1 марта 2023г. N 26-2/10/В-2718, что включает в себя ежедневный (в рабочее время) внешний визуальный осмотр обучающихся детей по прибытии их в образовательные организации; выяснение причин пропусков учебных занятий в образовательных организациях; постановку на внутришкольный учёт учащихся и родителей (иных законных представителей), не исполняющих своих родительских обязанностей по воспитанию детей [О направлении методических рекомендаций … , 2023].

Наиболее распространёнными формами работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, в общеобразовательной организации являются:

1. Обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении – 81,5%.

2. Оформление и своевременное направление в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав информации о детях и семьях, находящихся в социально опасном положении – 81%.

3. Организация рейдов в микрорайоне образовательного учреждения совместно с правоохранительными органами, органами социальной защиты и др. – 54%.

4. Другое (беседы, встречи, просветительские мероприятия, вовлечение в социально-значимую, досуговую деятельность, мониторинг условий проживания, систематический контроль за успеваемостью и посещаемостью) – 18%.

В Порядке организации индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, коррекции детского и семейного неблагополучия урегулированы основания отнесения несовершеннолетних и семей к категории находящихся

в социально опасном положении, порядок их выявления, постановки на учёт и проведения с ними индивидуальной профилактической работы [Порядок организации индивидуальной … , 2021]. Для решения вопроса на заседаниях муниципальных комиссий заслушиваются все органы и учреждения системы профилактики с оценкой деятельности каждого субъекта.

В рамках организации профилактической работы общеобразовательная организация осуществляет взаимодействие с:

органами внутренних дел (подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел) – 87%;

комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав – 81,5%;

органами опеки и попечительства муниципальных районов и городских округов области –68%;

организациями социального обслуживания области – 51,5%;

медицинскими организациями области –64,5%;

другое (органы прокуратуры, следственный комитет, УКОН, отдел культуры МР\МО, центр занятости, молодёжные центры, БФ «Дорога к дому») – 7%.

Координирующая роль комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав области состоит в организации межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам организации и проведения профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Ответственным лицом за подготовку информации по ежемесячному мониторингу условий жизни несовершеннолетних в семьях опекунов (попечителей), в том числе приёмных семьях в школах региона являются социальный педагог (71%) и заместитель директора по воспитательной работе (18,5%). В ряде школ ответственными являются директор, педагог, классный руководитель, инспектор по защите прав детства, педагог-психолог – 18%. В 3,5% школ ответственным лицом назначен советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Все общеобразовательные организации выстраивают работу с родительской общественностью по предотвращению детской безнадзорности, беспризорности и правонарушений: организуют информационное просвещение (90,5%); консультации для родителей по вопросам воспитания (88,5%); посещение семей группы риска и семей, находящихся в социально опасном положении (83,5%); проведение совместных мероприятий с детьми и родителями (82,5%).

92% от общего числа состоящих на внутреннем учёте обучающихся включены в психолого-педагогическое и педагогическое сопровождение. В рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся классный руководитель осуществляет контроль посещаемости и успеваемости, информирует родителей (законных представителей), вовлекает обучающегося в воспитательные мероприятия класса, осуществляет с ним индивидуальные беседы. Социальный педагог привлекает специалистов органов и учреждений системы профилактики в рамках межведомственного взаимодействия для оказания помощи несовершеннолетнему обучающемуся.

В 95,5% общеобразовательных организациях организована деятельность Совета профилактики. Функционирование Совета профилактики сопровождается ведением протоколов заседаний (94,5% школ), журнала учёта отдельных категорий несовершеннолетних обучающихся, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа в образовательной организации (87% школ), наблюдательных дел состоящих на внутреннем учёте/ учётных карт (74,5% школ). Индивидуальные профилактические программы/ планы сопровождения обучающихся разработаны в 89% школ.

Заместитель директора по воспитательной работе отвечает за организацию общественно-полезной, культурно-досуговой деятельности, кружковой занятости несовершеннолетнего обучающегося в общеобразовательной организации, организациях дополнительного образования. По данным опроса, эффективным направлением профилактической деятельности с обучающимися «группы риска» является активное вовлечение в просоциальную активность (дополнительное образование – включено 80,8% обучающихся, состоящих на внутреннем учёте; деятельность детских и молодёжных объединений, профессиональная занятость – 40,6%;), использование ресурсов наставничества – 27,4%; организация занятости в каникулярное время – 72,3%).

Несмотря на включение в профилактическую деятельность всех участников образовательных отношений, отмечаются случаи делегирования организации и осуществления профилактической работы отдельным ответственным (педагогу-психологу, социальному педагогу, классному руководителю), как правило, не имеющим управленческого ресурса. Такое отношение снижает эффективность работы самих специалистов. Кроме того, в отсутствии руководителя/заместителя руководителя в управлении профилактической работой недостаточно используются возможности обучающей деятельности, наставничества в реализации индивидуальных профилактических программ/планов, остаётся риск сведения профилактики к деятельности педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя.

В соответствии с полученными результатами состояния профилактической работы, в том числе профилактики семейного неблагополучия в общеобразовательных организациях области, АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» реализует для педагогов дополнительные профессиональные программы. В тематику занятий курсов повышения квалификации включены такие темы, как алгоритм выстраивания общей системы профилактической работы, содержание деятельности, направленной на профилактику семейного неблагополучия, рекомендации по организации профилактических мероприятий в образовательной организации и нормативная правовая база по организации и проведению профилактической работы. Это такие программы, как:

- «Раннее выявление и грамотное реагирование на деструктивное поведение в подростковой и молодёжной среде» для педагогических работников образовательных организаций. Программа имеет гриф общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России». Об эффективности освоения программы слушателями свидетельствуют результаты тестовых испытаний: 94% педагогов, прошедших обучение, владеют знаниями и навыками профилактической работы на продвинутом и базовом уровнях.

- «Роль комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав в организации профилактической работы: вопросы межведомственного взаимодействия».

- «Алгоритмы межведомственного взаимодействия в деятельности субъектов системы профилактики: уровень образовательной организации».

- «Теория и практика работы по профилактике употребления ПАВ в подростковой среде» и др.

Институтом реализовано за 2022/2024 гг 8 программ по организации профилактической работы, прошли обучение более 500 чел., из них 45 муниципальных служащих, осуществляющих обязанности секретарей КДНиЗП из всех муниципалитетов области. Ежегодно проводятся межведомственные мероприятия с представителями КДН и ЗП.

С 2021 года Вологодский институт развития образования реализует программу психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) «Родительский университет». В рамках реализации программы создаются видеозаписи тематических вебинаров, видеолекции и размещаются на официальном сайте в разделе «Для вас, родители» и в группе социальной сети Вконтакте АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования».

Таким образом, выстроена работа со всеми субъектами профилактики в рамках психолого-педагогического сопровождения детей и семей, находящихся в социально опасном положении.

Библиографический список

1. О государственной программе «Обеспечение профилактики правонарушений, безопасности населения и территории Вологодской области в 2021-2025 г.г» : Постановление Правительства Вологодской области № 446 от 13.05.2019 г. 2019. URL : http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/3500201905150016?ysclid=m53n430dgn11133961 (дата обращения: 12.12.2024).

2. О направлении методических рекомендаций : Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 апреля 2016 г. N АК-923/07. 2016. URL : https://www.mos.ru/upload/documents/oiv/ps_mo_923_07_28_04_2016_r16.pdf?ysclid=m53nkfhg6t300804759 (дата обращения: 12.12.2024).

3. О направлении методических рекомендаций по организации социального сопровождения семей с детьми : Письмо Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 марта 2023 г. N 26-2/10/В-2718). 2023. URL : https://kdn.49gov.ru/common/upload/62/editor/file/pismo_mintruda1.pdf (дата обращения: 12.12.2024).

4. Порядок организации индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, коррекции детского и семейного неблагополучия (утв. Заместителем Губернатора Вологодской области, председателем областной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Л.В. Каманиной от 29 декабря 2021 года). 2021. URL : https://35sokolskij.gosuslugi.ru/netcat_files/606/3112/Poryadok_IPR.docx?ysclid=m53ng1dzm6244737190 (дата обращения: 12.12.2024).

УДК 159.9, 37.08

Проблема профессиональной готовности учителей к реализации инклюзивной образовательной практики

Беляева О. А.,
кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии начального обучения, ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», г. Ярославль, olga-alekseevna@mail.ru
Ладнова Ю. Н.,
преподаватель, ГПОУ ЯО «Угличский индустриально-педагогический колледж», г. Углич, ylka85@mail.ru

Аннотация. В статье представлены результаты эмпирического исследования специфики профессиональной готовности педагогов и выпускников педагогического вуза и колледжа к работе в условиях инклюзивной практики, выявлены типичные профессиональные дефициты на пути реализации задач совместного обучения различных категорий учащихся.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, педагог, профессиональная готовность.

The Problem of Teachers' Professional Readiness to Implement Inclusive Educational Practice

Belyaeva O. A.*, Associate Professor, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology of Primary Education, Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky, Yaroslavl, olga-alekseevna@mail.ru*

Ladnova Y. N., *State Professional Educational Institution of the Yaroslavl region "Uglich Industrial and Pedagogical College", Uglich, ylka85@mail.ru*

Abstract. The article presents the results of an empirical study of the specifics of the professional readiness of teachers and graduates of pedagogical universities and colleges to work in an inclusive practice; typical professional deficits in the way of implementing the tasks of co-education of various categories of students are identified.

Keywords: inclusive education, children with disabilities, teacher, professional readiness.

Инклюзия как вектор развития отношений в современном обществе, связанный с формированием безбарьерной во всех аспектах среды, направленной на понимание и принятие любых физических, ментальных, психологических особенностей его граждан, в системе образования получает своё преломление через задачи организации инклюзивного пространства на всех уровнях общей и профессиональной подготовки. Инклюзивное образование как психологический феномен предусматривает такую организацию образовательного процесса, при которой осуществляется учёт особых образовательных потребностей детей, предоставляется специфическая педагогическая и психологическая поддержка, коррекционная помощь, создаётся «безбарьерная среда». Как социальный феномен, оно предполагает формирование в среде обучающихся особой культуры отношений к инвалидности, к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и обеспечение за счёт этого условий для социализации всех категорий детей в среде сверстников [Ахулкова, Самарцева, 2021; Инклюзивное образование … , 2011].

Несмотря на разную трактовку сущности инклюзивного образования, все исследователи и практики отмечают необходимость уделения особого внимания профессиональной подготовке компетентных учителей и специалистов служб сопровождения, принимающих ценности инклюзии, способных решать задачи в области обучения и воспитания, оказания коррекционно-развивающей помощи ребёнку с ОВЗ и умеющих рефлексивно оценивать собственную деятельность с учётом негативного и позитивного опыта инклюзивной практики. Такая подготовка требует концептуальных изменений, связанных с персонификацией и индивидуализацией программ профессиональной подготовки, переобучения и повышения квалификации, направленности на постоянный, систематический профессиональный и личностный рост педагога [Беляева, 2020; Юдина, 2019].

Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования может быть трактована как процесс формирования у них способности решать профессиональные задачи, касающиеся организации совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием, связанный с пониманием философии инклюзивного образования, знаниями и умениями выделять в практике работы психолого-педагогические закономерности и особенности возрастного и личностного развития детей с ОВЗ, умениями проектировать и насыщать конкретными технологиями учебный и воспитательный процесс, с обеспечением взаимодействия и созданием совместно со всеми участниками образовательных отношений коррекционно-развивающей среды, с осуществлением профессионального самообразования в указанных направлениях [Алехина, Алексеева, Агафонова, 2011]. Отметим, что при всей убеждённости в необходимости поддержки педагогов на всех этапах профессионального становления и развития в контексте инклюзивного подхода, на данный момент ни в научных подходах, ни в практике профессионального образования не сложилось единого взгляда

на организацию такой подготовки студентов педагогических колледжей и вузов и последующей непрерывной методической поддержки работающих учителей.

Мы склонны подходить к вопросу о подготовке специалиста к деятельности в условиях инклюзии через оценку его профессиональной готовности, под которой понимается активно-действенное состояние, включающее в себя ряд компонентов, которые могут быть диагностированы комплексно или по отдельности и отнесены к определённому уровню [Алехина, Алексеева, Агафонова, 2011; Митина, 2010; Поникарова, 2019].

Ценностно-мотивационный компонент связан с пониманием ценности и проявлением личной заинтересованности в решении задач инклюзивного образования, самомотивацией на выполнение определённых действий и достижение успеха в организации совместного обучения детей с нормальным развитием и с ОВЗ.

Когнитивный – с восприятием и осознанием концептуальных идей, философии, принципов и задач, нормативно-правовой и законодательной основы организации инклюзивного подхода, со знаниями особенностей детей с ОВЗ, способов организации совместного образования, взаимодействия и сотрудничества детей разных категорий, представлениями о специфике проектирования и наполнения содержания адаптивных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

Операционально-деятельностный компонент раскрывается через умения отбирать оптимальные способы организации, проектировать учебный процесс совместного обучения, реализовывать эффективные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами, создавать коррекционно-развивающую среду и использовать ресурсы и возможности образовательного учреждения для развития всех детей через системное профессиональное самообразование.

Личностная готовность выражается в эмоциональном принятии детей с различными типами нарушений в развитии, проявлении эмпатии, толерантности, высокой ответственности, творческой активности, проявлениях удовлетворённости собственной педагогической деятельностью.

Рефлексивно-оценочная готовность выражается в способности педагога анализировать цель и задачи профессиональных изменений, проблемы и затруднения в собственной педагогической деятельности в отношении реализации идей инклюзии, проводить анализ существующих ресурсов и возможностей для проектирования и реализации совместного обучения, самооценку выбранных методов и способов деятельности, осуществлять контроль за целесообразностью своих действий, оценивать результаты организации процесса, ориентированного на развитие всех детей и социализацию детей с ОВЗ.

Особо остро встаёт вопрос о готовности к реализации педагогами идей инклюзии на старте школьного обучения. В связи с этими обстоятельствами нами было проведено исследование уровня профессиональной готовности около 200 респондентов, примерно в равной степени представляющих действующих учителей начальных классов, студентов педагогического колледжа и педагогического вуза, заканчивающих обучение по направлению «начальное образование».

При имеющемся на данный момент достаточно детальном анализе каждого из компонентов всех трёх групп опрашиваемых зафиксируем ряд основных проблем, выявленных нами в процессе исследования.

У действующих педагогов выражены на довольно высоком уровне ценностно-мотивационный, операционально-деятельностный и личностный критерии в оценке готовности к реализации инклюзивного подхода в образовательной практике, что свидетельствуют о понимании и признании необходимости инклюзии с их стороны, может указывать на сформированность у педагогического сообщества позитивного отношения к включению детей с ОВЗ в образовательное пространство, при этом явно низкий показатель рефлексивно-оценочного критерия.

Студенты вуза обладают достаточно высоким уровнем мотивации и осознания значимости инклюзивного образования, при этом операционально-деятельностный критерий показывает низкую выраженность. При хорошей представленности когнитивного компонента, свидетельствующего о знаниях в области особенностей различных категорий детей и большей личностной готовности к реализации инклюзии преобладает по сравнению с другими категориями опрашиваемых, студенты испытывают явные трудности в осуществлении практических действий и применении полученных знаний и навыков в контексте инклюзивной образовательной практики.

Довольно низкий общий уровень личностной готовности большинства студентов колледжа свидетельствует о том, что они пока не обладают устойчивыми личностными характеристиками, которые могут способствовать их адаптации к сложным профессиональным задачам, редкая представленность высокого уровня в когнитивном критерии указывает на то, что студенты имеют ограниченные знания в области инклюзивного образования, отсутствие высокого уровня в операционально-деятельностном критерии показывает явные трудности в применении теоретических знаний на реальной деятельности и переживаемые ограничения в решении практических задач.

В целом опрошенные педагоги демонстрируют интерес к проблемам обучения и воспитания детей с ОВЗ совместно с их типично развивающимися сверстниками, но готовность работать в данных условиях проявляют далеко не все испытуемые. Выявляется неумение педагогических работников проектировать коррекционно-образовательный процесс с учётом разнородного состава группы/класса, незнание технологий организации инклюзивного образования в педагогической практике и неумение осуществлять персонифицированное сопровождение каждого ребёнка с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде; отсутствует навык полноценного сотрудничества, командной работы специалистов в условиях совместного обучения разных категорий детей.

Выявлен преимущественно недостаточный уровень сформированности позиций, связанных с готовностью к реализации рефлексивно-оценочной деятельности в условиях инклюзивного образования: необходимость системного анализа и постоянной переоценки существующих ресурсов и возможностей для организации инклюзивной практики вызывают явные затруднения.

Больше всего и будущих специалистов, и действующих педагогов беспокоит контекст организации взаимодействия между здоровыми детьми и детьми с ОВЗ, особенно в данном отношении высокие трудности выделяются относительно детей с расстройством аутистического спектра, со множественными нарушениями. Для всех респондентов, безусловно, важен вопрос методического и технического оснащения при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты исследования показали недостаточную сформированность личностной готовности реализации инклюзивного подхода у студентов колледжа и вуза, соответственно, важно обращать внимание на формирование у студентов личностных качеств, необходимых для успешной работы в инклюзивной среде (эмпатию, терпимость, умение находить общий язык с разными людьми, а также способность к саморефлексии и постоянному профессиональному росту). Недостаточность знаний и практических умений работы с детьми с ОВЗ студентов колледжа при однозначно позитивном их восприятии значимости взаимодействия с другими специалистами в организации процесса инклюзии приводит к пониманию необходимости пересмотра учебных программ как с позиций теоретической подготовки, так и в контексте их практико-ориентированности в отношении целенаправленного формирования готовности будущих педагогов начальных классов к работе в условиях инклюзивного образования.

Таким образом, на данном этапе мы можем говорить о достаточно высоком уровне напряжённости вопросов инклюзивной практики в системе образования. Её реализация требует комплексного подхода и непрерывного внимания к каждому аспекту подготовки специалистов – от теоретической базы до практического опыта и личностного роста на всех этапах профессионализации.

Библиографический список

1. Алехина С.В. Алексеева М.Н., Агафонова Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование. 2011. № 1. С. 83-92.

2. Ахулкова А.И., Самарцева Е. Г. Инклюзивное образование как социально-педагогический феномен // Учёные записки Орловского государственного университета. 2021. № 2(91). С. 153-158.

3. Беляева О.А. Особенности коррекционно-развивающей компетенции педагогических работников различных специальностей // Вестник Костромского государственного университета. Серия: педагогика, психология, социокинетика. 2020. № 2. С. 114-118.

4. Инклюзивное образование как первый этап на пути к включающему обществу / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго, М. Л. Семенович [и др.] // Психологическая наука и образование. 2011. Т. 16, № 1. С. 51-59.

5. Митина Л.М. Психологу об учителе. Личностно-профессиональное развитие учителя: психологическое содержание, диагностика, технология, коррекционно-развивающие программы. Москва: Учреждение Российской академии образования «Психологический институт», МГППУ, 2010. 386 с.

6. Поникарова В.Н. Динамика готовности педагогов к инклюзивному образованию: этапы, особенности и тенденции: монография. Курск : Изд-во ЗАО «Университетская книга», 2019. 122 с.

7. Юдина О.И. Структура готовности педагога к реализации инклюзивного образования // Современные проблемы науки и образования. 2019. № 6. С.3-4.

УДК 371

Использование фразеологических оборотов в развитии образной речи у детей дошкольного возраста с ТНР

Горбунова О. Г.,
учитель-логопед муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 1, г. Саров,
oksanka.gorbunova.69@mail.ru
Харитонова Н. Ю.,
учитель-логопед муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 1, г. Саров,
natkh0105@yandex.ru

Аннотация. В статье раскрыта актуальность вопроса по развитию образной речи у детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР) через использование фразеологических оборотов, определены понятия, практическая ценность, цель логопедической работы, направления, формы, игровые методы и приёмы, результативность.

Ключевые слова: фразеологизмы, компоненты речи, логопедическая работа, образная речь.

The Use of Phraseological Units in the Development of Figurative Speech in Preschool Children with Severe Speech Disorders

Gorbunova O. G.*, speech therapist teacher, Municipal Budget Preschool Educational Institution Kindergarten No. 1, Sarov, oksanka.gorbunova.69@mail.ru*

Kharitonova N. Y.*, speech therapist teacher, Municipal Budget Preschool Educational Institution Kindergarten No. 1, Sarov, natkh0105@yandex.ru*

Abstract. The relevance of the issue of the development of figurative speech in preschool children with severe speech disorders (hereinafter referred to as TNR) through the use of phraseological units is revealed, concepts, practical value, purpose

of speech therapy work, directions, forms, game methods and techniques, effectiveness are defined.

Keywords: phraseological units, components, speech, speech therapy, work, figurative.

Фразеологические обороты есть в каждом языке, они связаны с культурными традициями и обычаями народа, с его историей [Баско, 2017].

Красивая правильная речь – несомненное достоинство как взрослых, так и детей. Особенно обогащают речь меткие образные выражения, фразеологизмы – устойчивые неделимые сочетания слов, употребляемые в переносном смысле. Они передают отношение говорящего к событию или предмету, дают положительную или отрицательную оценку, одобрение или осуждение, придают речи эмоциональную окраску [Лаврентьева, 2007].

В логопедической практике на сегодняшний день работа над восприятием и пониманием фразеологических оборотов детьми дошкольного возраста с ТНР остаётся актуальной. У детей данной категории отмечается несформированность фонетико-фонематического, лексического и грамматического компонентов речевой системы. Это оказывает отрицательное влияние на развитие связной речи детей. Недоразвитие речи проявляется в недостаточности процессов говорения и восприятия речевых сообщений. Это приводит к обеднению экспрессивной лексики у детей и создаёт затруднения в овладении образно-выразительными языковыми средствами.

Дошкольникам с ТНР трудно усвоить общее значение словосочетания, не зависящее от конкретного смысла слов, составляющих фразеологический оборот. Например, выражение «Повесить нос» не несёт конкретного смысла и усваивается в ходе специальной смысловой работы с опорой на личный опыт детей. Использование фразеологизмов на логопедических занятиях способствует обогащению и актуализации словаря, уточняет содержание понятий, способствует формированию навыков связной речи, успешному освоению детьми системы родного языка, а также развитию высших психических функций.

Необходимость приобщения к красоте родного слова, развитие культуры речи отмечали многие отечественные педагоги. Практический интерес представляют исследования Н. В. Гавриш. В своих работах педагог отмечала, что развитие образности речи, основывающееся на фразеологизмах, должно происходить в единстве с решением задач словарной работы, формированием грамматического и звукового строя речи. Наталья Васильевна подчёркивала необходимость формирования понимания у дошкольников целесообразности использования образных выражений в литературных произведениях, что ведёт к повышению возможности включения фразеологических оборотов в их собственные высказывания [Гавриш, 1991].

Цель логопедической работы в этом направлении – развитие речи детей дошкольного возраста с ТНР через использование фразеологических оборотов.

Для достижения результатов учителями-логопедами МБДОУ «Детский сад № 1» поставлены следующие задачи:

1. Обучать детей пониманию переносного значения устойчивых словосочетаний.

2. Формировать умение точно использовать фразеологизмы в самостоятельной речи.

3. Развивать у детей стремление к яркому, образному выражению своих мыслей, впечатлений, представлений.

4. Обогащать речь детей фразеологизмами.

Работа проводилась на логопедических занятиях по четырём направлениям, которые реализовывались параллельно.

Первое направление – работа над толкованием предложенных фразеологических оборотов из произведений детской литературы. Например, детям предлагается прослушать сказку, изложенную в двух вариантах. Первый вариант с фразеологическими оборотами, второй – с заменой их на синонимы. В сказке «Гуси - лебеди» в первом случае использовалось выражение «откуда ни возьмись», во втором его синоним «вдруг».

Детям предлагалось объяснить, чем отличаются сказки.

Второе – закрепление понимания фразеологических оборотов с использованием зрительной опоры. Большое внимание уделялось смысловому содержанию фразеологизмов. Например, предлагали детям устойчивые речевые конструкции, близкие по структуре сравнениям: «хитрый, как лис», «упрямый, как баран». Опорная картинка помогала детям лучше понять смысл фразеологического оборота.

Работа по третьему направлению заключалась в подборе синонимов к фразеологическим оборотам. Например, мама открыла Колину тетрадь и сказала: «Ты пишешь, как курица лапой. Дети отвечают на вопрос: «Когда так говорят?» Возможные варианты ответов: когда написано криво, неряшливо, небрежно, неаккуратно, кое-как. Кроме того, предлагали детям прослушать фразеологический оборот и вспомнить похожие ситуации из личного опыта. Например, выражение « взять быка за рога» в интерпретации ребёнка звучало следующим образом: «Я долго не мог научиться читать, мне было трудно, но я взял быка за рога – научился читать».

И, наконец, четвёртое направление представляет собой процесс повседневного общения, в ходе которого при анализе бытовых ситуаций дети самостоятельно используют фразеологические обороты, усвоенные ранее. Дети, рассказывая о событиях из своей жизни, используют фразеологические обороты. Например, « я очень долго пытался собрать домик из конструктора, но у меня ничего не получалось, я расстроился, повесил нос».

Чтобы научить детей задумываться над значением слов и выражений, развить осмысленное восприятие фразеологизмов, умение точно использовать их в самостоятельной речи, предлагаем следующие приёмы работы: объяснение, использование наглядной опоры, словесные игры, создание проблемных ситуаций в процессе повседневного общения, исследование художественных произведений, поиск и выделение из текста фразеологических оборотов, характеристика героев, их поступков с помощью фразеологизмов.

Формы работы достаточно разнообразны: дидактические игры и упражнения, загадки-шутки, чтение сказок, сочинение сказок и рассказов, выполнение творческих заданий, игры-драматизации, инсценировки, составление рассказов по представлению, беседа по картине, заучивание наизусть.

Игровые задания и упражнения наиболее любимы детьми. В задании «Помоги рассказать сказку» дети «договаривали» подходящие по смыслу фразеологические выражения. В упражнении «Кто внимательный» находили «сказочные выражения» из знакомых сказок. Играя во «Фразеологический зверинец», проговаривали подходящее по смыслу слова (Надулся как…индюк).

Чтобы сформировать представление о том, что фразеологизмы нельзя понимать реально, показывали картинки с изображением буквального значения фразеологического оборота, дети делали вывод, что ситуаций, изображённых на картинках, в действительности не существует. Для уточнения значения фразеологизмов предлагали игру «Третий лишний». Дети соотносили картинки с предложенными фразеологическими оборотами, самостоятельно исключали лишнее выражение, сначала ориентируясь на одинаковые слова («повесить» нос, «водить» за нос, «прикусить» язык), затем опираясь на смысловое значение выражений (водой не разольёшь, как в воду кануть, закадычные друзья). В игре «Угадай выражение» один ребёнок изображал фразеологизм, остальные дети отгадывали. Нравится дошкольникам разыгрывать сценки, пантомимы (плясать под чужую дудку, как кошка с собакой).

Помогают в работе стихотворные тексты, в которых дети определяют, какая фраза является образным выражением, а какая имеет прямое значение, например:

Рано утром мама - квочка
В класс отправила сыночка.
Говорила: «Не дерись!
Не дразнись! Не петушись!
Поспеши, уже пора,
Ну, ни пуха ни пера!».
Через час, едва живой,
Петушок идёт домой.
Ковыляет еле-еле
Он со школьного двора.
А на нём и в самом деле –
Нет ни пуха, ни пера! [Козырева, 2003].

В результате проведённой работы отмечаем, что дети стали понимать, различать фразеологизмы, использовать их в повседневной жизни. Значительно обогатился словарный запас детей, усложнились лексико-грамматические конструкции. Связная речь детей стала более выразительной, образной, содержательной. Достигнуты положительные результаты в развитии психических процессов: восприятия, мышления, памяти, воображения.

Таким образом, использование фразеологических оборотов в логопедической работе с детьми с ТНР оказало положительное влияние на речевую деятельность дошкольников, доказало свою эффективность.

Библиографический список

1. Баско Н.В. Фразеологический словарь. Почему мы так говорим. М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2017. 184 с.
2. Гавриш Н.В. Формирование образности речи старших дошкольников в процессе обучения родному языку. Дис. канд. пед. наук. Москва,1991. 188с.
3. Лаврентьева Е.В. Весёлый фразеологический словарь. М.: РООССА, 2007. 143 с.
4. Козырева Л.М. Развиваем речь малышей. М.: Академия Развития, 2003. 32 с.

УДК 376.112.4

О синдроме эмоционального выгорания педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Ишмуллина Г. И.,
магистрант, направление 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, 2 курс, БГПУ им. М. Акмуллы, Республика Башкортостан, г. Уфа,
guzel-ich@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются особенности синдрома эмоционального выгорания педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Описаны ключевые направления профилактической работы профессионального выгорания педагогов, работающих в системе специального образования.

Ключевые слова: синдром эмоционального выгорания, инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, педагоги, профилактика эмоционального выгорания.

About the Burnout Syndrome of Teachers Working with Children with Disabilities

Ishmullina G. I.*, undergraduate, direction 44.04.03 Special (defectological) education, 2nd year, BSPU named after M. Akmulla, Republic of Bashkortostan, Ufa , guzel-ich@mail.ru*

Abstract. The article discusses the features of the burnout syndrome of teachers working with children with disabilities. The key directions of preventive work of professional burnout of teachers working in the special education system are described.

Keywords: burnout syndrome, inclusive education, children with disabilities, teachers, prevention of emotional burnout.

Актуальность исследования синдрома эмоционального выгорания у педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеет высокую социальную значимость и широко распространена. Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, сталкиваются с трудностями в своей работе, связанными с необходимостью успешного включения такого ребёнка в работу класса, создание атмосферы толерантности, уважения, взаимопомощи в классе, создание психологически безопасной и комфортной среды. Это требует от педагога высокого уровня профессионализма и больших затрат внутренних ресурсов. И если педагог не обладает достаточными навыками саморегуляции, самопомощи и самовосстановления, то накопившееся напряжение и стресс может привести к развитию эмоционального выгорания. В контексте изучаемой проблемы следует отметить, что не простая ситуация сложилась в системе специального образования (Р. О. Агавелян, Н. М. Назарова, А. Х. Пашина, А. С. Шафранова, Т. И. Янданова и др.). Исследования, посвящённые вопросам профессионального образования педагогов-дефектологов (Т. В. Редина, В. Н. Феофанов), направлены на изучение психологических факторов профессионального развития педагогов системы специального образования, преодоления негативных влияний профессии на личность в процессе педагогического труда, а следовательно, профилактики синдрома профессионального выгорания у педагогов системы специального образования.

Проблема эмоционального выгорания педагога является одной из наиболее актуальных проблем современной педагогической науки, и дальнейшее изучение условий возникновения эмоционального выгорания в условиях инклюзивного образования представляет огромное значение, поскольку это позволит определить границы этого явления, а также выработать подходы и методики его преодоления и организации профилактики.

Целью нашего исследования являлось изучение синдрома эмоционального выгорания у педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, и выявление основ профилактики. Мы предполагали, синдром эмоционального выгорания педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, имеет свои особенности.

Задачами исследования явились: на основе теоретического анализа психолого-педагогической литературы раскрыть современные научные подходы к проблеме профилактики синдрома эмоционального выгорания в профессиональной деятельности; изучить специфику деятельности педагога, осуществляющего работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья; выявить особенности синдрома эмоционального выгорания педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья; разработать программу профилактики профессионального выгорания у педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Педагоги довольно часто сталкиваются с проблемой эмоционального выгорания. Среди факторов, приводящих к профессиональной деформации можно выделить следующие:

- профессия педагога относится к публичным профессиям, то есть педагог ежедневно общается с огромным количеством людей (детей, родителей, коллег), что требует особых усилий и вызывает эмоциональное перенапряжение, которое может привести к «выгоранию»;

- работа педагога сопряжена с огромной физической и эмоциональной нагрузкой, с противоречивыми мыслями и чувствами, сомнениями и отчаянием, что приводит к истощению эмоциональных ресурсов и, как следствие, к возникновение стрессовых состояний;

- педагоги часто не испытывают удовлетворение от своей деятельности: им кажется, что несмотря на все усилия, дети, с которыми они работают, недостаточно хорошо владеют необходимым материалом. И, как следствие, низкая степень социальной адаптации у педагогов: повышенная тревожность, неуверенность в себе, эмоциональная неустойчивость и т. д.;

- педагоги вынуждены постоянно повышать свой профессионализм, быть в курсе инновационных технологий, чтобы соответствовать предъявляемым к ним аттестационным требованиям, что в свою очередь ведёт к физическим и интеллектуальным перегрузкам.

С накоплением усталости, нарастанием тревожных переживаний, снижением настроения, вегетососудистыми расстройствами развивается професиональное (эмоциональное) выгорание. Своевременная оценка и профилактика профессионального выгорания педагога, работающего в системе специального образования, позволит предотвратить эмоциональное выгорание или оказать помощь педагогу, работающему с детьми с ОВЗ.

В качестве диагностического инструментария мы использовали следующие методики: тестирование (методика «Диагностика эмоционального выгорания личности» (В.В. Бойко), опросник «Профессиональное (эмоциональное) выгорание» (К. Маслач и С. Джексон, адаптированный Н. Водопьяновой), опросник «Шкала психологического благополучия» (К. Рифф, адаптированный Т.Д. Шевеленковой, Т.П. Фесенко) [Водопьянова, 2011].

Выявленные результаты говорят о том, что у педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, эмоциональное выгорание выражено больше, чем у педагогов, не работающих с детьми с ОВЗ. Педагоги также выработали индивидуальные способы эффективной психологической защиты от ежедневного стресса, связанного с профессиональной деятельностью. Обобщая результаты исследования, можно сказать, что в группе педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, эмоциональное выгорание выражено больше, чем в группе педагогов, не работающих с детьми с ОВЗ. Это позволяет сделать вывод о том, что в условиях инклюзивного образования педагогам, работающим с детьми с ОВЗ, необходима поддержка и помощь в преодолении и профилактике эмоционального выгорания.

Профилактика эмоционального выгорания у педагогов, работающих в системе специального образования, осуществляется посредством обеспечения достаточных знаний о личностных и профессиональных деформациях, системе

мер, восстанавливающих психическое здоровья педагога, его позитивные взаимоотношения с учащимися, с коллегами, формирование стрессоустойчивости, развитие самоактуализации, помощь в личностном и профессиональном росте педагогов, освоение навыков саморегуляции. Система профилактики эмоционального выгорания педагогов включает ключевые направления профилактической программы: информирование педагогов о причинах и признаках эмоционального выгорания, обучение способам саморегуляции эмоциональных состояний и релаксации, обучение самоанализу источников негативных переживаний, нивелирование проявлений адаптивно-разрушающих деформаций, выявление личностных ресурсов, раскрытие творческого потенциала, повышение уровня самоактуализации и саморазвития личности, создание системы мероприятий, повышающих значимость педагогической профессии [Хухлаева, 2010].

В современных условиях, деятельность педагога, работающего с детьми с ОВЗ, наполнена факторами, вызывающими профессиональное выгорание, хроническими стрессами, эмоциональной истощённостью, высоким уровнем требований к его компетенциям в условиях инклюзивного образования. Со временем происходит нарастание тревожных переживаний, накопление усталости, снижение настроения, поведенческие срывы и вегетососудистые расстройства, приводящие к развитию профессионального выгорания.

Описывая систему профилактики эмоционального выгорания педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, мы рассмотрели ключевые направления профилактической программы. Программа ориентирована на решение следующих задач:

1. Диагностика уровня эмоционального выгорания педагогов, взаимодействующих с детьми с ограниченными возможностями.

2. Составление и реализация программы с тренинговыми упражнениями.

3. Формирование умения адекватно оценивать сложившиеся проблемные ситуации и разрешать жизненные проблемы, управлять собой и изменять себя.

4. Способствовать осознанию возможности саморегуляции эмоционального состояния.

5. Побуждать участников к самоанализу своих взаимоотношений с окружающими.

6. Формирование умения контролировать своё поведение.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы отмечаем, что синдром эмоционального выгорания – это динамический процесс, который развивается во времени и характеризуется нарастанием его проявлений, возникающих вследствие продолжительных профессиональных стрессов и ведущих к истощению личностных ресурсов человека. Проявляется в симптомах эмоционального, умственного истощения, физического утомления, личностной отстранённости и снижения чувства удовлетворения от выполненной работы. Эмоциональное (профессиональное) выгорание, с точки зрения В.В. Бойко, включает в себя три фазы: напряжение, резистенцию и истощение [Бойко, 2003].

Предлагаемая нами система занятий профилактики синдрома эмоционального выгорания педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, является эффективной и может использоваться педагогами-психологами в образовательных учрежде-

ниях для уменьшения риска возникновения синдрома профессионального выгорания у педагогов.

Библиографический список

1. Бойко В.В. Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональном общении» / В.В. Бойко. Санкт-Петербург: Питер, 2003. 105 с.
2. Водопьянова Н.Е. Профилактика и коррекция синдрома выгорания: методология, теория, практика. Санкт-Петергург: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2011. 60 с.
3. Хухлаева О.В. Основные направления профилактики эмоционального выгорания педагогов // Народное образование. 2010. № 7. С. 278–282.

УДК 378.2

Индивидуализация образования: ключевая роль профессиональной подготовки педагогов для работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Касаткина Н. В.,
старший преподаватель Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского (г. Санкт-Петербург); педагог-психолог Государственного бюджетного учреждения центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Пушкинского района Санкт-Петербурга, г. Санкт-Петербург,
natalyspbk@mail.ru

Аннотация. Современный образовательный процесс ориентирован на подготовку педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Необходимо глубокое понимание индивидуальных потребностей и особенностей каждого ребёнка. Учителя, преподающие предметную область/предмет ОРКСЭ и ОДНКНР, должны обладать не только педагогическими навыками, но и умениями гибко адаптировать содержание уроков. Создание инклюзивной образовательной среды играет ключевую роль. Важно, чтобы каждый ребёнок, невзирая на свои возможности, чувствовал себя комфортно и уверенно. Это достигается через вовлечение всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей и самих детей.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с ОВЗ, педагогические компетенции, профессиональная подготовка, педагоги, педагогические навыки.

Individualization of Education: the Key Role of Professional Training of Teachers to Work with Children with Special Educational Needs

***Kasatkina N. V.**, senior lecturer, State Budgetary Institution of Additional Professional Education of the St. Petersburg Academy of Postgraduate Pedagogical Education named after K.D. Ushinsky (St. Petersburg); educational psychologist of the State Budgetary Institution Center for Psychological, Pedagogical, Medical and Social Assistance of the Pushkinsky District of St. Petersburg city, St. Petersburg, natalyspbk@mail.ru*

Abstract. The modern educational process is focused on training teachers to work with children with disabilities. A deep understanding of the individual needs and characteristics of each child is necessary. Teachers teaching the subject area/subject of the Fundamentals of Religious Cultures and Secular Ethics and the Fundamentals of Spiritual and Moral Cultures of Peoples of Russia must have not only pedagogical skills, but also the ability to flexibly adapt the content of lessons. Creating an inclusive educational environment plays a key role. It is important that every child, regardless of their abilities, feels comfortable and confident. This is achieved through the involvement of all participants in the educational process: teachers, parents and children.

Key words: inclusive education, children with disabilities, pedagogical competencies, professional training, teachers.

Инклюзивное образовательное пространство предполагает адаптацию обучающей среды с целью обеспечения равного доступа к знаниям и возможностям для всех детей, независимо от их физических или умственных особенностей. Дети с ограниченными возможностями здоровья получают шанс развивать свои способности в рамках общеобразовательных учреждений, а их сверстники учатся сопереживать, проявлять внимание и терпимость, понимать ценность разнообразия.

Для успешной реализации инклюзивного образования необходимо обеспечить комплексный подход, включая подготовку педагогов, адаптацию учебных материалов и методов обучения. Важно создавать условия для индивидуального подхода, что позволит каждому ребёнку освоить учебный материал в соответствии со своими собственными возможностями, темпом и стилем.

Несмотря на все сложности, с которыми сталкиваются учреждения, стремящиеся к инклюзии, цель данного формата образования – не только улучшение качества жизни детей с ограниченными возможностями, но и формирование более справедливого и гуманного общества [Ус, 2016]. Успех инклюзивного образования в России станет основой для создания условий, при которых каждый ребёнок сможет стать полноценным членом общества.

Профессиональная подготовка педагогов играет решающую роль в обеспечении качественного образования для детей с особыми потребностями, и сегодня это важная составляющая образовательной системы, направленная на вовлечение всех детей в образовательный процесс. Такая подготовка включает в себя не только профессиональные знания и навыки, но и формирование эмоционального интеллекта, который позволит учителям более глубоко понимать нужды и возможности учащихся, создать инклюзивную образовательную среду, где каждый ребёнок вне зависимости от физических или умственных особенностей сможет раскрыть свой потенциал. Педагоги, преподающие предметную область «Основы религиозной культуры и светской этике» ОРКСЭ и предмет «Основы духовно нравственной культуры» ОДНКНР, должны не только обладать высокими педагогическими компетенциями, специальными навыками, но и уметь гибко адаптировать содержание образовательного процесса. Они должны адаптировать учебные программы, использовать инновационные методики, применять индивидуальный подход к каждому ученику [Аслаева, 2011].

В своих трудах В. А. Адольф, Н. Ф. Ильина, О. Н. Никитина [Кузьмина, 2013] рассматривают процесс подготовки педагога к работе в условиях инклюзивного образования с позиции развития личности педагога. Они утверждают, что благодаря созданным условиям интенсивно развивающей образовательной среды возможна самостоятельность и учебная активность, которые позволят определить путь собственного образования.

Подготовка специалиста в области инклюзивного образования является важным и сложным процессом, который включает в себя несколько последовательных этапов. Об этом в своей работе подробно пишут В. А. Сластёнин и Л. С. Подымова [Кузьмина, 2013]. Она состоит из:

1. ознакомления с основными принципами инклюзивного образования и его целями. Специалист должен понимать, что инклюзивное образование предполагает равные возможности для всех учеников, включая детей с особыми образовательными потребностями;

2. изучения теоретических основ инклюзивного образования. Это включает в себя изучение психологических и педагогических аспектов, а также ознакомление с различными методиками и подходами к работе с детьми с особыми потребностями;

3. практической работы с детьми с особыми потребностями. Учитель должен приобрести опыт работы с различными категориями детей, научиться адаптировать образовательный процесс под их индивидуальные потребности и разработать индивидуальные образовательные программы;

4. оценки и коррекции работы. Специалист должен уметь анализировать свою работу и вносить необходимые изменения для повышения эффективности образовательного процесса.

Важно отметить, что каждый из этих этапов является важным и необходимым для успешной подготовки педагогов в области инклюзивного образования. Только при соблюдении всех методичных шагов можно достичь высоких результатов и обеспечить качественное образование для всех детей.

С. И. Сабельникова [Сабельникова, 2009] подчёркивает, что для успешной педагогической деятельности необходимо не только обладать знаниями в области психологии и педагогики, но и уметь применять их на практике. Педагог должен быть готов к тому, что каждый ученик уникален и требует индивидуального подхода. Психолого-педагогические знания помогают педагогам понять, как влиять на развитие личности ученика, как создавать благоприятную образовательную среду и как эффективно взаимодействовать с родителями. Эти знания помогают педагогам развивать свои профессиональные навыки и повышать качество образования, являются неотъемлемой частью профессиональной и личностной подготовки педагогов. Они позволяют педагогам стать более компетентными и успешными в своей работе, а также способствуют развитию личности каждого ученика

Исследования, проведённые И. А. Макаровой [Макарова, 2013], позволили определить важные факторы, влияющие на компетентность специалистов в области инклюзивного образования. Одним из ключевых моментов является обязательный индивидуальный подход к учащимся, который должен основываться на их мотивации и аспектах компетенции специалистов.

Согласно мнению Даренских [Даренских, 2018] для специалистов, работающих с учащимися с ОВЗ, необходимы следующие интегральные характеристики: высокая профессиональная компетентность, эмоциональная устойчивость и готовность к эмоциональному взаимодействию с учащимися и их родителями, гибкость мышления и способность к адаптации к различным ситуациям и потребностям учащихся. Важным качеством является этическая ответственность и умение работать в команде с другими специалистами и родителями.

Работа в классах инклюзии по предметам ОРКСЭ и ОДНКНР играет ключевую роль в создании комфортной и безопасной образовательной среды для всех участников учебного процесса. Эти дисциплины способствуют формированию у учеников толерантности, уважения к различиям и способности к сотрудничеству. Эти уроки развивают нравственные качества, помогают детям осознать свои права и обязанности, а также учат их понимать и принимать ответственность за собственные поступки.

В то же время предметы ОРКСЭ, ОДНКНР акцентируют внимание на социальном разнообразии, что помогает ученикам понять, как различные культурные и личные контексты влияют на восприятие и взаимодействие с окружающими. Важно, чтобы и ученики, и учителя принимали активное участие в формировании инклюзивного пространства, где каждый чувствует себя услышанным и значимым. Сотрудничество между учителями и учениками создаёт условия для взаимопонимания и поддержки, что в свою очередь делает образовательный процесс более эффективным. Уроки по предметной области ОРКСЭ в четвёртых классах и предмету ОДНКНР в пятых-шестых классах играют значимую роль в современной образовательной системе.

Например, в 4 классе можно изучать предметную область ОРКСЭ в контексте современного общества, а в рамках предмета/предметной области ОДНКНР – изучать традиции и обычаи различных народов, их взаимодействие и влияние на формирование культуры и мировоззрения.

В целом темы уроков по предметам ОРКСЭ в 4 классе и ОДНКНР в 5-7 классах в инклюзивном образовании должны быть не только информативными, но и воспитательными.

Помощь и духовная поддержка одноклассников играют важную роль в инклюзивном образовании. Они могут стать настоящей опорой для ученика с особыми потребностями, помогая ему в учёбе и социальной адаптации. Педагог должен создавать дружескую и поддерживающую атмосферу в классе, где каждый ученик чувствует себя важным и уважаемым членом коллектива.

Уроки, построенные таким образом, способствуют созданию справедливой инклюзивной образовательной среды, формированию толерантного и уважительного отношения к различиям между людьми, что является важным аспектом в современном обществе. Важно обращать внимание на вопросы толерантности и уважения к различным религиозным и культурным традициям. Ученики должны понимать, что каждый человек имеет право на свои убеждения и культурные особенности, и необходимо уметь находить общие точки зрения и уважать различия во взглядах. На уроках учащиеся учатся принимать и уважать друг друга и окружающих, несмотря на различия в возрасте, поле, культуре, вероисповедании и способностях. Разнообразие в школьном коллективе способствует обмену идеями, повышает мотивацию к обучению и способствует развитию социальных навыков. Ключевым аспектом является реализация индивидуализированного подхода, который подразумевает понимание особенностей восприятия и усвоения материала. Это возможно через использование разнообразных методов и технологий обучения, включая игровые элементы, адаптированные задания и специализированные ресурсы. Преподавание должно быть адаптировано, актуально и соответствовать возрастным особенностям учеников. Педагоги сталкиваются с необходимостью использовать различные методы и технологии, чтобы адаптировать материал к индивидуальным потребностям учащихся. Это включает в себя дифференцированный подход, который учитывает уровень подготовленности каждого ученика, а также создание поддерживающей и вдохновляющей атмосферы в классе.

Таким образом, подготовка учителей к работе в классах с ОВЗ должна основываться на принципах толерантности, уважения и поддержки, что позволит каждому ученику развиваться в полном объёме и достигать новых высот в обучении. Поддерживая детей с особыми образовательными потребностями, мы способствуем развитию общества, в котором ценятся и уважаются индивидуальные различия, обеспечивая лучшие перспективы для всех.

Предметы ОРКСЭ, ОДНКНР играют важную роль в формировании мировоззрения и ценностных ориентаций учеников, поэтому их изучение должно быть осуществлено с особым вниманием и заботой. Для этого необходимо использовать различные методы и формы работы, учитывая разнообразие способностей и потребностей учеников. Например, для визуально мыслящих учеников можно использовать иллюстрации и схемы, для аудиально ориентированных – аудиозаписи и дискуссии, а для кинестетических – практические задания и игры.

Темы уроков по предметной области ОРКСЭ и предметной области/предмету ОДНКНР должны преподаваться разнообразно и интересно для

всех учеников, это особенно важно в инклюзивном образовании, так как на этих уроках учащиеся изучают важные темы, которые помогают им стать лучше и счастливее. Они учатся дружбе, пониманию и поддержке друг друга, узнают о том, как важно быть частью семьи и как помогать своим близким. На уроках ОРКСЭ и ОДНКНР ребята узнают о значимости товарищества и сотрудничества, о том, как вместе можно достичь больших результатов и преодолеть трудности. Это не только помогает детям с ОВЗ развивать социальные навыки, но и формируют у них позитивное отношение к окружающему миру и людям. Благодаря таким урокам дети учатся быть добрыми, отзывчивыми и заботливыми, что делает их жизнь более насыщенной и счастливой.

Инклюзивное образование на уроках ОРКСЭ и ОДНКНР требует от педагога высокой квалификации, гибкости и терпения. Благодаря этому подходу каждый ученик может получить качественное образование и развить свой потенциал, а класс станет единой и дружной командой, где каждый находит своё место и чувствует себя важным и уважаемым.

Сотрудничество с родителями и специалистами также играет важную роль в успешной реализации инклюзивного образования. Только объединив усилия, можно создать оптимальные условия для развития каждого ребёнка. Важно помнить, что инклюзия – это не просто метод, а философия, которая направлена на уважение и принятие различий. Таким образом, инклюзивное образование становится шагом к обществу, где каждый человек, независимо от своих особенностей, имеет право на полноценную жизнь и возможность реализовать свои способности.

Библиографический список

1. Аслаева Р. Г. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие. Уфа: Мир печати, 2011. 270 с.

2. Даренских Л. В. Доклад по теме «Совершенствование педагогического профессионализма педагогов, работающих с детьми в условиях дифференцированного и инклюзивного образования». 2018. URL : https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2018/12/03/doklad-sovershenstvovanie-pedagogicheskogo (дата обращения: 12.11.24).

3. Кузьмина О. С. Актуальные вопросы подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования // Вестник Омского университета. 2013. № 2(68). С. 191-194.

4. Макарова И. А. Повышение квалификации педагогических кадров при переходе общеобразовательных учреждений к работе в условиях инклюзии // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2013. №2(15). С. 18-25.

5. Сабельникова С. И. Развитие инклюзивного образования // Справочник руководителя образовательного учреждения. 2009. № 1. С. 42-54.

6. Ус О. А., Правилина А. А. Подготовка педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзивного образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 29. С. 111–114.

УДК. 376.37

Развитие эмоционального интеллекта у старших дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи

Посысоев Н. Н.,
кандидат психологических наук,
профессор кафедры педагогики и психологии,
Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального
образования Ярославской области
«Институт развития образования»,
г. Ярославль, ardat54@mail.ru
Наволоцкая П. А.,
педагог-психолог,
МДОУ «Детский сад №179», г. Ярославль,
pn.2614@mail.ru
Фёдорова М. Ю.,
учитель-логопед высшей
квалификационной категории
МДОУ «Детскийсад№179» г. Ярославль,
yardou0179@yandex.ru

Аннотация. В статье представлены результаты апробации и реализации программы по развитию эмоционального интеллекта у старших дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи в дошкольном учреждении. Определены структура, содержание и формы работы по каждому блоку программы. Выделены и обоснованы необходимые психолого-педагогические условия и методические приёмы, позволяющие учитывать в работе педагога специфику эмоциональной сферы детей данной категории.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, дети с нарушением речи, совместная деятельность, идентификация, коммуникативная компетентность.

Development of Emotional Intelligence in Older Preschoolers with Severe Speech Disorders

Posyssoev N. N.*, Ph.D. in Psychology, Professor of the Department of Pedagogy and Psychology, State Autonomous Institution of Additional Professional Education of the Yaroslavl Region "Educational Development Institute", Yaroslavl, ardat54@mail.ru*

Navolotskaya P. A.*, teacher-psychologist of YaroslavKindergarten No. 179, Yaroslavl, pn.2614@mail.ru*

***Fedorova M. Y.**, teacher and speech therapist of the highest qualification category of Yaroslavl Kindergarten No. 179, Yaroslavl, yardou0179@yandex.ru*

Abstract. The article presents the results of approbation and implementation of the programme for the development of emotional intelligence in older preschoolers with severe speech disorders in a preschool institution. The structure, content and forms of work for each block of the programme are defined. The necessary psychological and pedagogical conditions and methodological techniques that allow taking into account the specificity of the emotional sphere of children of this category in the work of a teacher are identified and substantiated.

Keywords: emotional intelligence, children with speech impairment, joint activities, identification, communicative competence.

В настоящее время в связи с увеличением количества детей с ограниченными возможностями здоровья развитие эмоционального интеллекта становится одной из приоритетных задач в процессе воспитания. От решения данной педагогической задачи зависит степень успешности такого ребёнка в установлении межличностных контактов, в выработке конструктивных моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных [Коточигова, Надежина, Сергеева, 2020; Штогрина, Карасёва, 2024]. Сенситивным периодом для развития эмоционального интеллекта является дошкольный возраст, когда у ребёнка начинает формироваться способность к распознаванию и идентификации своих и чужих эмоций. Эта способность в дальнейшем влечёт за собой понимание мотивов и причин поведения. Необходимость развития эмоционального интеллекта на этапе дошкольного детства подчёркивается в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования как условие для формирования эмоциональной отзывчивости и готовности к совместной деятельности со сверстниками [Федеральный государственный образовательный стандарт, 2014]. В связи с этим. возникает необходимость поиска и реализации теоретически обоснованных и эффективных программ, позволяющих на базе дошкольного учреждения решать данную задачу.

Термин «эмоциональный интеллект» впервые был предложен Джоном Майером и Питером Сэловейем для обозначения способности человека воспринимать, понимать и выражать эмоции, используя информацию, содержащуюся в эмоциях, для регулирования социального поведения [Mayer, Salovey, 1997]. Изучению развития эмоционального интеллекта как особого психологического феномена посвящён целый ряд исследований как отечественных, так и зарубежных психологов (И. Н. Андреева, Р. Бар-Он, Д. Гоулмен, Дж. Мэйер, П. Сэловей, Д. В. Ушаков, Д. В. Люсин, Е. И. Изотова, Я. З. Неверовой, М. А. Нгуен, О. М. Прусакова, А. М. Щетинина и другие). Подчёркивая роль эмоционального интеллекта, И. Н. Андреева, отмечает, что эмоциональный интеллект может рассматриваться как ресурсный фактор психологического здоровья, способствующий жизнестойкости и самоактуализации, снижающий риск развития синдрома эмоционального выгорания [Андреева, 2011]. Особенности развития

эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте представлены в работах Г. М. Бреслава, Я. З. Неверовича, М. А. Нгуена, О. М. Прусаковой, А. М. Щетинина, Т. И. Зимуковой, А. В. Кузнецовой, З. Н. Пименовой, С. М. Марковой. Так, например, М. А. Нгуен определяет содержание эмоционального интеллекта применительно к старшему дошкольному возрасту как готовность ребёнка ориентироваться на другого человека, учитывать его эмоциональное состояние и на основе этих знаний регулировать отношения с ним и находить пути решения возникающих проблем. Автор подчёркивает, что в «дошкольном возрасте формирование эмоционального интеллекта начинается с возникновения потребности ребёнка в ориентации на другого человека, на его эмоциональные переживания, когда, в связи с этим ребёнок пытается вести себя соответственно этим переживаниям» [Нгуен, 2007, С. 48].

Для развития эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) в ДОУ № 179 г. Ярославля была апробирована и реализована программа «Социально-эмоциональное развитие дошкольников» (авторы: И. А. Дворецкая, Е. В. Горинова, Н. Е. Рычка). В детском саду функционируют 10 групп компенсирующей направленности для детей с нарушением речи. Занятия по данной программе проводились в 4 группах воспитанников старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет. Выбор данной категории детей для участия в программе обоснован прежде всего тем, что при данном нарушении ребёнок испытывает большие трудности в произношении звуков, образовании слова и формулировании предложений, что затрудняет его общение с окружающими и дальнейшую социально–психологическую адаптацию. Трудности вербальной коммуникации частично изолирует ребёнка с ТНР от мира «говорящих» людей, создавая своеобразный психологический барьер для ассимиляции социального опыта, обедняя эмоциональную сферу личности и событийную насыщенность жизни в целом. Отставание в развитии речи отрицательно сказывается на осознании своих и чужих эмоциональных состояний и обуславливает упрощённость межличностных отношений. Уровень владения эмоционально-экспрессивной лексикой у детей с ТНР также является недостаточно высоким. В силу особенностей психофизиологического развития им мало доступна выразительная сторона устной речи для выражения собственных переживаний и эмоциональных состояний. В рамках программы по развитию эмоционального интеллекта у детей ТНР предполагалось выполнение следующих задач:

1. создавать атмосферу эмоциональной безопасности;
2. вызывать у детей совместные эмоциональные переживания (радость, удивление);
3. развивать умение обращать внимание и реагировать на мимику и жесты взрослого;
4. формировать у ребёнка позитивный образ своего «я»;
5. развивать эмоциональную лексику ребёнка.

Программа занятий включала в себя три содержательных тематических блока, выстроенных в определённой логике: 1. Восприятие и понимание причин

эмоций. 2. Эмоциональная регуляция. 3. Социальное взаимодействие. Каждый блок включал в себя от 10 до 14 занятий с детьми, проводимых в течение года.

Остановимся чуть подробнее на организации работы по каждому блоку. *Занятия первого блока,* посвящённые пониманию причин эмоций, были направлены на изучение мимических, пантомимических и вербальных проявлений эмоций у себя и других людей. В процессе занятий дети знакомились с разными вариантами и способами выражения эмоций и развивали способность их самостоятельно и произвольно изображать.

Занятия второго блока, направленные на формирование способности к эмоциональной регуляции, были ориентированы на развитие у детей первичных навыков саморегуляции собственных состояний и поведения в совместной деятельности.

В рамках третьего блока, направленного на развитие коммуникативной и социальной компетентности, дети осваивали элементарные умения оказания эмоциональной поддержки другому, учились сотрудничеству при выполнении совместной деятельности, пониманию важности взаимопомощи. Отдельное внимание на данных занятиях уделялось стратегиям поведения в детских конфликтах: дети учились прогнозировать конфликтные ситуации (что будет, если …), использовать адекватные их возрасту способы разрешения конфликтов (попробуем договориться…).

*Основными формами совместной деятельности педагога с детьми были выбраны следующие***:** чтение сказок, содержащих эмоционально насыщенные ситуации, в которых оказываются персонажи; сочинение историй; просмотр мультфильмов; рассматривание иллюстраций, репродукций картин; слушание музыки; психологические этюды и подвижные игры, направленные на развитие различных эмоций и чувств; психо-гимнастика; игры на развитие самоконтроля; релаксационные техники; дыхательные упражнения («Карусель», «Вулкан», «Дыхание животом»); арт-терапия («Мой разноцветный день», «Карта моего сердца»); песочная терапия. Занятия с детьми проводились в виде увлекательных групповых встреч с символической, сказочной Птицей души, с которой дети путешествовали в страну Настроений. В зависимости от содержания и организационного замысла занятия дети могли сидеть в кругу на стульчиках (форма круга создаёт ощущение целостности, облегчает взаимопонимание и взаимодействие детей), выполнять практические и игровые задания на ковре, свободно передвигаться, рисовать, конструировать за столами.

Учёт особенностей детей с ТНР реализовался на занятиях по развитию эмоционального интеллекта следующим образом. Предполагалось постепенное следование от простого к сложному по мере доступности для конкретного ребёнка с ориентировкой на его актуальный психофизический уровень развития. Дети учились идентифицировать эмоции (узнавание графического изображения эмоций) с помощью эмоциональных конструкторов. Большое внимание уделялось развитию мимики и пантомимики ребёнка, невербальных средств передачи эмоциональных состояний. Для обучения ребёнка изображению эмоциональных состояний через движения использовались психологические этюды и импровизации, элементы психодрамы.

Необходимо отметить, что в большинстве случаев наиболее целесообразной для дошкольников оказывалась работа в паре или подгруппе сверстников. Достаточно эффективным оказался приём, инициирующий необходимость договариваться и взаимодействовать друг с другом в специально созданной педагогом экспериментальной ситуации, предполагающей создание общего продукта при ограниченном ресурсе для выполнения. Например, группе детей из четырёх человек даётся задание нарисовать общий рисунок на большом листе бумаги, но им выдаётся только три фломастера или три кисточки для рисования. Эмоциональное общение в игровой форме под наблюдением и руководством педагога-психолога позволяло достигать ощутимого результата динамики развития детей в части развития эмоционально-волевой сферы.

В процессе апробации программы стало очевидным, что для детей с нарушением речи целесообразнее в качестве материала для занятий по идентификации эмоций использовать не мультипликационные, а художественные фильмы-сказки. Это связано с тем, что актёрская речь отличается отчётливостью, хорошим произношением всех звуков, адекватной (иногда специально утрированный у сказочных мифических персонажей) мимикой, облегчающей ребёнку воспроизводство речи за счёт подражания. У персонажей мультфильма нужная артикуляция, как правило, не прорисована, «смазана», на лице схематично обозначены мимические способы выражения эмоций. Связывая слышимую речь с упрощёнными движениями рта нарисованного (кукольного) персонажа, ребёнок может ошибочно считать, что, воспроизводя такие же простые движения, можно говорить так, как герой просмотренного мультика. Это приводит к ещё большему закреплению нарушенной артикуляции, вызванной неправильной работой речевых мышц.

Выводы. В результате проведённых занятий дети научились идентифицировать, понимать и выражать основные эмоции (страх, злость, радость, грусть, обиду, вину), накоплен эмоциональный словарь (сформированы «эталоны» основных эмоций). Дети получили опыт понимания и выражения в доступной форме собственных переживаний и эмоциональных состояний, возникающих в контакте с другими в сложных ситуациях.

Следует отметить, что для повышения эффективности занятий для развития эмоционального интеллекта педагогам необходимо при взаимодействии с детьми создавать особое экспериментальное, психологически безопасное групповое пространство, позволяющее детям свободно проявляться в словах и действиях, не боясь негативного оценивания. Этому способствует прежде всего готовность самого педагога в диалоге с детьми делиться собственными эмоциями и использовать умение выражать эмоции посредством голоса, регулируя эмоциональную выразительность и экспрессивность своей речи, умение разрешать конфликты детей на эмоциональном уровне без последующего нанесения психических травм детям и глубоких обид.

Таким образом, для развития эмоционального интеллекта детей, для обогащения эмоционально благоприятной обстановки в дошкольной организации необходимо создание и соблюдение ряда следующих психолого-педагогических условий:

- включение в практику воспитательной работы цикла занятий по формированию и развитию компонентов эмоционального интеллекта не только для детей, но и самих педагогов;

- активное вовлечение дошкольников в коллективные мероприятия (выставки, конкурсы, соревнования, ярмарки), которые позволят пережить им целый ряд эмоциональных состояний, обогащающих детский опыт самопредъявления себя другим;

- проведение совместных психологических тренингов детей и родителей, ориентированных на поиск новых конструктивных способов эмоциональной взаимоподдержки и коммуникации «Взрослый-Ребёнок»;

- психолого-педагогическое просвещение родителей о содержании и роли эмоционального интеллекта в развитии личности ребёнка;

- создание развивающей предметно-пространственной среды, включающей дидактические материалы, посвящённые эмоциям и эмоциональным состояниям.

Библиографический список

1. Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии. Новополоцк: ПГУ, 2011. 388 с.

2. Коточигова Е. В., Надежина М. А., Сергеева Г. В. Педагоги дошкольного образования Ярославской области в зеркале исследования качества образования // Образовательная панорама. 2020. № 1(13). С. 38-46.

3. Нгуен М.А. Психологические предпосылки возникновения эмоционального интеллекта в старшем дошкольном возрасте // Культурно-историческая психология. 2007. Том 3. № 3. С. 46-51.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М.: Перспектива, 2014. 32 с.

5. Штогрина Е. П., Карасёва И. В. Событийный подход в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста // Эффективные модели и практики воспитательной и просветительской деятельности : Сборник научных материалов международного форума. В 2-х частях, Ярославль, 18–19 апреля 2024 года. Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2024. С. 168-175.

6. Mayer J. D., Salovey P. What is emotional intelligence? Emotional development and emotional intelligence: educational implications, ed. by p. Salovey, D. Slater. New York: Perseus Books, 1997. 288 p.

УДК 371

Совместная двигательная игровая деятельность детей и родителей как фактор сохранения и укрепления физического и психического здоровья дошкольников с ОВЗ

Тришина В. В.,
старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 1», г. Саров,
trishina.vera2010@yandex.ru
Борискова Н. В.,
старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 1», г. Саров,
natalyya1976@mail.ru

Аннотация. Публикация посвящена проблеме сохранения здоровья дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) через гармонизацию детско-родительских отношений. Представлен опыт МБДОУ «Детский сад № 1» по оказанию помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ, на занятиях семейного клуба.

Ключевые слова: ОВЗ, здоровье, детско-родительские отношения, гармонизация, семейный, клуб.

Joint Motional Play Activity of Children and Parents as a Factor in Preserving and Strengthening the Physical and Mental Health of Preschoolers with Disabilities

***Trishina V. V.**, senior teacher, «Kindergarten No. 1», Sarov, trishina.vera2010@yandex.ru*
***Boriskova N. V.**, senior teacher, «Kindergarten No. 1», Sarov, natalyya1976@mail.ru*

Abstract. The report is devoted to the problem of preserving the health of preschoolers with disabilities (hereinafter referred to as HIA) through the harmonization of child-parent relations. The experience of "Kindergarten No. 1" in assisting families raising children with disabilities during the classes of the family club is presented.

Keywords: HIA, health, parenting, relationships, harmonization, family, club.

Проблемами семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, занимались В.А. Вишневский, Г.А. Волкова, А.И. Захаров, М.М. Либлинг, Н.В. Мазурова, И.М. Марковская, И.Ю. Левченко, Г.А. Мишина, Р.В. Овчарова, Л.И. Солнцева и др. Исследования этих учёных охватывают широкий спектр вопросов, включая психологические аспекты, педагогические

подходы, социальную интеграцию и поддержку семей в условиях современного общества. Их работы способствовали разработке эффективных методов взаимодействия с такими семьями и повышению качества их жизни. Дополнительно они анализировали влияние различных факторов, таких, как государственная политика, доступность образовательных услуг и социальная поддержка на благосостояние семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

О влиянии семейного воспитания на детей с ограниченными возможностями здоровья говорится в работах Л.М. Мастюковой, А.Г. Московиной, Е.А. Савиной, В.В. Ткачёвой, О.Б. Чаровой, Л.М. Шипицыной и др. В своих исследованиях авторы подчёркивают взаимосвязь между особенностями внутрисемейных отношений и развитием социальных навыков, а также адаптивных механизмов у детей с ОВЗ [Асламазова, 2012].

Подтверждение необходимости формирования гармоничных детско-родительских отношений можно найти в трудах многих отечественных учёных и исследователях.

Л.С. Выготский акцентировал внимание на социальном контексте развития, подчёркивая важность взаимодействия ребёнка с окружающими, что особенно актуально для детей с ОВЗ, требующих специфической поддержки.

С.В. Ковалёв и Р.Ф. Майрамян исследовали психологические аспекты семейного воспитания. В своих работах они отмечали, что эмоциональная поддержка и понимание со стороны членов семьи имеют критическое значение для формирования положительного самоощущения детей.

Т.М. Мишина и В.К. Мягер рассматривали вопросы специфики воспитания детей с ОВЗ и причин возникновения социальных барьеров, оказывающих негативное влияние на развитие и эмоциональное состояние детей.

А.Н. Смирнова и О.С. Антонович акцентировали внимание на необходимости формирования позитивного стиля взаимодействия в семье, который способствует не только развитию ребёнка с ОВЗ.

Т.А. Егорова, Л.А. Забродина и А.Ю. Черняева поднимали вопросы поддержки и вовлечённости родителей в процессы развития детей с ОВЗ.

На основании изученных работ можно сделать вывод, что на детско-родительские отношения в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ, влияют как внутренние факторы (установки родителей, состояние здоровья родителей, уровень образования, внутрисемейные отношения), так и внешние (социально-экономические факторы, наличие поддержки членов семьи и специалистов) [Левакова, 2018].

Не имея глубоких знаний о природе дефекта, родители не всегда понимают причины возникающих у детей с ОВЗ трудностей в поведении и обучении, неадекватно оценивают их возможности, не осознают своей роли в воспитании и развитии таких детей; более того, они испытывают чувство неудовлетворённости вследствие несбывшихся ожиданий, что негативно отражается на внутрисемейных отношениях. Противоречие между восприятием родителями ребёнка, имеющего определённые нарушения, и предъявлением к нему требований как к нормально развивающемуся и является чаще всего причиной неэф-

фективных взаимоотношений между родителями и детьми. Результат – эмоциональная отчуждённость родителей и детей [Малынина, 2010].

Отсутствие тёплых, дружеских взаимоотношений в семье, имеющей ребёнка с отклонениями в развитии, приводит к невозможности построения гармоничных отношений ребёнка с социальным окружением и формирует у него такие черты личности, как агрессивность, обособленность, тревожность, что негативно сказывается на его психическом состоянии и физическом здоровье.

Именно поэтому актуальным является оказание специалистами на различных уровнях помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья.

Исследуя эту проблему, мы пришли к выводу, что для гармонизации детско-родительских отношений, приобретения детьми и родителями опыта партнёрского, доверительного взаимодействия друг с другом, необходим поиск новых эффективных форм организации коррекционного процесса. По нашему мнению, одной из форм такой помощи является вовлечение родителей и детей в совместную двигательную игровую деятельность на занятиях семейного клуба «Здоровый ребёнок». Семейный клуб представляет собой общность родителей, детей и педагогов, которые вместе участвуют в различных мероприятиях и активностях.

Вовлечение родителей и детей в совместную двигательную игровую деятельность на занятиях семейного клуба является важным шагом для укрепления отношений в семье, повышения уровня физической активности детей и улучшения их общего психологического состояния.

Идеи педагогики сотрудничества, гуманистической психологии, основные положения личностно-ориентированной модели взаимодействия, технология «Навстречу друг другу» стали концептуальными основами для разработки программы семейного клуба «Здоровый ребёнок» [Попова, 2008].

Программа клуба состоит из двух интегрированных блоков: информационного и практического. Направленность занятий и решаемые задачи отражены в тематическом плане.

Программа семейного клуба включает:

1. Совместные занятия. Педагоги детского сада организуют специальные занятия или игры, направленные на развитие физических, социальных и эмоциональных навыков у детей.

2. Психологическую поддержку. В рамках семейного клуба проводятся семинары и тренинги для родителей, направленные на изучение способов эффективного взаимодействия с детьми, разработки стратегий поддержки и формирования позитивного родительского отношения.

3. Социальную интеграция. Клуб создаёт среду для общения и взаимодействия семей. Это важно для формирования социальных навыков и адаптивных механизмов.

4. Сопровождение специалистов. В работу клуба вовлечены педагоги и психологи, которые помогут адаптировать занятия под индивидуальные нужды детей, предоставляя рекомендации по развитию и обучению.

5. Создание поддерживающего сообщества. Семейный клуб служит местом, где родители могут обмениваться опытом, советами и поддержкой, что создаёт ощущение единства и взаимопомощи среди родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

6. На каждом занятии педагоги рассказывают родителям о механизмах воздействия различных упражнений и игр на функциональные системы детского организма, их развивающих эффектах. При необходимости и в зависимости от решаемых задач к проведению занятий привлекаются специалисты (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед).

В основе практической составляющей занятий лежат физические упражнения с разнообразными атрибутами (флажки, погремушки, мячи, платочки, обручи, мягкие игрушки и т.п.), игровые задания, выполняемые в паре (родитель-ребёнок), и традиционные народные игры, такие, как: «С кочки на кочку», «Лошадки», «Ладушки», «Ловишки», «Карусели», «Пузырь», «У медведя во бору», «Гуси, гуси...», «Кошки и мышки» и.т.п., которые:

– эмоционально окрашены и обеспечивают тактильный контакт;

– доступны для совместного выполнения взрослым и ребёнком;

– решают оздоровительные, воспитательные и коррекционные задачи.

Задачи педагога во время занятий обеспечить:

– максимальную активность и эмоциональную включённость взрослых;

– создать атмосферу доверия, партнёрства, сотрудничества [Попова, 2002].

Занятия проводятся, начиная со 2-ой младшей группы, 2 раза в месяц, с подгруппой, состоящей из 5-6 детско-родительских пар; продолжительность занятий 15 - 30 мин.

В течение года в тематический план работы семейного клуба могут вноситься изменения и дополнения в зависимости от потребностей, двигательных и игровых предпочтений детей, запросов родителей.

Опыт проводимой работы показал, что совместная двигательно-игровая деятельность родителей с детьми способствовала гармонизации детско-родительских отношений.

По завершении цикла занятий мы отметили у родителей:

– на эмоциональном уровне – положительный эмоциональный отклик, открытое и искреннее проявление тёплых чувств к своим детям;

– на когнитивном уровне – понимание потребностей своих детей с ОВЗ, стремление расширить круг знаний об особенностях воспитания и обучения детей с нарушениями в развитии;

– на поведенческом уровне – уважительное отношение к своим детям, адекватный стиль общения с детьми.

Занятия и выполняемые родителями рекомендации специалистов детского сада оказали благотворное влияние на физическое и психическое здоровье дошкольников, помогли детям снять психологические и мышечные зажимы, что в свою очередь положительно отразилось на их способности адекватно реа-

гировать на разнообразные эмоциональные изменения со стороны окружающих, развитие коммуникативных навыков и поведенческой адаптивности.

Библиографический список

1. Асламазова Л.А. Детско-родительские отношения в замещающих семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья: диссертация ... кандидата психологических наук. Санкт-Петербург, 2012. 243 с.

2. Левакова Е.М. Формирование гармоничного отношения родителей к детям с ограниченными возможностями здоровья: диссертация … кандидата педагогических наук. Калининград, 2018. 307 с.

3. Малынина Т.В. Программа интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду // Современное содержание дошкольного образования: вариативность - инициатива - устойчивое развитие: материалы межрегиональной научно-практической конференции, 23 сентября 2009 года. Часть II / ГОУ ДПО НИРО: Н.Новгород : Раст-НН, 2010. С.171-176.

4. Попова М.Н. Двигательно-игровое пространство в группе детского сада: Учеб.метод. пособие. СПб.: ЛОИРО, 2002. 41 с.

5. Попова М.Н. Психолого-педагогический и оздоровительный эффект использования технологии "Навстречу друг другу"// Здоровье детей – здоровье нации: Сб. материалов конференции / Сост. М.Н. Попова; отв. ред. А.И. Буренина. СПб.: ЛОИРО, 2008. 68 с.

УДК 37.013

Моделирование деятельности стажировочной площадки по вопросам формирования первоначальных представлений о финансовой грамотности у детей дошкольного возраста

Владимирова О. Г.,
кандидат экономических наук,
старший методист (руководитель)
отдела профессионального образования,
БУ ОО ДПО «Институт развития образования»,
г. Орёл, olenkage@mail.ru
Коркина О. С.,
кандидат педагогических наук,
старший методист (руководитель)
отдела дошкольного образования,
БУ ОО ДПО «Институт развития образования»,
г. Орёл, mamonovaos@mail.ru

Аннотация. В статье дано описание алгоритма моделирования деятельности стажировочной площадки по повышению квалификации воспитателей в вопросах формирования первоначальных представлений о финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Отражены подходы к выбору содержания структурных блоков программы площадки.

Ключевые слова: модель, стажировочная площадка, финансовая грамотность, воспитатель, педагог, дошкольное образование.

Modeling of the Activity of Internship Platform on the Issues of Formation of Initial Understanding of Financial Literacy in Preschool Age

Vladimirova O. G.*, Candidate of Economic Sciences, Senior Methodologist (Head) of the Department of Vocational Education, Budgetary Institution of the Orlov region of Additional Professional Education "Institute of Education Development", Orel, olenkage@mail.ru*

Korkina O. S.*, Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Methodologist (head) of the Department of Preschool Education, Budgetary Institution of the Orlov region of Additional Professional Education "Institute of Education Development", Orel, mamonovaos@mail.ru*

Abstract. The article describes an algorithm for modeling the activities of an internship platform to improve the skills of educators in the formation of initial ideas about financial literacy in preschool children. The approaches to the selection of the content of the structural blocks of the platform program are reflected.

Keywords: model, internship site, financial literacy, educator, teacher, preschool education.

Современная государственная политика в области образования акцентирует внимание на обязательной системной работе по развитию финансовой грамотности населения, начиная с уровня дошкольного образования. Этому способствует реализация комплекса мер и эффективных программ финансового образования обучающихся, педагогов и родителей, предусмотренных Стратегией повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 24 октября 2023 г. N 2958-р) [Распоряжение Правительства РФ … , 2023].

Дошкольное образование является первым уровнем общего образования. В федеральной образовательной программе определены планируемые результаты реализации, содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста. По направлению социально-коммуникативного развития в сфере трудового воспитания детей 5-6 лет педагог решает задачи ознакомления с элементарными экономическими представлениями, формирования первоначальных представлений о финансовой грамотности. С 6-7 лет программные задачи в данном направлении усложняются.

С точки зрения включения экономического воспитания в образовательную деятельность дошкольников 5-7 лет речь не идёт о глубоких знаниях, устойчивых умениях или навыках разумного взаимодействия с деньгами. Детей знакомят с понятиями труд, работа, профессия, деньги, заработная плата, семейный бюджет и т.д.

Формирование первоначальных представлений о финансовой грамотности у детей дошкольного возраста достигается путём реализации образовательных задач со стороны педагогов и родителей. В свою очередь важно понимать значимость уровня владения педагогами методами и приёмами, способствующими эффективной подаче информации и для детей, и для родителей [Владимирова, 2023].

Для реализации поставленных целей высока эффективность участия педагогов в стажировочных площадках, что позволяет развить профессиональные компетенции.

Одним из вариантов является участие в федеральном проекте «Создание системы организаций (стажировочных площадок) ”Детский сад – маршруты развития”», которое позволяет организовать систему методического сопровождения педагогов по указанному направлению [Формирование основ финансовой …].

Моделирование программы стажировочной площадки опирается на результаты выявленных профессиональных дефицитов в области формирования

у детей дошкольного возраста первоначальных представлений о финансовой грамотности. Помимо этого, целесообразно включить в диагностический блок (первый блок программы) анкетирование родителей с точки зрения отношения к изучению темы финансовой грамотности в дошкольной образовательной организации.

Результаты реализации первого блока позволяют сформировать группу обучающихся с целью осуществления индивидуализированного методического сопровождения педагогов, а также наметить направления взаимодействия с родителями по указанной тематике.

Сетевое взаимодействие с представителями банковской сферы усиливает содержание программы площадки. Так, например, в Орловской области ключевым партнёром является Отделение по Орловской области Главного управления Центрального банка Российской Федерации по Центральному федеральному округу.

Второй блок – информационный – позволяет аккумулировать имеющуюся информацию о профессиональных дефицитах педагогов, потребностях родителей, познакомиться с имеющейся методической литературой, в том числе парциальными программами, методическими наработками, учебно-методическими комплектами предложенными Банком России, материалами федерального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования Высшей школы экономики, сообщества «Финансовая грамотность – педагогам. ФМЦ НИУ ВШЭ», Ассоциацией развития финансовой грамотности и др.

Ключевым блоком является третий – образовательный. Предполагает изучение теоретических аспектов организации образовательной деятельности по формированию предпосылок финансовой грамотности, образовательной среды дошкольной образовательной организации, взаимодействия с семьями воспитанников, нормативной и правовой базы представленного направления, посещение педагогами лекций, семинаров, мастер-классов, выполнение самостоятельных и практических работ, знакомство с эффективными региональными педагогическими практиками, анализ просмотренных образовательных событий и мероприятий [Николаева, 2022].

Очень важным моментом является организация открытых занятий и мероприятий в дошкольных учреждениях с целью трансляции положительного опыта образовательной деятельности по формированию первоначальных представлений о финансовой грамотности у дошкольников. Это позволяет закрепить теоретические знания, полученные участниками стажировочной площадки в ходе изучения материалов блока.

Практическая часть программы (четвёртый блок) позволяет педагогам отработать навыки организации образовательной деятельности по формированию первоначальных представлений о финансовой грамотности у дошкольников и включает анализ ФОП дошкольного образования с позиции формирования первоначальных представлений о финансовой грамотности у дошкольников, разработку конспектов занятий, образовательных мероприятий, викторин по финансовой грамотности, создание обновлённых проектов развивающей

предметно-пространственной среды для разных возрастных групп по направлению деятельности, проведение образовательных мероприятий для детей дошкольного возраста. Данный опыт способствует внедрению разработанных материалов в собственную педагогическую практику.

Пятый блок – рефлексивный. Данный блок позволяет слушателям оценить результат проделанной работы. Итоговый мониторинг профдефицитов, оценка собственных достижений, обобщение и представление опыта работы на различных уровнях мотивирует воспитателей к выстраиванию стратегии самосовершенствования собственной профессиональной деятельности.

Очевидно, что часть программы можно охарактеризовать как вариативную и изменять её в соответствии со спецификой целевой аудитории. Укрупнённо можно говорить о зависимости содержания программы площадки от уровня образования педагогов, стажа работы, возраста педагогов, возрастной группы обучаемых детей.

Результатом реализации предлагаемой структуры площадки стало организационно-методическое сопровождение непрерывного повышения профессиональной компетентности более 115 педагогов из 53 дошкольных образовательных учреждений Орловской области.

Представленная модель реализации проекта «Создание системы организаций (стажировочных площадок) ”Детский сад – маршруты развития”» способствует развитию профессиональной компетентности педагогов, а как следствие – повышает финансовую грамотность населения РФ и влияет на развитие системы финансового образования детей и взрослых, может служить основой для разработки аналогичных моделей с учётом специфики целевой аудитории.

Библиографический список

1. Владимирова О.Г. Региональные аспекты обеспечения личной финансовой безопасности: проблемы и перспективы // Частное и публичное право: проблемы соотношения и взаимодействия в условиях глобальных вызовов»: материалы V Всерос. науч.-практ. конф. (г. Орел, 15 марта 2023 г.). Орёл: ОГУ имени И.С. Тургенева, 2023. С. 242-246.

2. Николаева Т. В. Введение основ финансовой грамотности в образовательную деятельность ДОО // Современные вызовы и тренды в повышении финансовой грамотности и защиты прав потребителей финансовых услуг : Сборник материалов IX Всероссийской научно-практической конференции. В 2-х томах, Уфа, 28 октября 2022 года. Уфа: ООО Первая типография, 2022. С. 62-64.

3. Распоряжение Правительства РФ от 24 октября 2023 г. N 2958-р. URL : https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/407787147/ (дата обращения 11.11.2024).

4. Формирование основ финансовой грамотности на уровне дошкольного образования: региональная инновационная площадка. URL : http://xn--h1albh.xn--p1ai/regionalnye-innovacionnye-ploshhadki/finansovaya-gramotnost-na-urovne-doshkolnogo-obrazovaniya/ (дата обращения 11.11.2024).

УДК: 37.013.78

Сопровождение педагогов, курирующих научно-исследовательскую работу обучающихся

Волкова Л. В.,
учитель биологии и экологии,
заместитель директора по УВР,
Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области "Лицей № 86", г. Ярославль,
larisa1980@mail.ru
Бобылева Н. И.,
кандидат биологических наук, доцент,
старший методист центра непрерывного повышения профессионального мастерства,
Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования», г. Ярославль,
n.bobylewa@mail.ru

Аннотация. Обоснована необходимость предоставления педагогам-наставникам методической поддержки в формате сопровождения. Обобщён опыт государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области "Лицей № 86" по созданию такой системы наставничества внутри организации. Приведены убедительные факты по необходимости развития системы наставничества на примере многолетней статистики по количеству призёров и победителей научных конкурсов для школьников, подготовленных под руководством педагогов-наставников. Авторы делают вывод, что успех руководства учебной исследовательской работой зависит от мастерства и заинтересованности педагога-наставника, а не от направления или величины стажа.

Ключевые слова: наставничество «педагог-педагог», наставничество «педагог-ученик», научно-исследовательская работа обучающихся.

Support of Teachers Supervising the Researchwork of Students

***Volkova L. V.**, Biology and Ecology teacher, Deputy Director for Internal Affairs, State Educational Institution of the Yaroslavl region "Lyceum No. 86", Yaroslavl, larisa1980@mail.ru*

***Bobyleva N. I.**, Candidate of Biological Sciences, Associate Professor, Senior Methodologist at the Center for Continuous Professional Development, State*

Autonomous Institution of Additional Professional Education of the Yaroslavl Region "Educational Development Institute", Yaroslavl, n.bobylewa@mail.ru

Abstract. The necessity of providing mentors with methodological support in the format of accompanying is explained. The experience of State Educational Institution of the Yaroslavl region "Lyceum No. 86" on developing such a mentoring system within the organization has been generalized. The convincing facts about necessity of developing the mentoring system on the example of long-term statistics on the number of awardees and winners of scientific contests for schoolchildren, that were prepared under the guidance of teachers. The authors conclude that the success of guiding academic research depends on mastership and commitment of a teacher, not the direction or length of service.

Keywords: mentoring "teacher-teacher", mentoring "teacher-student", research work of students.

Формирование навыков научно-исследовательской работы обучающихся, по мнению опытных методистов, это целенаправленный, длительный процесс, который «не может быть спонтанным» [Арефьева, 2021, С. 48]. Для обеспечения эффективности процесса формирования необходимо соблюдать следующие условия [Арефьева, 2021]:

– учитывать индивидуально-личностные особенности каждого ученика;

– целенаправленно формировать у них навыки самостоятельной работы, стремление к поиску новых знаний, умение анализировать явления и факты;

– опираться на достигнутый уровень освоения учебных предметов;

– избегать предложения обучающимся как слишком сложных, так и слишком простых тематических задач;

– предлагать ученикам наиболее современные способы постановки и решения исследовательских задач;

– поощрять и поддерживать инициативу обучающихся, занимающихся научно-исследовательской работой.

Среди этого комплекса организационно-педагогических условий выделяется такое обязательное условие, как наличие наставника (педагога, тьютора) [Шадчин, 2019; Арефьева, 2021; Рыбакова, 2022; Ткаченко, 2023; Константинова, Зайцева, 2016; Реверсивное наставничество: ресурс … , 2023]. Так, И. В. Арефьева убедительно пишет о необходимости научного куратора, наставника для обучающегося как неотъемлемого условия успеха ребёнка: «В этой связи актуализируется важная роль учителя как руководителя, организатора и куратора научно-исследовательской работы: последовательно и методично формировать исследовательские умения, развивать исследовательские навыки, ставить экспериментальные задачи, анализировать и контролировать ход и результаты научно-исследовательских работ, избегать ошибок, подсказывать более совершенные пути реализации задач, поощрять и поддерживать юных учёных в их начинаниях» [Арефьева, 2021, С. 48]. Но сегодня очевидно и то, что наставник необходим не только ученику, но и самому педагогу.

Это связано с существенным продвижением проектной и исследовательской деятельности обучающихся в программах общего образования, выделением этой задачи как приоритетной и даже стратегической, усложнением методов исследования, повышения требований к качеству учебно-исследовательской работы. Вопрос о возможности профессиональной подготовки педагогов к курированию исследовательских проектов учеников часто остаётся нерешённым. Педагоги осваивают программы повышения квалификации, набирают опыт путём проб и ошибок и, наконец, занимаются самообразованием в доступных формах. Но зачастую этого просто недостаточно, потому что успех приходит не только к настойчивым, заинтересованным обучающимся, но и к высокообразованным педагогам-наставникам.

В связи с вышеуказанными обстоятельствами мы сочли необходимым обобщить опыт нашей образовательной организации – государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Лицей № 86» (далее – ГОУ ЯО «Лицей № 86»), функционирующего в Ярославле [ГОУ ЯО «Лицей № 86» … , 2024].

ГОУ ЯО «Лицей № 86» основан в 1990 году, и вот уже более 30 лет педагоги и работники учреждения стоят на страже традиций классического образования. ГОУ ЯО «Лицей № 86» входит в ТОП-30 лучших школ Всероссийского конкурса «Большая Перемена» (по итогу рейтинговой оценки образовательных организаций 2021 Лицей – 3 место в рейтинге, 2022 год – 1 место в рейтинге). Лицей является Базовой школой Российской Академии наук. ГОУ ЯО «Лицей № 86» – общеобразовательное учреждение, обеспечивающее непрерывность среднего и высшего образования, повышенный уровень подготовки по математике, физике, химии, экономике, информатике, благоприятные условия для индивидуального развития учащихся, овладения ими навыками самостоятельной и научно-исследовательской работы. В связи с профилем в лицее накоплен большой опыт наставнической работы по моделям «учитель-ученик» и «учитель-учитель».

За прошедшие годы наставничество в научно-исследовательской работе в лицее сложилось в эффективную систему. Целью этой работы является намерение обеспечить непрерывное сопровождение научно-исследовательской деятельности обучающихся путем обобщения и передачи лучшего опыта сопровождения обучающихся. Так, лицей с момента образования является учреждением, на базе которого создавались методические продукты по вопросам наставничества на региональном уровне. Например, в 2012 году на базе лицея была реализована образовательная программа «Эволюция умений», по которой прошли обучение 83 педагога, из них 34 работали в статусе «молодой специалист».

В функционировании системы наставничества участвуют все субъекты образовательной деятельности: административная команда, педагоги-наставники, дети, заинтересованные в выполнении научно-исследовательских проектов на высоком уровне. Довольно часто, наряду с педагогами, эффективными наставниками становятся активные родители, обладающие соответствующим профильным образованием. Дети представляют результаты исследова-

тельской работы как в процедуре выполнения и защиты проектных работ, так и в процессе подготовки и участия в различных конкурсах.

Мы выделяем в сложившейся системе наставничества следующие элементы:

– факторы, приводящие к формированию и функционированию системы прежде всего это технологический и естественно-научный профиль лицея как образовательной организации;

– субъекты (управленцы, педагоги, дети, родители);

– механизмы (подготовка проектов, участие в конкурсах);

– методическую основу (реализацию образовательных программ для детей и педагогов);

– включённость в региональную систему научно-методического сопровождения педагогов (адресное сопровождение педагогов в лице сотрудников регионального института развития образования).

Сегодня в лицее обучается более 900 детей в возрасте от 10 до 17 лет. Все обучающиеся в соответствии с требованиями ООП выполняют групповые и индивидуальные проекты. Каждый ученик выполняет такой проект под руководством персонального наставника. Назначение наставника (научного руководителя ученика и его проекта) утверждается приказом по организации, регламентируется и оплачивается установленным образом.

Исследовательская работа организуется как формальным, так и неформальным образом. Кроме обязательной, инвариантной части, обучающиеся имеют возможность участвовать в вариативной части образовательной деятельности. Обучающиеся при сопровождении педагогов-наставников участвуют в научных и социально-значимых конкурсах. За успехи участия в необязательных конкурсах учащиеся получают большое количество разнообразных вознаграждений – от дополнительных баллов, оценок, упоминаний в официальных характеристиках до общественного признания. В систему включены все группы: «педагоги-предметники» + «педагоги-наставники» + «молодые-специалисты» + «обучающиеся 5-11 классов». Без преувеличения можно утверждать, что в системе наставничества лицея с разной степенью активности участвуют 100% педагогов и 100% обучающихся.

Методическое сопровождение педагогов в лицее является системным и основано на классических принципах «не критикую, а изучаю», «не обвиняю, а поддерживаю», не осуждаю, а решаю», «не утверждаю, а советую» и «не отклоняюсь от практики». Получить поддержку может не только ученик, но и его учитель-наставник. Вполне привычным для лицея является ситуация реверсивного наставничества – молодой педагог делится своими навыками с педагогами с большим стажем. Молодые педагоги в свою очередь получают неизменную поддержку со стороны опытных коллег.

Административная команда лицея скрупулезно работает над сбором и анализом результативности наставнической работы в научно-исследовательской деятельности. Основным показателем можно считать результаты участия обучающихся в региональной конференции по научно-

техническому творчеству «Лабиринты науки». Конференция проводится с целью создания техносферной образовательной среды обучающихся образовательных организаций Ярославской области, обеспечения коммуникативного пространства среди участников образовательных отношений и использования проектного подхода к развитию исследовательской деятельности обучающихся.

Проанализируем данные за 2022, 2023 и 2024 г.г. на основе количества призёров и победителей среди обучающихся в конференциях и конкурсах в зависимости от опыта наставника.

Прежде всего мы видим устойчивую положительную динамику с 2022 по 2024 год по количеству научно-исследовательских работ – 98, 111 и 142 работы соответственно, что в сумме составляет 351 работу за 3 последних года. Доля молодых педагогов-наставников детских исследовательских работ на протяжении всего проанализированного периода остаётся очень высокой – 35% (2022), 46% (2023) и 43% (2024) соответственно.

Результаты по направлениям выглядят следующим образом:

По направлению «Экология»:

– в 2022 приняло участие 16 обучающихся, при этом наставниками выступали молодые специалисты – 4 педагога (результат – 1 призёр/победитель); тьюторы – 12 педагогов (результат – 2 призёра/победителя);

– в 2023 – 18 обучающихся, 6 молодых педагогов/ результат – 2 призёра и победителя и 12 тьюторов/ результат – 2 призёра и победителя;

– в 2024 – всего 24 работы, 8 молодых педагогов (1 призёр/победитель) и 16 тьюторов (2 призёра/победителя).

По направлению «Биотехнология»:

– в 2022 приняло участие 8 обучающихся, при этом наставниками выступали молодые специалисты – 4 педагога (результат - нет призёров/победителей); тьюторы – 4 педагога (результат -– 1 призёр/победитель);

– в 2023 – 11 обучающихся, 6 молодых педагогов (результат – 2 призёра и победителя) и 5 тьюторов (результат – 3 призёра и победителя);

– в 2024 – всего 14 работ, 9 молодых педагогов (2 призёра/победителя) и 5 тьюторов (2 призёра/победителя).

По направлению «Историческое моделирование»:

– в 2022 приняло участие 12 обучающихся, при этом наставниками выступали молодые специалисты – 2 педагога (1 призёр/победитель); тьюторы – 10 педагогов (результат – 3 призёра/победителя);

– в 2023 – 12 обучающихся, 3 молодых педагогов (результат – 2 призёра и победителя) и 9 тьюторов (результат – 2 призёра и победителя);

– в 2024 – всего 11 работ, 3 молодых педагога (1 призёр/победитель) и 8 тьюторов (3 призёра/победителя).

По направлению «ИКТ»:

– в 2022 приняло участие 15 обучающихся, при этом наставниками выступали молодые специалисты – 7 молодых педагогов (2 призёра/победителя); тьюторы – 8 педагогов (результат – 2 призёра/победителя);

– в 2023 – 10 обучающихся, 8 молодых педагогов (результат – 4 призёра и победителя) и 2 тьютора (результат – 1 призёр/победитель);

– в 2024 – всего 22 работы, 9 молодых педагога (2 призёра/победителя) и 13 тьюторов (3 призёра/победителя).

По направлению «Физика и Компьютерные технологии»:

– в 2022 приняло участие 9 обучающихся, при этом наставниками выступали молодые специалисты – 3 молодых педагога (нет призёров/победителей); тьюторы – 6 педагогов (результат – 2 призёра/победителя);

– в 2023 – 10 обучающихся, 1 молодой педагог (результат – 1 призёр/победитель) и 9 тьютора (результат – 6 призёров/победителей);

– в 2024 – всего 14 работ, 2 молодых педагога (нет призёров/победителей) и 12 тьюторов (5 призёров/победителей).

По направлению «Конструкторская деятельность»:

– в 2022 приняло участие 11 обучающихся, при этом наставниками выступили только тьюторы – 11 педагогов (результат – 2 призёра/победителя);

– в 2023 – 10 обучающихся, 3 молодых педагога (результат – 3 призёра/победителя) и 7 тьюторов (результат – 2 призёра/победителя);

– в 2024 – всего 19 работ, 9 молодых педагога (2 призёра/победителя) и 10 тьюторов (4 призёра/победителя).

По направлению «Химия»:

– в 2022 приняло участие 21 обучающийся, при этом наставниками выступали молодые специалисты – 12 молодых педагогов (5 призёров/победителей); тьюторы – 9 педагогов (результат – 1 призёр/победитель);

– в 2023 – 24 обучающихся, 10 молодых педагогов (результат – 4 призёра/победителя) и 7 тьюторов (результат – 4 призёра/победителя);

– в 2024 – всего 20 работ, 7 молодых педагога (2 призёра/победителя) и 13 тьюторов (7 призёров/победителей).

По направлению «Робототехника»:

– в 2022 приняло участие 6 обучающийся, при этом наставниками выступали молодые специалисты – 2 молодых педагога (2 призёра/победителя); тьюторы – 4 педагога (результат – нет призёров/победителей);

– в 2023 – 16 обучающихся, 2 молодых педагога (результат – 2 призёра/победителя) и 4 тьютора (результат – нет призёров/победителей);

– в 2024 – всего 18 работ, 14 молодых педагогов (3 призёра/победителя) и 4 тьютора (нет призёров/победителей).

Всего за три последних года в целом 30% от общего количества заявленных научно-исследовательских работ были признаны призёрами и победителями с чёткой тенденцией к стабильно высокому результату и положительному росту – 24% (2022), 38% (2023) и 28% (2024). Мы видим, что фактически каждая третья-четвёртая работа обучающихся лицея является призовой.

Интересно, что нами не выявлено очевидное преимущество опытных педагогов над молодыми. Молодые педагоги с примерно равным успехом руководят научно-исследовательскими работами обучающихся (32%, 43%, 21 % работ, курируемых молодыми педагогами, были признаны призёрами и победителями

в 2022, 2023, 2024 г.г.). В группе опытных наставников эти показатели составили 20%, 33% и 32% соответственно.

Можно сделать следующие выводы:

– научно-исследовательская деятельность обучающихся является объектом наставнической работы на равных с другими направлениями в образовании;

– только системная работа по организации наставничества в инновационном образовательном учреждении приводит к стабильному качеству учебно-исследовательской работы;

– педагоги-наставники нуждаются в методической поддержке так же, как и педагоги в любых других вопросах, возникающих в системе образования;

– в систему наставничества необходимо включать дополнительные элементы, например реверсивное наставничество (молодые педагоги обучают опытных), наставничество «ученик-ученик», родители-наставники, и т.п.;

– -бывают успешные наставники и успешные ученики, но не бывает успешного юного исследователя без успешного наставника-педагога.

Библиографический список

1. Арефьева И. В. особенности организации научно-исследовательской работы обучающихся на уроках физики и во внеурочной деятельности // Лига Интеллектуалов : сборник статей Международного научно-исследовательского конкурса, Пенза, 05 сентября 2021 года. Пенза: Наука и Просвещение, 2021. С. 47-52.

2. ГОУ ЯО «Лицей № 86» : официальный сайт. 2024. URL : http://www.licey86.ru (дата обращения: 23.11.2024).

3. Константинова В. Г., Зайцева Н. В. Управленческие "секреты" успешной реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования // Образовательная панорама. 2016. № 2(6). С. 80-89

4. Реверсивное наставничество: ресурс профессионального развития педагогов и управленцев / Н. В. Шляхтина, Е. В. Владимирова, А. С. Ромашкина, П. М. Котляр // Образовательная панорама. 2023. № 2(20). С. 71-77.

5. Рыбакова И. Н. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при подготовке к защите исследовательской работы // Образование и воспитание. 2022. № 1(37). С. 50-53.

6. Ткаченко М. Л. Особенности тьюторского сопровождения исследовательской и проектной деятельности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности // Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, тьюторские образовательные практики : Материалы V Всероссийской тьюторской научно-практической конференции с международным участием, Краснодар, 25–28 апреля 2023 года. Краснодар: Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, 2023. С. 239-244.

7. Шадчин И. В. Конкурс научно-исследовательских работ как направление работы с одарёнными обучающимися в организациях СПО // Инновационное развитие профессионального образования. 2019. № 4(24). С. 104-111.

УДК 37.031.2

Креативное мышление как важный компонент функциональной грамотности

Воробьёва Е. И.,
старший методист, областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования», г. Белгород, vorobieva_ei@beliro.ru
Косинова Н. А.,
методист, областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования», г. Белгород, kosinova_na@beliro.ru
Озерова Н. Е.,
методист, областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования», г. Белгород, ozerova_ne@beliro.ru
Чертовская Л. А.,
старший методист, областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования», г. Белгород, chertovskaya_la@beliro.ru

Аннотация. Статья акцентирует взгляд на условия развития креативного мышления как компонента функциональной грамотности в современной системе обучения, необходимые для раскрытия потенциала обучающихся на том уровне, который соответствует требованиям обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов.

Ключевые слова: креативность, критическое мышление, функциональная грамотность, адаптация.

Creative Thinking as an Important Component of Functional Literacy

Vorobyeva E. I.*, senior methodologist, Regional State Autonomous Educational Institution of Additional Professional Education "Belgorod Institute of Educational Development", Belgorod, vorobieva_ei@beliro.ru*

***Kosinova N. A.**, methodologist, Regional State Autonomous Educational Institution of Additional Professional Education "Belgorod Institute of Educational Development", Belgorod, kosinova_na@beliro.ru*

***Ozerova N E.**, methodologist, Regional State Autonomous Educational Institution of Additional Professional Education "Belgorod Institute of Educational Development", Belgorod, ozerova_ne@beliro.ru*

***Chertovskaya L. A.**, senior methodologist, Regional State Autonomous Educational Institution of Additional Professional Education "Belgorod Institute of Educational Development", Belgorod, chertovskaya_la@beliro.ru*

Abstract. The article focuses on the conditions for the development of creative thinking as a component of functional literacy in the modern educational system, necessary to unlock the potential of students at a level that meets the requirements of updated federal state educational standards.

Keywords: creativity, critical thinking, functional literacy, adaptation.

Образовательная система реализует требования обновлённых ФГОС-2021 (ФГОС НОО п. 34.2, ФГОС ООО п .35.2), в которых закреплено обеспечение возможности, направленной на создание условий для формирования функциональной грамотности обучающихся, умеющих критически мыслить, аргументированно и логически правильно излагать свою точку зрения, находить нестандартные решения существующих проблем, принимать взвешенные решения и планомерно действовать, адаптируясь к жизненной ситуации.

Функциональная грамотность как универсальная «способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней» [Азимов, Щукин, 2009], действовать независимо в непростых жизненных ситуациях — один из важных компонентов умственной одарённости и грамотности в целом.

Грамотность – это основа, которая предполагает применять комплекс компетенций и характеризует «социально-культурное развитие» человека [Азимов, Щукин, 2009], умение выстраивать социальные связи, необходимые для полноценного существования любого человека в обществе.

Одним из ключевых компонентов функциональной грамотности является креативное мышление, которое впервые было исследовано у пятнадцатилетних обучающихся в 2021 году. Креативное мышление как основа для появления идей может влиять на обучение личности и стать предметом развития. Существует множество подходов к определению креативности, в научной литературе их более шестидесяти, но нет стандартизированных методик измерения креативности как процесса. Креативность и творчество близки по значению. Большая советская энциклопедия определяет творчество как «деятельность, порождающую нечто качественно новое, никогда ранее не бывшее… в любой сфере: научной, производственно-технической, художественной, политической и т.д. – там, где создаётся, открывается, изобретается нечто новое» [Большая советская энциклопедия … , 1946]. В кратком психологическом словаре рассматривается креативность (от латинского «creatio» — созидание) как «творческие способно-

сти индивида, характеризующиеся готовностью к продуцированию принципиально новых идей…». Подходы к понятиям несколько различны, так, творчество рассматривается как объективный процесс за рамками традиционной деятельности, а креативность – как потенциальные способности человека, выходящие за рамки шаблона [Краткий психологический словарь … , 1985].

Развитие креативного мышления как компонента функциональной грамотности подразумевает различные подходы, методы и приёмы.

Наиболее точно идею креативности структурировал Джой Пол Гилфорд, американский психолог, профессор, автор трёхмерной теоретической модели структуры интеллекта в обращении к Американской психологической ассоциации в 1950 году, выделив два типа мышления: конвергентное и дивергентное. Конвергентное мышление используется, когда для решения проблемы из множества условий нужно найти оптимальное. Дивергентное мышление позволяет для одной задачи найти множество решений, выбрать из них оптимальное. [Анчек, 2023].

Метод эксперимента позволяет применять новые приёмы работы, экспериментируя с различными материалами и формами. Даже если результат будет малоэффективным, это может развивать навыки и научить находить новые возможности. Необходимо создавать условия для того, чтобы обучающиеся видели разные точки зрения на проблему, что способствует поиску необычных способов её решения за рамками привычных шаблонов. Анализ ошибок позволяет понять неэффективность использованных методов, приёмов, путей решения учебных задач.

Ещё один способ развития креативного мышления – использование ассоциативного ряда. Связывая разные идеи и теории в новые комбинации, получаем новый учебный продукт.

Свобода выбора как принцип креативного мышления включает в себя такие аспекты, как выбор темы, методов и приёмов, материалов и инструментов, стиля и формы, организации планирования и процесса работы, презентацию учебного продукта. Обучающийся при выборе темы руководствуется собственными предпочтениями и интересами, что позволит ему более глубоко погрузиться в работу и проявить свою индивидуальность. Например, при увлечении историей возможно в рассказе о жизни людей в прошлом воссоздать исторический костюм или исторический интерьер определённой эпохи. При этом можно использовать любые материалы и инструменты, которые доступны – бумагу, краски, карандаши, глину, пластили, компьютер, фотоаппарат и т. д. Выбор материалов и инструментов зависит от личных предпочтений, навыков, цели и содержания учебной задачи. Идеи могут быть представлены в любой форме: стихи, рассказы, картины, музыка, танцы, видео и т. п. Стиль и форма также зависят от индивидуальных особенностей и навыков ребёнка.

Обучающийся не всегда сам решает, как организовать свою работу, какие этапы пройти и сколько времени на это потратить. Чем младше ребёнок, тем больше он нуждается в организационном сопровождении педагога. Обучающийся может работать по плану или импровизировать, результат при соответствии поставленным целям и задачам может быть отрицательным.

Благоприятной для развития креативного мышления будет среда, в которой обучающийся свободно выражает свои идеи, может находить новые решения – это поддержка и поощрение, в первую очередь эмоциональная, информационная, организационная поддержка, обратная связь.

Обучающийся чувствует понимание и сочувствие и неосуждение за ошибки со стороны других. Эмоциональная поддержка помогает снизить уровень стресса и тревоги, часто препятствующих творческому процессу.

Важно, чтобы обучающийся получал доступ к ресурсам и инструментам, любым источникам верифицированной информации, в том числе статьям, видео, курсам и т. д.

Если деятельность обучающего тщательно спланирована, то возможно сосредоточиться на своей работе и не отвлекаться на посторонние факторы.

Обратная связь должна быть конструктивной, корректной и полезной. Она не должна содержать критики личности ребёнка.

Поощрение – это действие, которое стимулирует обучающегося к развитию своего творческого потенциала – это материальное и нематериальное поощрение.

Материальное поощрение (подарки, бонусы и т.д.) может быть эффективным способом мотивации деятельности, но оно не должно быть единственным стимулом.

Нематериальное поощрение – это похвала, благодарность, награждение грамотами, дипломами и т. п., даёт возможность обучающемуся почувствовать свою значимость и ценность своей деятельности.

Рассмотрим важнейшее условие для развития креативного мышления – критическое мышление. Креативное мышление опирается на воображение и характеризуется такими качествами, как быстрота, гибкость, оригинальность, точность. Механизмы продуктивного мышления следует рассматривать по индуктивно-логической схеме – это сопоставление фактов и выявление новых свойств, в которых сравниваются объекты, что является элементом критического мышления [Голубова, 2014].

Критическое мышление учит формулировать обоснованные суждения о креативных идеях. Это позволяет принимать решения о том, стоит ли продолжать разработку идеи или искать новые подходы.

Критическое мышление способствует преодолению стереотипов и предубеждений, которые могут ограничивать креативное мышление. Оно позволяет увидеть вещи с иной точки зрения и генерировать оригинальные идеи.

Таким образом, критическое мышление способствует глубокому анализу, оценке и позволяет улучшать креативные идеи, а также преодолевать стереотипы и ограничения.

Необходимо несколько важных условий для формирования креативного самостоятельного мышления: обратная связь и рефлексия; работа с источниками информации; решение практических проблем и задач; развитие эмпатии и понимания.

Эти подходы способствуют формированию среды, в которой обучающиеся смогут эффективно развивать и использовать навыки критического анализа.

Для развития креативного мышления у обучающихся рекомендуется использовать мозговой и синектический штурм, метод фокальных объектов, морфологический анализ, «шесть шляп мышления», различные игры, проектные и творческие задания.

Алекс Осборн развил идею метода мозгового штурма и описал его в своих книгах с 1942 по 1954 год. Мозговой штурм позволяет коллективно сгенерировать большое количество идей за короткое время. Участники свободно предлагают свои идеи, критика идей на начальном этапе запрещена. Затем идеи оцениваются и отбираются наиболее перспективные.

Идея синектического штурма разработана Уильямом Гордоном и Джорджем М. Принсом. На первоначальном этапе критика идей поощряется, затем используются поиск причин возникновения проблемы, аналогии для генерации идей и впоследствии применяется мозговой штурм как элемент синектического. Участники могут вообразить себя в роли других людей или предметов, чтобы увидеть проблему в ином свете.

Метод фокальных объектов в 1923 году предложил профессор Берлинского университета Фридрих Кунце, термин ввёл Чарль Вайтинг в 1958 году. К исходному объекту добавляются свойства других объектов, что позволяет дополнить идеи и решения. Например, если взять объект «пол» и добавить к нему свойства «мягкий» и «тёплый», то можно получить идею мягкого тёплого пола.

Морфологический анализ в современном виде предложил швейцарец Фридрих Цвикке. В матрицу таблицы вносят все возможные комбинации свойств и функций объекта. Появляется возможность путём комбинаторики свойств и функций получить новое видение объекта.

Эдвард де Боно предложил метод «шесть шляп мышления», которые автор условно обозначил цветами определённого типа мышления, например, белый – факты, красный – эмоции, черный – критика и т.д., что позволяет найти более обоснованное и точное решение учебной задачи.

Игры и упражнения позволяют обучающимся примерить на себя разные роли и точки зрения, что способствует развитию эмпатии и креативности. Участники могут по очереди изображать персонажей и анализировать ситуации с разных позиций.

Проектная деятельность развивает креативное мышление через разнообразные проектные задания и проекты. Обучающиеся могут работать в группах или индивидуально, создавая новые продукты или услуги, делать научно-исследовательские выводы.

Процесс развития креативного мышления через использование творческих заданий позволяет трансформировать умения осмысливать и решать проблемные ситуации в нестандартных условиях, преобразовать в новом качестве объекты, явления, способствует развитию познавательных, организационных и практических способностей обучающихся, что является важным фактором для развития функциональной грамотности, успешного обучения и дальнейшей адаптации обучающихся в современном мире.

Библиографический список

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). Москва: Икар, 2009. 448 с.
2. Анчек Р. Креативное мышление: что это и как его развить и где оно пригодится // Медианетология. 2023. URL : https://netology.ru/blog/04-2023-creativity (дата обращения 15.11.2024).
3. Большая советская энциклопедия /гл. ред. С. И. Вавилов. Москва: Советская энциклопедия. Т. 54. 1946. 416 С.
4. Голубова В. М. Исследование феноменологии креативного мышления в отечественной и зарубежной психологии // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6. С. 1558.
5. Краткий психологический словарь / Сост. Л.А. Карпенко. Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М. : Политиздат. 1985. 431 с.

УДК 374

Приоритетные педагогические технологии в дополнительном образовании детей

Жибарева Л. А.,
старший методист, Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования», г. Ярославль, kdinfo@iro.yar.ru
Кашина О. В.,
старший методист, Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования», г. Ярославль, kdinfo@iro.yar.ru
Тернопол Т. В.,
старший методист, Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования», г. Ярославль, kdinfo@iro.yar.ru

Аннотация. Авторы описывают особенности дополнительного образования детей, в контексте которых рассматривается актуальность и значимость использования ряда педагогических технологий. Особое внимание уделяется технологиям на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса

и технологиям на основе активизации и интенсификации деятельности. Авторы отмечают возможность достижения ряда положительных эффектов при грамотном использовании указанных педагогических технологий в дополнительном образовании детей.

Ключевые слова: дополнительное образование, общеобразовательная программа, педагогическая технология, традиционные ценности.

Priority Pedagogical Technologies in Additional Education of Children

Zhibareva L. A., *Senior methodologist, State Autonomous Institution of Additional Professional Education of the Yaroslavl Region "Institute of Educational Development", Yaroslavl, kdinfo@iro.yar.ru*

Kashina O. V., *Senior methodologist, State Autonomous Institution of Additional Professional Education of the Yaroslavl Region "Institute of Educational Development", Yaroslavl, kdinfo@iro.yar.ru*

Ternopil T. V., *Senior methodologist, State Autonomous Institution of Additional Professional Education of the Yaroslavl region "Institute of Educational Development", Yaroslavl, kdinfo@iro.yar.ru*

Abstract. The authors outline the features of the additional education system for children and discusses the relevance and importance of using a number of pedagogical technologies. The authors focus on technologies based on the humane-personal orientation of the pedagogical process and technologies based on the activation and intensification of activity. The authors note that the competent use of these pedagogical technologies may help to achieve a number of positive effects in the additional education for children.

Keywords: additional education, general education program, pedagogical technology, traditional values.

Эффективное использование в дополнительном образовании детей педагогических технологий, соответствующих приоритетам современной образовательной и социальной политики в Российской Федерации, обеспечивает повышение его качества, достижение целей и задач, повышает его доступность и вариативность.

Выбор педагогических технологий во многом обусловлен целями и особыми возможностями, которыми обладает дополнительное образование. В отличие от общего образования, в значительной степени нацеленного на интеллектуальное развитие обучающихся, дополнительное образование предоставляет детям возможности для свободного выбора направленности, вида и направления деятельности [Горюшина, 2024; Ерофеева, Вторушина, 2023].

Ярославская область известна традициями системы дополнительного образования детей и достижениями в ней. В регионе успешно работают организации дополнительного образования, кроме того, дополнительные общеобразова-

тельные программы реализуются в большинстве школ, детских садов, организаций среднего профессионального образования и школ-интернатов [Горюшина, 2020, С. 32].

Анализ показал, что в последнее время количество дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей в Ярославской области постоянно возрастает, и по состоянию на ноябрь 2024 года на Портале персонифицированного дополнительного образования Ярославской области (в региональном навигаторе) представлено более 11800 таких программ [Портал персонифицированного дополнительного …].

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (далее – Концепция) целями развития дополнительного образования являются создание условий для самореализации и развития талантов обучающихся, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. Концепция актуализирует важность включения в дополнительные общеобразовательные программы по всем направленностям компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и навыков обучающихся, связанных с их эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием [Концепция развития дополнительного …, 2022].

Для обучающегося период дополнительного образования – это отрезок его жизненного пути, проходя который он не только получает знания, но и преодолевает этап нравственного и культурного становления личности. При этом качество знаний определяется степенью не только усвоения обучающимся учебного материала, но и отношением к ним.

Разнообразие видов деятельности в дополнительном образовании, ориентация на разносторонние интересы и потребности обучающихся способствуют развитию тех способностей, которые, возможно, не получили достаточной поддержки в общем образовании. Дополнительное образование предоставляет больше возможностей для создания «ситуации успеха», что способствует положительному изменению статуса обучающегося и обеспечению его психологического комфорта.

Система дополнительного образования обладает особыми возможностями в аспекте создания благоприятных условий для эффективного формирования у обучающихся ключевой компетенции – умения учиться на протяжении всей жизни [Дополнительное образование детей … , 2019].

В дополнительном образовании отсутствуют жёсткая регламентация образовательного процесса и единая система оценивания достижений обучающихся. Используются различные средства определения результативности развития обучающихся в границах выбранного им направления деятельности. Эмоциональная насыщенность занятий помогает обучающимся успешно противостоять стрессовым ситуациям современной жизни.

Учитывая всё вышесказанное, особую актуальность и значимость в данном контексте приобретает ряд педагогических технологий, которые уже получили признание и подтвердили свою эффективность во второй половине XX века. Речь идёт о технологиях на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса, а также о технологиях на основе активизации и ин-

тенсификации деятельности (по классификации педагогических технологий, разработанной Г.К. Селевко) [Селевко, 2019].

Подтверждение актуальности применения данных технологий в современном дополнительном образовании мы нашли и в ходе опроса педагогов-практиков, обучавшихся по программе повышения квалификации «Использование педагогических технологий в дополнительном образовании», разработанной в Региональном модельном центре дополнительного образования детей Ярославской области и реализованной неоднократно в период с 2022 по 2024 годы.

Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса (педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология) тесно связаны с термином «гуманизм», который имеет латинское происхождение и в переводе означает «человеческий». Так, гуманизм предполагает отношение к людям, основанное на любви, терпении, заботе о благополучии личности, уважении её достоинства, соблюдении её прав и свобод. В основе таких технологий лежит сотрудничество педагога и обучающегося на протяжении всего образовательного процесса.

Идеи гуманизма в образовании зародились в глубине веков. Среди педагогов, так или иначе затрагивающих данный вопрос, наиболее известны Я. А. Коменский, К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, П. П. Блонский, В. А. Сухомлинский, С. Т. Шацкий. В понимании, основанном на идеях К.Д. Ушинского, гуманно-личностный подход предполагает воспитание у обучающегося нравственности, достоинства, порядочности, человечности, ответственности и старательности с учётом его индивидуальности. Основным инструментом в данном контексте становится убеждение обучающегося в необходимости саморазвития.

Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса в научной литературе часто рассматриваются как особого типа «проникающие» технологии, являющиеся воплощением прогрессивного педагогического мышления, входящие во многие современные педагогические технологии как их часть.

Идеи, лежащие в их основе, обретают особую актуальность и новое звучание ввиду их соответствия ряду направлений государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, таких, как гуманизм, милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение, крепкая семья, гражданственность, достоинство, права и свободы человека, приоритет духовного над материальным.

Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие своё уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России [Об утверждении Основ …, 2022].

Из педагогических технологий на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся в последнее время в дополнительном образовании большое распространение получили: технология проектного обучения, технология исследовательской деятельности, игровые и событийные технологии.

Характеристики технологий проектного обучения и исследовательской деятельности во многом соответствуют основным положениям Концепции. Использование данных технологий является эффективным способом обновления содержания дополнительного образования, а также помогает целенаправленно решать задачи в аспекте индивидуализации обучения, способствует появлению у обучающихся живого познавательного интереса, формирует умение использовать свой опыт, находить применение ранее приобретённым знаниям [Кашина, Серафимович, 2024]. Обучающиеся учатся вести простейшую научную работу, систематизировать, анализировать, сопоставлять факты и наблюдения. Выбирая тему проекта и выполняя его, обучающиеся находят возможности для приложения своих сил, проявления инициативы, способностей, знаний и умений, проверяют себя в реальном деле, проявляют целеустремленность и настойчивость [Волхонская, Жибарева, 2022].

Игровая деятельность в дополнительном образовании детей обладает большим потенциалом в познавательном и воспитательном плане. Игра – путь к познанию мира, в котором живут дети. Участвуя в игре на учебном занятии, обучающийся развивается в процессе активных взаимоотношений с другими детьми, в процессе сотворчества с педагогом. Приветствуется, когда творческая группа обучающихся непосредственно участвует в процессе разработки игры на занятии. В настоящее время педагогами-практиками, работающими в системе дополнительного образования детей Ярославской области, разработано и используется большое количество разнообразных образовательных игр, в том числе с применением современных электронных сервисов. Значительное количество таких игр было представлено в рамках различных конкурсов, семинаров и курсов повышения квалификации, проводимых сотрудниками Регионального модельного центра дополнительного образования детей Ярославской области.

Набирают популярность событийные технологии, причём не только в аспекте проведения занятий, но и различного рода мероприятий в дополнительном образовании детей, оставляя в сознании обучающихся яркие запоминающиеся моменты, проживая которые они приобретают новые актуальные знания, развивают способности, приобретают уникальный опыт. В настоящее время в региональной системе дополнительного образования реализуются образовательные события, которые позволяют говорить о событийном дополнительном образовании в семейном, сетевом и профориентационном форматах.

Подводя итоги, следует отметить, что грамотное использование указанных выше педагогических технологий в дополнительном образовании способно привести к ряду положительных эффектов. Среди таких эффектов: создание психологически комфортной атмосферы на учебных занятиях и мероприятиях, формирование у обучающихся положительного отношения к обучению, повышение качества и вариативности образовательного процесса, содействие реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Библиографический список

1. Волхонская А. И., Жибарева Л. А. Реализация экологических проектов в контексте обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленности // Образовательная панорама. 2022. № 2 (18). С. 70-80.

2. Горюшина Е. А. Постдипломное сопровождение молодых педагогов в городских и сельских организациях дополнительного образования детей // Педагогика сельской школы. 2024. № 4(22). С. 159-172.

3. Горюшина Е. А. Сопровождение развития региональной системы дополнительного образования детей // Образовательная панорама. 2020. № 1 (13). С. 32-37.

4. Дополнительное образование детей в России: единое и многообразное / С. Г. Косарецкий, М. Е. Гошин, А. А. Беликов [и др.]. Москва : Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики", 2019. 280 с.

5. Ерофеева Н. Ю., Вторушина А. В. Проблемы и перспективы развития системы воспитания в учреждениях дополнительного образования детей // Образовательная панорама. 2023. № 1(19). С. 37-42.

6. Кашина О. В., Серафимович И. В. Основы организации проектной деятельности обучающихся в дополнительном образовании: учебное пособие. Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2024. 78 с.

7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года: Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 2022. URL : http://static.government.ru/media/files/3fIgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf (дата обращения: 22.10.2024).

8. Портал персонифицированного дополнительного образования Ярославской области. URL : https://yar.pfdo.ru/export (дата обращения: 22.10.2024).

9. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т.1. М.: Издательство Народное образование, 2019. 816 с.

10. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента РФ от 9.11.2022 № 809. 2022. URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/ (дата обращения 25.10.2024).

УДК 371

Создание современной образовательной среды в сельской школе

Зайцева Н. В.,
руководитель центра образовательного менеджмента, Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования», г. Ярославль, znataliy_72@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме: созданию современной образовательной среды в сельской школе. Автором предложено решение вопроса через создание инфраструктуры управления и инфраструктуры размещения в общеобразовательной организации. В статье рассмотрено функционирование современной школы через разумное использование школьных пространств. Представлены принципы обновления образовательного пространства. Создание современной образовательной среды в сельской школе может положительно повлиять и на качество образования, и на создание положительного имиджа общеобразовательной организации.

Ключевые слова: образовательная среда; качество образования, имидж школы; многофункциональность, трансформация.

Creating Modern Educational Environment in a Rural School

Zaitseva N. V., *head of the Centre of Educational Management, State Autonomous Institution of Additional Professional Education of the Yaroslavl region "Educational Development Institute", znataliy_72@mail.ru*

Abstract. The article is devoted to an urgent problem today: the creation of a modern educational environment in a rural school. The author proposes a solution to the issue through the creation of a management infrastructure and an accommodation infrastructure in a general education organization. The article examines the functioning of a modern school through the reasonable use of school spaces. The principles of updating the educational space are presented. The creation of a modern educational environment in a rural school can positively affect both the quality of education and the creation of a positive image of a general education organization.

Keywords: educational environment, quality of education, image of school, multifunctionality, transformation.

В условиях социально-экономических изменений перед современной школой стоят задачи по воспитанию социально ответственной личности, созда-

нию равных условий для качественного образования каждого школьника вне зависимости от региона проживания, созданию условий для профессионального самоопределения школьников, в том числе в целях развития экономики региона, созданию безопасного пространства проб. По мере развития технологий современная школа должна постоянно обновляться путём организованного в ней управляемого инновационного процесса, школе необходимо не только осваивать, но и создавать, конструировать новые практики, транслировать их вовне, обмениваясь опытом с другими школами.

Базисом, обеспечивающим функционирование школы как системы, является её инфраструктура, которая в свою очередь, являясь также системой (подсистемой), может быть с известной долей условности разделена на две основные группы элементов: инфраструктуру управления и инфраструктуру размещения [Школа Минпросвещения России … , 2024].

В управлении школой принимают участие все участники образовательных отношений: и административная команда, и педагогические работники, и обучающиеся, и их родители (законные представители). С одной стороны, вектор развития современной школы устанавливается извне в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере образования через нормативное регулирование, различные государственные (муниципальные) требования, региональные, муниципальные потребности. С другой — школа всегда учитывает потребности обучающихся и педагогов. Так, в образовательной организации происходит обновление материально-технических средств, профессиональное развитие работников, совершенствование организационной работы и др. [Зайцева, 2022].

Инфраструктура размещения, или, как говорят, школьные пространства – это здания, помещения (классы, залы, коридоры и т.д.), территории (при их наличии). Эффективное развитие современной сельской школы подразумевает эффективное использование школьных пространств, подразумевающее во многом нетривиальный подход, который должен быть направлен на решение обучающих, воспитательных, развивающих задач.

Сегодняшняя действительность такова, что перед каждой школой постоянно ставятся задачи по модернизации, связанные с развитием цифровых технологий, совершенствованием педагогических технологий, возможностью осуществлять управление на основе анализа данных, возникновением новых компетенций, требующих новых форм, технологий, способов обучения и воспитания [Школа Минпросвещения России … , 2024].

Естественно, первоначальным в создании безопасных и комфортных условий является обновление материально-технической инфраструктуры. Современные мотивирующие учебные пространства предполагают использование эргономичной мебели (в первую очередь стульев, парт, которые можно располагать для работы в группах, парах), интерактивных досок и панелей, модернизацию пространств для активного отдыха на перемене, для учебных занятий и внеурочных мероприятий, для индивидуальной и групповой работы. Не менее важно использование высокотехнологичного оборудования в современных учебных лабораторных комплексах для уроков физики, химии, биологии, при-

менение цифровых лабораторий, современного программного обеспечения и т.д. [Образование : Паспорт национального … , 2018].

Одним из локомотивов развития образовательной среды российской школы стал национальный проект «Образование», который направлен на достижение национальной цели Российской Федерации, определённой Президентом России Владимиром Путиным, — обеспечение возможности самореализации и развития талантов.

Федеральный проект «Современная школа» (нацпроекта «Образование») направлен на обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребёнка, организацию комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, а также обеспечение возможности профессионального развития педагогических работников [О мероприятиях по реализации … , 2012].

За счёт мероприятий проекта к концу 2024 года в общеобразовательных организациях сельской местности и малых городов будет создано более 20 тысяч центров «Точка роста», 496 детских технопарков «Кванториум», в том числе 361 в общеобразовательных организациях, а также другие объекты инфраструктуры, способствующие развитию талантов каждого российского школьника [Образование : Паспорт национального … , 2018].

Основными направлениями материально-технического обновления в современной школе являются: робототехника и схемотехника; химические, биологические и физические лаборатории; оборудование для конструирования и моделирования; оборудование и программное обеспечение для программирования, 3D-сканирования, моделирования и печати; оборудование для теле- и фотостудий; игровое оборудование; спортивно-тренировочное оборудование (этот перечень, естественно, не является исчерпывающим и должен, помимо норм, устанавливаемых федеральными государственными образовательными стандартами и иными нормативными правовыми актами, определяться потребностями каждой конкретной школы, её обучающихся, её педагогического коллектива) [Шляхтина, 2020; Бобылева, Кашина, 2023; Горюшина, 2024].

Приведём несколько примеров возможной организации школьного пространства:

– выделение помещений (это могут быть как кабинеты, так и рекреационные и иные помещения, например, столовой) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом, для проведения внеурочных мероприятий, организации школьного самоуправления;

– применение во внеурочное время учебных помещений в различных целях: обучающиеся могут оставаться в школе, чтобы сделать домашнюю работу, подготовить проект, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность, конечно же, в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.

Важно, чтобы создаваемые мотивирующие пространства были доступными. Они не должны закрываться на ключ и быть помещением с ограниченным доступом. Такие пространства должны становиться зонами притяжения для обу-

чающихся во второй половине дня. Конечно, это требует соблюдения техники безопасности и педагогического руководства деятельностью школьников, а значит, в помещении должен быть взрослый (учитель, педагог дополнительного образования, лаборант), который поможет обучающемуся, подскажет, ответит на вопросы. Неформальные занятия могут организовать и старшеклассники.

Образовательная среда должна быть доступной, в том числе для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, в целях обучения которых по программам общего образования в образовательных организациях создаются специальные условия для получения образования такими обучающимися. Речь идёт об условиях обучения, воспитания и развития включающих в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также доступность объектов пространства школы [Быкова, Пополитова, Шобонов, 2021].

Новые подходы к образовательному процессу требуют создания среды иного типа: привычные всем классы со строгой расстановкой мебели уже не могут обеспечить полноценную событийную, коммуникационную и образовательную функции, отвечающие современным стандартам. Поэтому сейчас необходимо создавать другие объёмно-планировочные решения, которые будут оставаться актуальными в течение долгого времени, какие бы новейшие технологии ни появлялись и как бы ни менялись программы и подходы к образованию.

Создать такие планировочные решения можно с помощью принципов обновления образовательного пространства. Всего выделяют шесть основных принципов проектирования таких пространств: конвергентность, зонирование, трансформация, многоформатность, многофункциональность, открытость. Представим основные аспекты этих принципов.

Конвергентность – это целенаправленное совмещение различных пространств и приобретение ими ранее нетипичных функций. Например, в библиотеке появляется возможность проводить занятия, а учебный класс можно объединить с рекреаций или коридором.

Зонирование – это выделение многофункциональных и узконаправленных частей в пространстве. При общем тяготении к универсальности среды в школе всё равно должны сохраняться места, в которых можно заниматься только одним видом деятельности, например, химическая лаборатория или спортивный уголок.

Трансформация и модульность – возможность быстро изменять вид и форму помещений. Например, с помощью мобильной мебели или раздвижных перегородок.

Многоформатность – создание помещений с разными характеристиками: для детей младшего возраста и старшего, легко трансформируемые и сложно изменяемые, для активной деятельности и сосредоточенной работы.

Многофункциональность – это придание пространству новых функций. Например, в рекреации можно и отдыхать, и проводить занятия.

Открытость – это объединение пространства, преобладание просторных общих помещений, активное использование в интерьере стеклянных стен и перегородок.

Школьное образовательное пространство должно быть не только комфортным, трансформируемым, эффективным с точки зрения достижения образовательных результатов, но и безопасным. Каждая образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе создавать безопасные условия обучения, в том числе при проведении практической подготовки обучающихся, а также безопасные условия воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации [Об образовании в Российской Федерации … , 2012].

Эффективность использования образовательного пространства также в немалой степени зависит от восприятия и отношения к образовательной организации со стороны социума, в том числе со стороны обучающихся, их родителей (законных представителей), работников, потенциальных работодателей, органов государственной власти и местного самоуправления. Помимо объективной картины деятельности образовательной организации, образовательных результатов её обучающихся, важным фактором является специальная работа с общественностью, включающая в себя, помимо прочего, информационную открытость и фирменный стиль [Быкова, Пополитова, Шобонов, 2021].

Можно сказать, что стиль является обязательным компонентом для формирования правильного имиджа образовательной организации, привлечения специалистов и мотивированных учеников. Он повышает конкурентоспособность школы, помогает установить визуальный контакт между организацией и семьёй.

Корпоративный стиль влияет и на эффективность образовательных процессов: он формирует уникальный образ школы и чувство принадлежности к единому целому, а также помогает задать ритм учебному процессу.

Отказ от информационной открытости и разработки фирменного стиля (в том числе в целях экономии финансовых, временных и других ресурсов) может привести к ситуации, когда школа с объективно хорошими результатами деятельности (в том числе стабильно высокими образовательными результатами обучающихся) в общественных и общественно-профессиональных рейтингах (как формальных, так и неформальных) будет занимать неподобающее ей низкое место в связи с недостаточной (или даже неверной) информированностью заинтересованных лиц [Зайцева, 2022].

Подводя итог, отметим, что современная сельская школа – это технологичная и комфортная образовательная среда, включающая в себя совокупность содержания образования, ресурсов, технологий, нормативов, а также связанные с ней коммуникации и общественные отношения (проще говоря, это пространство для формирования компетенций, которые (и пространство, и компетенции) соответствуют социально-экономическим потребностям человека, общества и государства). Образовательная среда современной сельской школы задаёт особый, новый тон процессу обучения и воспитания, а следовательно, не позволяет педагогам работать «по-старому», стимулирует их дальнейший личностно-профессиональный рост, что даёт школе возможность достигать качественно новых результатов.

Библиографический список

1. Бобылева Н. И., Кашина О. В. Интеграция общего и дополнительного образования в центрах «Точка роста» // Образовательная панорама. 2023. № 1(19). С. 22-28.

2. Быкова С. С., Пополитова О. В., Шобонов Н. А. Управление развитием психологически комфортной и безопасной образовательной среды / С. С. Быкова, // Педагогика сельской школы. 2021. № 2(8). С. 92-105.

3. Горюшина Е. А. Постдипломное сопровождение молодых педагогов в городских и сельских организациях дополнительного образования детей // Педагогика сельской школы. 2024. № 4(22). С. 159-172.

4. Зайцева Н. В. Управленческие механизмы развития дополнительного образования сельских школьников в условиях модернизации образования // Эффективные модели и практики организации дополнительного образования детей, проживающих в сельской местности, в условиях цифровизации и глобального технологического обновления : материалы всероссийской научно-практической конференции (14-15 марта 2022) / под науч. ред. Л.В. Байбородовой. Ярославль, 2022. С.350-356.

5. О мероприятиях по реализации государственной социальной политики: Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 // Официальный интернет-портал правовой информации: сайт. 2012. URL : http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201205070023?ysclid=ls1qqh6fn1920212273 (дата обращения: 29.01.2024).

6. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ : (принят Государственной думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года). // Сонсорциум Кодекс: электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. 2012. URL : https://docs.cntd.ru/document/902389617?ysclid=ltpn7do59i420349829 (дата обращения: 11.04.2024).

7. Образование : Паспорт национального проекта (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). // ЭПС Система ГАРАН. 2018. URL. : https://base.garant.ru/72192486/?ysclid=luvdf3389n602617810 (дата обращения: 11.04.2024).

8. Школа Минпросвещения России : Концепция проекта. Москва, 2024. URL : https://smp.edu.ru/concept (дата обращения: 11.04.2024).

9. Шляхтина Н. В. Сетевой альянс «Точек роста» сельской школы: в ожидании синергетического эффекта // Развитие сельских образовательных организаций в условиях реализации Национального проекта «Образование»: материалы всероссийской научно-практической конференции. Часть 1 / под науч. ред. Л. В. Байбородовой. Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. С. 129-135.

УДК 37.07.

Индивидуальное сопровождение одарённых старшеклассников в условиях современной образовательной среды

Иванова Е. А.,
директор, муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 58 с углублённым изучением предметов естественно-математического цикла» г. Ярославль, elena.an.ivanova.1969@mail.ru
Сергеева Т. В.,
к.п.н., заместитель директора, муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №58 с углублённым изучением предметов естественно-математического цикла» г. Ярославль, serg.tatiana2015@yandex.ru
Баранова Ю. Г.,
педагог-психолог, муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №58 с углублённым изучением предметов естественно-математического цикла» г. Ярославль, jljli@yandex.ru

Аннотация. В статье анализируется опыт индивидуального сопровождения академически и интеллектуально одарённых старшеклассников в условиях современной образовательной среды в школе с углублённым изучением предметов естественно-математического цикла. Нами реализована долгосрочная работа по развитию потенциальной одарённости и сопровождению обучающихся, дана информация эффективности работы через оценку успешности: академической успеваемости, активности в конкурсах, олимпиадах, проектной деятельности.

Ключевые слова: одарённость, потенциальная одарённость, одарённые старшеклассники, современная образовательная среда, сопровождение, наставничество.

Individual Assistance of Gifted High School Students under the Conditions of Modern Educational Sphere

***Ivanova E. A.**, Director, municipal educational institution "Secondary school No. 58 with advanced study of subjects of the natural and mathematical cycle", Yaroslavl, elena.an.ivanova.1969@mail.ru*

***Sergeeva T. V.**, PhD, Deputy Director, municipal educational institution "Secondary school No. 58 with advanced study of subjects of the natural and mathematical cycle", Yaroslavl, serg.tatiana2015@yandex.ru*

***Baranova Y. G.**, teacher-psychologist, municipal educational institution "Secondary school No. 58 with advanced study of subjects of the natural and mathematical cycle", Yaroslavl, jljli@yandex.ru*

Abstract. In the article the experience of individual assistance of academically and intellectually gifted high school students under the conditions of modern educational sphere at the school with the profound learning of mathematics and science is analyzed. The long-term work of the development of potential giftedness and students' assistance is realized by us, the information of work effectiveness is given with the help of the evaluation of successfulness: learning achievement, the activity in contests, olympiads and project activities.

Keywords: giftedness, potential giftedness, gifted high school students, modern educational sphere, assistance, mentoring.

В современной России обозначены приоритеты образовательной политики государства на 2025 год в национальном проекте «Молодёжь и дети» и федеральном проекте «Всё лучшее детям». В них предполагается обновление образовательной инфраструктуры, которое позволит детям и молодёжи развивать свои способности и таланты. Запланировано также выявление выдающихся способностей и талантов у детей и молодёжи в возрасте от 7 до 35 лет. При этом мало определить одарённых детей, важно развить потенциальную одарённость, создать условия для её развития и превращения в актуальное состояние. Это, без сомнения, кропотливая и важная работа.

Изменения, которые происходят в современном обществе, диктуют новые требования к молодёжи, а именно: мобильность, адаптация к новым условиям, умение находить решения сложных вопросов, но при этом проявлять творческий поход и гибкость.

Формирование личностных результатов обучающихся [Кашапов, Серафимович, Баранова, 2021; Серафимович, Баранова, 2022; Технология динамического обучения … , 2022] определено общей идеей воспитания и развития: недостаточно овладеть определённым набором академических знаний, нужно стремление к получению новых знаний и понимание необходимости непрерывного самосовершенствования, осмысления своих образовательных планов и перспектив. Талантливые дети являются мощным ресурсом общественного развития государства в целом. В старшей школе учащимся необходимо оказать

помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, достижении личной идентичности.

Школа должна обеспечить овладение такими компетенциями, которые помогут выпускнику адаптироваться в различных сферах жизнедеятельности. Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение одарённых старшеклассников способствует решению следующих задач: раскрытие потенциала одарённости и становление актуальной одарённости; формирование карьерных и профессиональных ориентиров; повышение мотивации к учёбе и улучшение образовательных результатов обучающегося, в том числе через активное участие в разнообразных интеллектуальных конкурсах, соревнованиях, олимпиадном движении, занятие научно-исследовательской деятельностью; реализация оптимальной образовательной траектории для потенциально одарённых; формирование ценностей и активной гражданской позиции; развитие метакомпетенций; в том числе софт-навыки: коммуникации, сторителлинг, публичные выступления, проведение презентаций, интервьюирование, работа в команде, разрешение конфликтов, стратегическое мышление; дивергентное мышление, изобретательское решение задач, насмотренность, латеральное мышление; эмоциональный интеллект, эмпатия, критическое мышление, быстрая обучаемость, самоорганизация и тайм-менеджмент.

Актуальной остаётся проблема индивидуального сопровождения одарённых детей и планирование работы с ними через институт наставничества. Общая задача педагогического коллектива – понимание необходимости как можно раньше выявить способных и талантливых детей и оказать им индивидуальное сопровождение, обеспечить возможность получения общего образования на качественном уровне. Педагоги школы гордятся своими достижениями, девиз школы «Талантливые педагоги растят таланты», высшая квалификационная категория в этом учебном году – 51%, первая – 39%. Это позволяет активно не только участвовать в воспитании одарённых детей, но и помогать Вузам в качественной подготовке студентов, 86 студентов прошли практику в школе за последний год. Педагоги-наставники владеют высочайшим мастерством индивидуального сопровождения. Высокий уровень преподавания в школе, участие в познавательных конкурсах и олимпиадах, проектах – всё это должно помочь ученику использовать полученные знания, сделать их значимыми. Именно по этой причине работа с педагогическими кадрами является очень важным составляющим звеном в становлении будущих специалистов. Педагоги, работающие с категорией одарённых детей, должны быть мотивированы к работе и достижению конечного результата. У учителя должно быть организовано рабочее место для комфортной работы, методическое сопровождение, психологическая помощь и одним из немаловажных моментов служит поощрение педагога за труд в виде благодарности, грамоты, похвалы, премирования. Педагог должен быть уверен, что его поддерживает администрация школы, тогда и он будет работать с максимальной отдачей.

По мировой статистике, доля особо одарённых детей не превышает 3%, доля потенциально одарённых достигает 14% [Щебланова, 2004], поэтому с ними нужна особая работа по разработке и внедрению методов их выявления и развития

их способностей. Как правило, с этой целью в школе в учебный план включаются предметы с ранним изучением, начиная с 8 класса, открываются классы с углублённым изучением отдельных предметов, с 10 класса – профильные.

Для решения задачи по индивидуальному сопровождению одарённого старшеклассника в условиях современной образовательной среды в нашей школе имеются следующие возможности:

Профориентационные классные часы, тематические экскурсии на предприятия, встречи с представителями высшей школы.

Учебный план, в котором на уровне СОО (среднее общее образование) количество учебных часов за 2 учебных года составляет 2516 часов, что укладывается в допустимые нормы (не более 2516 часов) в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе в соответствии с ФУП (федеральный учебный план) варианты № 1 и № 3 для школ с технологическим и естественно-научным профилями.

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

В технологическом и естественно-научном профилях в 10-11 классах 1 час – практический курс русского языка «Правописание и культура речи», направленный на формирование коммуникативных действий, совершенствование знаний русского языка.

В технологическом профиле в 10-11 классах добавлено по 3 часа на изучение информатики как смежной дисциплины; 1 час в 11 классе на курс «Решение планиметрических задач».

В естественно-научном профиле в 10-11 классах по 2 ч на изучение химии и биологии, по 1 ч. на изучение алгебры; в 11 классе – 1 час на изучение геометрии.

Расширение пространства социальной деятельности обучающихся, которая обеспечивается включением их в различные формы презентаций, организацией профильных проб, стажировок и практик на базе ЯГПУ им. КД Ушинского по физике, ЯГМУ по химии и биологии, занятия Новой школы по информатике и математике.

Сотрудничество с ЯГТУ и ЯГСХА по вопросам профориентации школьников**.**

В паре «педагог–одарённый» основной является роль наставника в разработке индивидуального плана поддержки и сопровождения одарённого с учётом возрастных особенностей и личностного конструкта, развития его личности, включением в него мероприятий, дающих возможность укрепить позитивные черты личности одарённого старшеклассника: психологическая диагностика, психологические тренинги, социализирующие мероприятия, проведение работы с родителями школьника [Савченко, 2012] и в его социальном окружении. Отслеживается динамика участия одарённых в олимпиадных и конкурсных мероприятиях, самостоятельность и активность; результативность участия; развитие позитивных личностных качеств; количество взрослых, включённых в систему поддержки одарённых детей. Важно добавить работу по коррекции асин-

хронии развития, исправления «перекосов», когда наблюдается неравномерность развития, типичное преобладание одарённости в какой-либо одной сфере (например, интеллектуальной), при этом другие психические сферы остаются не развиты (например, социальная) [Баранова, 2020].

Наш подход по организации индивидуального сопровождения одарённых обучающихся и их родителей, педагогов и административной команды основывается на трудах учёных Ярославской школы – М.М.Кашапова, В.А.Мазилова, И.В.Серафимович, Ю.Н.Слепко, В.Д.Шадрикова [Кашапов, Серафимович 2024; Мазилов, Слепко, 2022; Шадриков, 2023].

Тактика индивидуализации в подходе работы с одарёнными старшеклассниками видится нам наиболее выгодной. Особое значение имеет организация работы с родителями одарённых детей как участниками учебно-воспитательного процесса. Приоритетной задачей является развитие навыков общения, сотрудничества с родителями, которое позволяет повысить педагогическую и психологическую культуру при реализации задач развития одарённого ребёнка. Актуальным является тьюторское сопровождение не только ребёнка, но и родителей с целью планирования собственной образовательной деятельности, осуществление её анализа, планирование перспектив роста.

Рассмотрим подробнее особенности организации учебной деятельности одарённого старшеклассника в условиях современной профильной школы. Изучение ряда предметов на углублённом (математика, биология) и расширенном (физика, химия) уровнях с 8 класса позволяет учителям-предметникам использовать дифференцированный подход не только при решении учебно-тренировочных задач, но и при отборе теоретического материала, при предложениях тем проектов и учебных исследований.

Отдельного рассмотрения заслуживает создание обогащённой образовательной среды в школе. *Во-первых*, это материальное обеспечение учебного процесса: наличие достаточного количества современных технических средств обучения, доступный библиотечный фонд, оформление рекреаций информационными стендами по учебным предметам. *Во-вторых*, это плотное взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и вузами города, использование их ресурсов для развития познавательной активности учащихся и помощи в самоопределении. *В-третьих*, это организация или своевременное, максимально полное информирование о познавательных мероприятиях (в том числе олимпиадах и конкурсах) монопредметного, межпредметного, общеинтеллектуального, профориентационного направлений и возможностях участия в них школьников. В-четвёртых, это достижение высокого уровня взаимопонимания «учитель-ученик» и «учитель-родитель» на уровне работы как учителей-предметников, так и администрации школы.

Наиболее показательными для представления индивидуального сопровождения одарённого старшеклассника в средней школе №58 являются два последних пункта.

Информационный поток, в котором существует современный школьник, зачастую не позволяет ему адекватно подойти к отбору актуальной именно для него информации. Помочь ему оценить уровень образовательного события или

состязания, соответствие поставленным (возможно, только формирующимся), лично значимым целям могут учителя или родители. Для этого необходимо обладать банком данных, который в нашей школе создан на основе клуба «Квант58». Он функционирует 4 года (https://vk.com/club200121891). Это открытая группа, членами которой может стать любой педагог, обучающийся, выпускник, родитель. Информация о конкурсах, олимпиадах, материалы для подготовки, приглашения к участию, итоги – примерный перечень предоставляемых материалов для совместного обсуждения детей и взрослых. Выбор предметов не ограничивается школьной программой, так как в настоящее время наиболее перспективными являются многопрофильные, а также технологические олимпиады. В настоящее время количество членов клуба составляет около 400 человек. По данным проводимых администрацией мониторингов, количество подписчиков наиболее сильно возрастает после проведения общешкольных родительских комитетов, которые проводит директор школы с периодичностью 1 раз в четверть (с 2024-2025 года один раз в триместр). Представители родительской общественности делятся полученными сведениями на классных родительских собраниях. Кроме того, с целью привлечения в клуб проводятся индивидуальные беседы заместителем директора с теми старшеклассниками, которые проявляют интерес к интеллектуальному творчеству.

Приведём несколько наиболее ярких примеров индивидуального сопровождения одарённых старшеклассников. Из личной беседы с родителями Е.К., учащейся химико-биологического профиля, получена информация о её участии в отборочных турах 6 олимпиад по химии, биологии, экологии (участие во всероссийской олимпиаде школьников сюда не входит). При этом на двух она прошла на заключительный тур. Полностью использована информация, предоставленная клубом «Квант58». Отбор олимпиад осуществлялся совместно с родителями, в подготовке участницы принимали участие учителя-предметники (внеурочные занятия). Индивидуальная работа с родителями проводилась заместителем директора.

Учащийся инженерного класса технологического профиля А.Э. успешно занимается робототехникой, самостоятельно разрабатывает технические устройства, стал призёром муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. Первые шаги в технике были сделаны под руководством учителя начальной школы. Это организация кружка, внеурочных занятий по логике и математике, а по результатам наблюдения за склонностями – совет семье продолжить развивать ребёнка в техническом направлении. Совместно с родителями были проанализированы возможности заниматься техникой вне школы. Выбор учреждения дополнительного образования потребовал времени, но родители продолжили поиск нужного пути. Физико-математический профиль в школе, участие в технических соревнованиях, заинтересованность учителей-предметников и педагога дополнительного образования не только принесли личные победы, но и возможность создать свою команду из одноклассников в «Большой олимпиаде» (технологии) и вывести её в призёры региона. А.Э. не только координировал работу ребят, но и консультировал их. Именно в этом моменте ему потребовалось индивидуальное сопровождение школьным педаго-

гом, так как необходимый для проекта материал нужно было доступно разъяснить другим. Ещё одним положительным результатом стали неоднократные выступления А.Э. в школе (не только в своей параллели) с рассказом об участии в проектах, демонстрацией действующего макета. Постоянный контакт с родителями, педагогом дополнительного образования также поддерживается администрацией школы и классным руководителем.

Статистика успешности данной работы анализируется нами, в том числе через включение обучающихся школы в дополнительное образование (процент остаётся стабильно высоким – средний за последние 3 года – 96%). Особо стоит отметить вовлечённость старшеклассников в проектную деятельность (стабильно высокое качество защиты индивидуальных исследовательских проектов, более 98% защищают проекты на 4-5), самые лучшие работы наставниками проектов отправляются на более высокий уровень: конференции «Лабиринты науки», «Открытие», «Высший пилотаж». Наши обучающиеся ежегодно занимают призовые места и становятся победителями. Эффективность работы также можно проанализировать через показатели количества участников интеллектуальных конкурсов и олимпиад (по школе это 1300 участий в среднем ежегодно) – Всероссийская олимпиада школьников, Олимпиада школьников «Ломоносов», Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, компьютерной безопасности, «Покори Воробьёвы горы!», олимпиада школьников Санкт-Петербургского государственного университета, «Высшая проба», олимпиады Эйлера по математике и Максвелла по физике.

Следующий важный параметр – количество выпускников школы, которым профильное обучение помогло определиться с выбором будущей профессиональной карьеры (у 78-79% профиль совпал с профилем поступления в профессиональные учебные заведения – и поступили на бюджет 86%). Награждены Почётным знаком Губернатора Ярославской области «За особые успехи в учении» за последние 3 года – 9 человек (2024 г. – 7 человек). Получили медаль «За особые успехи в учении» за последние 3 года 39 человек – (2024 г. – 7 человек).

В целом сопоставление результатов ЕГЭ свидетельствует об улучшении показателя качества знаний, который вырос в 2023-2024 гг. Несколько учащихся получили 100 баллов, одна ученица 200. Повышение качества знаний позволяет сделать вывод, что работа по индивидуальному сопровождению старшеклассников, проходившая 2022–2024 гг., дала положительные результаты. Выстроенная система обеспечивает комплексный подход к оценке результатов актуализации интеллектуальной и академической одарённости.

Таким образом, стратегия и тактика работы с развитием потенциально одарённых обучающихся строится на разнообразных приёмах и методах работы, включая цифровые, индивидуальные, групповые формы, наставничество и сетевое взаимодействие.

Библиографический список

1. Кашапов М. М., Серафимович И. В. Психология ресурсности мышления: монография. Ярославль: Институт развития образования Ярославской области. 2024. 164 с.

2. Кашапов М. М., Серафимович И. В., Баранова Ю. Г. Социально-психологический аспект академической одарённости современных младших школьников // Ярославский педагогический вестник. Т. 121. № 4. 2021. С. 137-149.

3. Мазилов В. А., Слепко Ю. Н. Способности как объяснительное понятие в современной психологии // Сибирский психологический журнал. 2022. № 85. С. 35-50.

4. Савченко С. Л., Фёдоров О. Г., Шаталовская И.В. Проблемы организации работы с одарёнными детьми и их семьями // Социальные отношения. 2012. № 2 (5). С. 71-84.

5. Серафимович И. В., Баранова Ю. Г. Ресурсные возможности надситуативного мышления педагогов при сопровождении одарённых школьников// Психология способностей и одарённости: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции / под науч. ред. проф. В. А. Мазилова. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2022. С. 177-181.

6. Технология динамического обучения педагогов как основа формирования личностных образовательных результатов обучающихся / И. В. Серафимович, О. А. Беляева, Ю. Г. Баранова, Т. Г. Варфоломеева // Вестник практической психологии образования. 2022. Т. 19. № 1. С. 66-75.

7. Шадриков В. Д. Дидактика: компетентностный подход. Учебное пособие для учителей, методистов и студентов педагогических учебных заведений. Часть 1. М.: Когито-Центр. 2023. 101 с.

8. Щебланова Е.И. Психологическая диагностика одарённости школьников: проблемы, методы, результаты исследований и практики. М. : Изд-во МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2004. 368 с.

УДК 37.08

Практические аспекты реализации проекта по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста

Копотюк И. Г.,
кандидат педагогических наук, директор, государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Ярославской области Рыбинский профессионально-педагогический колледж, г. Рыбинск, rppk.rybinsk@yarregion.ru
Герасимова Е. В.,
заведующий группами детей дошкольного возраста, государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Ярославской области Рыбинский профессионально-педагогический колледж, г. Рыбинск, egerassimova@mail.ru
Лешкина Н. С.,
старший воспитатель, государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Ярославской области Рыбинский профессионально-педагогический колледж, г. Рыбинск, nata.leshkina.work@gmail.com

Аннотация. Статья посвящена проблеме ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста. Авторами была проанализирована система профориентационной работы, проводимой на ступени общего образования, рассмотрены нормативные документы и результаты современных социологических исследований. Проведённый теоретический анализ показал новизну и значимость рассматриваемой темы для системы дошкольного образования. Авторы раскрыли практический опыт реализации проекта по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста «Я выбираю будущую профессию», выделили следующие содержательные блоки: «Обогащение развивающей предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Сотрудничество с социальными партнёрами», «Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности ”Учитель будущего”». Описано также содержание работы по каждому из блоков.

Ключевые слова: ранняя профориентация, профориентационная работа, профессиональная проба, старший дошкольный возраст, взаимодействие, развивающая предметно-пространственная среда, социальные партнёры.

Practical Aspects of the Implementation of the Project on Early Career Guidance for Older Preschool Children

***Kopotyuk I. G.**, Candidate of Pedagogical Sciences, Director, State Professional Educational Autonomous Institution of the Yaroslavl Region Rybinsk Vocational Pedagogical College, Rybinsk, rppk.rybinsk@yarregion.ru*

***Gerasimova E. V.**, Head of groups of preschool children, State Professional Educational Autonomous Institution of the Yaroslavl Region Rybinsk Vocational Pedagogical College, Rybinsk, egerassimova@mail.ru*

***Leshkina N. S.**, senior educator, State Professional Educational Autonomous Institution of the Yaroslavl Region Rybinsk Vocational Pedagogical College, Rybinsk, nata.leshkina.work@gmail.com*

Abstract. The article is devoted to the problem of early career guidance for older preschool children. The authors analyzed the system of career guidance work carried out at the stage of general education, reviewed normative documents and the results of modern sociological research. The theoretical analysis has shown the novelty and importance of the topic under consideration for the preschool education system. The authors revealed the practical experience of implementing the project on early career guidance for older preschool children "I choose a future profession", identified the following substantive blocks: "Enrichment of the developing subject-spatial environment", "Interaction with parents", "Cooperation with social partners", "Implementation of an additional general educational general development program of a socio-humanitarian orientation "Teacher of the Future". The content of the work on each of the blocks is also described.

Keywords: early career guidance, career guidance work, professional test, senior preschool age, interaction, developing subject-spatial environment, social partners.

Профориентационная работа является актуальным направлением в деятельности современных образовательных организаций. Результаты социологических исследований свидетельствуют о том, что часть молодёжи делает свой профессиональный выбор ситуативно, противоречиво, иногда ошибочно. По данным исследований Федеральной службы государственной статистики (2019 г.),: не работают по полученной специальности 31% выпускников ВУЗов, 43% – выпускников колледжей, 50% – выпускников профессиональных училищ [Статистика выборочного обследования … , 2020].

Неслучайно с 2019 года в нашей стране особое внимание стали уделять ранней профориентации молодёжи. Это находит отражение в федеральных проектах «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Социальная ак-

тивность» [Федеральный проект «Современная … , 2024; Федеральный проект «Социальная … , 2024; Федеральный проект «Успех … , 2024].

Результаты исследования рынка труда, проводимые сервисом компании HeadHunter (hh.ru), показывают, что доля нетрудоспособных по специальности выпускников составляет от 40 до 70% в зависимости от отрасли и уровня образования [Доля нетрудоспособных по специальности …].

По мнению К.В. Лутовиной, большинство причин нетрудоспособности россиян связаны с некачественным профессиональным становлением, которое в дальнейшем приводит к ошибочному выбору профессии [Лутовина, 2017].

В рамках Всероссийского форума «Билет в будущее» (2024 г.) С.С. Кравцов подчеркнул значимость профориентационной работы, отметив, что она «имеет колоссальный воспитательный потенциал. Благодаря профессионализму и активной позиции педагогов-навигаторов формируется интерес к выбору будущей профессии» [В профориентационном проекте … , 2022].

Одной из задач федерального проекта «Успех каждого ребёнка» является «формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся» [Федеральный проект «Успех … , 2024].

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в разделе требований к результатам конкретизирует необходимость формирования готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями [Федеральный государственный образовательный … , 2021].

В настоящее время в Ярославской области введена единая модель профессиональной ориентации школьников, включающая в себя комплекс мероприятий: проект «Билет в будущее», уроки «ПроеКТОрия», программа «Юниор.Профи» и др. В образовательных организациях региона профориентационная работа включена в Программу воспитания.

Таким образом, можно сказать, что систематическая работа по вовлечению обучающихся в мероприятия профориентационной направленности начинается преимущественно со ступени основного общего образования.

Следует обратить внимание на то, что в существующей практике дошкольного образования ранняя профориентация сводится к ознакомлению детей с профессиями и видами труда, формированию уважительного отношения к труду взрослых [Раскатова, 2023; Федеральная образовательная программа …, 2023; Федеральный государственный образовательный … , 2014].

Однако для детей дошкольного возраста уже появляются современные профориентационные площадки (Детский технопарк «Кванториум», региональные чемпионаты по типу «Будущие профессионалы», город профессий «КидБург» и др.).

Проблемами развития и приобщения детей дошкольного возраста к трудовой деятельности занимались Д.Б. Эльконин, Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, Н.А. Короткова, В.С. Мухина и др. По совокупности их мнений можно сделать

вывод, что дети дошкольного возраста не могут получить общественно значимых и полезных продуктов труда, следовательно, не представляется возможным говорить о их полноценной трудовой деятельности [Козлова, Куликова, 2000; Кондрашов, 2001; Наумова, Макарова, Шарахова, 2016].

Современные исследователи (М.В. Крулехт, В.И. Логинова) говорят о необходимости формирования у дошкольников представлений о содержании труда, о продуктах деятельности людей различных профессий, о воспитании уважения к труду взрослых [Логинова, 2024].

Акцент на обогащение представлений о значимости разных профессий в своих исследования делают С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова [Козлова, Куликова, 2000].

Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова при ознакомлении детей с профессиями обращают внимание на важность учёта регионального компонента [Комарова, Куцакова, Павлова, 2009].

В группах детей дошкольного возраста ГПОАУ ЯО Рыбинского профессионально-педагогического колледжа реализуется проект по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста «Я выбираю будущую профессию».

Содержание работы включает в себя: начальные представления о различных видах труда и профессиях, формирование эмоционально-положительного отношения к труду, элементарные «практические пробы» в процессе игровой деятельности.

Целью реализации проекта «Я выбираю будущую профессию» является создание условий, направленных на решение задач ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации четырёх содержательных блоков.

Новизной является практическая направленность проекта на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их применением.

Реализация проекта будет способствовать ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста, созданию условий для формирования следующих целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: «ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх» [Федеральный государственный образовательный … , 2014].

При формировании представлений дошкольников о профессиях используются как традиционные, так и современные образовательные технологии (технология сотрудничества, проектной деятельности, информационно-коммуникационные технологии, игровые технологии, кейс-технология, технология «Лента времени» и технология «Клубный час»). При реализации проекта

большое значение уделяется сюжетно-игровой деятельности, в которой моделируются профессионально окрашенные игровые ситуации, используется профессиональная среда (совокупность условий, необходимых для осуществления определённого вида профессиональной деятельности), применяются модели профессионального поведения и отношений между участниками трудовой деятельности. При этом сюжет и содержание игры опирается на знания и опыт, полученные ребёнком.

Проект «Я выбираю будущую профессию» включает в себя четыре содержательных блока, которые реализуются комплексно.

Блок «Обогащение развивающей предметно-пространственной среды». Успешная реализация проекта невозможна без организации соответствующей среды, оснащение которой в целях ранней профориентации подразумевает: подбор художественной литературы, иллюстраций, репродукций картин, раскрасок, подбор и изготовление дидактических игр, оформление тематических альбомов, организация тематического уголка с демонстрационными материалами и атрибутами для сюжетно-ролевых игр, набор фигурок людей (взрослые и дети), макет школьного класса и др.

Блок «Взаимодействие с родителями». Успех работы с дошкольниками во многом зависит от взаимодействия с родителями. Помимо традиционных форм, организуется цикл встреч «Экскурс в профессию от мамы/папы», инициаторами которых являются родители при поддержке воспитателей группы. В ходе этих встреч родители демонстрируют детям специфику своей профессии (содержание работы, орудия труда, форменную одежду, результаты), моделируют с детьми ход трудовой деятельности. Так, например, в ходе встречи с мамой – медицинской сестрой родильного отделения, дети узнали, как ухаживать за новорождёнными, какие специальные средства гигиены для этого используются, попробовали себя в роли медицинских работников.

Блок «Сотрудничество с социальными партнёрами». Формируя единое образовательное пространство в ходе реализации проекта, устанавливается сотрудничество с социальными партнёрами через организацию наблюдений и экскурсий, которые обеспечивают наглядность и ясность получаемых представлений, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений, помогают создавать у детей образы различных профессиональных сред. Так, например, в процессе познавательных экскурсий дети и их родители знакомятся с работой предприятий и организаций родного города. Среди них промышленные предприятия (музей НПО «Сатурн», кондитерская фабрика), служба по обеспечению безопасности (пожарная часть), образовательные организации (школа, колледж, библиотека), общественные места (почта, музей, супермаркет).

Отдельную категорию ознакомительных мероприятий занимают виртуальные экскурсии, позволяющие познакомиться с отдалёнными предприятиями и службами города.

Блок «Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности ”Учитель будущего”». Такая содержательная направленность выбрана неслучайно. Во-первых, выбор определён спецификой нашего образовательного учреждения – колледж более

90 лет осуществляет подготовку педагогических кадров на уровне среднего педагогического образования. Во-вторых, это отвечает социальному запросу общества. Согласно подсчётам ТАСС в 2023 году дефицит педагогических кадров в большинстве регионов Российской Федерации составлял от 1 до 10%, в среднем по стране – 3,7%, а в дальнейшем этот показатель будет только расти.

На необходимость профориентационной работы по данному направлению указал С.С. Кравцов, отметив, что «важно уделять внимание ранней профориентации детей, которые проявляют интерес к профессии учителя» (заседание комитета Государственной думы по образованию и науке, март 2021 г.).

Программа «Учитель будущего» реализуется в очной форме. Её актуальность, помимо решения задач ранней профориентации, обусловлена несколькими позициями. Это прежде всего ресурс для повышения престижа и привлекательности профессии учителя в глазах детей и их родителей. В процессе освоения программы у старших дошкольников формируется уважительное отношение к профессии учителя. Дети начинают понимать, как много всего должен знать и уметь учитель. Кроме того, это возможность подготовить дошкольников к системе школьного обучения и обеспечить их успешную адаптацию к ней.

На каждом занятии рассматривается определённое направление в деятельности школы: знакомство с деятельностью администрации школы, расширение знаний и умений относительно профессии учителя-предметника, в том числе содержания учебного предмета, приобретение опыта первых «профессиональных проб» в качестве учителя-предметника.

По окончании занятия в рамках программы «Учитель будущего» дети получают некий продукт, который вносится в развивающую предметно-пространственную среду группы, например, после занятия «Учитель и секреты физики и химии» образовательная среда группы обогащается картотекой опытов, после занятия «Учитель и путешествие во времени: прошлое, настоящее, будущее» – вносится «лента времени», на которой дети сами отражают последовательность становления профессии учителя в прошлом, настоящем и будущем.

Таким образом, мы определяем работу по ранней профориентации на этапе дошкольного образования приоритетной. Погружение ребёнка в профессиональный социум, создание развивающей предметно-пространственной среды, отражающей современный мир профессий, взаимодействие со значимым взрослым, транслирующим особенности профессиональной деятельности человека, первые профессиональные пробы – все эти направления могут быть реализованы в старшем дошкольном возрасте и являются важной ступенью для будущего профессионального самоопределения школьника.

Библиографический список

1. В профориентационном проекте «Билет в будущее» появились новые программы // Министерство просвещения Российской Федерации. 2022. URL: https://edu.gov.ru/press/5751/v-proforientacionnom-proekte-bilet-v-buduschee-poyavilis-novye-programmy/?ysclid=m4fpp1276f625989190 (дата обращения: 08.12.2024).

2. Доля нетрудоспособных по специальности выпускников // HeadHunter. Статистика. URL: https://stats.hh.ru./moscow (дата обращения: 07.12.2024).

3. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2000. 416 с.

4. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации: для занятий с детьми 2–7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2009. 68 с.

5. Кондрашов В.П. Формирование представлений о мире профессий в условиях игровой деятельности дошкольников: автореф. дис. … канд. пед. наук. Саратов, 2001. 23 с.

6. Логинова В.И. Теоретические подходы к проблеме ознакомления дошкольников с трудом взрослых. 2024. URL: https://mybiblioteka.su/tom2/3-181134.html (дата обращения: 18.10.2024).

7. Лутовина К.В. Почему выпускники вузов не работают по специальности // Молодой учёный. 2017. № 36 (170). С. 69-72.

8. Наумова Н.В., Макарова О.Г., Шарахова О.Г. Психолого-педагогические приёмы формирования у дошкольников представлений о мире профессий в свете ФГОС ДО // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия «Психология». 2016. № 2(20). С. 65–71.

9. Раскатова К.В. Роль ранней профориентации в воспитании детей дошкольного возраста // Молодой учёный. 2023. № 32 (479). С. 179-181.

10. Статистика выборочного обследования населения по проблемам занятости // Федеральная служба государственной статистики. 2020. URL: https://rosstat.gov.ru/folder/70843/document/88401 (дата обращения: 07.12.2024).

11. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ «Сфера», 2023. 224 с.

12. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М.: Центр педагогического образования, 2014. 32 с.

13. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утверждён приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287. 2021. 129 с.

14. Федеральный проект «Современная школа» // Министерство просвещения Российской Федерации. 2024. URL: https://edu.gov.ru/national-project/projects/school/?ysclid=m4fpcvzyip97958153 (дата обращения: 08.12.2024).

15. Федеральный проект «Социальная активность» // Министерство просвещения Российской Федерации. 2024. URL: https://edu.gov.ru/national-project/projects/soc_activity/ (дата обращения: 08.12.2024).

16. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» // Министерство просвещения Российской Федерации. 2024. URL: https://edu.gov.ru/national-project/projects/success/ (дата обращения: 08.12.2024).

УДК 159.922

Обучение педагогов дошкольной образовательной организации конструктивному поведению в конфликте

Копылова А. В.,
магистрант, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», учитель начальных классов МАОУ "СОШ №40 С УИОП", г. Набережные Челны, milena2309ak@mail.ru
Садыкова Л. Р.,
кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, s.l.r73@mail.ru

Аннотация. В статье представлена программа проведения игровых занятий, тренингов и упражнений по развитию умений грамотно разрешать те или иные конфликтные ситуации, возникающие в профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: педагог, конфликт, тренинг, обучение разрешению конфликтов.

Training Teachers of a Preschool Educational Organization Constructive Behavior in Conflict

Kopylova A. V., *undergraduate student, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, milena2309ak@mail.ru*
Sadykova L. R., *Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, s.l.r73@mail.ru*

Abstract. The article presents a program of game classes, trainings and exercises for the development of skills to competently resolve certain conflict situations that arise in the professional activity of a teacher of a preschool educational organization.

Keywords: teacher, conflict, training, conflict resolution training.

Повышение навыков разрешения конфликтов у педагогов дошкольных образовательных учреждений посредством развития конфликтологической

компетентности является ключом к развитию гармоничных отношений и успешному управлению конфликтами [Аксененко, 2022].

В дошкольной образовательной организации педагоги должны обладать навыками разрешения конфликтов, повышения коммуникативной терпимости, проявления эмпатии, эмоциональной чувствительности и коммуникативной саморегуляции. Активное рассмотрение потенциальных конфликтных ситуаций и поощрение конструктивного поведения в межличностных конфликтах являются важными компонентами цикла подготовки педагогического состава. Основное внимание уделяется обучению воспитателей навыкам управления сложными педагогическими взаимодействиями, ознакомлению их со стратегиями разрешения конфликтов и развитию их способности использовать социально приемлемые и эффективные подходы.

Нами была разработана серия специализированных занятий для педагогов, направленных на повышение их профессиональных способностей в разрешении конфликтов педагогически приемлемым образом. Серия занятий направлена на самосознание, понимание важности обучения, повышение уверенности в себе и содействие эффективному взаимодействию. Эти занятия направлены не только на совершенствование коммуникативных навыков, но и на воспитание коммуникативной терпимости и эмпатии, на улучшение межличностного общения и коммуникативного самоконтроля педагогов, что позволяет им уверенно и компетентно справляться со сложными ситуациями. [Кибанов, 2020].

До начала проведения занятия, создавая благоприятную обстановку, эксперт сыграл ключевую роль в обеспечении педагогов дошкольных учреждений инструментами для успешного разрешения конфликтов и укрепления единства в педагогическом коллективе.

Групповое обучение – это пространство, где каждый учитель чувствует себя защищённым, понятым, наслаждается полным доверием и не боится доверять другим, может свободно выражать свои мнения и приглашать других участников группы к обсуждению. Наша серия занятий основана на упражнениях, представленных в работах психологов, таких, как О.Н. Громова, П.О. Гриффин, Е.М. Дубовская, А.С. Залужский, Д.П. Зеркин, Г. Зиммель, Р.Л. Кречевский.

В основе данной работы лежат ключевые принципы [Аникеева, 2019]:

Использование фразы «Я есть» для содействия эффективному обмену идеями способствует поощрению уважительного и конструктивного диалога в команде.

Развитие глубокого чувства товарищества и целеустремлённости среди педагогов является прямым результатом их добровольного участия в этом начинании.

Для создания прочной командной среды крайне важно уделять приоритетное внимание созданию благоприятной среды общения, в которой каждый член команды может свободно выражать свои мысли и идеи.

На начальном этапе работы подчёркивается важность установления прочных связей и воспитания духа сотрудничества между участниками. Далее рассматриваются стратегии эффективного управления стрессом и гневом, а также поощряется развитие эмпатии и коммуникативных способностей. Начиная

с изучения эмоций с помощью художественных средств, помогаем участникам задуматься о своих сильных сторонах и сформировать представление о себе.

В групповой работе крайне важно уделять внимание минимизации эмоционального напряжения в межличностных контактах. Тактика разрешения конфликтов интегрирована в эти рамки, подчёркивая важность подтверждения и признания эмоций других людей. Это служит ключевым компонентом в стремлении к достижению психологического равновесия в коллективе.

Структурированный план каждого тренинга включает в себя несколько взаимосвязанных сегментов:

1. Церемония посвящения направлена на объединение педагогов, укрепление сплочённости в группе и создание атмосферы доверия, принятия, безопасности и эмоционального благополучия.

2. После этого следует разминка, призванная положительно повлиять на эмоциональное состояние участников (создать у них бодрое, радостное и дружелюбное настроение) и повысить уровень их вовлечённости. Эта предварительная тренировка играет значимую роль в подготовке их к плодотворному групповому взаимодействию.

Во время каждого занятия воспитатели должны проанализировать свои эмоции и полученные знания, высказав мнение о том, что было наиболее важным для каждого из них в отдельности. В рамках тренинга педагоги обучаются функциональным упражнениям и техникам, призванным помочь воспитателям дошкольных учреждений развить навыки позитивного разрешения конфликтов.

В конце занятий проводится церемония прощания с наилучшими пожеланиями успехов всем, кто участвует в реализации своих мечтаний. Три компонента проводимых занятий включают в себя:

1. Начальный этап – включает в себя знакомство, формирование психологических связей, понимание задач и объединение команды для достижения общих целей.

2. Трансформационный этап – включает мероприятия, направленные на улучшение навыков межличностного общения, искоренение агрессивности и развитие позитивного взаимодействия между людьми.

3. Обобщающий этап – для подведения итогов занятий, оценки произошедших изменений.

Чтобы снабдить педагогов дошкольных учреждений эффективными инструментами для установления различных взаимоотношений, уверенного решения повседневных задач и разрешения конфликтов социально приемлемым способом, важно познакомить их с различными методами. Один из таких методов, проиллюстрированный упражнением «Камешек в ботинке» на втором занятии по теме «Проблемы в профессиональной деятельности», направлен на повышение их способности оперативно сообщать о трудностях.

В начале занятия ведущий, опытный педагог, специализирующийся в области психологии, проводит для участников глубокую метафорическую аналогию между крошечным камешком и трудностями, с которыми могут столкнуться люди. Эта аналогия описывает ситуацию, когда в ботинок попадает крошечный камешек, вызывая первоначальный дискомфорт и неудобства. Если вовремя

не удалить камешек, это может в конечном итоге привести к серьёзной травме, требующей медицинской помощи. Такая трансформация подчёркивает, что незначительная проблема превращается в серьёзную проблему [Баданина, 2021].

Затем фасилитатор предлагает педагогам поразмыслить о взаимосвязи между вышеупомянутым камешком и потенциальными проблемами, с которыми они могут столкнуться в своей профессиональной практике.

Для эффективного решения любых нерешённых проблем крайне важно, чтобы они не игнорировались, а вместо этого доводились до сведения других членов группы для совместного решения. Одним из способов достижения этой цели является принятие правила, согласно которому участники используют кодовую фразу «Камень в ботинке» для обозначения наличия проблемы, что побуждает к групповому обсуждению для коллективного поиска решений. Воспитателям следует воспользоваться возможностью поразмыслить о том, сталкиваются ли они сами с какими-либо подобными проблемами, которые могли бы принести пользу от открытого диалога.

Во время заключительного сеанса тренинга проводится ритуал под названием «Прощание», во время которого члены группы встают в круг, берутся за руки и делятся своим мнением об эффективности тренинга. Каждый педагог размышляет о том, как тренинг повлиял на них лично, оправдал ли он их ожидания и какие новые знания они получили в области разрешения конфликтов и межличностных отношений. Кроме того, они обсуждают влияние тренинга на их стратегии разрешения конфликтов и развитие таких личностных качеств, как коммуникативная терпимость, эмпатия и самоконтроль в общении.

Использование различных социально и психологически приемлемых методов, таких как, проведение тренингов, игр и поощрений, способствует взаимопониманию и побуждает педагогов к активному участию в разрешении конфликтов. Важно разрешать конфликты оперативно и таким образом, чтобы это укрепляло сплочённость команды, а не вызывало раскол.

Библиографический список

1. Аксёненко С. Е. Осознание конфликтной ситуации и общение. М.: АСТ, 2022. 240 с.

2. Аникеева Н. П. Психологический климат в коллективе. М.: КноРус, 2019. 308 с.

3. Баданина Л. П. Основы общей конфликтологии: учебное пособие. М. : Флинта, 2021. 382 с.

4. Кибанов А. Я. Конфликтология: учебник. М., ИНФРА-М, 2020. 301 с.

УДК 373.2

Значение технического творчества для развития ребёнка

Матвеева О. Н.,
методист Краевого государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт развития образования», г. Красноярск, konoz@list.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается понятие технического творчества, его роль в развитии детей дошкольного возраста. Описываются различные направления и технологии развития детского технического творчества. Сделаны выводы о необходимости поиска путей преодоления рассматриваемых дефицитов.

Ключевые слова: дошкольники, образовательные технологии, развитие детей, техническое творчество, робототехника.

The Importance of Technical Creativity for Child Development

***Matveeva O. N.**, methodist of the Regional State Autonomous Institution of Additional Professional Education "Krasnoyarsk Regional Institute for Advanced Training and Professional Retraining of Education Workers", Krasnoyarsk, konoz@list.ru*

Abstract. This article discusses the concept of technical creativity and its role in the development of preschool children. Various directions and technologies for the development of children's technical creativity are described. Conclusions are drawn about the need to find ways to overcome the deficits under consideration.

Keywords: preschoolers, educational technologies, child development, technical creativity, robotics.

Развитие у детей технических способностей и навыков изобретательства, логического и пространственного мышления, креативности, расширение их технического кругозора в целом предоставляет детям возможность ориентироваться в мире современной техники и помогает подготовиться к восприятию стремительно развивающихся технологий в будущем. Это направление стало особенно актуальным в последние годы, когда технологический прогресс вступил в стадию ускоренного роста.

Исследователи говорят о непрерывном инженерном образовании и отмечают важность выстраивания модели преемственности обучения – от воспитанников детского сада до студентов [Кулаковская, 2020]. В Федеральной образовательной программе дошкольного образования в планируемых результатах освоения ФОП ДО сделан акцент на цифровом и техническом развитии детей

уже на этапе дошкольного детства. В требованиях ФГОС ДО отмечена необходимость формирования у дошкольников познавательных интересов в различных видах деятельности.

Одним из важных направлений в развитии современного дошкольника является техническое творчество, оно помогает детям осваивать окружающий мир через экспериментирование, конструирование и создание новых объектов.

Л.С. Выготский считал, что способностью к творчеству обладает каждый человек от рождения. В книге «Воображение и творчество в детском возрасте» он определил творческую деятельность как такую деятельность человека, которая создаёт нечто новое, и всё равно, будет ли это созданное творческой деятельностью, какой-нибудь вещью внешнего мира или известным построением ума или чувства, живущим и обнаруживающимся только в самом человеке [Выготский, 1966]. В свою очередь А.В. Запорожец подчёркивал, что творческая деятельность отличается от репродуктивной тем, что она предполагает создание чего-то нового, оригинального, позволяет ребёнку выражать свои мысли, чувства и представления об окружающем мире, а также находить новые способы решения задач. И как впоследствии отмечала Н.А. Ветлугина, «творчество является одним из важнейших факторов воспитания всесторонне развитой личности» [Ветлугина, 1972].

Принимая во внимание всё вышесказанное, можно сделать вывод, что творчество как процесс создания новых идей, продуктов или решений, отличающихся оригинальностью и новизной, напрямую связано с техническим творчеством как разновидностью творческой деятельности.

В педагогическом энциклопедическом словаре техническое творчество определяется как вид деятельности воспитанников, результатом которой является технический объект, обладающий признаками полезности и субъективной новизны [Педагогический энциклопедический словарь … , 2002]. Наиболее полно понятие «детское техническое творчество» представлено в работах Т.В. Тимофеевой и Е.Ю. Соловей: целенаправленный процесс формирования у детей дошкольного возраста интереса к математическому, естественно-научному и инженерно-техническому образованию, создание технических устройств и изделий, проявление в продуктах детской деятельности идей технического изобретательства, подготовка к социальному взаимодействию в технологическом мире или технологической среде общества [Тимофеева, Соловей, 2024].

Стоит отметить, что развитие данного направления в дошкольном образовании может повлечь за собой опасность вытеснения типично детских видов деятельности – псевдоучебной. Регламентированные занятия в детском саду малоэффективны, поскольку более высокие уровни компетенций требуют самостоятельности, ответственности в решении нестандартных задач, что слабо достижимо в рамках традиционной модели обучения [Мозговая, 2019].

В связи с этим очень важным аспектом развития детского технического творчества является использование эффективных методов, подходов и технологий, сообразных возрасту. Одной из таких технологий является проектная деятельность. Дети, участвуя в педагогическом процессе наравне со взрослыми, проектируют свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя изобретатель-

ность и самостоятельность. Проекты могут включать создание макетов городов, транспортных средств, архитектурных сооружений и т.д. Таким образом, развиваются навыки планирования, анализа и самоконтроля, а также умение работать в команде.

Другим популярным сегодня направлением развития технического творчества является использование робототехники и программирования. Роботы-конструкторы позволяют детям создавать простые механизмы и программируемые устройства, развивая при этом навыки инженерии и алгоритмического мышления. Программные среды типа RoboScratch делают процесс программирования доступным даже для самых маленьких пользователей, позволяя им создавать анимации и простые игры.

Следующим направлением является STEAM-образование, которое интегрирует различные дисциплины в единый учебный процесс. Этот подход помогает детям увидеть взаимосвязь между различными областями знаний и развивает у них системное мышление [Ботнарчук, Деркунская, 2020].

Исследователи подчёркивают важность активного участия взрослого в техническом творчестве детей. Как отмечает О.М. Дьяченко, совместная деятельность взрослого и ребёнка способствует более эффективному освоению технических знаний и умений [Дьяченко, 1986]. Взрослые должны выступать не просто как наставники, но и как партнёры по исследованию и созданию новых идей, совместная работа взрослого и ребёнка способствует развитию доверительных отношений и создаёт благоприятную атмосферу для творчества.

Кроме того, современные педагоги и исследователи акцентируют внимание на необходимости индивидуализации образовательного процесса. Каждый ребёнок имеет свой уникальный потенциал и интересы, поэтому важно предоставлять ему свободу выбора и возможность самостоятельно выбирать материалы и способы их использования [Свирская, 2011]. В этом ключе важно говорить и о поддержке соучастия: детям всех возрастов должно быть предоставлено право участия и возможность быть услышанными, а задача педагога – найти способы для этого и предлагать такие виды деятельности, в которых дети посильным для них образом могли бы почувствовать ответственность за принятые решения [Якшина, Ле-Ван, 2021].

Несмотря на значительные достижения в области технического творчества на уровне дошкольного образования, остаются нерешёнными некоторые проблемы Одной из них является недостаточная доступность образовательных ресурсов для всех категорий детей: не во всех детских садах есть необходимое оборудование и квалифицированные специалисты, способные организовать работу с современными технологиями, поэтому требуется поиск путей для преодоления обозначенных дефицитов. Достижение целей в области технического образования детей дошкольного возраста требует высокой профессиональной компетенции педагогов, а также их общей эрудиции, владения современными техническими средствами и информационными технологиями.

Библиографический список

1. Ботнарчук А. И., Деркунская В. А. Технология STEAM-образования как условие развития инженерного мышления у детей дошкольного возраста в ДОО // Инженерная аксиология : в помощь работникам образовательных организаций, Санкт-Петербург, 25 марта 2020 года. Том Выпуск 7. Санкт-Петербург: Частное учреждение дополнительного профессионального образования "Академия Востоковедения", 2020. С. 23-36.

2. Ветлугина Н. А. Художественное творчество и ребёнок. 1972. 42 с.

3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Просвещение, 1966. 93 с.

4. Дьяченко О. М. Воображение дошкольника. М. : Знание, 1986. 96 с.

5. Кулаковская В. И. Развитие интеллектуальных эмоций у дошкольников в системе обновлённого содержания инженерно-технического образования детей дошкольного возраста // Педагогический форум : сборник статей II Международной научно-практической конференции, Пенза, 30 июня 2020 года. Пенза: "Наука и Просвещение" (ИП Гуляев Г.Ю.), 2020. С. 221-225.

6. Мозговая С. В. Формирование основ научно-технического творчества и интеллектуальных способностей дошкольников посредством STEM-лаборатории // Вестник Белгородского института развития образования. 2019. Т. 6. №. 3. С. 87-93.

7. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б. М. Бим-Бад. Москва : Большая рос. энцикл., 2002. 527 с.

8. Свирская Л. В. Индивидуализация образования: правильный старт : учебно-методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. М. : Обруч. 2011. 240 с.

9. Тимофеева Т. В., Соловей Е. Ю. Техническое творчество дошкольников как научная проблема // Мир университетской науки: культура, образование. 2024. №. 7. С. 37-42.

10. Якшина А. Н., Ле-Ван Т. Н. Реализация принципа соучастия в образовательной практике: обзор современных исследований и проектов по развитию профессиональных компетенций педагога // Современное дошкольное образование. 2021. №. 4 (106). С. 4-21.

УДК 37

Применение кинезиологических упражнений для стимуляции познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи

Мякшина В. В.,
учитель-дефектолог,
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детскикй сад № 11 «Колокольчик» Тутаевского муниципального района, г. Тутаев,
myacshina2012@yandex.ru
Гогонина Н. В.,
учитель-логопед,
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детскикй сад № 11 «Колокольчик» Тутаевского муниципального района, г. Тутаев,
morozovanatalia76@yandex.ru

Аннотация. В статье говорится о важности сотрудничества социальных институтов: семьи и детского сада, в воспитании и обучении детей дошкольного возраста с помощью применения кинезиологических упражнений.

Ключевые слова: семья, дети, взаимодействие, упражнения, кинезиология.

The Use of Kinesiological Exercises to Stimulate the Cognitive Development of Preschool Children in Kindergarten and Family Settings

***Myakshina V. V.**, teacher-defectologist, Municipal preschool educational institution "Kindergarten No. 11 "Kolokolchik" Tutaevsky municipal district, Tutaev, myacshina2012@yandex.ru*

***Gogonina N. V.**, speech therapist teacher, Municipal preschool educational institution "Kindergarten No. 11 "Kolokolchik" Tutaevsky municipal district, Tutaev, morozovanatalia76@yandex.ru*

Abstract. The article talks about the importance of cooperation between social institutions: the family and kindergarten, about the upbringing and education of preschool children through the use of kinesiological exercises.

Keywords: family, children, interaction, exercises, kenesiology.

В настоящее время с огромным количеством различных методов и направлений коррекционно-развивающей работы возрастает потребность педагогического сообщества в поиске подходящих и результативных инноваци-

онных технологий как в работе с детьми, так и в сопровождении семьи в целом. И одним из таких направлений стало применение кинезиологических упражнений в педагогической практике.

Термин «кинезиология» состоит из двух слов – «кинезио» и «логос», что в переводе с древнегреческого – «движение» и «знание». Таким образом, кинезиология – это наука о движении человека. Причём движение рассматривается не только с механической точки зрения (биомеханика), но и через призму физиологических и психологических свойств человеческого организма [Щукина, 2023].

Зародившись в СССР в 1930-х годах, кинезиология была запрещена в стране на долгие годы. Лишь спустя полвека она вернулась новой волной уже как западная наука, обогащённая теорией и практикой многих медицинских дисциплин: психологии, физиологии, анатомии, остеопатии [Физическая культура, здравоохранение … , 2021]. В начале 1980-х годов доктор Пол Э. Деннисон и его жена и соавтор Гейл Э. Деннисон создали направление под названием образовательная кинезиология (Edu-K), подразумевающее повышение качества обучения через движение.

Главная идея, которую отстаивают кинезиологи, заключается в следующем: развивающая работа должна быть направлена от движения к мышлению, а не наоборот [Деннисон, Деннисон, 2024]. Особенно актуально этот постулат звучит в контексте дошкольного образования.

Положения образовательной кинезиологии раскрывают огромные возможности физических движений в успешном развитии и обучении ребёнка. Кинезиологическая стратегия является эффективной, поскольку в её основе лежит активное движение, изменяющее познавательные и психические процессы развития ребёнка.

В своей профессиональной деятельности мы опираемся на труды отечественных учёных, которые говорили о важности соотношения познавательной деятельности и действий [Гальперин, 2006], о расширении границ развития личности ребёнка за счёт оптимального использования специфических детских видов деятельности (А.В.Запорожец) [Кудрявцев, 2011], а также о том, что «педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития» [Выготский, 2021].

Дошкольный возраст является сенситивным для развития координации движений, что создаёт предпосылки к освоению базовых движений и выполнения более сложных двигательных действий. А интеграция двигательных упражнений в различные виды познавательной деятельности обеспечивает баланс левого и правого полушария, что ведёт к более высокому уровню развития познавательных процессов (А.Р. Лурия). Существует целый ряд кинезиологических упражнений, которые улучшают мыслительную деятельность, развивают межполушарное взаимодействие, мелкую моторику, память, внимание, речь, мышление.

Опираясь на кинезиологические принципы, мы адаптируем и разрабатываем игры и упражнения, понятные и доступные для дошкольной аудитории. Основная цель кинезио-игр – развитие межполушарных взаимосвязей и взаимодействий, способствующих активизации мыслительной деятельности.

Кинезио-упражнения легко применимы в домашних условиях, дети с удовольствием выполняют эти упражнения в детском саду и семье, могут самостоятельно придумывать свои варианты. Это позволяет улучшить коммуникацию с семьями, повысить психолого-педагогическую компетентность в области применения кинезио-упражнений в развитии детей, причём опираясь на особенности и потребности возраста и встраиваясь в активное детско-родительское взаимодействие.

Предлагаем вашему вниманию кинезио-упражнения, которые можно применять со всеми категориями детей, учитывая их особенности развития.

Такие упражнения способствуют развитию внимания, всех видов памяти, пространственных представлений, улучшают координацию и в целом благоприятно воздействуют на психомоторное развитие. Каждый специалист может реализовывать свои задачи, усложняя каждую игру с помощью дополнительных моторных и речевых программ, а также увеличивая количество картинок или меняя их сюжет, придумать ритм.

Например:

«По следам». Позволяет вырабатывать двигательные умения и навыки, влияет на развитие мышления, ловкости, смекалку, развивает пространственные представления. Детям выкладываются следы человека (двух ног, правой, левой) в разном порядке и направлении. Ребёнок должен прыгать строго по следу (двумя ногами, на правую или левую ногу) в указанном направлении. Данный блок присутствует в каждом комплексе упражнений и усложняется по мере усвоения комплексов логокинезиоупражнений (артикуляционная поза, нескучные пальчики, предметные картинки и другое).

«Умные заплатки». Ориентирована на развитие у детей зрительной и двигательной памяти, координации движений, научить их последовательному повторению действий за взрослым. Ведущий становится лицом к ребёнку. Ребёнок повторяет движение за взрослым (взрослый шагает двумя ногами на трапецию, озвучивает, затем ребёнок повторяет. Взрослый наступает правой ногой на квадрат, левой на звезду, ребёнок повторяет. Можно использовать не только форму, но и цифры, цвета, буквы и т.д.). В домашних условиях дети придумывают свои ритмические узоры и задания, активно взаимодействуют в пространстве семьи.

«Действуй двумя руками». С помощью этой игры улучшается взаимодействие работы левого и правого полушарий мозга, развивается мелкая моторика и координация движений рук. Улучшается память и внимание, повышается уровень произвольности и саморегуляции. Ребёнок может сам выкладывать дорожку с заданиями, используя различные предложенные материалы (кружочки, ладошки, стрелочки и т.д.), и придумывать задания между действиями. В домашних условиях легко изготовить пособия с помощью бумаги и фломастеров.

«Повтори», способствует развитию всех компонентов внимания, памяти, пространственных представлений, улучшает координацию и в целом благоприятно воздействует на психомоторное развитие. Задача: пройти вокруг стульев по кругу под весёлую (или спокойную) мелодию, в момент остановки музыки детям необходимо повторить изображение на карточке, лежащей напротив.

Каждый специалист может реализовывать свои задачи. Усложнять игру можно с помощью дополнительных моторных программ (хлопок, повернись вокруг себя и т.д.), придумать ритм, заменить картинки на более сложные, включить любые задания во время прохождения вокруг стульчиков и так далее.

В домашних условиях можно копировать позы и движения другу друга или дать новую жизнь всем известной игре «Море волнуется раз»; стульчики в домашних условиях легко заменяются картоном, а человечки рисуются на бумаге.

Представлена только малая часть интересных, динамичных, увлекательных, доступных кинезио-упражнений с детьми. Приглашаем к сотрудничеству заинтересованных данной тематикой педагогов.

Библиографический список

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. СПб.: Питер, 2021 432 с.
2. Гальперин П.Я. Введение в психологию. М.,: КДУ, 2006. 224 с.
3. . Деннисон П.Е., Деннисон Г.Е. Гимнастика мозга. СПб.: Весь, 2024 320 с.
4. Кудрявцев В. Т. О самоценности детства и саморазвитии ребёнка // Детский сад: теория и практика. 2011. № 1. С. 12-21.
5. Физическая культура, здравоохранение и образование: материалы XV Международной научно-практической конференции, посвящённой памяти В.С. Пирусского / под ред. проф. Е.Ю. Дьяковой. Томск : STT, 2021 532 с.
6. Щукина О. Кинезиология – наука о движении человека. 2023. URL : https://chelreglib.ru/ru/pages/DataLab_2_0/June_2023/kineziologiya/ (дата обращения 13.11.2024).

УДК 373.2

Принципы инновационного управления в дошкольной образовательной организации

Овчаренко Т. С.,
заведующий, Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Луганской Народной Республики «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 70 «Изумруд», г. Луганск,
tatyana.ovcharenko.78@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрена сущность понятия инноваций и инновационной деятельности в управлении дошкольной образовательной организацией. Выделены и раскрыты принципы инновационного менеджмента в управлении дошкольной образовательной организацией.

Ключевые слова: инновации, инновационная деятельность, дошкольная образовательная организация, принципы управления.

The Principles of Innovation Management in a Preschool Educational Organization

***Ovcharenko T. S.**, head, State budgetary preschool educational institution of the Lugansk People's Republic "Lugansk nursery garden of combined type No. 70 "Emerald", Lugansk city, tatyana.ovcharenko.78@mail.ru*

Abstract. The article examines the essence of the concept of innovation and innovative activity in the management of a preschool educational organization. The principles of innovative management in a preschool educational organization are highlighted and disclosed.

Keywords: innovations, innovative activity, preschool educational organization, management principles.

Формирование инновационной модели управления в Луганской Народной Республике диктует новые приоритеты в системе образования. Требуя ее стабильной динамичности, неустанного генерирования инноваций, которые бы способствовали непрерывному обновлению знаний и, как следствие – формированию человеческого капитала высокого качества, экономическому и социальному росту страны.

В современном обществе инновации являются основой новой экономики, основанной на знаниях, и основным фактором повышения конкурентоспособности страны.

Развитие инноваций требует качественного человеческого капитала, который формируется в сфере образования. Именно образовательные инновации должны стать двигателем прогрессивных общественных изменений [Мурашова, 2023]. Вместе с тем, сфера образования в Луганской Народной Республике находится лишь на первых этапах трансформации, для которых характерны высокие барьеры на пути внедрения инноваций.

По мнению А. П. Агаркова, инновация – это результат разработки и внедрения новой или усовершенствованной технологии в отраслях промышленности, в управлении, в коммерческой, маркетинговой деятельности, образовании или социальной сфере, который во время применения даёт возможность получить комплексный эффект (экономический, социальный, экологический, научно-технический и другой) [Агарков, Голов, 2021].

Инновации в управлении дошкольной образовательной организацией определяются как процесс создания, внедрения и распространения в образовательной практике новых идей, средств, педагогических и управленческих технологий, в результате которых повышаются показатели (уровни) достижений структурных компонентов дошкольной образовательной организации, происходит переход системы к качественно иному состоянию.

В процессе внедрения инноваций в руководстве дошкольной образовательной организации необходимо придерживаться и руководствоваться принципами инновационного менеджмента.

Принципы инновационного менеджмента в управлении дошкольной образовательной организацией определяют правила и идеи, которыми должен руководствоваться управленец, осуществляя управленческую деятельность [Мурашова, 2023]. То есть это те фундаментальные основы, которые характерны для всех сфер управленческой системы на всех этапах её работы.

Опираясь на исследования А. Файоля, определившего принципы менеджмента, исследователи адаптировали их к управлению инновационными процессами в дошкольной образовательной организации [Файоль, 1923]. Проанализируем их с учётом особенностей общеобразовательной деятельности дошкольного учреждения.

Разделение труда. Принцип разделения труда состоит в том, чтобы распределить общий объём задач, которые нужно выполнить для реализации внедрения инновации, среди всех участников, которые имеют к ней отношение. Важность этого принципа заключается в том, что когда управленец распределит по одной задаче для каждого участника, в соответствии с их компетентностью, навыками и сильными сторонами, то общий объём задач будет выполнен качественнее и быстрее, чем бы это делал только один человек. Существенный акцент ставится именно на том, что распределение обязанностей важно определять в соответствии с сильными и слабыми сторонами педагогов-воспитателей.

Власть и ответственность. Издания любых приказов и поручений оставят свою ответственность за человеком, который их отдал. Управленец, конечно, принимает решения по внедрению инновации, учитывая мнение коллектива, но тем не менее при этом ответственность за принятое решение, распределение поручений, издание приказов и тому подобное будет лежать на плечах руководителя.

Дисциплина. Руководитель дошкольной образовательной организации должен организовывать в коллективе и собственной работе правила и порядки ради соблюдения дисциплины и своевременного и качественного выполнения всех порученных задач по инновационной деятельности. В случае их нарушения возможно применение адекватных санкций. Такой подход позволит всем участникам действовать взвешенно и соблюдать порядок и правила, регулирующие управление внедрением инновационных процессов.

Единоначалие. Каждый сотрудник, выполняя поручения или задания, подчиняется руководителю и отчитывается только перед ним одним, не разглашая при этом ход выполнения распоряжения поручений другим управленцам, которые не имеют отношение к этому делу.

Единство действий. Все участники, задействованные во внедрении инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации, должны придерживаться принципа единства, который свидетельствует об исполнении действий, направленных на достижение общей цели [Султанова, 2023]. Для этого управленец должен утвердить план реализации инновационной деятельности и определить действия каждого участника, которые будут направлены на выполнение данного плана.

Подчинённость интересов. Интересы работников должны подчиняться интересам организации. Такой принцип возможен лишь при условии, что принципы работы дошкольной образовательной организации по внедрению иннова-

ций не будут нарушать личностные принципы работника. В противном случае можно найти компромиссные пути.

Вознаграждение. Важным элементом эффективной работы коллектива является его мотивация и вознаграждение за выполненную деятельность. При управлении инновационными процессами руководитель должен стимулировать их к выполнению задач. Здесь управленец самостоятельно может выбрать методы и приёмы по повышению мотивационного уровня коллектива, это могут быть различные материальные вознаграждения, грамоты, похвала, доска почёта и тому подобное. Этот принцип является важным, ведь именно высокая мотивация участников даёт хорошую результативность выполнения заданий.

Централизация. В дошкольной образовательной организации имеется структура централизации. Всё подчиняется центральным органам управления [Султанова, 2023]. Такой принцип достаточно удобный, ведь есть чёткое распределение обязанностей и обязательств в соответствии с уровнем этой структуры. То есть в управлении инновационными процессами обязанности заведующего, его заместителя по воспитательной и методической работе и педагогов-воспитателей будут разными. Следовательно, руководитель будет заниматься анализом и выбором технологии внедрения, которая будет наиболее эффективна в конкретной ситуации, и принимать управленческие решения. Заместитель может определять распределение обязанностей и задач, а также прорабатывать документальную работу. А педагоги-воспитатели практически будут внедрять в собственной деятельности инновации и отчитываться о процессе и результативности.

Порядок. Этот принцип указывает на то, что в системе управления инновациями у каждого участника должны быть свои обязанности и задачи, за которые он будет ответственный. Например, при внедрении информационно-цифровой инновации педагог-организатор установит программное обеспечение, а психолог и воспитатель определят влияние на организм и психику ребёнка и обоснуют рекомендации по работе.

Принцип справедливости обязывает руководителя всегда поступать справедливо и с уважением к своим подчинённым, не нарушать их личностные границы. Стабильность персонала подчёркивает, что управление устойчивым коллективом является более успешным, чем управление коллективом, который постоянно меняет свой состав.

Инициатива. Предоставление сотрудникам возможности проявлять инициативу. Этот принцип можно рассматривать с точки зрения поощрения и стимулирования педагогов-воспитателей к проявлению инициативы по внедрению инноваций в педагогическую деятельность дошкольной образовательной организации [Повышение педагогического мастерства … , 2008].

Корпоративный дух свидетельствует о сплочённости и общей тёплой атмосфере в коллективе. Когда коллеги дружны между собой и с руководителем, то могут легко договориться, что в свою очередь положительно повлияет на качество управления инновациями в дошкольной образовательной организации.

Таким образом, можем сделать вывод, что инновации в образовании рассматривают как конечный продукт процесса создания, реализации и примене-

ния в педагогической и управленческой деятельности новых или модифицированных идей с применением принципов инновационного менеджмента.

Библиографический список

1. Агарков, А. П. Голов Р. С. Управление инновационной деятельностью: учебник для бакалавров. Москва : Дашков и К, 2021.208 с.

2. Мурашова А. П. Инновационный подход в управлении учреждением дошкольного образования // Трибуна учёного. 2023. № 4. С. 67-68.

3. Повышение педагогического мастерства учителя : опыт создания системы методической работы в школе / авт.-сост. Н. В. Ширшина. Волгоград : Учитель, 2008. 172 с.

4. Султанова Э. Н. Использование современных инновационных технологий, соответствующих ФГОС ДО, в воспитательно-образовательном процессе // Молодой учёный. 2023. № 2 (188). С. 146-148.

5. Файоль А. Общее и промышленное управление. Москва : Центральный институт труда, 1923. 122 с.

УДК 37.041, 159.9.07

Условия формирования конфликтной компетентности у участников образовательных отношений

Серафимович И. В.,
кандидат психологических наук, доцент, и.о. ректора ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», г. Ярославль, serafimovich@iro.yar.ru
Салова М. И.,
помощник исследователя, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», г. Москва, mash-a-kumi@yandex.ru
Салова А. И.,
помощник исследователя, Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, г. Москва, any-salova@yandex.ru

Аннотация. В данной статье обсуждаются вопросы условия формирования конфликтной компетентности у участников образовательных отношений. В качестве таковых авторы предлагают выделять организацию специальных мероприятий с использованием рефлексивных технологий, моделирование в образо-

вательном процессе конфликтных ситуаций с выработкой совместных решений, развитие и совершенствование личностных качеств конфликтоустойчивости.

Ключевые слова: конфликтная компетентность, условия для формирования, участники образовательных отношений.

Conditions for the Formation of Conflict Competence among Participants of Educational Relations

Serafimovich I. V., *Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor. Vice-Rector of the Institute for the Development of Education, Yaroslavl, serafimovich@iro.yar.ru*

Salova M. I., *Researcher's assistant, National Research University Higher School of Economics, Moscow, mash-a-kumi@yandex.ru*

Salova A. I., *Researcher's assistant, Lomonosov Moscow State University, Moscow, any-salova@yandex.ru*

Abstract. This article discusses the conditions for the formation of conflict competence among participants in educational relations. As such, the authors propose to highlight the organization of special events using reflective technologies, modeling conflict situations in the educational process with the development of joint solutions, the development and improvement of personal qualities of conflict tolerance.

Keywords: conflict competence, conditions for formation, participants in educational relations.

Для реализации профессиональной деятельности в конфликтогенной среде педагогу необходима соответствующая профессиональная культура как вид профессионального мышления в конфликтных ситуациях, позволяющая эффективно преодолевать профессиональные и личностные кризисы [Кашапов, Лукина, Махновец, 2023], предполагающая личностную и профессиональную целостность, которая «обеспечивается балансом двух фундаментальных процессов: процесса изменений и процесса сохранения устойчивости» [Костромина, Гришина, 2024, С. 409].

Появление новых угроз и рисков для Российского общества повышает значимость качественного образования и обучения «решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности», которые следует понимать в более широком контексте, чем кажется на первый взгляд, и рассматривать как необходимость приобретения всеми участникам образовательных отношений навыков ведения конструктивного, безопасного, экологически целесообразного поведения в разнообразных конфликтных ситуациях [Выборнов, 2021; Тернопол, Мельникова, 2016].

Конфликтная компетентность, являясь одной из важных составляющих социального взаимодействия людей, в самом общем виде включает в себя знания об общении и поведении в конфликте, о способах его разрешения. Конфликтная компетентность состоит из когнитивного, регулятивного, мотивационного ком-

понентов, и достижение высокого уровня конфликтной компетентности связано с преодолением разнообразного рода трудностей внешнего и внутреннего плана [Кашапов, Башкин, 2024]. Какие же трудности необходимо преодолеть педагогу? Обозначим некоторые из них, которые важны в отношении конфликтной компетентности. В исследованиях Н.В. Нижегородцевой [Нижегородцева, 2022] показано, что при увеличении конфликтности педагогов повышается прямо пропорционально конфликтность учащихся, при этом один из способов повышения конфликтной компетентности педагогов – это тренинги-практикумы. О.А. Беляева выделяет основные трудности, такие, как низкие компетенции в самообразовании и сотрудничестве, неумение договариваться и разрешать противоречия в процессе групповой, командной работы [Беляева, 2023, С. 74]. Как считает М. М. Кашапов, ведущую роль в повышении эффективности профессионализации субъекта в различных сферах коммуникативной деятельности играют ресурсные возможности субъекта и прежде всего ресурсность его мышления [Кашапов, Серафимович 2024; Серафимович, 2014; Серафимович, Салова, Салова, 2024], которая позволяет создавать новый продукт как в педагогической деятельности, так и в педагогическом общении – поиск и нахождение новых коммуникативных задач, новых средств мобилизации межличностного взаимодействия [Социально-психологическая помощь … , 2023].

Можно ли говорить о том, что для формирования конфликтной компетентности могут быть некоторые трудности и у родителей? Н.С. Бурлакова, П.С. Давидович [Бурлакова, Давидович, 2018] сделали сравнительный анализ родительских представлений о желаемом образе ребёнка (исследования развития детей, рождённых в 1992–1993 и в 2006–2008 годах) и обосновали различные механизмы внутренней конфликтности родительских позиций, которые необходимо осознать для развития конфликтной компетентности. Родителями детей, рождённых в 1992–1993, чаще всего подчёркивается ценность активности, ума и сообразительности детей, самостоятельности и умения добиваться многого ценой собственных усилий. Имеется конфликтность родительских устремлений: с одной стороны, в качестве желательных названы «пробивные качества» детей: напористость, агрессивность, а с другой – обозначена важность традиционных качеств – это «доброта», «заботливость», «понимание ценности дружбы», «чуткость», «уважение к старшим» и т.д.

Родители другой группы детей отмечают важность «успешного человека и хорошего достатка», «общительность», «незаурядность», лидерство, инициативность и предприимчивость, показана ценность уникальной индивидуальности ребёнка и его самовыражения. Отмечена особенность – ребёнок нередко неосознанно воспринимается «технично» и в качестве символического представителя самого родителя и его успешности, своеобразного чувства родительского «нарциссизма».

Авторы делают вывод о том, что при сопоставлении приоритетных детских качеств, поощряемых родителями двух исследуемых групп, отмечаются формально сходные тенденции в их выборе, однако за ними стоят различные механизмы, обусловленные социокультурной спецификой. Проявление «самостоятельности» как фокус на собственной активности ребёнка (1992–1993 гг.),

или индивидуалистической независимости – с другой (2006–2008 гг.). Акцент на «пробивных» (1992– 1993 гг.) отражает активность и защитную агрессию, а на «лидерских качествах» (2006–2008 гг.) – как трудности ориентации на другого и индивидуализм ребёнка.

При всём отличии имеющихся трудностей у взрослых участников образовательных отношений (с учётом того, что мы упомянули лишь малую часть из них в данной публикации), на наш взгляд, при методологической опоре на структурные компоненты психологической модели деятельности В.Д. Шадрикова [Шадриков, 2023] развитие конфликтной компетентности возможно при следующих условиях.

Во-первых, с помощью организации специальных мероприятий и обучения использованию рефлексивных технологий. Создание условий для обмена опытом решения конфликтных ситуаций у родителей, педагогов и детей как по отдельности, так и совместно позволяет актуализировать «свёрнутый» опыт оптимального разрешения конфликтов. Именно здесь может формироваться мотивация и целеполагание на приобретение навыков конструктивной конфликтности. Таким образом, может быть реализован один из вариантов «… коллективных форм непрерывного образования», которые ещё Л. И. Анцыферова [Анцыферова, 1980] рассматривала как одно из условий для интеллектуальной активности, обеспечивающее возможности для перехода мышления на новый уровень функционирования. И кроме того, А.А. Орлов отмечал, что особого внимания в современной педагогике требуют принципиальные изменения характера взаимоотношений и взаимодействия между поколениями: в настоящее время все могут учиться чему-то друг у друга [Орлов, 2012].

Здесь уместно упомянуть и об использовании потенциала социальных роликов Н.В. Рубцова [Рубцова,2018], которые могут создавать школьники и их родители, студенты педагогических вузов, сами педагоги, что позволяет через символические и культурно одобряемые формы открыто говорить о той или иной проблеме и осознавать тем самым ценностные ориентации, взгляды, установки, социальные настроения и стереотипы поведения друг друга. Скрининговый анализ, который мы сделали по результатам такой пилотной работы на базе образовательных организаций показал, что есть особенности любительских социальных роликов – использование музыкального фона без озвучки на фоторяд или видеоряд, для придания трагического эффекта часто применяется чёрно-белый кадр, минорный акцент, нередко в кадре социального ролика находится лишь один главный герой, по отношению к которому выбирается портретная съёмка. Кроме того, достаточно сложно изобразить то, что задумано, в короткое время, в связи с этим могут быть дополнения в виде слов, крылатых фраз, цитат. Но вместе с тем такая командная работа позволяет влиять на общественное сознание и активно воздействовать на формирование совместно вырабатываемой модели поведения в конфликтных ситуациях, согласовывать позиции, подмечать нюансы, в конечном итоге создавать условия для мировоззрения личности, не противоречащего духовно-нравственным ценностям Российского общества.

Во-вторых, моделировать в образовательном процессе социокультурные конфликты продуктивной ориентации. Приведём пример рефлексивного анали-

за работы фокус-группы по результатам обучения в игре «Шпион» элементам навыков «считывания» признаков неконгруэнтного невербального поведения и выработки навыков конструктивного поведения в конфликте. Это вариант настольной игры (есть вариант онлайн игры в Яндексе), которая проходит в режиме разговора. Один из (или несколько) игроков становится шпионом (назначается ведущим) и задача – узнать, где же он (они) находится. Другие игроки знают локацию, и их задача – вычислить всех, кто является шпионом.

Мы анализировали два момента: речевые акты, выразительные движения (мимика, пантомимика, жесты) – и интерпретировали их на примере нескольких человек на основе использования научных данных. Игра была проведена дважды в одном составе.

Субъект 1. В 1 игре на некоторые несоответствующие ответы приподнимает брови, после чего опускает глаза, при задавании вопросов иногда держит пальцы ладоней вместе. Во 2 игре, будучи шпионом, повторяет свои вопросы из первой. Появляются ответы, несоответствующие локации, например, говорит, что в метро «в целом можно» танцевать и можно «нормально переобуться», при том, что в предыдущей игре ответы озвучивались более чётко и быстро.

Субъект 2. Многие его вопросы и ответы сопровождаются смехом. В 1 игре часто крутит крышку от бутылки и редко набивает текст на компьютере, опустив на него взгляд, в отличие от второй. Там он чаще просто сидит или нажимает на клавиатуру, при этом мышцы уже не так сильно напряжены, как до этого. При задавании вопросов в 1 игре и в момент до звучания ответа движения крышки бутылки учащаются. Будучи шпионом в ней, ответы даёт более медленным темпом и формулировки иногда размываются словами: наверное, скорее. Большую часть времени голос громкий.

Субъект 3. Обе игры получают немного вопросов и не выражают особо эмоций. На вопросы отвечает быстро и коротко, со своей стандартной высотой голоса, и задаёт вопросы с той же скоростью. Голос негромкий.

Субъект 4. В 1 игре часто говорит о том, что имеет пару предположений о личностях шпионов, но пока их не хочет озвучивать. Во 2 игре такого не наблюдается. Один раз повторяет тактику субъекта 1, задавая вопрос из предыдущей игры. Во 2 игре чаще улыбается и смеётся со всеми, при этом иногда не образуются морщинки около уголков глаз.

Обратим внимание, что 1 и 2 субъект в отличие от 4 проиграли в роли шпиона, 3 оба раза выступал «мирным жителем». Далее можно интерпретировать группой и пытаться при этом базироваться на определённых научных данных, в частности, в соотношении вербального и невербального поведения (анализ по П. Экману), гендерных особенностях (анализ по Б.А. Вяткину), особенности темперамента [Eysenck, 1956; Rothbart, 1981; Взаимосвязь темперамента, психологических … , 2018; Кутбиддинова, Пек, 2016; Мерлин, Вяткин, 1976].

Например, у 1 субъекта повторение вопросов может говорить о попытке не ошибиться из-за отсутствия знаний о локации. Поднятие бровей, возможно, является проявлением удивления. Уклончивые ответы, согласно П. Экману [Экман, 2017] и таблице «проявления лжи», могут соответствовать умалчиваемой эмоции страха. У 2 субъекта напряжение мышц при набивании и учащении дви-

жений крышки могут говорить о проявлениях лжи. Замедление темпа при ответе в совокупности с размытостью формулировок по типу «скорее нет» также могут являться проявлением стресса от незнания информации, а также сокрытия этих переживаний. Румянец после, очевидно, неверного ответа может быть проинтерпретирован, согласно Экману [Экман, 2017], как умалчиваемая эмоция смущения. У 3 субъекта краткость, невысокий тон голоса и умеренно-быстрый темп речи говорит об уверенности в ответах. Малая эмоциональность в мимике и движениях говорит о невысоком уровне интереса к игре, возможно, из-за роли не стрессовой. У 4 субъекта – краткость, невысокий тон голоса и умеренно-быстрый темп речи говорит об уверенности в ответах. Большая поддержка реакции на чужие ответы может являться попыткой “слиться с обычными”, расположить к себе и тем самым скрыть ложь. Периодическое отсутствие мышц глаз при выражении радости в смехе, согласно Экману [Экман, 2017], можно проинтерпретировать как фальшивую эмоцию. У юношей (2 субъект) по сравнению с девушками наблюдаются более резкие движения и жестикуляция, это сопоставимо с данными Б.А. Вяткина и его коллег [Вяткин, Жданова, 2016; Мерлин, Вяткин, 1976], где показано, что невербальные характеристики связаны с полом: женщины по сравнению с мужчинами имеют движения более плавные. Возможно, что участники могут контролировать свои эмоции по-разному в зависимости от типа темперамента. Например, сангвиники, обладая высокой эмоциональной гибкостью, могут легче управлять своими чувствами. Активность и реактивность у сангвиника уравновешены — он может в большинстве случаев сдерживать чувства, волнения. Это согласуется с концепцией H. J. Eysenck [Eysenck, 1956] и Rothbart M. [Rothbart, 1981], базирующейся на модели И.П. Павлова с выделением характеристик: интроверсия-экстраверсия, нейротизм и стабильность. Важно, что задача игроков — не только вычислить всех шпионов, но и постараться не выдать локацию. Из-за этого некоторые игроки специально задают вопросы, наводящие на ложную локацию, с целью запутать шпиона, однако это создаёт и подозрения к их роли. Порой ответы также могут казаться обычным игрокам подозрительными при расхождении понимания разных локаций, различий культуры, ценностей. Таким образом, ролевая полилогическая игра позволяет моделировать реальную практику общения и в специально организованных условиях не только проигрывать те или иные роли, но и повышать уровень когнитивного компонента конфликтной компетентности.

Возможны и ситуации создания открытого конфликта, при котором участникам выдаются роли с задачей защиты противоположных интересов. В таком случае каждый получает карточку, на которой обозначена позиция персонажа. Например, ситуация: руководитель (внешняя компания) просит учителя (преподавателя) сделать проект по близкой ему теме и пообещает финансирование (премирование), но для этого ему необходима помощь ученика (студента). А потом приходит руководитель (представитель, которому нужна реализация проекта) и сообщает об отмене какой-либо оплаты. И учитель (преподаватель) не против, но не сможет без помощи ученика, который заинтересован только в получении материальной выгоды (или высокой отметки по предмету) и сохранении хороших отношений между ними. При этом задача участ-

ников защитить свои интересы и прийти к итоговому решению ситуации. Так можно моделировать различные конфликтные ситуации и продумать различные варианты решения аналогичных ситуаций на практике.

Кратко обозначив два первых условия, мы должны отметить, что в большей мере говорили о внешних условиях, позволяющих создавать предпосылки для формирования конфликтной компетентности. Но нельзя не упомянуть и ещё одно важное условие – это развитие и совершенствование личностных качеств, необходимых для достижения успеха в условиях конфликтного взаимодействия.

Здесь встаёт логичный вопрос, с какого времени можно и нужно формировать необходимые качества? Например, Л.И. Божович [Божович, 1968] рассматривала процесс становления личности ребёнка, и этот процесс фактически был отождествлён с процессом психического развития и предположительно завершался к концу старшего школьного возраста (т.е. старшего подросткового) вместе с обретением подростком трудовой и гражданской зрелости. Это в первую очередь могло быть обусловлено историческим контекстом, в котором к окончанию школы советский человек становился гражданином социалистического общества, и его путь оказывался определён: в старших классах должно было произойти самоопределение, выбор области деятельности, в котором в дальнейшем подросток хотел бы работать. Притом эта область чаще всего оказывалась связана с содержанием учебных интересов или практического опыта, т.е. формировалась в ведущей деятельности старшего школьного возраста – профессионально-учебной. Определяющим фактором развития в этом возрасте становится формирование научного и морального мировоззрения, т.е. устойчивой системы нравственных принципов, определяющих поведение и отношение к окружающим и к себе. Когда мы вслед за Л.И. Божович говорим о сформированности личности, мы имеем в виду личность подростка, имеющую направленность не на себя, а на социум, на общество, проявляющуюся в переживаниях значимости для подростка того или иного отношения с другими людьми.

Таким образом, в числе необходимых условий развития конфликтной компетентности могут выступать специально организованные мероприятия с элементами обучения использованию рефлексивных технологий и моделирование в образовательном процессе социокультурных конфликтов. В связи с этим особую актуальность приобретают форматы обучения, обладающие возможностью оперативно устранять противоречия между запросами практики по предупреждению и разрешению конфликтов и реально возможными на практике способами поведения, базирующимися на начальных фактах и закономерностях, обеспечивающих неформальные условия для формирования конфликтной компетентности педагогов. Кроме того, развитие и совершенствование личностных качеств, является условием, в максимальной мере задействующим активность субъекта и позволяющим оценить успешность освоения необходимых компетенций. При этом, как подмечает В.Д. Шадриков [Шадриков, 2023, С. 97], есть важные правила педагогического оценивания и одно из них «заключается в том, что оценка одного и того же качества деятельности и личности ученика должна носить разный характер в зависимости от того, кому она предназначена: самому ли учителю, ученику или родителям. Оценка, адресованная ученику, должна ка-

саться не его личности в целом, а относиться к конкретным действиям или поступкам, так как оценка, адресованная к личности в целом, всегда болезненно переживается и вызывает отторжение и неприятие. На её фоне могут легко сформироваться негативные отношения между учеником и учителем. В оценке, адресованной родителям, учитель может выйти на более высокий уровень обобщения и затронуть некоторые личностные качества ребёнка, но в основном в перспективе выработки совместно с родителями конкретных мер по их исправлению. Для себя же учитель должен чётко представлять реальную картину, а именно: «…характеристика личностных качеств является основой для оценки поступков и для разработки педагогической программы коррекции личности и поведения ученика». На наш взгляд, именно таким образом организованное совместное общее дело – развитие навыков конструктивной конфликтности у всех участников образовательных отношений сможет стать совместной деятельностью с положительной обратной связью при наличии основных структурных компонентов психологической системы деятельности – мотивации и целеполагания, развития личностно важных качеств, совместного взаимодействия, где нужно «сичтывать информацию» и на её основе принимать решения.

Исследование выполнено за счёт гранта Российского научного фонда
№ 24-28-00518, https://www.rscf.ru/project/24-28-00518/

Библиографический список

1. Анцыферова Л. И. Психологические закономерности развития личности взрослого человека и проблема непрерывного образования // Психологический журнал. 1980. Т. 1. № 2. С. 52-60.

2. Беляева О. А. Развития метапредметных педагогических компетенций в системе непрерывного профессионального образования // Теория и практика оптимизации образовательного процесса в вузе и школе. Коллективная монография под ред. Е. В. Карповой. Т. 2. Ярославль: РИО ЯГПУ. 2023. С. 61-87.

3. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. (Психологическое исследование.) М., «Просвещение».1968. 464 с.

4. Бурлакова Н. С., Давидович П. С. Опыт культурно-исторического анализа эмоционально-личностного развития детей в разной социальной и исторической ситуации // Психологические исследования. 2018. Т. 11. № 58. С. 8.

5. Взаимосвязь темперамента, психологических защит и совладания со стрессом / Е.Н. Ашанина, Р.М. Грановская, Р.А. Кутбиддинова, Е.А. Пек, В.Ю. Рыбников, М.В. Савельева, Е.В. Змановская, Н.С. Хрусталёва // Вестн. психотерапии. 2018. № 68 (73). С. 83-99.

6. Выборнов В. Ю. Реализация программ основного общего образования в профессиональных образовательных организациях Ярославской области // Образовательная панорама. 2021. № 1(15). С. 70-76.

7. Вяткин Б.А., Жданова С.Ю. Психология познания индивидуальности человека: тридцать лет спустя // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. 2016. № 3(27). С. 62-74. doi: 10.17072/2078-7898/2016-3-62-74.

8. Кашапов М. М., Башкин М. В. Психология конфликтной компетентности: учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт. 2024. 124 с.

9. Кашапов М. М., Лукина А. С., Махновец С. Н. Структурно-уровневая организация конфликтной компетентности в профессиональной деятельности руководителя // Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология. 2023. Том 13. № 2. С. 261-278. DOI: 10.21638/spbu16.2023.209.

10. Кашапов М. М., Серафимович И. В. Психология ресурсности мышления: монография. – Ярославль: Институт развития образования Ярославской области. 2024. 164 с.

11. Костромина С. Н., Гришина Н. В. Целостность как фундаментальная категория в описании природы личности // Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология. 2024. Том 14. № 3. С. 394-413. DOI: 10.21638/spbu16.2024.301.

12. Кутбиддинова Р.А., Пек Е.А. Исследование взаимосвязи стрессоустойчивости и темперамента личности // Национальная ассоциация учёных. 2016. № 6 (22). С. 87-89.

13. Мерлин В.С., Вяткин Б.А. Темперамент // Общая психология: учеб. для студентов пед. ин-тов / под ред. проф. А.В. Петровского. Изд-е 2-е, доп. и перераб. М.: Просвещение. 1976. С. 405-421.

14. Нижегородцева Н. В. Формирование конфликтной компетентности педагогов в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании // В сборнике «Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании»: материалы 27-й Международной научно-практической конференции. Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет. 2022. С. 89-92.

15. Орлов А. А. Специфика современного педагогического знания // Вестник Герценовского университета. 2012. № 3. С. 222-225.

16. Рубцова Н. В. Роль социальной рекламы в формировании активной гражданской позиции студенческой молодёжи // Вестник БГУ. Экономика и менеджмент. 2018. № 3. С. 67-74.

17. Серафимович И. В. Особенности конструктивной конфликтности личности и надситуативность профессионального мышления // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2014. № Т. 20. С. 4596-4600.

18. Серафимович И. В., Салова А. И., Салова М. И. Ресурсность мышления и конфликтная компетентность в контексте непрерывного профессионального образования. В сб. Современное высшее образование: вызовы времени и актуальные решения: материалы XVI Междунар. учеб.- метод. конф. (Чебоксары, 25 октября 2024 г.) / под ред. А.Ю. Александрова, Е.Л. Николаева; Чуваш. гос. ун-т им. И.Н. Ульянова. Чебоксары, 2024. С. 408-413.

19. Социально-психологическая помощь участникам образовательных отношений в ситуации пандемии как фактор эффективности учебно-воспитательного процесса / И. В. Серафимович, Л. Г. Жедунова, Е. В. Коточигова, Н. В. Шляхтина // Теория и практика оптимизации образовательного процесса в вузе и школе. Коллективная монография. В 2-х томах. Ярославль: ЯГПУ. 2023. С. 229-242.

20. Тернопол Т. В., Мельникова Е. М. Электронный учебник: готовность студентов к переходу на онлайн-обучение // Человек в информационном пространстве : сборник научных трудов, Ярославль, 17–19 ноября 2016 года. Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2016. С. 338-352.

21. Шадриков В. Д. Дидактика: компетентностный подход. Учебное пособие для учителей, методистов и студентов педагогических учебных заведений. Часть 1. М.: Когито-Центр. 2023. 101 с.

22. Экман П. Психология лжи. Обмани меня, если сможешь / пер. с англ.: Н. Исупова и др. ; под науч. ред. д.психол.н., проф. В. В. Знакова. Санкт-Петербург: Питер. 2017. 377 с.

23. Eysenck H. J. Science and the study of personality. // Revue Internationale de Philosophie. Vol. 10. №. 35 (1). 1956. PP. 72-86.

24. Rothbart M. Measurement of temperament in infansi // Chil Development. № 52. 1981. PP. 569–578.

УДК 373

Организация открытого игрового пространства для детей дошкольного возраста

Сергеева Г. В.,
старший преподаватель кафедры дошкольного образования, Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования», г. Ярославль,
s_galina_vik@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются аспекты организации открытого игрового пространства для детей дошкольного возраста, обозначаются ключевые принципы проектирования игровых площадок на свежем возрасте в различных образовательных моделях, раскрываются компоненты игровой среды и их ключевые характеристики, значимые для активизации разнообразной деятельности детей в открытом пространстве.

Ключевые слова: дошкольное образование, развивающая предметно-пространственная среда, открытое игровое пространство.

Organization of an Open Play Space for Preschool Children

***Sergeeva G. V.**, Senior Lecturer, Department of Preschool Education, State Autonomous Institution of Additional Professional Education of the Yaroslavl Region"Educational Development Institute", Yaroslavl, s_galina_vik@mail.ru*

Abstract. The article discusses aspects of organizing an open play space for preschool children; the key principles for designing outdoor playgrounds in various educational models are identified; the components of the play environment and their key characteristics that are significant for enhancing the varied activities of children in open space are revealed.

Keywords: preschool education, developing subject-spatial environment, open play space.

Современное дошкольное образование в России характеризуется повышенным вниманием к проблеме оценки и проектирования качественной развивающей предметно-пространственной среды дошкольных организаций. Эта тенденция созвучна проблематике исследований сферы образования детей младшего возраста во многих странах.

Однако отметим наблюдаемый в нашей стране дисбаланс между профессиональным обсуждением концептуальных вопросов организации развивающей среды внутренних помещений и внешней территории детских садов с преобладающим вниманием к первому аспекту. На наш взгляд, эта ситуация является значимой для рассмотрения, учитывая, что отечественное дошкольное образование предполагает фиксированное время и специальные места для образовательного процесса на свежем воздухе, а также сама специфика открытого пространства потенциально способствует проявлению свободной детской активности в разнообразных видах деятельности [Кувакина, Редченкова, Баранова, 2020; Смирнова, 2021]. Как указывают сотрудники центра психолого-педагогической экспертизы игр и игрушек Московского Государственного психолого-педагогического университета, обозначенный дисбаланс касается не только внешних пространств образовательных организаций, но и в целом проектирования открытых детских игровых сред. Отмечается незначительное число отечественных публикаций, отражающих взгляд на проблему с позиций психологии и педагогики детства. Это приводит к дефициту научно-обоснованных подходов и методических материалов как для специалистов сферы образования, так и для ландшафтных архитекторов, проектировщиков [Котляр, Соколова, 2017, С.155]. Такая ситуация особенно обращает на себя внимание в сравнении с разработанностью различных аспектов организации открытых игровых сред для детей в зарубежных исследованиях.

Следует отметить, что в международном опыте прослеживаются различные взгляды на образовательный потенциал открытого пространства для развития детей и, следовательно, различное отношение к его исследованию и организации. Эти взгляды определяются, в том числе особенностями двух ключевых образовательных моделей – скандинавской и англо-саксонской [Беннет, 2010].

В англосаксонской модели педагогика сконцентрирована на «полезном» обучении, на готовности к школе. Прослеживается тенденция к преимущественному обучению в помещении, поэтому оно считается основным учебным пространством и в нём сконцентрированы образовательные ресурсы. На открытом воздухе обычно расположено место для отдыха и развлечений. Пространство на открытом воздухе так же может представляться, как важное для здоровья и развития моторики [Беннет, 2010, С.24].

В скандинавской модели ребёнок – активный субъект собственного обучения, любознательный, обучающийся в естественных условиях и обладающий стратегиями исследования, с удовольствием и свободно познающий мир на природе. Пространство в помещении и на открытом воздухе имеет равное педагогическое значение [Беннет, 2010, С.24].

Присущая скандинавской модели ценность активной деятельности ребёнка в природной среде в наиболее явном виде проявляется в образовательной практике лесных детских садов. Waldkindergarden – форма дошкольного образования, при которой дети проводят большую часть времени на свежем воздухе в естественных природных зонах. Объектами разнообразной детской деятельности выступают природные материалы и среды.

Практика лесных детских садов возникла в Швеции и в настоящее время распространена во многих странах мира. Обращает на себя внимание тот факт, что разные климатические условия не являются препятствием для реализации подхода, а скорее обогащают его за счёт вариативности при сохранении общих концептуальных оснований. В некоторых странах такая форма образования является официально признанной, работают национальные ассоциации «лесной педагогики». Развитие данного направления сопровождается рядом исследований, публикаций, разработок методического характера, в которых определяется ценность природного пространства для дошкольного образования (аргументы за природную среду):

– предоставление максимальных возможностей для двигательного опыта детей, свободы передвижения;

– отсутствие готовых игрушек активизирует воображение и творчество;

– разнообразные, изменяющиеся природные состояния и среды стимулируют проявления любознательности и изобретательности, удивления, вдохновляют на приключения;

– возможности для самопознания, укрепления доверия к себе путём решения проблем и принятия рисков, развития самостоятельности и автономности;

– предоставление многообразных ресурсов для игры, которые требуют проявлять инициативу, взаимодействовать друг с другом;

– природное пространство позволяет погрузиться в свой опыт, наблюдения и размышления;

– естественный, реальный контекст, в котором можно сотрудничать и решать проблемы вместе с другими;

– поддержка иммунитета и физического здоровья детей [Kiener, 2004; Kohler, Ostermann, Müller, 2014; Kohler, Vogl, Liebal, 2018; Raith, Lude, 2014; White, 2006].

Для полноценного использования потенциала природного пространства необходимо соблюдение принципов, лежащих в основе лесной педагогики. Это приоритет свободной самостоятельной деятельности детей, поддержка спонтанной игры и исследования, внимание к конструированию детьми собственных пространств для игры и тренировки моторных навыков, разновозрастные детские сообщества, выработка и принятие групповых правил, поддержка разумного риска и развитие саморегуляции. В ряде работ представлены эмпирические данные об эффективности лесных детских садов и тесного контакта детей с природными средами в развитии ключевых компетентностей детей дошкольного возраста [Kiener, 2004; Kohler, Vogl, Liebal, 2018; Raith, Lude, 2014].

Таким образом, одним из подходов к использованию открытого пространства как значимого в образовании детей дошкольного возраста является организация образовательного процесса в естественной природной среде с природными объектами в качестве основных образовательных ресурсов. Такая среда рассматривается как идеальное образовательное пространство. Контакт ребёнка с природой в ранние годы выступает одним из условий обеспечения качества образования и устойчивого развития.

В более традиционном подходе использование в образовательном процессе внешней среды связано с оборудованием прилегающей к образовательному учреждению территории и проектированием специальных пространств – игровых площадок. В этом случае определяются и задаются характеристики пространства и его объекты, которые могут в разной степени интегрироваться с природной средой. Создание специальных игровых мест для детей во многом обусловлено процессами урбанизации [Котляр, Соколова, 2017; Осорина, 2021], и то, как оно будет спроектировано, в значительной мере зависит от понимания его предназначения.

Как указывает Randy White, несмотря на то, что открытое пространство образовательных учреждений часто позиционируется как место для двигательной активности и игры детей, значение этих деятельностей видится в снятии напряжения во время перерыва между учебным процессом в помещении. Самоценность активности ребёнка на открытом воздухе часто не рассматривается [White, 2006]. Таким образом, при проектировании является значимым не просто ориентированность площадки на те или иные виды детской деятельности, а то, какие смыслы и характер им придаются.

Внимание к развивающему потенциалу деятельности детей вне помещения и тех образовательных возможностей, которые предоставляет открытое пространство, делает актуальным вопрос о качестве такого пространства, требованиях к нему, принципах организации.

Анализ зарубежных и ряда отечественных работ по проектированию открытых игровых пространств, отражающих психолого-педагогические аспекты, показывает, что необходимо понимание и учёт потребностей детей и задач воз-

раста как основных ориентиров при проектировании качественной детской площадки.

Так и в центре подхода Edeltraud Prokop и Herbert Österreicher ребёнок, которому необходимо свободно перемещаться по пространству, экспериментировать в нём, получать разнообразный опыт и нести ответственность за свои действия. В связи с этим открытая площадка должна предоставлять возможности ощущения своего тела, ситуации удивления, чувства принадлежности группе и сплочённости, знакомства с вещами и структурами. Для этого необходим сложный и разнообразный рельеф площадки с многообразием материалов и сред [Котляр, Соколова, Шеина, 2015, С. 94-95].

Значительное влияние на развитие практики проектирования детских игровых пространств оказала теория свободных частей (The theory of Loose Parts) Симона Николсона [Nicholson, 1970]. В основе этой теории ребёнок, творчески осваивающий окружающую его среду, изобретающий, преобразующий пространство. Качество игровой среды определяется объектами и материалами, которые можно менять, перемещать, соединять. Основные критерии среды – динамика, открытость, вариативность. Согласно этой теории для детской игры нужны открытые, т.е. неоформленные материалы. Они должны быть незафиксированные в пространстве, чтобы их можно было легко передвинуть, пересыпать, перелить, перенести. В наиболее полном виде теория нашла своё воплощение в создании так называемых «площадок приключений», оборудование которых позволяет детям не только использовать созданные взрослыми готовые объекты, но и придумывать свои игровые пространства. Такой подход отвечает на потребности детей в игре, экспериментировании, общении и свободном движении [Котляр, Соколова, 2014]. Идеям теории свободных частей созвучны практики Реджио Эмилия, детских садов Китая AnjiPlay.

Идея приоритета свободной игры для развития детей младшего возраста легла в основу исследований канадских учёных (S. Herrington, Ch. Lesmeister) [Herrington, Lesmeister, 2006]. В результате многочисленных наблюдений на игровых площадках детских садов авторы пришли к следующим выводам: чётко структурированные, оформленные, построенные по взрослым взглядам на эстетику пространства негативно влияют на детскую игру. Дети хуже играют на больших асфальтовых площадках, чётко размеченных полянах и лучше – в природных уголках площадки. Детям необходимы «грязные» зоны с песком, водой, опилками и т.д. Это позволяет им управлять игровым пространством, подстраивать под свои потребности. Когда игровое пространство лишено свободных, открытых объектов возрастает детская агрессия. Заданный взрослыми тематизм оборудования никак не связан с обогащением детских игр. Для игры детям нужны как большие открытые пространства, так и укромные места [Herrington, Lesmeister, 2006].

Понимая ребёнка как активного исследователя окружающего мира Randy White определяет следующие необходимые компоненты игровой среды для детей, которая должна быть максимально приближена к природной:

– обильная растительность, включая деревья, кусты, цветы и травы, которые дети могут исследовать и взаимодействовать с ними;

– Песок, и лучше, если его можно смешивать с водой;

– Разнообразие цвета, текстур и материалов;

– Возможность испытать и исследовать меняющиеся времена года, ветер, свет, звуки и погоду;

– Места, где можно сидеть, залезать, подлезать, опираться, подниматься;

– Различные уровни, уголки и впадины, места, которые предлагают уединение;

– Структуры, оборудование и материалы, которые могут быть изменены, включены в игру, в том числе свободные элементы среды [White, 2006].

Отечественные учёные М.В. Соколова, Е.О. Смирнова, И.А. Котляр, Е.Г. Шеина разрабатывают вопрос применения культурно-исторического подхода к проектированию и экспертизе детских игровых площадок [Детская площадка в контексте … , 2016]. Авторы рассматривают игровую площадку как культурное средство развития ребёнка, создаваемое взрослыми, где каждый элемент несёт потенциал для реализации потребности в игре, движении, экспериментировании со свойствами окружающей среды и возможностями своего тела, в общении с другими детьми и взрослыми. Основными объектами для психолого-педагогического анализа игровых сред выступает определение уровня игровой ценности и соответствие задачам возраста. Игровая ценность объекта определяется разнообразием и продолжительностью игровых действий, которые можно осуществить с его помощью [Котляр, Соколова, Шеина, 2015]. Рассматриваются психолого-педагогические принципы проектирования игровой площадки – ориентация на возрастные особенности, высокая игровая ценность, открытость объектов, поддержка допустимого риска, учёт уровня активности посетителей, диалогичность [Котляр, Соколова, 2017].

Таким образом, в различных моделях дошкольного образования поразному определяется роль открытого пространства и соответственно существуют разные взгляды на то, каким критериям и принципам оно должно отвечать. В подходах и практиках, ориентированных на ребёнка как активного субъекта деятельности и образования, это, прежде всего учёт максимальных возможностей для поддержки инициативы детей в игре, исследовании, двигательной активности. Гибкость (открытость) пространства и материалов, их разнообразие и возможность ребёнка на них влиять рассматривается во многих исследованиях как ключевые принципы. Отметим близость обозначенных положений основным идеями ФГОС ДО и ФОП ДО, что позволяет, на наш взгляд, уделять особое внимание рассмотренным принципам при анализе и совершенствовании развивающей предметно-пространственной среды территории отечественных ДОУ.

Библиографический список

1. Беннет Д. Педагогика в системе образования детей младшего возраста: практика Скандинавских стран // Психологическая наука и образование. 2010. № 3. С. 20–28.

2. Детская площадка в контексте культурно-исторической психологии / Е. О. Смирнова, И. А. Котляр, М. В. Соколова, Е. Г. Шеина // Культурно-историческая психология. 2016. Т. 12. № 3. С. 269–279.

3. Котляр И. А., Соколова М. В. Детская площадка как феномен детской субкультуры // Вопросы образования. 2017. № 2 С. 153–166.

4. Котляр И. А., Соколова М. В., Площадка приключений как пример реализации права ребёнка на игру // Психологическая наука и образование.2014. № 2. С. 11–26.

5. Котляр И. А., Соколова М. В., Шеина Е. Г. Психолого-педагогические принципы проектирования детской площадки на территории детского сада // Детский сад: теория и практика. 2015. № 10. С.92-101.

6. Кувакина Е. В., Редченкова Г. Д., Баранова М. В. Организация сетевых образовательных событий как ресурс развития взаимодействия образовательных организаций региона // Образовательная панорама. 2020. № 1(13). С. 80-89.

7. Осорина М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. СПб.: Питер, 2021. 448 с.

8. Смирнова А. Н. Реализация регионального проекта по модернизации технологий и содержания обучения: опыт Ярославской области // Образовательная панорама. 2021. № 1(15). С. 23-32.

9. Herrington S., Lesmeister Ch. The design of landscapes at child-care centres: Seven Cs // Landscape Research. 2006. Vol. 31. № 1. URL : https://www.researchgate.net/publication/248993926_The_design_of_landscapes_at_child-care_centres_Seven_Cs (дата обращения: 12.11.2024).

10. Kiener S. Fördert das Spielen in der Natur die Entwicklung der Motorik und Kreativitätvon Kindergartenkindern?, 2004. URL : https://www.dusse-verusse.ch/fileadmin/dv/templates/Bilder/Downloads_allgemein/Natur_Motorik_Kreativit_t--Lizentziatsarbeit-Sarah_Kiener.pdf (дата обращения: 12.11.2024).

11. Kohler B., Vogl R., Liebal S. 10 Jahre «Zertifikat Waldpädagogik»// AFZ-Der Wald. 2018. № 2. P. 40-42. URL : https://www.concept-futur.de/wp-content/uploads/2018/04/AFZ_2_18_Kohler_Vogl_Waldpaedagogik.pdf (дата обращения: 12.11.2024).

12. Kohler B., Ostermann U. S., Müller A. Der Wald ist voller Nachhaltigkeit // LWF aktuell. 2014. № 101. P. 11-13. URL : http://www.concept-futur.de/wp-content/uploads/2017/04/pdf10-LWF-Artikel.pdf (дата обращения: 12.11.2024).

13. Nicholson S. The Theory of Loose Parts, An important principle for design methodology. Open University, 1970. URL : https://typeset.io/pdf/the-theory-of-loose-parts-an-important-principle-for-design-shusgep1ci.pdf (дата обращения: 12.11.2024).

14. Raith A., Lude A. Startkapital Natur - Wie Naturerfahrung die kindliche Entwicklung fördert. Oekom Verlag GmbH, 2014.160 p. URL : http://static.onleihe.de/content/oekom/20141103/978-3-86581-892-8/v978-3-86581-892-8.pdf (дата обращения: 12.11.2024).

15. White R. Young Children’s Relationship with Nature: Its Importance to Children’s Development & the Earth’s Future. Taproot, Fall/Winter 2006. The Coalition for Education in the Outdoors, Cortland, NY. Vol. 16, No. 2. 2006. [Электронный ресурс]// URL : https://www.whitehutchinson.com/children/articles/childrennature.shtml (дата обращения: 12.11.2024).

УДК 378.048.2, 159.9

Организационно-методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства педагогов

Таттыбаева Е. В.,
руководитель центра организационно-методической и издательско-просветительской деятельности, Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования», Ярославль, tattybaeva@iro.yar.ru
Вторушина А. В.,
кандидат психологических наук, старший методист центра организационно-методической и издательско-просветительской деятельности, Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования», Ярославль, vtorushina@iro.yar.ru
Вербицкая Е. В.,
старший методист центра организационно-методической и издательско-просветительской деятельности, Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования», Ярославль, verbitskaya@iro.yar.ru
Лапшина И. В.,
старший методист центра организационно-методической и издательско-просветительской деятельности, Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования», Ярославль, lapshina@iro.yar.ru

Аннотация. В статье рассматриваются конкурсы профессионального мастерства как форма непрерывного профессионального образования педагогов. Приводится описание организационно-методического сопровождения региональных этапов Всероссийских конкурсов профессионального мастерства педагогов.

Ключевые слова: конкурсы профессионального мастерства, педагоги, молодые педагоги, институт развития образования, непрерывное профессиональное образование, курсы повышения квалификации, наставничество.

Organizational and Methodological Support of Professional Skill Contests

***Tattybaeva E. V.**, Head of the Center for Organizational, methodological, publishing and educational activities, State Autonomous Institution of Additional Professional Education of the Yaroslavl region "Educational Development Institute", Yaroslavl, tattybaeva@iro.yar.ru*

***Vtorushina A. V.**, Candidate of Psychological Sciences, Senior Methodologist of the Center for Organizational, Methodological, Publishing and Educational Activities, State Autonomous Institution of Additional Professional Education of the Yaroslavl region "Educational Development Institute", Yaroslavl, vtorushina@iro.yar.ru*

***Verbitskaya E. V.**, Senior methodologist at the Center for Organizational, Methodological, Publishing and Educational Activities, State Autonomous Institution of Additional Professional Education of the Yaroslavl Region "Educational Development Institute", Yaroslavl, verbitskaya@iro.yar.ru*

***Lapshina I. V.**, Senior methodologist at the Center for Organizational, Methodological, Publishing and Educational Activities, State Autonomous Institution of Additional Professional Education of the Yaroslavl Region "Educational Development Institute", Yaroslavl, lapshina@iro.yar.ru*

Abstract. The article considers professional skill contests as a form of continuous professional skill of teachers. The description of the organizational and methodological support of the regional stages of the All-Russian competitions of professional skills of teachers is given.

Keywords: competitions of professional skills, teachers, young teachers, institute of educational development, continuing professional education, advanced training courses, mentoring.

Изменения, происходящие в сфере непрерывного профессионального образования, связанные с необходимостью реализации индивидуального подхода, компетентностного подхода, системного подхода делают конкурсы профессионального мастерства одной из наиболее популярных форм непрерывного профессионального образования педагогов.

Необходимость изменений в непрерывном профессиональном образовании продиктована рядом факторов. К таким факторам можно отнести психологическую неготовность педагогов к профессиональному росту, к переосмыслению своих профессиональных позиций [Бозаджиев, 2023; Посысоев, Серафимович, 2022]. Такое переосмысление в современном образовании является необходимым для эффективного выполнения педагогической деятельности [Серафимо-

вич, Вторушина, 2024; Серафимович, Посысоев, Вторушина, 2023] и поддерживается как со стороны практики, так и со стороны государственной образовательной политики [Золотарёва, 2023]. Тем самым возникает потребность в преодолении профессиональной ригидности педагогов и в формировании у них не только готовности к управлению собственной деятельности, но и готовности оказать помощь своим коллегам [Зуева, Харавинина, 2023]. Эта помощь не только должна распространяться на коллег из своей образовательной организации, но и должна быть представлена как интеграция педагогов дошкольного, общего, среднего специального, высшего, дополнительного, дополнительного профессионального образования [Ресурсы наставничества в процессе … , 2023; Бобылева, Пополитова, 2020; Волхонская, Жибарева, 2022].

Появляются исследования и о необходимости изменений в системе наставничества: смены иерархической системы взаимоотношений в диаде «наставник – наставляемый» на модель, основанную на партнёрстве [Страхова, Лукьянчикова, 2023]. «Горизонтальная» система отношений между педагогами в процессе их непрерывного профессионального образования позволяет повысить их готовность к профессиональному росту [Щербак, 2022].

Однако, несмотря на существующие тенденции к неформальному пути профессионального развития, оно не может быть эффективным без соблюдения формальных показателей, без оценки деятельности педагогов, без знания предметного содержания и преподаваемого предмета. Конкурсы профессионального мастерства интегрируют в себе формальные и неформальные пути профессионального образования. С одной стороны, происходит оценка профессиональных компетенций педагогов, с другой стороны, происходит неформальное общение конкурсантов, членов жюри, формируется ситуативная профессиональная среда, целью которой является развитие профессиональных и личностных компетенций педагогов [Серафимович, Вторушина, 2024, Конкурсное движение как формат … , 2022].

Организация региональных этапов Всероссийских конкурсов профессионального мастерства педагогов, таких, как «Учитель года России», «Воспитатель года России», «Педагогический дебют» и др. носит системный характер. По мнению В. Д. Шадрикова, системой является структура, выполняющая определённую функцию, выраженную в цели существования данной структуры [Шадриков, 2019]. Поскольку целью конкурсов профессионального мастерства является развитие профессиональных и личностных компетенций педагогов [Конкурсное движение как формат … , 2022], то организация конкурсов должна формировать структуру, форму, которая способствует достижению данной цели.

Конкурсы профессионального мастерства можно рассматривать как среду, как пространство, в котором происходит формирование профессиональных и личностных качеств всех субъектов конкурса. Нельзя забывать о том, что субъектами конкурсов профессионального мастерства являются не только конкурсанты, но и члены жюри, участники конкурсных мероприятий (дети, родители, педагоги). Взаимодействие между этими субъектами является одним из механизмов достижения поставленной цели. Именно поэтому организация

конкурса должна учитывать интересы и возможности не только конкурсантов, но и членов жюри, детей, педагогов, образовательных организаций.

Для эффективной организации конкурсов профессионального мастерства должно присутствовать несколько составляющих: подготовка и планирование, информирование, регистрация участников, непосредственное проведение конкурсных материалов, подведение итогов и обратная связь. Организация конкурсов профессионального мастерства выполняет не только организационную функцию, но и информационную и даже в какой-то степени аналитическую функцию.

В данной публикации приведём пример организации региональных этапов Всероссийских конкурсов профессионального мастерства, реализуемых центром организационно-методической и издательско-просветительской деятельности Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования».

Подготовительный этап организации конкурсов профессионального мастерства включает в себя подготовку и актуализацию нормативных документов – приказ о проведении конкурса, протоколы оценивания конкурсных испытаний, согласование членов жюри и организационного комитета, площадок проведения конкурсных испытаний.

Этап планирования включает в себя составление и согласования графика проведения конкурсных мероприятий (дата, время, место), а также составление порядка выступления конкурсантов на каждом конкурсном мероприятии.

Информационный этап включает в себя рассылку информационного письма в муниципальные районы области, проведение организационно-методического семинара для потенциальных участников конкурса, а также информирование всех субъектов конкурса о графике проведения конкурсных испытаний, составленного на этапе планирования.

Регистрация участников конкурса включает в себя сбор необходимых документов и сведений о конкурсантах (в электронном и бумажном виде). Взаимодействие с конкурсантами и методическая поддержка осуществляется на подготовительном этапе (приём документов) и продолжается во время последующих.

Конкурсное испытание «Педагогическое мероприятие с детьми» является одним из важнейших, т.к. позволяет продемонстрировать как личностные характеристики конкурсанта, так и его профессиональные качества. При подготовке к конкурсному испытанию собирается информация о желаемой возрастной группе детей, необходимом оборудовании и т.д., также напоминается, что конкурсное занятие должно встраиваться в учебный план той образовательной организации, на базе которой проводятся педагогические мероприятия с детьми.

Все конкурсные испытания как заочного, так и двух очных туров региональных этапов Всероссийских конкурсов профессионального мастерства являются эффективной площадкой обмена опытом педагогов и неформального профессионального образования, т.к. позволяют продемонстрировать все лучшие методы, педагогические приёмы и личностные качества конкурсанта, который в свою очередь получает обратную связь от членов жюри.

Таким образом, организация конкурсов профессионального мастерства, выстроенная по данному алгоритму, является необходимой и достаточной для

достижения цели конкурсов профессионального мастерства – развитие профессиональных и личностных качеств педагогов. Конкурсы профессионального мастерства, объединяя в себе возможности формального и неформального профессионального образования, являются наиболее личностно ориентированной формой развития профессиональных компетенций педагогов.

Библиографический список

1. Бобылева Н. И., Пополитова О. В. Командный подход – новый формат непрерывного повышения профессионального мастерства менеджеров в сфере образования // Образовательная панорама. 2020. № 1(13). С. 57-63.
2. Бозаджиев В. Ю. Модель профессионального роста педагога в условиях информационной среды // Образовательная панорама. 2023. № 2(20). С. 99-105.
3. Волхонская, А. И., Жибарева Л. А. Реализация экологических проектов в контексте обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленности // Образовательная панорама. 2022. № 2(18). С. 70-80.
4. Золотарёва А. В. Как разработать индивидуальную программу профессионального развития педагога дополнительного образования // Образовательная панорама. 2023. № 1(19). С. 93-102.
5. Зуева М. Л., Харавинина Л. Н. Профессиональное самообучающееся сообщество колледжа как ресурс развития педагогических кадров // Образовательная панорама. 2023. № 2(20). С. 63-70.
6. Конкурсное движение как формат непрерывного профессионального образования: социально-психологическое сопровождение : учебно-методическое пособие / И. В. Серафимович, Е. В. Таттыбаева, Г. В. Отрошко [и др.]. Ярославль : Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области "Институт развития образования", 2022. 222 с.
7. Посысоев, Н. Н., Серафимович И. В. Особенности психологического сопровождения участников конкурсов профессионального мастерства // Образовательная панорама. 2022. № 1(17). С. 20-26.
8. Ресурсы наставничества в процессе сопровождения профессионального развития педагога / И. В. Серафимович, И. Г. Харисова, О. В. Пополитова, Н. В. Шляхтина // Образовательная панорама. 2023. № 2(20). С. 32-44.
9. Серафимович И. В., Вторушина А. В. Ресурсность профессионального мышления молодых педагогов в условиях непрерывного профессионального образования // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология. 2024. Т. 48. С. 70-85.
10. Серафимович И. В., Посысоев Н. Н., Вторушина А. В. Психологические ресурсы молодых педагогов сельской школы, участвующих в конкурсах профессионального мастерства // Педагогика сельской школы. 2023. № 3(17). С. 54-66.
11. Страхова Н. В., Лукьянчикова Н. В. Специфика современной модели наставничества в образовательных практиках Ярославской области // Образовательная панорама. 2023. № 2(20). С. 13-18.

12. Шадриков В. Д. Системогенетический подход к проблеме развития // Актуальные проблемы психологии образования : сборник научных материалов. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации; ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского». Том X. Ярославль : Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2019. С. 7-12.

13. Щербак А. П. Внедрение «горизонтального обучения» в деятельность регионального методического объединения инструкторов по физической культуре Ярославской области // Образовательная панорама. 2022. № 1(17). С. 71-74.

УДК 377

Создание развивающей среды в колледже для реализации проектного подхода в обучении

Харавинина Л. Н.,
кандидат педагогических наук,
старший методист Государственного профессионального образовательного учреждения Ярославской области Ярославского градостроительного колледжа, г. Ярославль, l.haravinina@sttec.yar.ru
Зуева М. Л.,
кандидат педагогических наук,
доцент, директор Государственного профессионального образовательного учреждения Ярославской области Ярославского градостроительного колледжа, г. Ярославль, zueva-ml@mail.ru

Аннотация. Создание развивающей образовательной среды является приоритетной задачей каждой образовательной организации. В статье представлен опыт обеспечения организационно-педагогических условий развития проектной деятельности обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Описан опыт организации проектного интенсива как инновационной формы проектного обучения в Ярославском градостроительном колледже.

Ключевые слова: образовательная среда колледжа, проектная деятельность, организационно-педагогические условия, среднее профессиональное образование, проектный интенсив.

Creation of the Educational Environment for project approach in training in a College

***Kharavinina L. N.**, Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Methodologist, State Professional Educational Institution of the Yaroslavl region, Yaroslavl Urban Planning College, Yaroslavl, l.haravinina@sttec.yar.ru*

***Zueva M. L.**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Director of the State Professional Educational Institution of the Yaroslavl region of the Yaroslavl Urban Planning College, Yaroslavl, zueva-ml@mail.ru*

Abstract. Creation of the educational environment is a priority task of every organization. The article presents the experience of providing organizational and pedagogical conditions for the development of project activities of students in educational and extracurricular activities. The experience of organization of the project intensive as an innovative form in the Yaroslavl Urban Planning College is described.

Keywords: college educational environment, project activities, organizational and pedagogical conditions, secondary vocational education, project intensive.

Современные тренды такие, как глобализация, цифровизация, информатизация, роботизация обуславливают высокую степень новизны и неопределённости, в результате наблюдается смещение акцентов с работы-функции к работе-проекту. Последнее требует от работника высокого уровня универсальных компетенций: системное и продуктовое мышление, деятельность в режиме высокой неопределённости и быстрой смены имеющихся условий, задач, работа в команде, коллективе в разных ролях и с разными субъектами, в том числе экспертами. *Проектная деятельность* является эффективным педагогическим средством формирования таких компетенций.

Об истории, технологии, подходах организации проектной деятельности представлено множество публикаций, причём они отражают разные взгляды на методологию проектной деятельности в образовательной и производственной сферах (Генри Гантт, Питер Друкер, Уолтер Шухарт, Фредерик Тейлор, Майкл Портер, Роберт Флеминг и Стюарт Копланд). Отечественные учёные и специалисты внесли свой вклад в теорию и практику проектного управления и разработали подходы, которые находят применение как в научных исследованиях, так и в практической деятельности (Георгий Щедровицкий, Сергей Попов, Андрей Горячев, Михаил Разу) [Петров, 2017]. Несмотря на то, что проектная деятельность стала частью образовательных стандартов практически на всех уровнях, она существенно отличается от проектного подхода в бизнесе, а теперь и в государственных структурах. Проектная деятельность в школах и колледжах, иногда и в вузах носит преимущественно исследовательский или реферативный характер, выполняется чаще индивидуально, тогда как в успешных компаниях, работая в командах, применяют гибкие методологии (Agile) с тестированием востребованности и релевантности гипотез, с созданием минимально жизнеспособного продукта (MVP), клиентоориентированные методо-

логии и фреймворки (дизайн-мышление, развитие клиентов (Customer development), бережливый стратап (Lean startup), скрам (Scrum) и др.).

Понимая необходимость и значимость формирования у студентов Ярославского градостроительного колледжа соответствующих компетенций, обучения *командному выполнению проектов с использованием бизнес-методологий и фреймворков*, подготовке к качественному реальному курсовому и дипломному проектированию, мы создали в порядке апробации развивающую образовательную среду для реализации проектного подхода в обучении, ключевым элементом которой стал проектный интенсив для студентов первого курса.

Проблема влияния *образовательной среды* на становление и развитие личности в разных аспектах представляет научный интерес достаточно длительный период. О воспитательном и развивающем потенциале среды писали основоположники педагогики – Ж.Ж. Руссо, Д. Локк, К.А. Гельвеций, Д. Дидро, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий и др. Особое значение в изучении образовательной среды и её проектировании отведено в работах В.И. Слободчикова, В.В. Рубцова, И.Д. Фрумина, В.А. Ясвина [Журавлёва, 2016].

Так, в работах В.А. Ясвина развивающей среда становится тогда, когда обеспечивает комплекс условий для саморазвития всех субъектов образовательного процесса. Этот комплекс включает три структурных компонента как совокупности условий и факторов, которые подлежат проектированию, моделированию и экспертизе: социальный, пространственно-предметный и психодидактический [Ясвин, 2001]. С.В. Тарасов считает, что любая среда образовательной организации имеет следующие компоненты: 1) содержательно-методический (концепции обучения, образовательные программы, учебный план, учебники и учебные пособия, формы и методы организации образования и др.); 2) коммуникативно-организационный (роли и статусы субъектов, ценности и установки, стиль общения, организационная культура); 3) пространственно-семантический (архитектурно-эстетическая и символическая организация пространства, архитектура здания, дизайн интерьера, пространственная структура учебных и рекреационных помещений и др.) [Тарасов, 2011].

Приблизить обучение к реалиям разработки проектов в профессиональной сфере позволяет погружение обучающихся в *проектный интенсив*. Под проектным интенсивом (далее – ПИ) мы понимаем форму активного обучения, направленную на развитие у студентов практических навыков работы над реальными проектами через ускоренное глубокое погружение в решение конкретных задач за ограниченный период времени, обычно от одного до нескольких дней.

Международная практика проведения ПИ многообразна. Финляндия известна своими передовыми образовательными практиками, и ПИ занимает важное место в профессиональном образовании. Например, проводятся так называемые Hackathons – интенсивные сессии, где студенты работают над решением конкретных проблем в области технологий, дизайна или бизнеса. Эти мероприятия обычно длятся от одного до нескольких дней и включают в себя этапы генерации идей, разработки прототипов и презентации решений экспертов. В Германии ПИ активно используется в дуальной системе образования, которая сочетает теоретическое обучение с практической работой на предприятиях.

Примером может служить программа Duale Hochschule Baden-Württemberg, где студенты участвуют в проектах, связанных с разработкой новых продуктов, оптимизацией производственных процессов и внедрением инновационных технологий. В США ПИ организуется в формате Design Sprints или Innovation Labs. Эти мероприятия привлекают студентов различных специальностей и позволяют им работать вместе над созданием инновационных решений.

В Российской Федерации ПИ реализуются в вузах с 2019 года под кураторством АНО «Университет Национальной технологической инициативы 2035» [Проектно-образовательные интенсивы …]. Опыт ПИ в профессиональных образовательных организациях практически не представлен.

Остановимся подробнее на создании компонентов образовательной среды для проектной деятельности в Ярославском градостроительном колледже.

Содержательно-методический компонент. ПИ организован в рамках «индивидуального проекта» при реализации программы среднего общего образования. Как правило, общеобразовательная подготовка сконцентрирована на первом курсе, что имеет ряд достоинств (возможность перехода, перевода после первого года обучения и др.). Ограничение выражается в отсутствии в расписании профессиональных дисциплин и модулей. Возникает необходимость организации специальной профориентационной работы. В рамках ПИ студенты работают над одним или несколькими кейсами, представляющими собой ситуации из реальной практики бизнеса или социальной сферы, сонаправленные с будущей профессией. Важно, что кейс – лишь описание конкретной ситуации. Сформулировать из неё проблемы и задачи – работа студентов. В этой связи в ПИ возникает вариативность в формируемых предметных и профессиональных компетенций студентов, в выстраивании траектории группы и каждого студента.

Для ПИ требуется модификация учебного процесса: изменения в учебном плане, расписании занятий. Из 32 часов 12 часов проходят в формате двухдневного интенсива. Другие дисциплины в этот период не ведутся.

Основные этапы ПИ представлены следующим образом.

1. Подготовительный этап. Происходит знакомство и командообразование в игровой и творческой деятельности.

2. Введение в основы проектной деятельности. Преподаватели знакомят студентов с признаками проекта, типологией, примерами молодёжных и студенческих проектов, значимостью овладения проектными умениями. Организуется экскурсия в детский технопарк «Кванториум» (структурное подразделение колледжа), знакомство студентов с проектами школьников: как появляются идеи проектов, какие ресурсы есть в колледже для их проработки и реализации. Предъявляются результаты работ студентов прошлых лет и перспективы дипломных проектов по соответствующей специальности.

3. Анализ проблемы и постановка задачи. Приглашённые «заказчики», как правило, из числа работодателей или преподаватели представляют участникам кейсы, подробно объясняют контекст и требования к решению. Студенты анализируют вводную информацию, разбиваются на команды и начинают глубокий анализ. Они изучают доступные данные, проводят исследования, формулируют гипотезы и определяют ключевые факторы успеха проекта.

4. Генерация идей и решений. Студенты предлагают различные варианты решения поставленной задачи. Команды обсуждают возможные подходы, оценивают их преимущества и недостатки, выбирают наиболее перспективные идеи для дальнейшей разработки. Предлагаются разные методы генерации идей, в том числе используемые в бизнесе. Преподавателям следует занять позицию модератора, не предлагать готового решения в целях ускорения этапа. Процесс присвоения рождённой идеи вырабатывает желание воплотить её.

5. Разработка плана действий. После выбора оптимального подхода команда разрабатывает детальный план реализации своего решения. Этот этап включает определение видов работ, распределение ролей внутри группы, составление графика выполнения задач. Преподаватель занимает позицию консультанта. Полезно зафиксировать результаты в типовых формах – составить паспорт проекта, оформить план графически (например, на Канбан или в графике Ганта). По возможности, на этом и других этапах используются специализированные программные продукты MS Project, Битрикс24, Nrello и др.

6. Презентация идеи командой проекта. Презентации могут включать демонстрацию аналогов, расчёты экономической эффективности, визуализацию будущего продукта, ответственное принятие на себя обязательств по выполнению определённых задач. Этот этап – аналог «питчинга» – презентации идеи для инвестора.

7. Обратная связь и рефлексия. Эксперты и педагоги дают обратную связь по результатам работы команд, отмечают сильные стороны проектов и указывают на области для улучшения. Команде важно получить обратную связь до его реализации, не тогда, когда сроки выполнения проекта в целом завершены и проект оказывается не нужным и не жизнеспособным. Однако роль эксперта не только «критик», «скептик», но и «мотиватор», «вдохновитель» команды. Студенты также имеют возможность обсудить свои впечатления от участия в ПИ, поделиться опытом и выводами, заполнить анкету обратной связи.

Детальную проработку проектов мы выводим за рамки ПИ, считаем необходимым осмысление и самостоятельное воплощение продукта проекта. При этом определяются контрольные даты и мероприятия по презентации работ в технологии Agile. Презентация результатов осуществляется на Ярмарке проектов, а защита на студенческой конференции.

Коммуникативно-организационный компонент. В предыдущем разделе видно, что для проведения ПИ привлечены организаторы, выполняющие разные роли. Во-первых, это преподаватели, за которыми закреплена учебная нагрузка, выполняющие роли наставников, координаторов, экспертов, иногда менторов. За одной учебной группой целесообразно закреплять педагогов, которые, с одной стороны, выполняют функции педагога-методиста, который качественно координирует проектную деятельность на протяжении всего курса, а с другой стороны, педагога, который может выполнять функцию эксперта-профессионала в рамках направления подготовки студентов. Во-вторых, это ведущие ПИ. К этой деятельности привлекаются педагоги, которые владеют уникальным практическим опытом в командообразовании, наставничестве проектной деятельности, в том числе в сфере бизнеса, в подготовке и презентации

публичных выступлений и проч. В-третьих, к организации деятельности команд привлекаются наставники из числа студентов старших курсов. В-четвёртых, на этапе формулирования кейсов, их презентации, при представлении студентами проекта на разных стадиях от проектной идеи до финальной защиты, при консультировании привлекаются эксперты из числа представителей профильных организаций, организаций-партнёров, администрации и заинтересованных работников колледжа.

Важное значение имеет совместная работа преподавателей, в результате которой происходит выработка единых подходов к организации проектной деятельности, ПИ, требований к проектам. В деятельности происходит горизонтальное обучение бизнес-подходам в реализации проектов, педагогическим подходам и технологиям. В рамках внутрикорпоративного обучения организованы обучающие семинары, например по темам: «Основы проектной и исследовательской деятельности», «Организация и руководство индивидуальным проектом студента», «Оценка метапредметных результатов по итогам защиты индивидуального проекта», «Мотивационный этап и наставничество при выполнении индивидуального проекта: советы опытных наставников», «Как подготовить продукт проекта: снимаем видеоролик» и др. Материалы семинаров и интересные разработки преподавателей сохраняются в едином электроном хранилище колледжа [Харавинина, 2023].

Горизонтальное обучение в рамках ПИ и проектной деятельности характерно не только для педагогов, но и для студентов. Как правило, студенты-первокурсники, имея какие-то элементы профессиональных знаний, умений и навыков, делятся ими с командой.

Пространственно-семантический компонент. Дизайн помещений, используемых в проектной деятельности должен создавать позитивную и стимулирующую среду.

1. Организация пространства для проведения ПИ. ПИ проводится на аудиторию от 50 до 150 человек. Помещение включает рабочие зоны и зоны отдыха. Предусматривается наличие презентационной и звукоусиливающей аппаратуры, ноутбуков, флипчатов, канцелярии.

2. Организация выставочного пространства колледжа. Это площадка для демонстрации достижений студентов, их проектов и идей. Сменная выставка организована в зоне общего пользования. Она позволяет делиться успехами, получать признание и обратную связь от коллег, преподавателей и гостей.

3. Создание зон для коллективной работы. Важно предусмотреть удобные и функциональные зоны для групповой работы, где студенты могли бы обсуждать идеи, планировать проекты и совместно решать задачи. Примеры зон: 1) коворкинг-зоны – просторные помещения с удобной мебелью, где группы студентов могут свободно перемещаться и взаимодействовать друг с другом; 2) проектные комнаты – специальные помещения, оборудованные досками для мозгового штурма, экранами для презентации и другими необходимыми средствами.

4. Технологические лаборатории и мастерские. Для реализации проектов студентам нужны специализированные помещения, оснащённые необходимым оборудованием и материалами. Такие пространства позволяют им эксперименти-

ровать, тестировать идеи и воплощать их в жизнь. Примерные зоны: 1) IT-лаборатории, оборудованные компьютерами, серверами, программным обеспечением для разработки цифровых продуктов; 2) мастерские, оснащённые станками, инструментами и материалами для создания физических прототипов и изделий; 3) лаборатории для съёмки фото- и видео, монтажа и обработки медиаконтента.

5. Библиотеки и информационные центры. Современные библиотеки и информационные центры должны предоставлять студентам возможность находить нужные материалы, книги, статьи и исследования, а также использовать цифровые ресурсы.

Создав развивающую среду для проектной деятельности студентов с ПИ, оценим её преимущества. 1) Погружение в реальную профессиональную практику студентов-первокурсников: обучающиеся знакомятся с отраслью, реальными представителями, осуществляют некоторые профессиональные виды деятельности. 2) Развитие междисциплинарных навыков: работа над проектом требует интеграции знаний из различных областей, что способствует развитию функционального мышления. 3) Командная работа: ПИ помогает студентам научиться эффективно взаимодействовать в команде, распределять роли и обязанности, принимать коллективные решения. 4) Практическое применение теоретических знаний: участие в проекте позволяет применить полученные ранее знания на практике, увидеть их значимость и ценность. 5) Формирование гибких навыков: критическое и системное мышление, креативность, умение решать проблемы, управление временем и стрессоустойчивость, получают опыт применения бизнес-подходов в реализации проекта. Таким образом, ПИ становится значимым инструментом подготовки будущих специалистов, способным существенно повысить уровень их готовности к работе в изменяющихся условиях.

Библиографический список

1. Журавлёва С.В. Исторический обзор становления понятия «образовательная среда» в педагогической науке // Научное обозрение. Педагогические науки. 2016. № 3. С. 48-56.

2. Петров М.Н. Эволюция и направления развития парадигмы управления проектами // Экономика: вчера, сегодня, завтра. 2017. Том 7 № 2А. С. 210-221.

3. Проектно-образовательные интенсивы «От идеи к прототипу» по модели Университета 2035 // Университет Национальной технологической инициативы 2035. URL: https://intensive.2035.university/ (дата обращения: 15.11.2024).

4. Тарасов С.В. Образовательная среда: понятие, структура, типология // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2011. № 3. С. 133-138.

5. Харавинина Л.Н. Организационно-педагогические условия руководства индивидуальными проектами первокурсников градостроительного колледжа // Опыт исследовательской деятельности в школах и профессиональных колледжах: Сборник материалов. Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2023. С. 35-40.

6. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001 365 с.

УДК 377.5

Подготовка кадров для промышленного предприятия

Белова Н. С.,
начальник производственно-учебного центра ПАО ОДК-Сатурн», г. Рыбинск, nataliya.belova@uec-saturn.ru
Румянцева Е. Г.,
начальник отдела, производственно-учебного центра ПАО ОДК-Сатурн», г. Рыбинск, elena.rumyantseva@uec-saturn.ru

Аннотация. В статье рассмотрен опыт реализации Соглашения о сотрудничестве в целях подготовки высококвалифицированных рабочих кадров между Государственной корпорацией по содействию разработке, производству и экспорту высокотехнологичной промышленной продукции «Ростех» и Ярославской областью на период до 2030 года.

Ключевые слова: студент, целевой договор, специальность, контрольные цифры приёма, агитация, мотивация, практика.

Training of Personnel of Industrial Enterprise

***Belova N. S.**, Head of Manufacturing-and-Training Center, PJSC UEC-Saturn, Rybinsk, nataliya.belova@uec-saturn.ru*
***Rumyantseva E. G.**, Head of Department, Manufacturing-and-Training Center, PJSC UEC-Saturn, Rybinsk, elena.rumyantseva@uec-saturn.ru*

Abstract. The article presents experience of implementation of the Agreement on cooperation in highly-qualified production personnel training concluded between the Rostec State Corporation for Supporting the Development, Production and Export of High-Technology Industrial Products and Yaroslavl Region for the period up to 2030.

Keywords: student, target contract, speciality, admission target figures, agitation, motivation, practical training.

В целях формирования кадрового потенциала и долгосрочного закрытия кадровой потребности в Государственной корпорации Ростех выстроена система непрерывного образования. Предприятия корпорации взаимодействуют с об-

разовательными организациями всех уровней – школы, колледжи, вузы. Кадровое обеспечение производственной программы сегодня стало одной из стратегических задач, если не самой главной. В таких условиях предприятия не просто ищут новые кадры, но и сами готовят кадры под востребованные компетенции и принимают меры по привлечению кандидатов на целевые корпоративные программы, инвестируют в обучение студентов, реализуют комплексные меры по удержанию студентов от раннего трудоустройства на предприятия до повышенных корпоративных стипендий.

В данной статье будет рассмотрен опыт ПАО «ОДК-Сатурн», позволяющий работодателю в решении кадровых вопросов для гарантированного закрепления на предприятии выпускников колледжей – обучение по целевому договору.

ПАО «ОДК-Сатурн» – ведущее производственное предприятие как в г. Рыбинске, так и одно из крупнейших в Ярославской области, двигателестроительная компания специализируется на разработке, производстве и послепродажном обслуживании газотурбинных двигателей для гражданской авиации, энергогенерирующих и газоперекачивающих установок, кораблей и судов [Объединённая двигателестроительная корпорация … , 2024]. Имеет филиалы в разных городах. В Рыбинске находится головная площадка, на которой трудятся более 14 тысяч человек.

ПАО «ОДК-Сатурн» входит в состав АО «Объединённая двигателестроительная корпорация», является членом Общероссийского отраслевого объединения работодателей «Союз машиностроителей России», Ярославское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Союз машиностроителей России» возглавляет управляющий директор ПАО «ОДК-Сатурн» Виктор Поляков.

На протяжении последних лет на предприятии наблюдается значительный рост производственной программы, так, в 2024 году рост составил более 40%. А значит, предприятию требуются высококвалифицированные кадры, в том числе и рабочие, и ежегодно эта потребность увеличивается. И, несомненно, главным источником кадров должны послужить подготовленные в учебных заведениях среднего профессионального образования (далее – СПО) молодые специалисты.

В г. Рыбинске и Рыбинском районе осуществляют образовательную деятельность 10 образовательных организаций, реализующих программы СПО, из которых только 4 колледжа проводят обучения по программам в зоне интересов ПАО «ОДК-САТУРН» [Ярославская область. Куда … , 2023].

Поэтому в целях подготовки высококвалифицированных рабочих кадров 6 мая 2023 года было подписано «Соглашение о сотрудничестве в целях подготовки высококвалифицированных рабочих кадров между Государственной корпорацией по содействию разработке, производству и экспорту высокотехнологичной промышленной продукции ”Ростех” и Ярославской областью на период до 2030 года».

Соглашение включает различные направления сотрудничества, в том числе:

1. Формирование системы взаимодействия Корпорации, ПАО «ОДК-Сатурн» и Ярославской области по подготовке квалифицированных кадров, прогноз потребности организаций Корпорации в кадрах.

2. Обновление и согласование образовательных программ, реализуемых профессиональными образовательными организациями Ярославской области.

3. Подготовка преподавательского и мастерского состава.

4. Организация практического обучения студентов профессиональных образовательных организаций Ярославской области в ПАО «ОДК-Сатурн».

5. Оценка результатов обучения и трудоустройство выпускников.

6. Профессиональная ориентация учащихся общеобразовательных организаций с целью осознанного выбора профессии.

7. Подготовка типового нормативно-методического обеспечения разработки и реализации практико-ориентированных программ.

8. Создание условий для реализации образовательных программ практико-ориентированной модели обучения.

Для реализации Соглашения разработан план работы на 2023 год и перспективу до 2030 года. В рамках плана сформированы запросы на выделение контрольных цифр приёма в колледжи на основании долгосрочной потребности в кадрах, направлен запрос в министерство образования Ярославской области на увеличение контрольных цифр приёма на период с 2024-2030 гг. по профессиям и специальностям СПО на основании потребности в кадрах ПАО «ОДК-Сатурн». КЦП на 2024 год составили 525 мест.

Для реализации поставленных задач с 4 колледжами Рыбинска, колледжем Ярославля и колледжем Углича подписаны Соглашения о сотрудничестве в рамках сетевой формы реализации образовательной программы по следующим специальностям:

- 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков.
- 15.01.29 Контролёр качества в машиностроении.
- 15.01.35 Мастер слесарных работ.
- 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования.
- 24.02.02 Производство авиационных двигателей.
- 15.02.16 Технология машиностроения.

Одним из мероприятий данного Соглашения предполагается заключение договоров о целевом обучении со студентами колледжей. Данный инструмент предприятие уже давно использует в рамках высшего образования в соответствии с требованиями федерального закона об образовании [Об образовании в Российской … , 2012]. Со студентами колледжей впервые в 2023/2024 гг. заключено 165 договоров о целевом обучении, из них 95 со студентами 1 курса, что составило 42% от приёма по данным профессиям.

Основными преимуществами целевой подготовки для предприятия являются формирование требований к компетенциям выпускников и последующая корректировка образовательных программ, ранняя адаптация студентов через

трудоустройство на предприятие, реализация практико-ориентированной подготовки, вовлечение в корпоративные проекты под руководством наставников.

Преимуществами целевой подготовки для студентов послужили следующие факторы:

- Прохождение на предприятии всех видов практики.
- Ежемесячная стипендия от ПАО «ОДК-Сатурн».
- Дополнительная стипендия за индивидуальные достижения.
- Подготовка мультиспециалиста по 5 профессиям (например, слесарь механосборочных работ, токарь, фрезеровщик, оператор и наладчик станков с программным управлением в рамках обучения на специальности «Технология машиностроения»).
- Совмещение обучения в колледже и работы на предприятии в качестве стажёров (техник-стажёр, рабочий стажёр).
- Трудоустройство на ПАО «ОДК-Сатурн» по окончании колледжа в соответствии с полученной специальностью и квалификацией.

Для реализации амбициозных планов в 2024 году специалисты предприятия подошли к вопросу агитации на целевое обучение уже во время приёмной кампании в 4 колледжах. Для чего подготовили и трудоустроили на предприятие амбассадоров (студентов учебных заведений) для работы в приёмных комиссиях колледжей; подготовили агитационный материал и осуществили брендирование выделенных зон в приёмных комиссиях колледжей, запустили сюжеты в местных средствах массовой информации (радио и телевидение), провели встречи с первокурсниками и встречи с родителями первокурсников. Таким образом, на 01.10.2024 получено 160 заявок от студентов, в том числе 137 от первокурсников, что составляет 46 % от числа приёма студентов. Все целевые договоры заключаются в соответствии с требованиями Постановления РФ [О целевом обучении по образовательным … , 2024].

В рамках реализации программы обучения со студентами-целевиками предприятие реализует целый ряд мероприятий, среди которых можно отметить практико-ориентированное обучение, реализация всех видов практик, организация и проведение профессиональных проб, целью которых является определение уровня освоения профессиональных компетенций у студентов-целевиков, организация дня открытых дверей предприятия для студентов (предпочтение отдаётся целевикам), проведение ежеквартальных встреч целевиков с руководителями предприятия различного уровня, в том числе с управляющим директором и другое.

В заключение можно сказать о том, что об эффекте от заключения целевых договоров говорить ещё рано, так как в это году только 6 человек трудоустроились на предприятие после получения диплома об образовании (т.е., с кем договор был заключён на последнем курсе).

В 2025г. мы ждём на трудоустройство уже 92 человека. А умения и результат совместной работы предприятие сможет увидеть позже, но начало положено.

Библиографический список

1. О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования : постановление правительства Российской Федерации от 27.04.2024 № 555. 2024. URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_475586/92d969e26a4326c5d02fa79b8f9cf4994ee5633b/ (дата обращения: 28.10.2024).

2. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный Закон года № 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024). 2012. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 28.10.2024).

3. Ярославская область. Куда пойти учиться? : справочник профессионального образования. 2023. URL: https:// abiturient76.ru/upload/files/Справочник%20Куда%20пойти%20учиться%20-%202023.pdf (дата обращения: 28.10.2024).

4. Объединённая двигателестроительная корпорация // ПАО «ОДК-Сатурн». 2024. URL : http://www.uecrus.com/about/structure/pao-odk-saturn/ (дата обращения: 05.11.2024).

УДК 377

Внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ СПО в профессиональных образовательных организациях Ярославской области

Выборнов В. Ю.,
кандидат педагогических наук, руководитель центра развития профессионального образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования», г. Ярославль, vybornov@iro.yar.ru
Смирнова Л. С.,
старший методист центра развития профессионального образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования», г. Ярославль, smirnova-l@iro.yar.ru

Аннотация. В статье представлен опыт участия профессиональных образовательных организаций Ярославской области в федеральном проекте «Со-

временная школа» (Внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования).

Ключевые слова: федеральный проект «Современная школа», профессиональные образовательные организации, внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин, профессиональная направленность образовательных программ.

Implementation of Teaching Methods of General Education Disciplines Taking into Account the Professional Orientation of Vocational Education Programs in Professional Educational Organizations of the Yaroslavl Region

***Vybornov V. Y.**, Candidate of Pedagogical Sciences, Head of the Center for the Development of Vocational Education, the State Autonomous Institution of additional Vocational Education of the Yaroslavl region "Educational Development Institute" Yaroslavl, vybornov@iro.yar.ru*

***Smirnova L. S.**, Senior methodologist at the Center for the Development of Vocational Education, the State Autonomous Institution of additional vocational education of the Yaroslavl region "Educational Development Institute", Yaroslavl, smirnova-l@iro.yar.ru*

Abstract. The article presents the experience of professional educational organizations of the Yaroslavl region as the participants of the federal project "Modern School". The organizations implemented teaching methods of general education disciplines, taking into account the professional orientation of secondary vocational education programs.

Keywords: the federal project "Modern School", professional educational organizations, the introduction of teaching methods of general education disciplines, the professional orientation of educational programs.

Одним из мероприятий федерального проекта «Современная школа» [Современная школа … , 2017] (далее-Проект), непосредственно ориентированным на совершенствование среднего профессионального образования, является «Внедрение методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (п.1.32).

Методологической основой реализации данного мероприятия стала Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утверждённая постановлением Министерства просвещения РФ от 30.04.2021 г. № Р-98.(далее – Концепция), целью которой является «повышение качества преподавания общеобразовательных учебных предметов с учётом стратегических направлений (вы-

зовов) развития системы среднего профессионального образования и совершенствование учебного процесса организаций, реализующих указанные программы» [Концепция преподавания общеобразовательных … 2021].

Механизмы реализации Концепции: разработка и апробация методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ СПО на основе разработки примерных рабочих программ и учебно-методических комплексов по укрупнённым группам профессий и специальностей, актуализация нормативно-правового обеспечения реализации общеобразовательной подготовки, организация повышения квалификации преподавателей общеобразовательных дисциплин, актуализация перечня и разработка учебников и учебных пособий по всем общеобразовательным предметам, включая элективные курсы с учётом профильной направленности профессии и специальности, проведение мониторинга внедрения интенсивной общеобразовательной подготовки в программы среднего профессионального образования.

Ключевым понятием является профессиональная направленность программ СПО, которая «предполагает целенаправленное применение педагогических средств, обеспечивающих не только формирование у обучающихся знаний, умений, навыков по учебному предмету, но и развитие интереса к данной профессии или специальности, ценностное отношение, профессиональных качеств личности будущего специалиста» [Концепция преподавания общеобразовательных … 2021]. Новые методики предусматривают интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в том числе с учётом применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования.

Оператором реализации данного мероприятия Проекта на уровне Российской Федерации являлся ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования». Контрольный показатель – включение в процесс внедрения методик преподавания общеобразовательным дисциплин с учётом профессиональной направленности 100 процентов образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования.

Ярославская область стала участником данного мероприятия Проекта в 2021-2024 гг. В марте 2021 г. представители образовательных учреждений Ярославской области приняли участие в Стратегической сессии, посвящённой вопросам проектирования моделей реализации общеобразовательной подготовки в среднем профессиональном образовании в рамках реализации Стратегии развития среднего профессионального образования до 2030 года.

Профессиональные образовательные организации поэтапно включились в реализацию Проекта в 2022 году. Региональным оператором реализации данного мероприятия Проекта в регионе выступил ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования».

Основные задачи реализации Проекта на уровне региона:

– поэтапное включение в процесс внедрения всех профессиональных образовательных организаций без учёта уровней их подчинённости;

– переработка на основе федеральных методических рекомендаций учебно-программной и методической документации по общеобразовательным дисциплинам с учётом профессиональной направленности программ СПО;

– совершенствование компетенций педагогических работников профессиональных образовательных организаций в части внедрения нового формата общеобразовательной подготовки;

– обмен опытом и лучшими практиками внедрения среди профессиональных образовательных организаций, в том числе путём участия в конкурсном движении.

Нормативная база участия профессиональных образовательных организаций в Проекте:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Об образовании в Российской Федерации … , 2012].

– Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утверждённая постановлением Министерства просвещения РФ от 30.04.2021 г. № Р-98 [Концепция преподавания общеобразовательных … 2021].

– Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (Письмо Министерства просвещения РФ от 1 марта 2023 г. N 05-592 "О направлении рекомендаций") [Рекомендации по реализации среднего … , 2024].

На первом этапе (2022 г.) в процесс внедрения включились пять образовательных организаций региона в качестве Федеральных пилотных площадок (далее – ФПП), задачей которых была апробация федеральной учебно-программной документации.

На втором этапе (2023 г.) в Проект вошли пятьдесят процентов профессиональных образовательных организаций Ярославской области, получивших статус «площадок внедрения». Определена их схема взаимодействия с федеральным и региональным операторами, а также сетевое взаимодействие с ФПП. В рамках второго этапа осуществлялась не только расширенная апробация рабочих программ дисциплин, но и разработки конкретных занятий с профессионально-ориентированным содержанием общеобразовательной дисциплины или интегрированных с профессиональными дисциплинами. ФПП выполняли экспертную и консультационную функции.

На третьем этапе в процесс внедрения были включены (с их согласия) все профессиональные образовательные организации региона. Основные задачи этого этапа – обмен опытом и лучшими практиками в рамках работы областных методических объединений, мониторинг процесса внедрения, анализ и подготовка отчётной документации. Всего в проекте участвовало 40 государственных профессиональных образовательных организаций федерального и регионального подчинения, а также частных организаций.

Работа на втором и третьем этапах осуществлялась в соответствии с Программой внедрения методик преподавания, примерных рабочих программ,

примерных учебно-методических комплексов по дисциплинам общеобразовательного блока в рамках программы среднего профессионального образования, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования [Программа внедрения методик … , 2023].

В рамках реализации Проекта осуществлялось непрерывное повышение квалификации педагогических работников. Работники ПОО ЯО приняли участие во Всероссийских семинарах и мастер-классах по вопросам реализации методик преподавания с профессиональной направленностью. Преподаватели ПОО ЯО, занятые в разработке программ общеобразовательных предметов, включённых в апробацию и внедрение, прошли обучение и получили удостоверение о повышении квалификации. ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» обеспечивал взаимодействие площадок внедрения с методическими структурами ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования».

В 2022-2024 г. в ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» были организованы курсы повышения квалификации по теме «Особенности методики преподавания общеобразовательной дисциплины в логике интенсивного обучения», в которых обучились 73 человека.

Практика погружения педагогических работников в процесс внедрения методик преподавания общеобразовательных дисциплин стала предметом обсуждения на заседаниях предметных областных методических объединений по единым темам «Инновации в преподавании общеобразовательных дисциплин программ СПО» (2023 г.), «Внедрение современных методик преподавания общеобразовательных дисциплин профильной направленности» (2024 г.). Всего в рамках работы ОМО поделились опытом 254 человека.

Вопросам реализации «Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования» был посвящён межрегиональный семинар «Дискуссионная площадка Педсовет76» (2023 г.). Целью данного мероприятия стал обмен опытом Ярославской, Курской и Орловской областей в преподавания общеобразовательных дисциплин в профессиональных образовательных организациях.

Практика участия профессиональных образовательных организаций Ярославской области нашла отражение в научно-методических разработках центра разрытия профессионального образования ГАУ ДПО ЯО ИРО [Инновационные практики оценки … 2023; Подготовка работника-профессионала … , 2024], обсуждалась на межрегиональных научно-практических конференциях «Современное образование на пути от теории к практике: векторы развития» (2022 г.) [Современное образование на пути … , 2023]; «Стратегические приоритеты развития образования: взаимодействие науки и практики» (2023 г.) [Стратегические приоритеты развития … , 2024]**.**

Дополнительным стимулом внедрения методик преподавания стало участие в конкурсном движении [Конкурсное движение как … , 2022; Посысоев, Серафимович, 2022]. Профессиональные образовательные организации области приняли участие в конкурсах, проводимых ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (2022,2023 гг.), при этом ФПП привлекались

к оценке конкурсных материалов; а также в областном конкурсе, проведённом ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» по внедрению нового формата методик преподавания общеобразовательных дисциплин среди профессиональных образовательных организаций Ярославской области (2023 г.).

Процесс внедрения методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ СПО являлся предметом постоянного мониторинга. Анализировалась степень вовлечённости в Проект профессиональных образовательных организаций области (контрольные точки), качество разработанных учебно-методических материалов. Наряду с предоставляемой отчётностью, в рамках реализации Проекта ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» был проведён мониторинг степени включённости профессиональных образовательных организаций области в данный процесс. По итогам мониторинга (21 показатель), внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин профильной направленности в профессиональных образовательных организациях в основном состоялось. ПОО ЯО, реализующие актуализированный ФГОС СОО, обеспечивают организацию и условия образовательного процесса на уровне установленных нормативных требований и методических рекомендаций. В содержание 48 процентов программ общеобразовательных дисциплин включены интегрированные занятия общеобразовательной и профессиональной подготовки. Коэффициент эффективности внедрения по Ярославской области (по методике ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования») составил 3,1 по четырёхбалльной шкале.

Участие профессиональных образовательных организаций Ярославской области в Проекте позволило актуализировать содержание программ общеобразовательной подготовки в профессиональных образовательных организациях, повысить квалификацию их работников и усилить их мотивацию.

Библиографический список

1. Инновационные практики оценки образовательного результата : Сборник материалов областных педагогических чтений (с межрегиональным участием), Ярославль, 15 марта – 20 2022 года. Ярославль: Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области "Институт развития образования", 2023. 135 с.

2. Конкурсное движение как формат непрерывного профессионального образования: социально-психологическое сопровождение : учебно-методическое пособие / И. В. Серафимович, Е. В. Таттыбаева, Г. В. Отрошко [и др.]. Ярославль : Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области "Институт развития образования", 2022. 222 с.

3. Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утверждённая постановлением Министерства просвещения РФ от 30.04.2021 г. № Р-98. 2021. URL : https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-30042021-n-r-98-ob-utverzhdenii/?ysclid=m4fq4lm0us873897473 (дата обращения: 26.11.2024).

4. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2012. URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 26.11.2024).

5. Подготовка работника-профессионала: практики среднего профессионального образования: сборник материалов / под общ. ред. В. Ю. Выборнова, Л. С. Смирновой. Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2024. URL : http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/crpo/2024/2024-08_podgotovka-rabotnika-professionala.pdf (дата обращения: 27.11.2024).

6. Посысоев Н. Н., Серафимович И. В. Особенности психологического сопровождения участников конкурсов профессионального мастерства // Образовательная панорама. 2022. № 1(17). С. 20-26.

7. Программа внедрения методик преподавания, примерных рабочих программ, примерного учебно-методических комплексов по дисциплинам общеобразовательного блока в рамках программы среднего профессионального образования / Ин-т развития профессионального образования. Москва, 2023. 45 с. URL : http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/crpo/2023/proekr-sov-sch/23/2023-Programma_vnedreniya.pdf (дата обращения: 26.11.2024).

8. Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования. Москва : ИРПО, 2024. URL : http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/crpo/2024/2024_Rekomendacii_po_vnedreniju_2024.pdf (дата обращения: 26.11.2024).

9. Современная школа: Федеральный проект, утверждённый постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 27.02.2023). 2017. URL : https://base.garant.ru/71848426/?ysclid=m4fr33wad6471710928 (дата обращения: 26.11.2024).

10. Современное образование на пути от теории к практике: векторы развития : Материалы межрегиональной научно-практической конференции, Ярославль, 01–02 декабря 2022 года / Под научной редакцией И.В. Серафимович, Г.В. Куприяновой. Ярославль: Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования», 2023. 231 с.

11. Стратегические приоритеты развития образования: взаимодействие науки и практики : Материалы межрегиональной научно-практической конференции, Ярославль, 28–29 ноября 2023 года. Ярославль: Институт развития образования Ярославской области, 2024. 350 с.

УДК 159.9

Ресурсность мышления и личностные ресурсы молодых педагогов

Головлева М. Н.,
старший методист центра непрерывного повышения профессионального мастерства, Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования», г. Ярославль, MariNnikol06@yandex.ru

Аннотация. В целях повышения адресности индивидуальной психологической помощи молодым педагогам организовано психологическое исследование ресурсов молодых педагогов, участников слёта. В статье рассматривается опыт в сфере образования Ярославской области по проведению диагностики уровня жизнестойкости молодых педагогов. Представленные результаты теста жизнестойкости позволяют оценить способности и готовность молодых педагогов Ярославской области активно и гибко действовать в ситуации стресса и трудностей, их уязвимость к переживаниям стресса и депрессивности.

Ключевые слова: жизнестойкость, молодые педагоги, слет молодых педагогов.

Potential of Thinking and Personal Resources of Young Teachers

Golovleva M. N.*, senior methodologist of the center for continuous professional development, State Autonomous Institution of Additional Professional Education of the Yaroslavl Region "Educational Development Institute", Yaroslavl, MarNnikol06@yandex.ru*

Abstract. In order to improve the targeting of individual psychological assistance to young teachers, a psychological study of the resources of young teachers and participants of the Young Teachers' Gathering was organized. The article discusses the experience in the field of education of the Yaroslavl region in diagnosing the level of resilience of young teachers. The presented results of the resilience test allow assessing the abilities and readiness of young teachers in the Yaroslavl region to act actively and flexibly in situations of stress and difficulties, their vulnerability to stress and depression.

Keywords: vitality, young teachers, gathering of young teachers.

Работа с молодыми педагогическими кадрами является приоритетной в государственной политике в области образования. Особое внимание уделено

вопросам сопровождения молодых педагогов в нормативно-правовых документах РФ: в Законе «Об образовании в Российской Федерации», Национальном проекте «Образование», в Указах Президента и Правительства Российской Федерации, других федеральных и локальных нормативных актах [Коряковцева, 2023]. В России сегодня действует единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников. В Ярославской области система помощи молодым педагогам организована на муниципальном и региональном уровнях.

Министерством образования Ярославской области, Институтом развития образования в рамках реализации национального проекта «Образование» и в целях повышения престижа профессии учителя, создания условий для непрерывного профессионального развития, выявления и распространения лучшего педагогического опыта на протяжении 2023 г. и 2024 г. проводились слёты молодых педагогов. Ключевой целью проведения слёта является создание общего профессионального сообщества, обмен опытом, закрепление молодых педагогов в системе образования.

В 2024 году слёт молодых педагогов объединил более 100 участников из 15 муниципальных образований региона, среди которых призёры и победители региональных этапов конкурсов профессионального мастерства «Педагогический дебют», «Учитель года России», «Воспитатель года России», «Сердце отдаю детям», а также участники федеральных проектов «Флагманы образования», «Навигаторы детства», «Движение первых», «Большая перемена».

На открытии слёта 2024 года молодые педагоги почтили память погибших учителей – героев Великой Отечественной войны, возложили цветы к мемориалу «Вечный огонь» на площади Челюскинцев. Затем молодые педагоги устроили флешмоб на открытом воздухе, исполняя танец под гимн молодых педагогов. На базе санатория «Красный Холм» продолжилась основная работа слёта, где, наряду с образовательными треками «Образ в социальных сетях», «Как превратить чат Сферума в рабочее сообщество?», «Новеллы в общем образовании», были проведены мотивационные тренинги: «Как удержать педагога в профессии?» и информальные мероприятия: «Настольные игры как ресурс для информального образования молодого педагога», «Педагогический кинолекторий».

Работа слёта направлена на актуализацию личностных ресурсов молодых педагогов, а главной задачей являлось сформировать мышление педагога на повышение положительного настроя, жизнелюбия, перспектив профессионального роста, формирование адекватной самооценки и позитивного самосознания, что в свою очередь стимулирует к повышению профессиональной жизнестойкости, готовности к преодолению возможных профессиональных трудностей. По данным исследований, жизнестойкость является ключевой личностной переменной, уровень которой имеет влияние на соматическое и душевное здоровье, а также на успешность деятельности молодых педагогов [Луговская, 2024].

Жизнестойкость как диспозиция является одним из ключевых личностных ресурсов, позволяющих предсказать продуктивность работы. Жизнестойкость определяется как система представлений о себе, мире и отношениях с ним [Леонтьев, Рассказова, 2006]. Чем выше уровень, тем меньше внутреннего напряжения

в стрессовых ситуациях. Вовлечённость, контроль и принятие риска – это сравнительно автономные компоненты, включённые в структуру жизнестойкости. Сумма этих компонентов показывает уровень жизнестойкости в целом.

Высокий уровень жизнестойкости оказывает положительное влияние на деятельность молодого специалиста с точки зрения способствования развития его креативности и воображения, что содействует развитию надситуативного мышления педагога, которое отвечает за эффективность решения частных задач, проблемных ситуаций [Кашапов, Сурина, Кашапов, 2022].

В профессиональном становлении и включении в непрерывное профессиональное развитие молодых педагогов ресурсность профессионального мышления играет ключевую роль [Серафимович, Вторушина, 2024]. М. М. Кашаповым исследована ресурсность мышления как средство реализации творческого потенциала личности посредством выделения когнитивно-ресурсных компонентов событийности в условиях профессионализации субъекта [Кашапов, Сурина, Кашапов,2022], выявлена и описана роль метакогнитивных признаков профессионального надситуативного мышления педагогов в области сохранения и укрепления социально-психологического здоровья [Бобылева, Шляхтина, Серафимович, 2021].

На слёте было организовано исследование личностных ресурсов молодых его участников. Молодым педагогам предлагалось пройти адаптированный тест жизнестойкости Сальваторе Мадди (адаптация Д.А. Леонтьева, Е.И. Рассказовой) [Леонтьев, Рассказова, 2006].

Всего в психологическом исследовании приняло участие 65 молодых педагогов (2 – мужчины и 63 – женщины) в возрасте до 35 лет из 3-х городских округов (г. Ярославль, г. Рыбинск, г.о. г. Переславль-Залесский), 12-ти муниципальных районов Ярославской области (Ярославский, Рыбинский, Тутаевский, Угличский, Ростовский, Даниловский, Некрасовский, Некоузский, Брейтовский и Некоузский, Мышкинский, Пошехонский муниципальные районы).

Молодым педагогам предложено пройти тест, размещённый с помощью сервиса Яндекс. Формы: прохождение теста 1 человеком занимает примерно 10 минут, адаптированный тест содержит 45 вопросов. Молодым педагогам предложена инструкция: «Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы, отмечая галочкой тот ответ, который наилучшим образом отражает Ваше мнение». В тесте предложены варианты ответов: «Нет», «Скорее нет, чем да», «Скорее да, чем нет», «Да». Каждый компонент жизнестойкости имеет прямые и обратные вопросы. Для подсчёта баллов ответам на прямые пункты присваиваются баллы от 0 до 3, ответам на обратные пункты присваиваются баллы в обратном порядке: от 3 до 0. В итоге, баллы суммируются, и получается общий балл жизнестойкости и показатели для каждого компонента (вовлечённости, контроля и принятия риска).

Компонент жизнестойкости «Вовлечённость» содержит определение того, как человек вовлечён в происходящее настоящее, показывает отношение к деятельности. Высокий уровень вовлечённости указывает, что молодой педагог получает удовольствие от собственной деятельности. Низкий уровень данного компонента порождает чувство отвергнутости, ощущение себя «вне» настоящей жизни, отсутствие интереса к деятельности, повседневным обязанностям.

На слёте молодых педагогов Ярославской области по данному компоненту получены следующие результаты: «низкий уровень» – 11 педагогов (17%); «средний уровень» – 40 педагогов (62%); «высокий уровень» – 14 педагогов (21%).

Компонент жизнестойкости «Контроль» представляет собой убеждённость в том, что борьба может повлиять на результат в настоящем времени, пусть даже успех не гарантирован, главное действовать. Молодой педагог с высоким уровнем контроля ощущает собственную деятельность, несёт ответственность за свой выбор, сам выбирает свой путь. Низкий уровень данного компонента даёт ощущение собственной беспомощности. На слёте молодых педагогов Ярославской области по данному компоненту получены следующие результаты: «низкий уровень» – 7 педагогов (11%); «средний уровень» – 44 педагога (68%); «высокий уровень» – 14 педагогов (21%).

Компонент жизнестойкости «Принятие риска» убеждает человека в том, что он развивается благодаря знаниям, полученным с помощью жизненного опыта, позитивного или негативного, не имеет значение. Высокий уровень компонента указывает, что молодой педагог рассматривает жизнь как способ приобретения опыта. Его развитие происходит через активное усвоение знаний из опыта и последующее их применение, готовность действовать на свой страх и риск. Низкий уровень данного компонента говорит о том, что педагоги не готовы действовать при отсутствии надёжных гарантий успеха, на свой лад. Присутствует стремление педагогов к простому комфорту и безопасности, обедняющим жизнь личности. На слёте молодых педагогов Ярославской области по данному компоненту получены следующие результаты: «низкий уровень» – 23 педагога (35%); «средний уровень» – 32 педагога (49%); «высокий уровень» – 10 педагогов (15%).

Сумма всех вышеназванных компонентов определяет уровень жизнестойкости. Высокий уровень жизнестойкости в целом препятствует возникновению внутреннего напряжения в стрессовых ситуациях за счёт стойкого совладения со стрессами и восприятия их как менее значимых. На слёте молодых педагогов Ярославской области по итогам трёх компонентов получены следующие результаты: «низкий уровень» – 10 педагогов (15%); «средний уровень» – 38 педагогов (59%); «высокий уровень» – 17 педагогов (26%).

Исследование показало, что большинство молодых педагогов имеют средний и высокий уровень жизнестойкости, что означает: педагоги способны и готовы активно и гибко действовать в ситуации стресса и трудностей. Молодые педагоги устойчивы к стрессу. Тем не менее есть 15% педагогов, которые согласно исследованию имеют низкий уровень жизнестойкости. В дальнейшем им будет оказана индивидуальная психологическая помощь, составлен индивидуальный образовательный маршрут.

Результаты исследования показали, что молодые педагоги имеют большинство средний и высокий уровени жизнестойкости, что означает: они вовлечены в происходящее, получают удовольствие от собственной деятельности; ощущают собственную деятельность, ответственны за свой выбор, свой путь, принимают жизненный опыт, не готовы действовать при отсутствии надёжных гарантий успеха, на свой страх и риск.

Библиографический список

1. Бобылева Н. И., Шляхтина Н. В., Серафимович И. В. Социально-психологические проблемы профессионального развития субъектов в системе образования // Психология отношения человека к жизнедеятельности: проблемы и перспективы : сборник научных трудов, Владимир - Москва, 12–13 июля 2021 года. Владимир: Шерлок-пресс, 2021. С. 71-75.

2. Коряковцева О. А., Шляхтина Н. В. Навигатор нормативно-правовой базы системы образования Российской Федерации как инструмент профессионального развития педагогических кадров новых регионов Российской Федерации // Вестник Саратовского областного института развития образования. 2023. № 3(33). С. 55-64.

3. Леонтьев Д. А., Рассказова Е. И. Тест жизнестойкости. М.: Смысл, 2006. 63 с.

4. Луговская М. Ю. К вопросу о синергетическом характере феномена жизнестойкости // Человеческий капитал. 2024. № 7(187). С. 74-82.

5. Серафимович И. В., Вторушина А. В. Ресурсность профессионального мышления молодых педагогов в условиях непрерывного профессионального образования // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология. 2024. Т. 48. С. 70-85.

6. Кашапов М. М., Сурина Н. В., Кашапов А. С. Ресурсность мышления как ключевая компетентность педагога в условиях цифровизации образовательной среды // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология. 2022. Т. 40. С. 18-30.

УДК 374

Подготовка методистов для системы дополнительного образования детей

Горюшина Е. А.,
кандидат психологических наук,
руководитель регионального модельного
центра дополнительного образования детей,
Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального
образования Ярославской области
«Институт развития образования»,
г. Ярославль, goryushina.katya@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы обеспечения организаций дополнительного образования методическими кадрами. Автор предлагает подход к подготовке методистов на основе учёта требований Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», феде-

ральных государственных образовательных стандартов и федеральных нормативно-правовых документов системы дополнительного образования. В тексте статьи описан паспорт новой профессии – методист.

Ключевые слова: методист, дополнительное образование детей, профессиональный стандарт, подготовка кадров.

Training of Methodologists for the System of Additional Education for Children

***Goryushina E. A.**, Candidate of Psychological Sciences, Head of the regional model center for additional education of children, State Autonomous Institution of additional professional education of the Yaroslavl region "Educational Development Institute", Yaroslavl, goryushina.katya@mail.ru*

Abstract. The article discusses the issues of providing organizations of additional education with methodological personnel. The author suggests an approach to teaching methodologists based on taking into account the requirements of the Professional Standard "Teacher of additional education for children and adults", federal state educational standards and federal regulatory legal documents of the system of additional education. The text of the article describes the passport of the new profession of a methodologist.

Keywords: methodologist, additional education of children, professional standard, personnel training.

Одной из ключевых фигур в организации дополнительного образования является методист. В связи с изменениями в системе дополнительного образования всё больше возрастает значение методической работы в каждой организации, так как требуется разработка и модернизация дополнительных общеобразовательных программ, изучение рынка дополнительного образования, анализ потребностей обучающихся и их семей, активное участие в научно-методической деятельности, распространение педагогического опыта. Со всем многообразием данных задач, безусловно, может справиться только квалифицированный и грамотный специалист [Золотарёва, 2020; Волхонская, Жибарева, 2022; Бобылева, Кашина, 2023].

Вместе с тем наблюдается определённый кадровый дефицит методических работников. Данная ситуация обусловлена:

1. Увеличением количества организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы: кроме специализированных учреждений, дополнительное образование реализуется в школах, детских садах, в организациях профессионального образования, интернатах, детских домах, нетиповых организациях.

2. Развитие негосударственного сектора дополнительного образования. Частные организации и индивидуальные предприниматели после внедрения персонифицированного дополнительного образования в субъектах Российской

Федерации активно получают лицензии, разрабатывают дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с региональными требованиями, участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Вся эта деятельность также сопровождается методистами.

3. Возрастающая потребность организаций сферы спорта и сферы культуры в методистах [Горюшина, 2024].

При существующей потребности в методистах наблюдается недостаточность их подготовки организациями среднего и высшего профессионального образования. Анализ программ бакалавриата и магистратуры показал, что практически отсутствуют программы обучения методистов для системы дополнительного образования. Методические вопросы рассматриваются лишь как раздел в образовательной программе, например, по подготовке педагогов дополнительного образования.

Мы предполагаем, что для решения данной проблемы необходима подготовка по новой профессии методист дополнительного образования. В основе подготовки методистов должны быть: Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (далее – Профессиональный стандарт), федеральные государственные образовательные стандарты и актуальная нормативно-правовая база системы дополнительного образования [Педагог дополнительного образования … , 2021; Концепция развития дополнительного … , 2022; Магистратура по направлению подготовки … , 2018]. Необходимо отметить, что федеральные нормативные документы меняются, поэтому программа должна быть разработана с условием возможности реализации вариатива в данной части.

Нами был разработан паспорт новой профессии методиста. В данном паспорте компетенции, а также знания, умения и навыки разработаны с учётом трудовых функций профессионального стандарта, компетенций федерального государственного образовательного стандарта, а также задач стратегических документов системы дополнительного образования.

Рассмотрим паспорт на примере обобщённой трудовой функции «Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования».

Компетенции, необходимые для выполнения обобщённой трудовой функции:

– профессиональная компетенция «Способен организационно-педагогически сопровождать методическую деятельность педагогов дополнительного образования»;

– универсальные компетенции: «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий», «Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели», «Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия»;

– общепрофессиональные компетенции: «Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики», «Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации», «Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений», «Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований».

Знания, умения и действия (навыки) профессиональной компетенции основаны на Профессиональном стандарте.

Универсальная компетенция «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий»:

– знает основные методы сбора, анализа и интерпретации информации, основы стратегического планирования;

– умеет обобщать информацию о состоянии методической деятельности в организации, выявлять проблемные зоны, дефициты педагогов, выявлять недостатки программно-методической продукции, определять цели и задачи деятельности на основании экспертизы программно-методической деятельности;

– определяет стратегию организационно-педагогического сопровождения методической деятельности педагогов дополнительного образования на основании выявленных дефицитов.

Универсальная компетенция «Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели»:

– знает основы построения командной работы, основы социальной психологии и психологии деятельности, основы управленческой деятельности;

– умеет сформировать команду для распространения передового педагогического опыта, организовать командную работу для разработки программно-методической продукции;

– руководит командой педагогов дополнительного образования, реализует поставленные руководством организации цели по организационно-педагогическому сопровождению методической деятельности педагогов дополнительного образования.

Универсальная компетенция «Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия»:

– знает основы делового общения, правила письменной и устной речи;

– умеет объяснять методику дополнительного образования;

– выстраивает эффективную коммуникацию участников методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, готовит экспертизы образовательных программ, программ развития, конкретных методических разработок с подготовкой рекомендаций, проведением консультирования.

Общепрофессиональная компетенция «Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики»:

– знает основы профессиональной этики, законодательство в сфере образования;

– умеет выстраивать профессиональное общение в соответствии с нормами профессиональной этики;

– оценивает программно-методическую документацию в соответствии

– с нормативными правовыми актами в сфере образования, консультирует педагогов дополнительного образования в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

Общепрофессиональная компетенция «Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации»:

– знает законодательство в сфере образования, методику дополнительного образования, специфику направленностей дополнительного образования;

– умеет определять структуру дополнительных общеобразовательных программ, систематизировать и обобщать материалы дополнительных общеобразовательных программ, предоставленные педагогами дополнительного образования;

– сопровождает разработку и модернизацию дополнительных общеобразовательных программ в организации, сопровождает разработку практико-ориентированного характера дополнительных общеобразовательных программ, связанных с реальными проблемами глобального, регионального, локального масштаба.

Общепрофессиональная компетенция «Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений»:

– знает основы делового общения, законодательство в сфере образования;

– умеет подбирать формы взаимодействия в зависимости от категории участника образовательных отношений и обсуждаемого вопроса;

– сопровождает разработку и модернизацию дополнительных общеобразовательных программ в организации в соответствии с потребностями и интересами участников образовательных отношений, использует технологии неформального общения участников образовательных отношений.

Общепрофессиональная компетенция «Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований»:

– знает современные концепции дополнительного образования;

– умеет подбирать современные концепции дополнительного образования в зависимости от темы и вида программно-методической продукции;

– сопровождает методическую деятельность педагогов дополнительного образования на основе современных концепций дополнительного образования.

Две другие обобщённые трудовые функции Профессионального стандарта описаны аналогичным образом.

Мы считаем, что при подготовке методистов важно реализовать принцип наращивания компетенций: от среднего профессионального образования до магистратуры. Такой подход позволит пройти подготовку педагогам-практикам, в том числе не имеющим педагогического образования, готовым занять новую должность, выбрать данное направление студентам педагогических специальностей, определившимся с будущей профессией.

На основе разработанного паспорта предполагается разработка и реализация программы магистратуры, что будет способствовать решению проблемы дефицита методистов.

Статья подготовлена в рамках НИР «Исследование эффективных моделей и практик подготовки и непрерывного профессионального развития педагогических работников сферы воспитания и дополнительного образования детей»

Библиографический список

1. Бобылева Н. И., Кашина О. В. Интеграция общего и дополнительного образования в центрах «Точка роста» // Образовательная панорама. 2023. № 1(19). С. 22-28.

2. Волхонская А. И., Жибарева Л. А. Реализация экологических проектов в контексте обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленности // Образовательная панорама. 2022. № 2(18). С. 70-80.

3. Горюшина Е. А. Особенности организаций дополнительного образований детей в аспекте сопровождения молодых педагогов // Современный учитель: профессиональная компетентность и социальная значимость: Материалы III Международной научно-практической конференции (Донецк, 27 июня 2024 г.). Том 1 / под общей редакцией И. А. Кудрейко. Донецк: Изд-во ДонГУ, 2024. С. 132-134

4. Золотарёва А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей: учебное пособие для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 286 с.

5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р). 2022. URL: https://docs.cntd.ru/document/350163313?ysclid=le49jcaqrc783566389 (дата обращения: 04.12.2024).

6. Педагог дополнительного образования детей и взрослых: профессиональный стандарт (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н). 2021. URL: https://docs.cntd.ru/document/726730634?ysclid=m0kwjk2dum961973782 (дата обращения: 04.12.2024).

7. Магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование: Федеральный государственный образовательный стандарт высше-

го образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126). 2018. URL: https://fgos.ru/fgos/fgos-44-04-01-pedagogicheskoe-obrazovanie-126/ (дата обращения: 04.12.2024).

УДК 377

Реализация модели непрерывного технологического образования «ГрадПрофессий» на базе технопарка «Кванториум»

Зуева М. Л.,
кандидат педагогических наук, доцент, директор Государственного профессионального образовательного учреждения Ярославской области Ярославского градостроительного колледжа, г. Ярославль, zueva-ml@mail.ru
Дубовик А. И.,
заместитель директора, руководитель детского технопарка «Кванториум» Государственного профессионального образовательного учреждения Ярославской области Ярославского градостроительного колледжа, г. Ярославль, a.dubovik@sttec.yar.ru
Егоров Р. В.,
руководитель мобильного технопарка «Кванториум» Государственного профессионального образовательного учреждения Ярославской области Ярославского градостроительного колледжа, г. Ярославль, r.egorov@sttec.yar.ru
Исаева С. Н.,
заместитель руководителя детского технопарка «Кванториум» Государственного профессионального образовательного учреждения Ярославской области Ярославского градостроительного колледжа, г. Ярославль, s.isaeva@sttec.yar.ru

Аннотация. В статье показано, как профессиональная ориентация осуществляется через модель непрерывного технологического образования «ГрадПрофессий». Модель позволяет учитывать интересы и склонности обучающихся, а также потребности региональной экономики. Содержание раскры-

то через многопрофильные вариативные мероприятия и программы, реализуемые, в том числе в сетевой форме, с участием профильных предприятий.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, дополнительное образование детей, колледж, Кванториум.

Implementation of the Model of Continuous Technological Education “City of Professions” with the Use of Capacities of Technopark “Kvantorium”

***Zueva M. L.**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Director of the State Professional Educational Institution of the Yaroslavl region of the Yaroslavl Urban Planning College, Yaroslavl, zueva-ml@mail.ru*

***Dubovik A. I.**, Deputy Director, Head of the Children's Technopark “Kvantorium” of the State Professional Educational Institution of the Yaroslavl Region, Yaroslavl Urban Planning College, Yaroslavl, a.dubovik@sttec.yar.ru*

***Egorov R. V.**, Head of the Mobile Technopark “Kvantorium” of the State Professional Educational Institution of the Yaroslavl Region, Yaroslavl Urban Planning College, Yaroslavl, r.egorov@sttec.yar.ru*

***Isaeva S. N.**, Deputy Head of the Children's Technopark “Kvantorium” of the State Professional Educational Institution of the Yaroslavl Region, Yaroslavl Urban Planning College, Yaroslavl, s.isaeva@sttec.yar.ru*

Abstract. The article shows the model of continuous technological education “City of Professions” for career guidance. The model allows taking into account the interests and inclinations of students, as well as the needs of the regional economy. The content is disclosed through multidisciplinary variable events and programs implemented, including in a network form, with the participation of specialized enterprises.

Key words: career guidance, extracurricular education of children, college, Kvantorium.

Профориентация как ключевая образовательная задача. Благополучие каждого конкретного человека, качество его жизни напрямую зависит от выбора профессии. Профессиональная ориентация влияет на состояние рынка труда, экономики региона и страны. Неслучайно одна из ключевых образовательных задач – сопровождение профессионального выбора школьника.

Профессиональный выбор, с одной стороны, должен обеспечивать максимальную реализацию способностей человека, его личностных качеств и интересов, с другой стороны – удовлетворять кадровые потребности экономики. Однако по данным опросов более 30 % россиян хотят сменить профессию или специальность (зарплата.ру, 2022), лишь 33 % работают по специальности (работа.ру, 2024), 22 % выбрали работу по стечению обстоятельств (ВЦИОМ, 2021), только 27 % руководствуются собственными способностями и интересами при выборе профессии (ВЦИОМ, 2021) и всего 12 % ориентируются на востребованность профессии на рынке труда (ВЦИОМ, 2021). Ситуация усложня-

ется тем, что на период до 2030 года имеется неблагоприятный демографический прогноз: наблюдается увеличение смертности, снижение рождаемости, сокращение миграционного прироста, демографическая яма. Неслучайно сегодня существенные усилия направляются на синхронизацию системы среднего профессионального образования с кадровыми потребностями экономики субъектов через реализацию проекта «Профессионалитет» и др. В школьном образовании появились системные проекты: с 2018 года – «Билет в будущее» [Билет в будущее …], с 2023 – единая модель профориентации в каждой школе [Единая модель профориентации …].

Субъекты профессиональной ориентации. Действительно, перед школой стоят сложные и значимые задачи: формирование позитивного отношения обучающихся к труду, воспитание уважения к людям разных профессий, расширение кругозора о профессиях (содержание, условия, требования к квалификации и качествам), помощь в осознании интересов, склонностей, возможностей; информирование о рынке труда и системе профессионального образования; предоставление возможности пробовать себя в различных видах деятельности, формирование умения конструировать профессионально-образовательную траекторию [Единая модель профориентации …]. Качественное их выполнение, обеспечение практико-ориентированности, широты и глубины содержания достижимо исключительно через наращивание круга субъектов профессиональной ориентации. Это не только сам обучающийся, семья, школа, но и обязательно учреждения дополнительного и среднего профессионального образования, вузы, учреждения культуры, профильные предприятия. Значительным ресурсным потенциалом обладают именно колледжи и техникумы [Зуева, 2019]. За последнее время в колледжах серьёзно модернизирована материально-техническая база, созданы современные высокооснащённые лаборатории и мастерские благодаря таким проектам, как дуальное обучение, чемпионат «Профессионалы» (WorldSkills), «Мастерские», «Профессионалитет» и др. В Ярославской области детские и мобильные технопарки «Кванториум», «ИТ-кубы», создаваемые в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребёнка», стали структурными подразделениями профессиональных образовательных организаций. В результате современные колледжи, обладая инновационной материально-технической базой, педагогическими кадрами, готовят специалистов, рабочих, ведут профориентационную работу по востребованным в регионе направлениям.

Модель непрерывного технологического образования «ГрадПрофессий». Создание в структуре Ярославского градостроительного колледжа (далее – Колледж) детского и мобильного технопарков «Кванториум» позволило на новом уровне реализовывать модель «ГрадПрофессий», направленную на профориентацию школьников. «Модель представляет собой упорядоченный портфель профориентационных программ и мероприятий, а также механизмы обеспечения выбора профессиональных образовательных траекторий школьников. Все образовательные программы, с одной стороны, упорядочены по профилю (ИКТ, строительство, промышленная робототехника, электроэнергетика и др.). С другой стороны, по уровню погружения обучающихся в ту или иную сферу деятельности (профессиональные пробы, сетевые уроки технологии, дополнительные общеобразователь-

ные программы, программы профессионального обучения)» [Большакова, Зуева, Семко, 2022]. Сетевая форма реализации образовательных программ с колледжами-партнёрами позволяет обеспечить максимальный охват приоритетных направлений развития экономики региона, модулей предмета «Труд (технология)».

Профориентационные мероприятия и программы Кванториума. Основная цель проектирования серии мероприятий и программ заключается в выстраивании «воронки» для вовлечения обучающихся в программы технической направленности.

Так, самая большая часть обучающихся, порядка 7 тысяч школьников, ежегодно участвует в экскурсиях и профессиональных пробах. На *экскурсиях* школьники знакомятся с новыми отраслями – виртуальная и дополненная реальность, лазерные, аддитивные, информационные и геоинформационные технологии, промышленный дизайн и промышленная робототехника. Здесь ребята вдохновляются проектами, выполненными обучающимися Кванториума, созданными по заданию профильных предприятий региона, они узнают о проблеме проекта, идее, продукте, экономической эффективности и проч.

Основная цель *профессиональных проб* – моделирование элементов профессиональной деятельности. Кроме тех направлений, которые имеются в Колледже, Кванториуме пробы проводятся и в рамках проекта «Билет в будущее» по новым профессиям и профессиям будущего: UX/UI – дизайнер; тестировщик программного обеспечения; дизайнер виртуальных миров; инженер IoT, фронтенд разработчик.

Ежегодно профессиональные пробы реализуются методом погружения в формате *детского летнего лагеря* с дневным пребыванием через дополнительную общеобразовательную программу «ГрадПрофессий». Каждый день в лагере посвящён отдельной профессии по направлениям: графический дизайн, реклама, информационные технологии, строительство, бухгалтерская деятельность, геопространственные технологии, строительство, индустрия питания, технология преобразования текстильных материалов и др. Сетевая форма в профильном лагере позволяет создать единое образовательное пространство для обеспечения качества и доступности образования, повысить охват разными профессиями и специальностями, востребованными в регионе. На занятиях обучающиеся получают возможность выявить свои личные особенности, влияющие на выбор профессии (личностные склонности, интересы и возможности обучения в учебных заведениях, мотивы выбора профессии, предпочитаемые профессиональные роли, формат деятельности), а также составить портрет будущей профессии (какие профессии интересны, график работы и пр.).

Сетевая форма реализации программ с Колледжем востребована и школами. В детском и мобильном технопарках «Кванториум» реализуются *сетевые модули по учебному предмету труд (технология)* [Зуева, 2020]. Ключевой целью предмета является «формирование у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного подхода» [Труд (технология) (для … , 2024], «приобретение базовых навыков работы с современным технологическим оборудованием, освоение современных технологий, знакомство

с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности» [Труд (технология) (для … , 2024]. Соответствующей ресурсной базой обладает Колледж с детским и мобильным технопарками, реализующие сетевой модуль по одному или нескольким темам, разделам: «компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, макетирование, аддитивные технологии, робототехника, системы автоматического управления» [Труд (технология) (для … , 2024] и др. Порядка 420 школьников в год включены в такие сетевые уроки технологии.

Пройдя через экскурсии, профессиональные пробы, сетевые уроки технологи, более 2,5 тысяч обучающихся ежегодно выбирают *дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы* Кванториума. Образовательные программы реализуются на трёх уровнях: базовый, углублённый и проектный модули. В рамках базового модуля происходит знакомство обучающихся с отраслью, ключевыми видами деятельности. В углублённом модуле решаются практические задания с погружением, с использованием высокотехнологического оборудования, а также с изучением навыков публичного выступления, проектной деятельности. Проектный модуль направлен на выполнение обучающихся кейсов и проектов, заданных профильными предприятиями.

При этом *проектная деятельность* и работа с кейсами осуществляется во всех модулях и в тесном взаимодействии *с профильными предприятиями*. Предприятия-партнёры Колледжа предоставляют обучающимся возможность практиковаться в решении реальных кейсов, с которыми компании сталкиваются в своей повседневной практике. Работа над кейсами позволяет ребятам глубже понять специфику работы в отрасли и применить теоретические знания в условиях, максимально приближённых к рабочим, иногда внедрить свой проект, что способствует повышению мотивации. Кроме того, это позволяет исследовать реальные проблемы предприятия и находить для них решения, что даёт ценные практические навыки, необходимые при дальнейшем трудоустройстве.

Возможность посещать предприятия в рамках организованных экскурсий позволяет увидеть, как устроена работа в компании «изнутри». В результате обучающиеся получают наглядное представление о рабочих процессах, используемом оборудовании, корпоративной культуре, взаимодействии сотрудников. Общение со специалистами – возможность не только познакомиться с профессиональной средой, но и лучше понять, насколько эта сфера отвечает личным ожиданиям и способностям обучающихся.

Работа с предприятиями выстроена системно через цикл мероприятий. К таким мероприятиям относятся: 1) «Биржа проектов», где обучающиеся знакомятся с организациями, выбирают кейсы и проекты, предлагаемые потенциальным работодателем; 2) экскурсии на предприятия; 3) консультации работников по выполнению кейсов и проектов; 4) предзащита проектов, которая проходит, как правило, в середине года и нацелена на проверку релевантности проекта, проведение экспертных консультаций для доработки; 5) защита проектов. Такие мероприятия дают возможность задать вопросы, почувствовать профессиональную атмосферу.

Таким образом, при взаимодействии с компаниями из реального сектора экономики формируется среда, в которой профориентация становится есте-

ственной и практически ориентированной. Обучающиеся получают опыт решения реальных задач, знакомятся с профессиональной средой, учатся презентовать и защищать свои проекты перед работодателями. Профессиональная оценка проектов позволяет ребятам лучше понять сильные и слабые стороны своей подготовки и узнать, какие навыки ценятся на рынке труда. Компании в свою очередь получают возможность оценить потенциал будущих специалистов, что помогает выстраивать стратегию привлечения будущих кадров.

Программы мобильного технопарка «Кванториум» уникальны тем, что реализуются, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий: очная часть дополняется *интерактивным курсом* на дистанционной платформе «ВоВлекай», предоставленной Кванториуму предприятием-партнёром – компанией Лабмедиа. Дистанционная часть включает элементы игрового обучения в формате интерактивных квестов по профессиональным сферам: «Путь инженера», «Путь оператора БПЛА», «Путь дизайнера» и др. В процессе выполнения заданий участники выбирают курс, соответствующий их интересам, и решают задачи, связанные с профессиями. Использование платформы дистанционного обучения делает образовательный процесс не только более доступным, но и увлекательным. Игровая форма заданий позволяет не только удерживать внимание обучающихся, но и формирует у них важные профессиональные навыки. Каждый курс не просто знакомит обучающихся с профессиями, но и помогает понять их роль в современной экономике, что делает процесс профориентации естественным и осмысленным.

Описанные мероприятия и программы технопарков расширяются через *форумы, чемпионаты, конкурсы профессионального мастерства.* Обучающиеся являются активными участниками региональных, федеральных мероприятий: день промышленности Ярославской области, региональный этап чемпионата «Профессионалы», региональный профориентационный форум профессий и специальностей ИТ-отрасли, Всероссийский профориентационный форум «ПроеКТОриЯ» и др.

Особый интерес представляют региональные и федеральные конкурсы, организованные самим технопарком.

Региональный конкурс «Поликвант76» организован совместно с Ярославским техническим университетом (далее – ЯГТУ). Это конкурс будущих инженеров и специалистов ИТ-сферы, который собирает на своей площадке ежегодно порядка 60 участников. Цель конкурса – выявление у детей и молодёжи творческих способностей, интереса к научной, проектной, инженерно-технической, изобретательской деятельности, популяризация и развитие научно-технического творчества детей и молодёжи через практическую деятельность, направленную на реализацию проектов. Конкурс создан, чтобы познакомить талантливых обучающихся с ведущим техническим вузом и ведущими предприятиями региона, а в итоге, как способ «удержать» обучающихся в регионе. Победители конкурса получают дополнительные баллы при поступлении в ЯГТУ. Партнёры конкурса – работодатели из реального сектора экономики Ярославской области награждают ребят целевыми договорами, дающими им право преимущественного поступления в вузы и гарантированного трудо-

устройства. Участвовать в конкурсе может любой желающий школьник из региона, начиная с 7 класса, а также студент колледжа или техникума.

Всероссийский конкурс обратного инжиниринга «Анатомия предмета» (автор педагог дополнительного образования И.Б. Лейфер) – конкурс будущих промышленных дизайнеров, инженеров. Участникам предлагается решить задания партнёров конкурса с использованием бросового материала, демонстрируются навыки обратной инженерии и создания композиции. В 2023 году более 340 детей из 54 городов России представили свои проекты.

Ежегодно более 50 детей из 17 городов представляют свои работы в рамках Всероссийского конкурса «Городская среда» (автор – тот же). Участникам предлагается разработать арт-объекты, дизайн-проекты, продумать благоустройство территорий Ярославской области, учитывая культурные и исторические особенности места расположения, а также их функциональность.

Анализ показывает, что более 70 % выпускников детского технопарка «Кванториум» поступают в технические вузы и колледжи. Часть «кванторианцев», среди которых большое количество победителей всероссийских и региональных профильных конкурсов, становится студентами Колледжа. Таким образом, реализуя модель непрерывного технологического образования через вариативные многопрофильные образовательные мероприятия и программы, удаётся создать среду профессиональной ориентации школьников, учитывая их интересы и способности, а также потребности региональной экономики.

Библиографический список

1. Большакова О. В. Зуева М. Л., Семко Е. Р. Как управлять сетевым взаимодействием? Лучшие практики Ярославской области // Директор школы. 2022. № 7(270). С. 41-50.

2. Билет в будущее : офиц. сайт. Москва. URL : https://bvbinfo.ru/ (дата обращения: 10.11.2024).

3. Единая модель профориентации : офиц. сайт. Москва. URL : https://bvbinfo.ru/profminimum (дата обращения: 10.11.2024).

4. Зуева М. Л. Практика реализации образовательных программ в сетевой форме: модели и алгоритмы взаимодействия организаций // Региональная система дополнительного профессионального педагогического образования: ресурс развития кадрового потенциала: материалы международной научно-практической конференции, посвящённой 80-летниму юбилею ИРО / под ред. А. В. Золотарёвой. Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. С. 27- 35.

5. Зуева М.Л. Сетевая модель непрерывного технологического образования: школа, колледж, детский технопарк «Кванториум» // Образовательная панорама. 2019. № 2. С. 31-41.

6. Труд (технология) (для 5–9 классов образовательных организаций): Федеральная рабочая программа основного общего образования. Москва: Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования», 2024. URL : https://fgosreestr.ru/uploads/files/303a3b03f38cea4b896f6607f5c180d0.pdf (дата обращения 17.11.2024).

УДК 372.851

Использование практико-ориентированных задач для формирования общих компетенций при изучении математики в системе среднего профессионального образования

Кашурина Н. Н.,
преподаватель, ГПОУ ЯО Ярославский градостроительный колледж,
г. Ярославль, nadejda.yar@yar.ru

Аннотация. В статье описывается формирование общих компетенций при применении практико-ориентированных задач на занятиях по математике, представлены примеры прикладных задач для студентов специальностей 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции, 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома, 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование, которые были созданы в процессе совместной работы в рамках профессионального педагогического сообщества преподавателей.

Ключевые слова: практико-ориентированные задачи, общие компетенции, математика, профессиональное педагогическое сообщество.

Using Practice-Oriented Tasks to Develop General Competencies When Studying Mathematics in the System of Secondary Vocational Education

***Kashurina N. N.**, teacher, the State Professional Educational Institution of the Yaroslavl region of the Yaroslavl Urban Planning College, Yaroslavl, nadejda.yar@yar.ru*

Abstract. The article describes the formation of general competencies in the application of practice-oriented tasks on mathematics, presented examples of applied tasks for students of specialties 08.02.13 Installation and operation of internal plumbing devices, air conditioning and ventilation, 08.02.14 Operation and maintenance of an apartment building, 13.02.02 Heat supply and heat engineering equipment, which were created in the process of joint work within the professional pedagogical community of teachers.

Keywords: practice-oriented tasks, general competencies, mathematics, professional teaching community.

Одним из приоритетных направлений «Стратегии развития среднего профессионального образования до 2030 года» является внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования,

предусматривающих общеобразовательную подготовку обучающихся с включением задач профессиональной направленности. [Глушко, Демин, Уразов 2020].

Отметим, что практико-ориентированный подход в обучении разрабатывался А.Н. Леонтьевым, Л.В. Занковым, В.В. Давыдовым, которые исследовали вопросы психологии обучения и разработали теоретические основы практико-ориентированного подхода.

Системное использование практико-ориентированных задач при изучении математики на первом курсе направлено на достижение предметных, личностных и метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС СОО, что способствует формированию общих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Особенно эффективно использование современных образовательных технологий, обеспечивающих достижение запланированных результатов обучения.

Практико-ориентированные задачи по математике играют ключевую роль в образовательном процессе, особенно на этапе начального формирования профессиональных умений. Они выступают важным инструментом пропедевтики, то есть предварительной подготовки обучающихся к освоению сложных концептов и методов, необходимых в профессиональной деятельности. Применение таких задач позволяет студентам не только углубить свои знания в области математических дисциплин, но и развить навыки анализа, синтеза информации, критического мышления и системного подхода к решению проблем.

Кроме того, практико-ориентированный подход стимулирует мотивацию к обучению, так как обучающиеся видят непосредственную связь между изучаемым материалом и реальными жизненными ситуациями. Это повышает их интерес к предмету и формирует понимание значимости математической грамотности в будущей специальности. Решение подобных задач закладывает фундамент для дальнейшего овладения профессиональными навыками и компетенциями, обеспечивая преемственность между учебным процессом и практической деятельностью.

Таким образом, включение практико-ориентированных заданий в учебный процесс является эффективным средством достижения образовательных целей, направленных на развитие общих компетенций, необходимых для успешной адаптации в профессиональной среде.

В 2021 году в Ярославском градостроительном колледже с целью повышения качества преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом реализации концепции профессиональной направленности программ СПО было создано профессиональное самообучающееся педагогическое сообщество «Преемственность в обучении предметам общеобразовательного цикла с учётом профессиональной направленности», в которое вошли заинтересованные преподаватели общеобразовательных предметов и профессиональных дисциплин [Об утверждении Концепции преподавания … , 2021; Харавинина, 2023]. Результатом работы профессионального сообщества стала разработка сборников практико-ориентированных задач по специальностям и их применение на уроках математики для студентов 1 курса.

Рассмотрим некоторые примеры практико-ориентированных задач, применяемых на занятиях по математике для студентов специальностей 08.02.13

Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции, 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома, 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование.

В теме «Множество действительных чисел. Многочлены. Рациональные уравнения и неравенства. Системы линейных уравнений» проводятся расчёты погрешностей измерений размеров элементов зданий и расходных материалов, расчёты, связанные с вычислением процентов при ремонте помещений и придомовой территории, расчёты по оплате за жилищно-коммунальные услуги и материалы. Например:

- Вычислите абсолютную и относительную погрешность измерения, если при измерении высоты комнаты с точным значением 2,6 м был получен результат 2,58 м.
- При измерении длины и внутреннего радиуса полипропиленовой трубы армированной стекловолокном были получены соответственно значения 1,5 м с абсолютной погрешностью 0,05 м и 7 мм с абсолютной погрешностью 0,2 мм. Выясните, какое измерение проведено точнее?
- В таблице представлены показания счётчиков холодной воды за 3 месяца. Тариф составляет 37,25 руб. за куб.м. Все результаты округлите до целого значения. Заполните таблицу и проанализируйте, на сколько процентов изменилась оплата за воду в марте по сравнению с январём?
- Котельная произвела за 2022 год 1200 Гкал/ч горячей воды, а за 2023 год – на 5 % больше. На сколько Гкал/ч увеличилась выработка котельной?
- Для благоустройства жилого дома решили купить 4 пандуса и 3 скамейки на сумму 147000 руб. Удалось снизить цену на пандус на 20%, и в результате за ту же покупку заплатили 132600 руб. Найдите цену скамейки.
- Мастер купил на 2400 рублей несколько тройников и несколько заглушек для труб. Тройник стоит 500 рублей, а заглушка для труб составляет 36% стоимости тройника. Сколько тройников и заглушек для труб купил мастер, если известно, что количество заглушек для труб на одну единицу больше количества тройников?

В теме «Исследование функций с помощью производной» студентам можно предложить следующую задачу:

- Определите размер прямого открытого бассейна с квадратным дном и объёмом 32см³, чтобы на облицовку его стен и дна было истрачено наименьшее количество материала.

В разделе «Геометрия» проводятся расчёты расходов материалов для строительства и ремонта помещений и конструкций, расчёты площадей и объёмов. Например:

- Необходимо оштукатурить стены в помещении с оконным и дверным проёмом гипсовой штукатуркой КНАУФ-Ротбанд. Стены в помещении выполнены из кирпича. Средняя толщина штукатурного намета 15 мм. Размеры помещения даны на изображении. Рассчитайте площадь оштукатуривания.
- Ванна имеет форму прямоугольного параллелепипеда с размерами 1,8 м в длину, 0,8 м в ширину и 0,5 м в высоту. Какой объём воды в литрах может вместить ванна, если она заполнена до краёв?

- Рассчитайте расход бетонного раствора для заливки 10 канализационных колец с внутренним диаметром 1000 мм, внешним диаметром 1160 мм и высотой 900 мм. Сколько необходимо грузовых машин грузоподъёмностью 5 т для перевозки этих колец, если плотность бетона 2200 кг/м^3? Сколько необходимо грузовых машин грузоподъёмностью 3 т для перевозки этих колец, если плотность бетона 2200 кг/ м^3?
- Вентиляционная шахта многоквартирного дома имеет форму прямоугольного параллелепипеда с размерами 0,5 м в ширину, 0,5 м в высоту и 10 м в длину. Какой объём воздуха может проходить через вентиляционную шахту?
- Сколько потребуется банок краски (2,8 кг) для окрашивания труб диаметром 60 мм, длиной 100 м, если на 1 м^2 расходуется 200 г краски? Сколько потребуется банок краски при окрашивании в два слоя?
- Необходимо выполнить ремонт крыши многоквартирного дома секционного типа. Для гидроизоляции используют материалы линокром и стеклохолст.

Линокром: Рулоны 1м х 10 м, масса 39 кг, 1597 руб/шт.

Рулоны 1м х 15м, масса 45 кг, 1520 руб/шт.

Стеклохолст: Рулоны 2,5м х 10м, 25 кг, 390 руб/шт.

Рулоны 3,5м х 10м, 35 кг, 509 руб/шт.

Применение какого вида упаковок линокрома и стеклохолста более выгодный, если площадь кровли многоквартирного дома 500 м^2?

Студентам также можно предложить проектную работу «Ремонт моей комнаты»: расчт стоимости ремонта своей комнаты с изображением плана комнаты с указанием размеров, расчётами материалов на замену напольного покрытия, покрытия стен и потолка и определением общей стоимости материалов и работ.

При изучении тем раздела «Вероятность и статистика» студенты оценивают эффективность использования строительных материалов, им интересны прикладные задачи. Например:

- Сколькими способами можно выбрать председателя и его заместителя в управление дома, если в доме 84 собственника?
- Сколькими способами можно расположить на детской площадке горку, качели, песочницу и турник?
- Для замены стояков водоснабжения в многоквартирном доме компания «Монтаж+» закупила 250 фитингов, 8 которых имели заводской дефект. Случайным образом берут один фитинг. Какова вероятность того, что он окажется без дефекта?

Студентам также можно предложить проектную работу «Оптимизация расходов на коммунальные услуги»: анализ счётов за коммунальные услуги за последние 6 месяцев в своей квартире. Необходимо выявить, какие услуги имеют наибольшие расходы и предложить меры по их оптимизации.

Использование практико-ориентированных задач позволяет формировать общие компетенции обучающихся. Реализуя профессиональную направленность в обучении, педагог способствует формированию целостного представления личности о будущей профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Глушко Д. Е., Демин В. М., Уразов Р. Н. Из 2020 в 2030: новая стратегия развития СПО // Аккредитация в образовании. 2020. № 6(122). С. 63-67.

2. Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования: Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 N Р-98. 2021. URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389699/281efb5deac0c4cd600d639300cd3f9cc3606b66/ (дата обращения: 14.11.2024).

3. Харавинина Л. Н. Профессиональное сообщество преподавателей как форма решения актуальных задач профессиональной деятельности // Современное образование на пути от теории к практике: векторы развития : Материалы межрегиональной научно-практической конференции, Ярославль, 01–02 декабря 2022 года / Под научной редакцией И.В. Серафимович, Г.В. Куприяновой. Ярославль: Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования», 2023. С. 191-195.

УДК 377.5

Учебно-производственные комплексы как новый формат образовательного пространства профессиональных образовательных организаций

Кудрявцева Т. Н.,
директор, государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Ярославской области Ростовский колледж отраслевых технологий, г. Ростов, tatianarpk@yandex.ru
Кузнецов Е. Ю.,
заместитель директора по развитию и управлению ресурсами, государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Ярославской области Ростовский колледж отраслевых технологий, г. Ростов, ekuznetsovy@gmail.com

Аннотация. Статья рассматривает организационно-правовые вопросы создания учебно-производственных комплексов на базе профессиональных образовательных организаций Российской Федерации и освещает опыт ГПОАУ ЯО

Ростовского колледжа отраслевых технологий по созданию функционирования учебно-производственных комплексов.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, учебно-производственный комплекс, практическая подготовка, ОКВЭД, ЕГРЮЛ.

Training and Workshop Complexes as a New Format of Educational Environment of Professional Educational Organization

***Kudryavtseva T. N.**, director, State Professional Educational Autonomous Institution of the Yaroslavl region Rostov College of industrial technologies, Rostov, tatianarpk@yandex.ru*

***Kuznetsov E. Y.**, deputy director for development and resource management, State Professional Educational Autonomous Institution of the Yaroslavl region Rostov College of industrial technologies, Rostov, ekuznetsovy@gmail.com*

Abstract. The article tells the organizational and legal issues of creating educational and production complexes on the basis of professional educational organizations of the Russian Federation and highlights the experience of the State Professional Educational Autonomous Institution of the Yaroslavl region Rostov College of industrial technologies in creating and functioning of educational and production complexes.

Keywords: secondary vocational education, educational and production complexes, practical education.

Современные требования к организации процесса подготовки молодых специалистов в профессиональных образовательных организациях предполагают наличие условий, позволяющих эффективно формировать у будущего работника профессиональные и общие компетенции, способствующие повышению эффективности выполнения производственных операций и производительности труда, росту профессиональной мобильности [Инновационные практики оценки … , 2023; Подготовка работника-профессионала … , 2024].

Одним из этих условий является практическая подготовка обучающихся по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения и дополнительным профессиональным программам в условиях производства, организованного на базе учебно-производственных комплексов (далее - УПК). В рамках УПК возможно производство товаров, выполнение работ и оказание услуг с использованием материально-технической базы образовательных организаций по профилю реализуемых ими образовательных программ.

Деятельность УПК регламентируется Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 27, 28) [Об образовании в Российской … , 2012], где отмечено, что основу кадрового состава УПК составляют лица, осваивающие или завершившие освоение об-

разовательных программ соответствующего профиля. Таким образом, предполагается, что студенты могут совмещать работу с учёбой, получая доход от своей работы, а при окончании обучения выпускник будет иметь запись в трудовой книжке. Наличие трудового стажа способствует в дальнейшем трудоустройству и облегчает процесс адаптации к условиям производства. В свою очередь колледжи могут получать дополнительный доход от производства продукции, что будет способствовать повышению финансовой устойчивости организации.

Разъяснения об изменениях, установленных Федеральным законом, даны в письме Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022г № 05-2127 «О внесении изменений в статьи 27 и 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [О внесении изменений … , 2022].

Согласно данному письму основная идея УПК заключается в воспроизведении в отдельном структурном подразделении образовательной организации бизнес-процессов, что предполагает создание в рамках комплекса полноценных рабочих мест. Вместе с тем само название УПК предполагает единство процессов учения и производства. Таким образом, производство продукции и оказание услуг в УПК должно соответствовать содержанию основных профессиональных образовательных программ с перспективной возможностью расширения компетенций в процессе практической деятельности.

Поскольку выпуск конкурентоспособной продукции возможен лишь при наличии соответствующей производственной инфраструктуры, УПК, как правило, создаются на базе современных мастерских. Расширяет возможности УПК включение представителей профессионального сообщества в деятельность комплекса.

Алгоритм деятельности по созданию УПК, особенности трудоустройства обучающихся и выпускников в УПК зафиксированы в Методических рекомендациях по созданию учебно-производственных комплексов и трудоустройству обучающихся и выпускников, завершивших обучение по программам среднего профессионального образования [Методические рекомендации по созданию … , 2024].

Процесс создания УПК включает в себя три этапа.

1. Организационный этап:.

1.1. Педагогический совет «О создании УПК».

1.2. Создание рабочей группы.

1.3. Изучение опыта положительных практик.

1.4. Подготовка локальных актов.

1.5. Внесение изменений в уставную документацию образовательной организации (при необходимости).

1.6. Внесение изменений в ЕГРЮЛ в части дополнения ОКВЭД.

1.7. Подготовка предложений по модернизации материально-технической базы для УПК.

1.8. Разработка учебного плана с учётом организации практической подготовки на базе УПК.

2. Практический этап реализации:

2.1. Модернизация материально-технической базы УПК (при необходимости).

2.2. Планирование финансово-хозяйственной деятельности УПК.
2.3. Составление и утверждение прейскуранта цен.
3. Заключительный этап:
3.1. Открытие УПК.
3.2. Трудоустройство работников.
3.3. Запуск производства.

В ходе организационного этапа происходит принятие педагогическим коллективом образовательной организации идеи создания УПК, создаётся рабочая группа, разрабатывается комплект локальных актов, в учебные планы по направлениям подготовки вносятся изменения и дополнения с учётом организации практической подготовки на базе УПК.

Так как УПК – это структурное подразделение образовательной организации, в комплект локальных актов, регламентирующих его деятельность, входят:

- приказ о создании УПК;
- положение об УПК;
- штатное расписание УПК;
- должностные инструкции работников УПК;
- приказ о назначении (приёме на работу) руководителя УПК;
- режим работы УПК, утверждённый приказом руководителя;
- лицензия на имя образовательной организации (если осуществляемый вид деятельности подлежит лицензированию).

Основная задача практического этапа создания УПК состоит в организации производственной деятельности. В связи с тем, что УПК является производственным участком, до открытия производства необходимо разработать бизнес-план, описывающий цели, планы деятельности и способы их достижения, ассортимент производимых товаров и услуг, также содержащий расчёты расходов по организации производства, прибыли и рисков деятельности, рассматривающий пути их минимализации. Будучи документом внутреннего пользования, бизнес-план УПК может составляться в произвольной форме.

При расчёте плана финансово-хозяйственной деятельности УПК необходимо учитывать следующие особенности ведения бизнеса:

– в качестве основного показателя деятельности рассматривается прибыль, т.е. размер превышения доходов над расходами;

– затраты на создание и организацию деятельности УПК включаются в смету доходов и расходов от приносящей доход деятельности;

– прибыль от деятельности УПК направляется на стимулирование работников, расширение и укрепление учебно-производственной базы.

После определения перечня предполагаемых видов деятельности и ассортимента товаров, работ и услуг в Устав образовательной организации должны быть внесены дополнения, если тот или иной вид деятельности УПК в Уставе не предусмотрен. Кроме того, потребуется внесение изменений в Единый государственный реестр юридических лиц в части добавления видов экономической деятельности [О принятии и введении … , 2023].

В соответствии с регламентами нормативных документов в ГПОАУ ЯО Ростовском колледже отраслевых технологий в 2024 г. была проведена работа и с учётом имеющихся возможностей производственной базы. В сентябре 2024 г. открылись следующие профильные учебно-производственные комплексы:

УПК «Бигуди» – по направлению Парикмахерское искусство – оказывает услуги по стрижке, окраске и укладке волос; созданию причёски и индивидуального образа.

УПК «Ласточкин хвост» – по направлению Столярное дело – оказывает услуги по производству мебели, сувенирных изделий, предметов быта, уникальных изделий по индивидуальному заказу.

УПК «Ешь-ка» – по направлению Технология приготовления пищи – обслуживает посетителей в столовой колледжа, оказывает услуги кейтеринга, обеспечивает выпечку кондитерских и приготовление полуфабрикатов.

УПК «Прошивка» – по направлению Швейное дело – оказывает услуги по пошиву и ремонту одежды, домашнего и столового текстиля.

УПК «Уровень» – по направлению Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов – выполняет работы по благоустройству и содержанию территорий.

Руководителями комплексов стали мастера производственного обучения соответствующего профиля.

Бизнес-планы комплексов предусматривают выполнение работ и оказание услуг соответствующего направления деятельности.

При подготовке штатных расписаний учтены ограничения по трудоустройству студентов в возрасте до 18 лет на должности, предполагающие вредные условия труда. Поэтому в штатные расписания были включены должности, не имеющие таких ограничений (дорожный рабочий – подсобный рабочий).

Обучающиеся, принимаемые на работу в УПК, в соответствии с требованиями нормативных документов прошли предварительные медицинские осмотры. Так как запуск производства может быть произведён только за счёт средств от приносящей доход деятельности, опыт практической деятельности показал необходимость наличия «стартового» капитала для оплаты первичных медицинских осмотров при приёме на работу.

График рабочего процесса комплексов напрямую связан с наличием заказов на производство работ и оказание услуг, что в условиях существующей высокой конкуренции на рынке товаров и услуг представляется достаточно серьёзной проблемой. Именно поэтому первоочередной задачей на настоящий момент является рассмотрение по каждому из УПК различных вариантов развития производства.

Обеспечение производств стабильными перспективными заказами связано с развитием службы маркетинга и рекламы. Информация о деятельности УПК колледжа размещена на специальном разделе на сайте колледжа, созданы сообщества УПК в социальной сети Вконтакте, предполагается распространение рекламных материалов среди представителей различных целевых групп.

Отсутствие у студентов, принятых на работу в УПК, опыта практической деятельности определило необходимость критичного отношения руково-

дителей УПК к уровню сложности возможных заказов. Кроме того, необходимо строгое соблюдение функции управления качеством производства и непосредственное сопровождение мастерами-наставниками выполнения студентами операций производственного цикла.

Опыт запуска УПК показал необходимость оперативного решения следующих проблем:

1. обеспечение производств перспективными заказами, соответствующими уровню квалификации работников УПК;

2. рассмотрение вопроса о возможности трудоустройства работников по договорам гражданско-правового характера, а также возможность трудоустройства с оплатой труда за фактически отработанное время или на условиях сдельной оплаты труда;

3. обучение руководителей УПК по вопросам организации пооперационного производства и управления качеством производства;

4. разработка системы мотивации работников УПК.

Несомненно, что процесс становления УПК будет достаточно сложным и длительным. Но очевидно, что в условиях комплексов идёт формирование современного образовательно-производственного пространства, обеспечивающего путём открытия новых возможностей для студентов способность проявить свою деловую инициативу, сформировать профессиональные и социальные компетенции, становление активных участников рынка труда.

Библиографический список

1. Инновационные практики оценки образовательного результата : Сборник материалов областных педагогических чтений (с межрегиональным участием), Ярославль, 15 марта–20 2022 года. Ярославль: Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования», 2023. 135 с.

2. Методические рекомендации по созданию учебно-производственных комплексов и трудоустройству обучающихся и выпускников, завершивших обучение по программам среднего профессионального образования (утв. Минпросвещения России 25.10.2024). 2024. URL : https://www.consultant.ru/law/review/209189879.html (дата обращения: 26.11.2024).

3. О внесении изменений в статьи 27 и 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» : Письмо Министерство просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 05-2127. 2022. URL : https://sudact.ru/law/pismo-minprosveshcheniia-rossii-ot-23112022-n-05-2127/ (дата обращения: 27.11.2024).

4. О принятии и введении в действие Общероссийского классификатора видов экономической деятельности (ОКВЭД2) и общероссийского классификатора продукции по видам экономической деятельности (ОПДЭ2) : Приказ Росстандарта от 31.01.2014 г. № 14-СТ (ред. от 25.12.2023). 2023. URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163268/ (дата обращения: 28.11.2024).

5. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2012. URL :

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=m4wgbbo0mn445043445 (дата обращения: 27.11.2024).

6. Подготовка работника-профессионала: практики среднего профессионального образования: сборник материалов / под общ. ред. В. Ю. Выборнова, Л. С. Смирновой. Электрон. текстовые дан. (3,24 Mb). Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2024. (Ярославская область – пространство профессиональных возможностей). URL : http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/crpo/2024/2024-08_podgotovka-rabotnika-professionala.pdf (дата обращения: 26.11.2024).

УДК 377

Основные направления работы базового центра карьеры на базе центра опережающей профессиональной подготовки Ярославской области

Москалёва Е. Е.,
заместитель директора по развитию и инновационной работе, руководитель Центра опережающей профессиональной подготовки Ярославской области, государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области Ярославский торгово-экономический колледж, г. Ярославль, jcrfktdf@yandex.ru.

Аннотация. Статья посвящена описанию основных направлений деятельности Базового центра карьеры. Рассмотрены нормативно-правовая база создания и функционирования центра, миссия, цели и задачи. Раскрываются вопросы мониторинговой деятельности, координации деятельности Центров карьеры, создания учебно-производственных комплексов.

Ключевые слова. мониторинг, профориентация, трудоустройство, работодатель, координация, маршрутизация.

The Main Areas of Work of the Basic Career Center Based on the Center for Advanced Professional Training of the Yaroslavl Region

Moskaleva E. E., *deputy director for development and innovation, head of the center for advanced vocational training of the Yaroslavl region, State Vocational Educational Institution of the Yaroslavl region Yaroslavl College of commerce and economics, Yaroslavl, jcrfktdf@yandex.ru*

Abstract. The article is devoted to the description of the main activities of the Basic Career Center. The following are considered: the regulatory framework for the

creation and functioning of the center, mission, goals and objectives. The issues of monitoring activities, coordination of career Centers, creation of educational and industrial complexes are revealed.

Keywords: monitoring, career guidance, employment, employer, coordination, routing.

Работа базового центра карьеры, созданного на базе Центра опережающей профессиональной подготовки Ярославской области, осуществляется на основании следующих федеральных нормативно-методических документов:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон Российской Федерации от 12 декабря 2023 г. № 565-ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Методические рекомендации по вопросам содействия занятости выпускников, завершивших обучение по программам среднего профессионального образования (письма Министерства просвещения Российской Федерации от 21 мая 2020 г. № ГД-500/05, от 19 августа 2021 г. № АБ-1282/05, от 29 января 2024 г. № 05-521).

На региональном уровне деятельность центра регламентируется:

– приказом министерства образования ЯО «О создании базового центра карьеры» от 22.02.2024 г. №63/01-03;

– приказом министерства образования ЯО «О координаторе работы по синхронизации кадровой потребности предприятий ОПК и ресурсов системы СПО» от 04.09.2023 г. №370/01-03;

– приказом министерства образования ЯО «О координаторе УПК ПОО» от 26.01.2024 г. №19/01-03.

В октябре 2024 года Федеральным государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования Институтом развития профессионального образования также был представлен Стандарт деятельности центров карьеры и базовых центров карьеры, устанавливающий порядок организации и осуществления деятельности центров.

В данном Стандарте представлена миссия центра карьеры – помощь обучающимся и выпускникам в их профессиональном становлении, ориентировании на рынке труда региона и трудоустройстве с учётом их индивидуальных особенностей, а также помощь работодателям в подборе начинающего специалиста из числа студентов и выпускников, обладающего необходимыми для решения производственных задач знаниями, умениями, навыками и компетенциями.

Целью центров карьеры является обеспечение условий для маршрутизации и трудоустройства обучающихся и выпускников профессиональной образовательной организации в соответствии с освоенной профессией, специальностью среднего профессионального образования.

На основании данного стандарта можно выделить несколько основных задач базового центра карьеры, которые необходимо решать для достижения цели:

– координация деятельности центров карьеры профессиональных образовательных организаций региона по содействию в трудоустройстве студентов и выпускников посредством оказания методической поддержки, а также оценка эффективности их деятельности;

– тиражирование аналитических материалов о востребованных профессиях и специальностях среднего профессионального образования, а также востребованных компетенциях выпускников;

– осуществление межведомственного взаимодействия по вопросам трудоустройства обучающихся и выпускников по программам среднего профессионального обучения;

– проведение оперативных и текущих мониторингов;

– сбор и тиражирование лучших практик по маршрутизации и содействию трудоустройству обучающихся и выпускников, а также поиск и внедрение эффективных механизмов социального партнёрства [Методические рекомендации по совершенствованию … , 2024].

Для выявления кадровой потребности предприятий региона в квалифицированных кадрах, а также с целью синхронизации возможностей системы среднего профессионального образования Ярославской области базовый центр карьеры проводит текущие и оперативные мониторинги.

Текущие:

– мониторинг соответствия подготовки кадров потребностям экономики области;

– мониторинг реализации программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования в профессиональных образовательных организациях области;

– мониторинг выполнения Комплекса мер, направленных на увеличение доли занятого населения Ярославской области в возрасте от 25 до 65 лет, прошедшего повышение квалификации и/или профессиональную подготовку за 2020-2024гг.

Оперативные:

- занятость выпускников 2024 (ежеквартально);

- занятость выпускников колледжей, входящих в кластеры Профессионалитета (по запросу);

- мониторинг результатов работы по закрытию кадровой потребности предприятий ОПК специалистами СПО (еженедельно).

По результатам проведённых мониторингов, базовым центром карьеры осуществляется работа по координации деятельности центров карьеры по маршрутизации обучающихся и выпускников на предприятия региона с целью закрытия их кадровой потребности.

Координационная работа ведётся по следующим направлениям:

- обеспечение сотрудничества с предприятиями и организациями, выступающими в качестве работодателей;

- организация временной занятости обучающихся и стажировок для выпускников;

- сбор, обобщение, анализ и предоставление информации о состоянии и тенденциях рынка труда, о требованиях, предъявляемых к соискателю рабочего места;

- организация мероприятий по содействию в трудоустройстве;

- формирование навыков деловой коммуникации, эффективных собеседований с работодателями;

- создание условий для освоения навыков и компетенций по личному самоопределению, планированию профессиональной деятельности и профессионального развития;

- закрытие кадровой потребности оборонно-промышленного комплекса.

Для повышения эффективности работы центров карьеры базовым центром карьеры проводятся различные обучающие мероприятия: инструктивные совещания, семинары, практикумы, ведётся чат, проводится обучение по программам дополнительного профессионального обучения повышения квалификации (например, «Технология построения карьеры студентов СПО») [Подготовка работника-профессионала … , 2024].

Работа с центрами карьеры ведётся также на уровне Федерального государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Института развития профессионального образования. В настоящее время шесть профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования Ярославской области участвуют в апробации пилотной программы по обновлению деятельности центров карьеры. Опыт взаимодействия базового центра карьеры, созданного на базе Центра опережающей профессиональной подготовки Ярославской области, с центрами карьеры профессиональных образовательных организаций отмечен институтом развития профессионального образования как удачный. Кейсы ГПОАУ ЯО Ростовский колледж отраслевых технологий (Взаимодействий с профессиональными образовательными организациями, с предприятиями оборонно-промышленного комплекса Ярославской области) и ГПОАУ ЯО Рыбинский промышленно-экономический колледж (Обучение мультиспециалиста для предприятий оборонно-промышленного комплекса) вошли в состав Стандарта деятельности центров карьеры и базовых центров карьеры.

Всё чаще местом первого трудоустройства студентов и выпускников становятся учебно-производственные комплексы, которые создаются на базах профессиональных образовательных организаций. Базовый центр карьеры является региональным координатором создания и функционирования учебно-производственных комплексов [Памятка по вопросу о маршрутизации … , 2024].

Основными целями деятельности учебно-производственных комплексов являются:

– удовлетворение потребностей обучающихся в практическом обучении, потребностей юридических и физических лиц в продукции, работах и услугах, производимых учебно-производственным комплексом;

– получение в процессе осуществления предпринимательской и иной приносящей доход деятельности оптимальной прибыли;

– обеспечение социальных и экономических интересов работников учебно-производственного комплекса;

– создание дополнительных рабочих мест, в том числе в период проведения всех видов практик обучающихся.

С целью упорядочения деятельности по созданию и функционированию учебно-производственных комплексов реализуются следующие мероприятия:

– проведён мониторинг создания и деятельности комплексов;

– разработаны методические рекомендации для руководителей образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, на базе которых планируется открытие комплексов;

– разработаны единые требования к оформлению контента на официальных сайтах;

– проводятся обучающие мероприятия (семинары, круглые столы) для сотрудников/руководителей центров карьеры.

До конца 2025 года планируется открытие порядка пятидесяти учебно-производственных комплексов, что позволит существенно увеличить количество трудоустроенных обучающихся и выпускников.

Взаимодействие с работодателями – одна из основных задач базового центра карьеры. Наряду с традиционными формами взаимодействия (экскурсии на предприятия, круглые столы, ярмарки вакансий), в настоящее время идёт активная работа в государственной единой цифровой платформе «Работа в России». На данном цифровом ресурсе происходит заключение договоров о целевом обучении, организация прохождения студентами производственной практики. Работа по популяризации сервиса среди работодателей ведётся базовым центром карьеры на постоянной основе [О направлении методических рекомендаций … , 2021].

Одним из способов независимой оценки компетенций выпускника работодателем является демонстрационный экзамен. Центр опережающей профессиональной подготовки Ярославской области – региональный оператор данной процедуры. Демонстрационный экзамен является одной из форм ГИА по образовательным программам СПО, которая направлена на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных компетенций путём проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий. С 2024 года обязательное условие проведения ГИА в форме демонстрационного экзамена – привлечение представителя работодателя в качестве главного эксперта. Появилась также возможность разработки вариативной части комплекта оценочной документации под запрос конкретного предприятия. Более четырёх тысяч выпускников сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена, следовательно, у них будет возможность лично познакомиться с будущим работодателем и трудоустроиться на предприятие. [Инновационные практики оценки … , 2023].

При организации дальнейшего функционирования базового центра карьеры необходимо усилить некоторые ключевые аспекты работы, которые будут

способствовать успешному трудоустройству студентов и выпускников среднего профессионального образования Ярославской области:

– предоставление центром консультационных услуг;

– проведение профориентационного тестирования;

– оказание помощи в составлении резюме, подготовка к собеседованиям;

– организация сбора обратной связи от работодателей о качестве подготовки выпускников;

– поддержка в актуальном состоянии базы данных о вакансиях, стажировках и мероприятиях.

Библиографический список

1. Инновационные практики оценки образовательного результата : Сборник материалов областных педагогических чтений (с межрегиональным участием), Ярославль, 15 марта – 20 2022 года. Ярославль: Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования», 2023. 135 с.

2. Методические рекомендации по совершенствованию деятельности Центров карьеры профессиональных образовательных организаций (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 29 января 2024 г.). 2024. URL : https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408823603/ (дата обращения: 27.11.2024).

3. О направлении методических рекомендаций по содействию занятости выпускников : Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19 августа 2021 года N АБ-1282/052021. 2021. URL : https://docs.cntd.ru/document/608669216 (дата обращения: 27.11.2024).

4. Памятка по вопросу о маршрутизации выпускников, завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования (приложение к письму Министерством просвещения Российской Федерации от 25.04.2024 № АЗ-943/05). 2024. URL : https://ctrtlt.ru/userfiles/files/%D0%9F%D0%B0%D0%BC%D1%8F%D1%82%D0%BA%D0%B0%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%B2%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%83%20%20%D0%BC%D0%B0%D1%80%D1%88%D1%80%D1%83%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%B2%D1%8B%D0%BF%D1%83%D1%81%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2.pdf?ysclid=m4v9p5oyyu873844731 (дата обращения: 27.11.2024).

5. Подготовка работника-профессионала : практики среднего профессионального образования: сборник материалов / под общ. ред. В. Ю. Выборнова, Л. С. Смирновой. Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2024. (Ярославская область – пространство профессиональных возможностей). URL : http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/crpo/2024/2024-08_podgotovka-rabotnika-professionala.pdf (дата обращения: 27.11.2024).

УДК 377.5

Совместная деятельность педагогов и работодателей в рамках подготовки обучающихся к демонстрационному экзамену

Носкова М. В.,
преподаватель профессиональных дисциплин высшей квалификационной категории ГПОУ ЯО Ярославского торгово-экономического колледжа, г. Ярославль, marinanoskova1@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается опыт работы профессиональной образовательной организации при подготовке студентов к сдаче демонстрационного экзамена с участием работодателей.

Ключевые слова: демонстрационный экзамен, мастер-класс, экскурсии, служба содействия трудоустройству выпускников.

Joint Activities of Teachers and Employers in the Framework of Preparing Students for the Demonstration Exam

***Noskova M. V.**, teacher of professional disciplines of the highest qualification category of the State Educational Institution of the Yaroslavl College of Commerce and Economics, Yaroslavl, marinanoskova1@yandex.ru*

Abstract. The article examines the experience of a professional educational organization in preparing students for a demonstration exam with the participation of employers.

Keywords: demonstration exam, master class, excursions, graduate employment assistance service.

Демонстрационный экзамен – часть государственной итоговой аттестации в организациях среднего профессионального образования. Целью демонстрационного экзамена является определение у студентов и выпускников уровня знаний, позволяющих вести профессиональную деятельность в определённой сфере и выполнять работу по конкретным специальностям. Экзамен проводится для проверки сформированности компетенций студентов, приобретённых в процессе обучения, оценки уровня подготовки кадров, влияет на рейтинг образовательной организации в вопросе качества подготовки выпускников [Методика организации и проведения … , 2023].

В связи с этим процедура подготовки к демонстрационному экзамену требует серьёзного внимания со стороны педагогов и, несомненно, помощи со стороны работодателя.

В процессе подготовки обучающего к экзамену при взаимодействии с работодателем педагог сможет выявить преимущества, а также возможные проблемы и определить пути их решения.

К сильным свойствам со стороны студентов можно отнести: осознанную готовность к временной занятости без ущерба для учёбы, участие в мероприятиях профессиональной направленности, со стороны работодателя – имидж, заинтересованность в разработке оценочных материалов к демонстрационному экзамену.

Слабые аспекты со стороны студента – отсутствие активной позиции, неопределённость личностных и профессиональных целей, необъективная оценка собственных возможностей.

Совместная работа педагога и работодателя позволяет использовать эффективные методы и технологии, позволяющие качественно подготовить обучающихся к сдаче демонстрационного экзамена, даёт перспективу заключения целевых договоров с организациями, возможность решить вопросы дальнейшего трудоустройства выпускников.

На подготовку обучающихся к демонстрационному экзамену также влияет их активное участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах.

Во время подготовки к конкурсам и командным проектам педагоги и работодатели используют совместно разработанные практические задания. Важно отметить, что подготовка проходит в реальных условиях или смоделированных производственных ситуациях [Павлова, 2016].

Для того чтобы объединить учебный процесс с реальной профессиональной жизнью в колледже, в процедуре обучения активно применяются тематические экскурсии. Такая форма обучения позволяет развивать познавательные способности студентов, показать особенности приобретаемой профессии.

С целью повышения конкурентоспособности выпускников на рынке труда, улучшения адаптации к условиям реализации собственного профессионального развития, оказания помощи студентам и выпускникам в правильном построении карьеры и трудоустройстве на базе ГПОУ ЯО Ярославского торгово-экономического колледжа создана Служба содействия трудоустройству выпускников [Станулевич, 2013].

Задачами Службы выступает поиск компаний-работодателей, готовых к практическому обучению и трудоустройству выпускников, временной занятости студентов без ущерба для учебы, участие работодателей в организации и проведении мастер-классов, семинаров-практикумов. Основной целью таких мероприятий является формирование единой модели личности молодого специалиста, соответствующего профессиональным требованиям работодателей.

Мы аккумулировали накопленный опыт и положили его в основу делового общения, позволяющего организовать взаимодействие в максимально удобном и эффективном режиме как для обучающихся и педагогов, так и для рабо-

тодателей. Эффективными формами работы являются круглые столы с участием выпускников и работодателей, инфовстречи, учебные экскурсии на предприятия, видео-конференции.

На таких мероприятиях работодатели также имеют возможность оценить уровень подготовки обучающихся, принять решение о его дальнейшем трудоустройстве.

Эффективными формами подготовки студентов к трудоустройству являются деловая игра «Подготовка и прохождение собеседования при поиске работы и трудоустройстве» и семинары-практикумы, которые способствуют актуализации резервов личностного и профессионального роста в важный момент жизни, связанный с вопросом трудоустройства. Суть использования интерактивной формы проведения занятия состоит в погружении студентов в реальную атмосферу, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста в своей профессиональной сфере.

Активное привлечение работодателей к сотрудничеству, совместная разработка и реализация мероприятий в соответствии с современными требованиями производства, подбор эффективных методов и форм взаимодействия позволяют качественно осуществлять подготовку выпускников к демонстрационному экзамену и успешному выстраиванию обучающимися траектории развития и личностного роста.

Библиографический список

1. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена / Министерство Просвещения Российской Федерации, ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования. Москва, 2023. URL: https://de.firpo.ru/netcat_files/multifile/491/27/P_291_2_.pdf свободный (дата обращения: 30.09.2024).

2. Павлова О. А. Демонстрационный экзамен: приоритеты образовательной политики в СПО и новая реальность для образовательных организаций // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. 2016. № 5-6(27-28). С. 6-8.

3. Станулевич О. Е. Профессиональные компетенции как показатель качества профессионального образования // Среднее профессиональное образование. 2013. № 4. С. 5-10.

УДК 377.35

Особенности подготовки квалифицированных кадров на основе дуального обучения для предприятий лёгкой и текстильной промышленности

Петрова Н. В.,
заведующий отделением ГПОУ ЯО Ярославского колледжа управления и профессиональных технологий, г. Ярославль, natpetr78@yandex.ru
Цветаева М. В.,
директор ГПОУ ЯО Ярославского колледжа управления и профессиональных технологий, г. Ярославль, mvc76@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы совместной подготовки квалифицированных кадров на основе дуального обучения для предприятий лёгкой и текстильной промышленности региона, а также профессиональное воспитание обучающихся. Представлен опыт работы Ярославского колледжа управления и профессиональных технологий по подготовке кадров во взаимодействии с предприятиями лёгкой и текстильной промышленности.

Ключевые слова: дуальное обучение, предприятия лёгкой промышленности, колледж, подготовка кадров, профессиональное воспитание.

Pecularities of Training Qualified Personnel on the Basis of Dual Education for Textile and Light Industries

***Petrova N. V.**, Head of the Department, the State Educational Institution of the Yaroslavl College of Management and Professional Technologies, Yaroslavl, natpetr78@yandex.ru*
***Tsvetaeva M. V.**, Director, the State Educational Institution of the Yaroslavl College of Management and Professional Technologies, Yaroslavl, mvc76@mail.ru*

Abstract. The article discusses the issues of joint training of qualified personnel based on dual training for enterprises of the light and textile industries of the region, as well as professional education of students. The experience of the Yaroslavl College of Management and Professional Technologies in training personnel in cooperation with enterprises of the light and textile industries is presented.

Keywords: dual education, light industry enterprises, college, personnel training, professional education.

В современном быстро меняющемся мире вопросы подготовки квалифицированных кадров становятся всё более актуальными. В связи с этим особую значимость в образовательном процессе приобретает дуальное обучение, представляющее собой «вид обучения, при котором теоретическая часть подготовки проходит на базе образовательной организации, а практическая – на предприятии» [Методические рекомендации по реализации … , 2016].

Сотрудничество колледжа с предприятиями лёгкой и текстильной промышленности началось достаточно давно, когда ещё не было набора на профессии данной отрасли. В регионе была острая нехватка квалифицированных специалистов, в связи с чем было принято решение организовать профориентационную работу по востребованным предприятиями специальностям и рабочим профессиям.

В 2021 году по заявкам региональных предприятий Министерство образования Ярославской области дополнительно утвердило колледжу контрольные цифры приёма за счёт средств областного бюджета: 15 человек по профессии 29.01.07 Портной, 20 человек по специальности 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам).

В этот же период были заключены соглашения о совместной подготовке кадров на основе дуального обучения с ведущими предприятиями лёгкой и текстильной промышленности города Ярославля: АО «Корд», ПАО «Ярославский комбинат технических тканей ”Красный Перекоп”», АО Производственный центр «Экостиль». На каждом предприятии были назначены преподаватели-наставники, которые занимались со студентами, в том числе способствовали развитию у обучающихся уважения к выбранной профессии и её востребованности. С каждым преподавателем-наставником колледж заключил договоры гражданско-правового характера на оплату труда согласно количеству реализуемых часов.

В этот период особое значение имели мероприятия адаптационного характера. Поскольку первый год обучения всегда сложный для тех, кто делает первые шаги в освоении профессии или специальности, колледж совместно с предприятиями организовал рассредоточенную практику студентов (один раз в неделю, но в течение всего года). Цель – это профессиональное воспитание [Национальная энциклопедическая служба…; Исаев, 2018] обучающихся. Студенты должны были в течение года «привыкнуть» к предприятию, к его традициям, правилам и режиму работы.

Дополнительно был организовал конкурс видеороликов. Участникам было предложено снять короткий клип в социальной сети по номинациям: «Первые шаги в профессии», «Я выбрал лучшую профессию», «Я – мастер своего дела», «Дуальное обучение для меня – это…», «Приз зрительских симпатий». Подобное мероприятие способствовало не только успешной адаптации первокурсников, но и повышению престижа профессии, развитию метапредметных компетенций и развитию духовного и творческого потенциала обучающихся.

Помимо реализации воспитательных задач, наставники занимались со студентами по совместно разработанным колледжем и предприятием образовательным программам. Лекции проходили в помещениях, оборудованных пред-

приятиями, а практика реализовывалась непосредственно на рабочих местах. Наставники также осуществляли контроль за посещаемостью студентов. При пропусках учебных занятий по неуважительной причине незамедлительно осуществлялась связь с колледжем, чтобы совместно держать ситуацию под контролем. По окончании дисциплин проводился дифференцированный зачёт, итоги заносились в учебную ведомость.

Колледж передал предприятиям отдельные дисциплины учебного плана с определённым количеством часов, например, по специальности 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам) – дисциплина «Основы текстильного производства» объёмом 144 часа. На дуальное обучение было выведено 18 обучающихся специальности «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» на АО Производственный центр «Экостиль», АО «Корд» и 20 обучающихся специальности 15.02.01. Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования – на АО «Корд» и ПАО «Ярославский комбинат технических тканей ”Красный Перекоп”».

В 2022-2023 году колледж продолжил работать с предприятиями предыдущего учебного года. Обучающиеся специальности 29.02.05 Технология текстильных изделий вышли на дуальное обучение на предприятия АО «Корд» и ПАО «Ярославский комбинат технических тканей ”Красный Перекоп”» по дисциплине «Основы профессиональной деятельности» в объёме 144 часа. Студенты посещали предприятия один раз в неделю. В этом же году Министерством образования Ярославской области колледжу были утверждены дополнительно контрольные цифры приёма на профессию 29.01.08 Оператор швейного оборудования. На дуальное обучение была выведена учебная практика объёмом 108 часов в первом семестре и 252 часа – во втором семестре. Предприятия с начала учебного года студентам этих групп выплачивали стипендию в размере 2000 рублей. Со второго семестра обучающимся учебной группы 29.01.07 Портной стипендия была увеличена до 5000 рублей.

По специальности 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам) срок обучения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом составляет четыре года, что достаточно долго для подготовки специалистов по заказам предприятий. Колледжем и предприятиями было принято совместное решение рабочую профессию «Ткач», которую обучающиеся осваивают в рамках своей специальности, перенести на второй курс, чтобы студенты уже могли работать, имея документ об обучении, сразу после окончания второго курса.

В 2023-2024 году колледж расширил перечень предприятий-партнёров для осуществления дуального обучения. Новыми предприятиями стали: «Фабрика ”Североход”», «СМАЙЛ» (пошив детской одежды). Группа студентов, обучающихся по профессии 29.01.08 Оператор швейного оборудования была распределена на три предприятия, где занятия проходили один раз в неделю. На дуальное обучение было выведено освоение одного профессионального модуля объёмом 152 часа.

Студенты группы по профессии 29.01.07 Портной продолжили обучаться на АО Производственный центр «Экостиль» и «СМАЙЛ». На дуальное обуче-

ние выведена для освоения учебная практика по пошиву швейных изделий по индивидуальным заказам продолжительностью 216 часов.

На втором курсе студенты специальности 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам) продолжили обучение на предприятиях АО «Корд» и ПАО «Ярославский комбинат технических тканей ”Красный Перекоп”». На дуальное обучение было выведено освоение профессионального модуля «Выполнение работ по рабочей профессии ”Ткач”» объёмом 360 часов.

В конце обучения на предприятиях был организован квалификационный экзамен с присвоением соответствующей квалификации и выдачей свидетельства. В комиссию вошли представители колледжа и предприятий.

Следует отметить, что все предприятия, включившиеся в дуальное обучение, ежемесячно выплачивают студентам стипендию в размере от 2000 до 5000 рублей. Из мер дополнительной поддержки обучающихся от колледжа – выделение вне очереди места для проживания в студенческом общежитии.

В 2024-2025 году обучающиеся третьего курса специальности 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам) продолжают обучение на предприятиях три раза в неделю, работают в цехах под руководством опытных наставников. Предприятия планируют трудоустройство студентов этого курса на время всего учебного года. Сейчас на АО «Корд» со всеми студентами заключены ученические договоры, студенты получают заработную плату. Летом 2024 года студентам было предложено поработать на предприятиях, получить дополнительные профессиональные компетенции и получить заработную плату по получаемой профессии. Все предприятия-партнёры продолжают выплачивать студентам стипендию.

В 2025 году в колледже состоится первый выпуск обучающихся профессий 29.01.08 Оператор швейного оборудования (срок обучения – два года), 29.01.07 Портной (срок обучения – три года). Первый выпуск по специальности 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам) будет проходить в 2026 году. Первые результаты такого многолетнего сотрудничества можно будет увидеть в июне 2025 года.

В течение всех этих четырёх лет неоднократно проводились опросы студентов. Большинство обучающихся отмечают на предприятиях «доброе к себе отношение», «что они стали взрослыми», «что интересно изучать настоящие станки», некоторым студентам «пыльно и шумно», что «хотят учиться только в кабинетах». Есть вещи, которые нравятся и которые не нравятся. Как правило, если есть финансовая поддержка родителей, то студенты менее мотивированы к работе на предприятии, если родительской поддержки нет, то более мотивированы на стипендию от предприятия и заработок.

Подводя итоги такого многолетнего взаимодействия, можно сказать, что дуальное обучение позволяет решить важные задачи региона – пополнить рынок труда востребованными квалифицированными специалистами, развить отрасль текстильной и лёгкой промышленности, обеспечить кадровый потенциал, расширить сферу социального партнёрства. Кроме того, обучение на производстве позволяет обеспечить студентам финансовую составляющую их жизни и расширить возможности для трудоустройства.

Библиографический список

1. Исаев И. Ф. Интегративная модель профессионального воспитания в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования // Новые горизонты профессионального образования: Сборник материалов XII международного конгресса-выставки «GlobalEducation– Образование без границ». 2018. URL : https://spo.gapm.ru/wordpress/wp-content/uploads/2018/12/Сборник-материалов-Глобал_-2018.pdf (дата обращения: 04.12.2024).
2. Методические рекомендации по реализации дуальной модели подготовки высококвалифицированных кадров. Версия 2.0. Москва. 2016. URL : http://test-site.asi.ru/upload/upload_docs/staffing/Metod_Recommendation_2.0.pdf (дата обращения: 11.11.2024).
3. Национальная энциклопедическая служба. URL : http://vocabulary.ru/termin/professionalnoe-vospitanie.html (дата обращения: 04.12.2024).

УДК 378

Постдипломное сопровождение молодых педагогов в РФ: современное состояние и направления совершенствования

Харисова И. Г.,
кандидат педагогических наук, доцент, доцент, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», г. Ярославль, i.kharisova@yspu.org

Аннотация. В статье представлены результаты исследования состояния постдипломного сопровождения в Российской Федерации, проведённого в 10 регионах с участием педагогических работников и руководителей образовательных организаций. Полученные результаты позволили выявить определённые тенденции, проблемы и перспективы работы с молодыми педагогами.

Ключевые слова: постдипломное сопровождение, молодые педагоги, наставничество, средства сопровождения.

Postgraduate Support for Young Teachers in the Russian Federation: Current State and Directions for Improvement

Kharisova I. G., *Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Yaroslavl State Pedagogical University named after. K.D. Ushinsky", Yaroslavl, i.kharisova@yspu.org*

Abstract. The article presents the results of a study of the state of postgraduate support in the Russian Federation, conducted in 10 regions with the participation of teaching staff and heads of educational organizations. The results obtained have allowed identifying certain trends, problems and prospects for working with young teachers.

Keywords: postgraduate support, young teachers, mentoring, support tools.

Сопровождение выпускников педагогических вузов и колледжей в первые три года после завершения обучения необходимо для их успешной адаптации к самостоятельной профессиональной деятельности и создания условий для закрепления их в профессии. Постдипломное сопровождение (сопровождение) можно определить как целенаправленный процесс, предусматривающий реализацию системы средств, которые будут обеспечивать помощь молодому педагогу (возраст до 35 лет), работающему в образовательной организации менее трёх лет, в выполнении трудовых функций и трудовых действий профессионального стандарта, коррекции возникающих проблем и выстраивании перспектив дальнейшего развития как эффективного работника сферы образования.

Сопровождение как необходимую составляющую этапа «закрепление в профессии» выделяют Е.Ю. Илатдинова, И.Ф. Фильченкова, С.В. Фролова, отмечая, что оно важно как для эффективной адаптации, так и для профессиональной успешности молодого педагога и является элементом системы целевой подготовки педагога [Илатдинова, Фильченкова, Фролова, 2017]. Ю.А. Скурихина и А.А. Пивоваров, рассматривая вопросы методического сопровождения молодых педагогов, определяют в качестве одной из целей работы с ними формирование устойчивой мотивации к трудовой деятельности, так как мотивационные проблемы, по их мнению, являются ключевыми, определяющими успешность как профессиональной адаптации, так и профессионального роста специалиста [Скурихина, Пивоваров, 2023]. С.Г. Алексеев, И.В. Меха, Т.Б Рабочих связывают успешность постдипломного сопровождения выпускников педагогических вузов с проектированием данного процесса на основе «индивидуальной диагностики затруднений и построением индивидуальной дорожной карты профессионального становления» [Алексеев, Меха, Рабочих, 2019]. По мнению Ю.С. Барбашиной и Е.Б. Манузиной, постдипломное сопровождение поможет молодому педагогу раскрыть свою индивидуальность, сформировать собственную профессиональную траекторию и развить необходимые для успешной работы компетенции [Барбашина, Манузина, 2020].

Резюмируя вышесказанное, можем заключить, что в научно-педагогическом сообществе проблемам постдипломного сопровождения молодых работников сферы образования уделяется достаточно большое внимание, рассматриваются его цели, этапы, эффективные средства и планируемые результаты, а также затруднения в построении данного процесса на базе образовательных организаций и пути их решения.

В 2024 году группой исследователей под руководством А.В. Золотарёвой на базе ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» был разработан и реализован диагностический ин-

струментарий, позволяющий выявить основные характеристики системы постдипломного сопровождения молодых педагогов в 10 регионах Российской Федерации. В опросе приняли участие 1103 респондента. Целью проведённого исследования было выявление возможностей, путей, средств совершенствования системы научно-методического обеспечения постдипломного сопровождения и закрепления в профессии молодых педагогов в субъектах Российской Федерации. Задачи опроса предусматривали как оценку готовности педагогов и руководителей к организации сопровождения молодых педагогов, так и результатов и эффективности проводимой в регионах РФ работы с выпускниками педагогических вузов и колледжей. Анкеты-опросники для педагогов и руководителей составлялись на основе антропологического, акмеологического, системного и рефлексивно-деятельностного подходов. Полученные результаты были обработаны с использованием методов первичной описательной статистики и ранжированием выборов [Состояние постдипломного сопровождения … , 2024].

В результате исследования были выявлены наиболее часто используемые средства сопровождения молодых педагогов, к которым большинство респондентов отнесли: наставничество, консультирование и помощь в проектировании индивидуального образовательного маршрута. Наставничество, по мнению респондентов из числа педагогов, занимает первое место (средний показатель 2,42 из 10) в тройке рейтинга средств, используемых в процессе сопровождения молодых педагогов, причём наибольшее значение ему придают преподаватели педагогических колледжей (1,81), наименьшее – работники организаций дополнительного образования детей и дополнительного профессионального образования (показатели 3,06 и 3.39 соответственно), молодые учителя (стаж работы менее 3-х лет) считают данное средство наиболее значимым для себя (показатель 2,37). Значение наставничества в развитии молодых специалистов и педагогов-наставников отмечают в своём исследовании Е.В. Игнатьева и Н.Д. Базарнова, по представленным ими данным 68% педагогов характеризуют работу с наставником «как ресурс для профессионального развития и саморазвития» [Игнатьева, Базарнова, 2018].

Следует отметить достаточно редкое использование таких перспективных средств сопровождения, как включение в инновационные проекты и помощь в подготовке к аттестации на новую категорию (показатели рейтинга 14,37 и 13.07 соответственно), что, во-первых, противоречит запросу молодых специалистов на стимулирование их профессиональной карьеры, в во-вторых, не позволяет использовать их потенциал в повышении качества инновационной деятельности образовательной организации. Интересно, что необходимость создания цифрового ресурса для сопровождения молодых педагогов отмечает 80,8% педагогов и 77,8% руководителей, принимавших участие в исследовании, также они отмечают значимость данного средства для закрепления выпускников педагогических вузов и колледжей в профессии. К такому же выводу приходят в своей работе Е.Ю. Илатдинова, И.Ф. Фильченкова, С.В. Фролова, выделяя в качестве одного из механизмов постдипломного сопровождения «электронный интерактивный полифункциональный сервис онлайн-сопровождения» [Илатдинова, Фильченкова, Фролова, 2017]. Однако подобные ресурсы практи-

чески не используются в большинстве организаций, вероятно, в силу того, что отсутствуют единые представления о их структуре и наполнении, а также цифровая платформа, использование которой было бы удобно для представителей администрации и педагогического коллектива.

Однако, несмотря на достаточно узкий спектр средств сопровождения, в большинстве образовательных организаций проводится целенаправленная работа по оказанию помощи молодым специалистам в период их вхождения в профессию. Это подтверждает 84,3% респондентов из числа руководителей и 61,7% участников опроса из числа педагогов. Однако, обращая внимание на то, что процент педагогических работников несколько ниже, чем представителей администрации, можно сделать вывод, что результаты сопровождения не совсем удовлетворяют некоторых педагогов, особенно имеющих стаж работы менее трёх лет, их показатель ещё ниже и составляет 60,5%. Данное обстоятельство может быть связано, в том числе и с тем, что используемые для этого средства не позволяют в полной мере решать проблемы профессиональной адаптации, реализуются формально и недостаточно качественно.

Подтверждает сделанный выше вывод и информация о средствах, которые помогают молодому педагогу в закреплении в профессии. По результатам опроса, их количество достаточно ограничено, в пятёрку наиболее часто используемых вошли: помощь более опытных коллег ((рейтинговый балл 2,70), материальное стимулирование (показатель рейтинга 3,36), взаимодействие с наставником (позиция в рейтинге 3,39 баллов), консультирование и помощь в решении проблем и поддержка администрации (результаты ранжирования 4,64 и 4,86 баллов соответственно). При этом достаточно большой набор средств, таких, как помощь в определении перспектив профессионального роста, проявление внимания и помощи со стороны коллег, сопровождение в процессе подготовки к аттестации, безусловно, влияющих на формирование положительной мотивации на самореализацию в профессиональной деятельности, используются гораздо реже.

Можно предположить, что на достаточно среднюю эффективность работы по сопровождению молодых педагогов, проводимой в образовательных организациях, может влиять небольшой процент представителей педагогических коллективов, участвующих в сопровождающей деятельности. По результатам исследования, только 29,9% респондентов с уверенностью подтверждают своё участие в решении данной задачи, чаще всего они участвуют в разработке программы сопровождения (37,7% респондентов) и выполняют функцию наставника (25,1% опрошенных). Участники опроса из числа руководителей также проявляют недостаточную, на наш взгляд, активность, только 30,9% из них являются наставниками молодого педагога, а 27,8% осуществляют контроль за реализацией программы сопровождения. Таким образом, многие руководители предпочитают делегировать свои полномочия по проектированию процесса сопровождения молодого специалиста своим заместителям, что не позволяет им видеть проблему изнутри, что также может влиять на качество проводимой с молодыми педагогами работы.

Ещё одним ресурсом, который недостаточно используется для повышения эффективности постдипломного сопровождения, является сотрудничество

руководителей с организациями и службами для решения задач закрепления в профессии молодых специалистов. Полученные в ходе исследования данные свидетельствуют, что большинство респондентов (61,1%) сотрудничают с региональными службами и слабо используют потенциал взаимодействия со своими коллегами из других организаций, например для обмена опытом или ресурсами, а также, что настораживает, лишь небольшой процент участников опроса (от 3,4% до 5,7% руководителей в зависимости от типа организации) объединяют усилия в решении данной проблемы с представителями педагогических колледжей и вузов, что затрудняет подготовку будущих педагогов и затрудняет работу с выпускниками, поскольку не позволяет своевременно вносить корректировки в программы подготовки специалистов с учётом испытываемых молодыми педагогами затруднений в первые годы работы. Тогда как на первое место в рейтинге принципов, которыми необходимо руководствоваться при построении системы сопровождения, по мнению большинства участников опроса, следует поставить «соответствие проводимой работы приоритетным задачам в сфере образования» (рейтинговый балл 1,89 у педагогов и 1,93 у руководителей). Это достаточно сложно осуществить при отсутствии тесного контакта между представителями колледжей и вузов, которые занимаются подготовкой будущих педагогов, и коллективами организаций, в которых выпускники будут строить свою профессиональную карьеру в сфере образования.

Подводя итог представленным выше данным, целесообразно отметить, что в целом система постдипломного сопровождения молодых педагогов создана и функционирует в образовательных организациях, существуют определённые проблемы, которые не позволяют осуществлять работу с молодыми специалистами максимально эффективно. Вместе с тем в педагогическом сообществе существует определённое понимание направлений совершенствования и повышения качества решения задач сопровождения и закрепления в профессии начинающих учителей, связанных с совершенствованием элементов системы сопровождения и развитием кадрового потенциала образовательной организации.

Статья подготовлена в рамках Государственного задания Ярославскому государственному педагогическому университету им. К. Д. Ушинского на 2024 год от Минпросвещения РФ по теме «Научно-методическое обеспечение реализации вариативных моделей наставничества в системе постдипломного сопровождения и закрепления в профессии молодых педагогов» (номер реестровой записи 720000Ф.99.1.БН62АБ84000)

Библиографический список

1. Алексеев С.Г., Меха И.В., Рабочих Т.Б. Постдипломное сопровождение выпускников педагогических вузов // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2019. № 4(38). С. 78-81.

2. Барбашина Ю.С., Манузина Е.Б. Профессиональное развитие молодого педагога в условиях постдипломного сопровождения // Ценностные ориентации молодёжи в условиях модернизации современного общества [Электронный ре-

сурс]: материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции 12 февраля 2020 г. / под ред. Г. Ю. Лизуновой. Электрон. дан. и прогр. (6,72 Мб). Горно-Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2020. С. 230-234.

3. Игнатьева Е.В., Базарнова Н.Д. Наставничество в современной школе: миф или реальность? // Вестник Мининского университета. 2018. Т. 6, №2(23). С.1.

4. Илатдинова Е.Ю., Фильченкова И.Ф., Фролова С.В. Особенности организации постдипломного сопровождения выпускников программы целевого обучения в контексте сопровождения жизненного цикла профессии педагога // Вестник Мининского университета. 2017. №3. С.2.

5. Скурихина Ю.А., Пивоваров А.А. Технология игрофикации в рамках системы постдипломного сопровождения молодых педагогов в образовательной организации // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2023. № 2 (55). С. 80–91.

6. Состояние постдипломного сопровождения молодых педагогов в регионах Российской Федерации / А.В. Золотарёва, Н.А. Мухамедьярова, И.Г. Харисова, А.М. Ходырев // Образование и наука. 2024; № 26(10): С. 48-81. URL : https://www.edscience.ru/jour/article/view/4059 (дата обращения: 26.11.2024).

УДК 377.12

Обеспечение кадрами машиностроительной отрасли в Ярославской области в рамках ФП «Профессионалитет»

Цыганова Ю. С.,
руководитель образовательно-производственного центра (кластера) Машиностроение, государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области «Ярославский автомеханический колледж», г. Ярославль, tsyganova.yuliya@internet.ru

Аннотация. В статье раскрывается опыт организации взаимодействия образовательных организаций и предприятий реального сектора экономики в рамках федерального проекта «Профессионалитет». Подчёркиваются особенности совместной реализации образовательных программ. Описываются возможности данной системы в обеспечении кадрами машиностроительной отрасли Ярославской области.

Ключевые слова: ФП «Профессионалитет», ОПЦ (К) «Машиностроение», взаимодействие образовательных организаций и работодателя, новые механизмы управления колледжем, популяризация проекта, амбассадоры.

Providing Staff for the Machine-Building Industry in the Yaroslavl Region within the Framework of the Federal Project “Professionality”

Tsyganova Y. S., *head of the educational and production center (cluster) Mechanical Engineering, State Professional Educational Institution of the Yaroslavl region “Yaroslavl Automotive Mechanical College”, Yaroslavl, tsyganova.yuliya@internet.ru*

Abstract. The article reveals the experience of organizing interaction between educational organizations and enterprises of the real sector of the economy within the framework of the federal project “Professionality”. The features of joint implementation of educational programs are emphasized. The possibilities of this system in providing personnel for the machine-building industry of the Yaroslavl region are described.

Keywords: FP “Professionality”, EPC (C) “Mechanical Engineering”, interaction of educational organizations and employers, new mechanisms for college management, popularization of the project, Ambassadors.

Автомеханический колледж – одно из старейших учебных заведений Ярославской области. За годы работы образовательная организация подготовила более 100 тыс. квалифицированных кадров для машиностроения Ярославской области. На протяжении последних 5 лет колледж относится к категории высоко эффективных образовательных организаций, осуществляющих подготовку квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, реализуются программы СПО по 9 специальностям и 6 профессиям. Контингент обучающихся более 1500 студентов.

В 2022 году Правительство Ярославской области инициировало участие колледжа в конкурсе на предоставление грантов в форме субсидий из федерального бюджета на оказание государственной поддержки развития образовательно-производственных центров (кластеров) на основе интеграции образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, и организаций, действующих в реальном секторе экономики, в рамках федерального проекта «Профессионалитет» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

1 сентября 2023 года на базе колледжа состоялось торжественное открытие образовательно-производственного центра (кластера) Ярославской области «Машиностроение» (далее по тексту – ОПЦ (К) «Машиностроение»). Опорными работодателями проекта на старте выступили 2 крупных предприятия Ярославской области ПАО «Автодизель» и Ярославский завод дизельной аппаратуры. Созданию кластера предшествовал анализ кадровой потребности базовых предприятий на период до 2027 года, на основании которого был определён перечень специальностей и профессий и контрольные цифры приёма по этим направлениям. Кластер – система открытая, динамично развивающаяся. В 2023 – 2024 годах

к кластеру присоединились два предприятия – это ООО «Ярославское НПО нефтехимического машиностроения» и ПАО «Ярославский завод ”Красный маяк”». После вступления в кластер новых работодателей контрольные цифры приёма были синхронизированы под кадровые потребности предприятий. Профориентационную поддержку кластеру оказывает согласно договору Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс». Кластер базируется в Ярославском автомеханическом колледже, под Профессионалитет в колледже выделен целый корпус.

ОПЦ (к) «Машиностроение» объединяет сетевым взаимодействием 5 образовательных организаций:

– Тутаевский политехнический техникум;
– Рыбинский колледж городской инфраструктуры;
– Рыбинский промышленно-экономический колледж;
– Ярославский колледж управления и профессиональных технологий.

Отношения участников кластера, осуществляющих образовательную деятельность, строятся в соответствии с Договором о сетевой форме реализации образовательных программ, составленным в соответствии с приложением 2 приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 (с изменениями от 21 февраля, 26 июля 2022 г.) [Об организации и осуществлении … , 2022].

Проект Профессионалитет предполагает тесное взаимодействие образовательных организаций и работодателя [Выборнов, 2021; Выборнов, Сатарина, 2019].

Это:

– новое содержание образования, предполагающее практико-ориентированные, гибкие образовательные программы, брендированные под конкретного работодателя с возможностью сокращения сроков обучения до 40%;

– возможность целевого обучения и прохождения производственной практики с закреплением наставника, во время которой базовые предприятия могут отобрать себе лучших студентов и закрыть свои кадровые потребности;

– современная инфраструктура, моделирующая структуру реального предприятия машиностроительной отрасли, в рамках проекта создано 12 зон под виды работ, все зоны оснащены современным оборудованием;

– повышение квалификации педагогических работников и сотрудников предприятий, 31 педагогический работник ОПЦ прошёл обучение практическим навыкам работы на современном оборудовании на базе современных мастерских и стажировочных площадках реального сектора производства. Одной из площадок для преподавателей выступил Тутаевский моторный завод. 5 работников опорных предприятий прошли обучение по программам ДПО в рамках ФП Профессионалитет и трудоустроены по совместительству в качестве преподавателей;

– новые механизмы управления колледжем.

Контроль за деятельностью кластера осуществляет наблюдательный совет. Полномочиями регионального наблюдательного совета наделён межведомственный совет по координации деятельности в области профессиональной ориентации обучающихся и содействия трудоустройству выпускников, обучавшихся по образовательным программам СПО. Форма управления кластером – управляющий совет, в состав которого входят представители всех участников кластера. Все члены УС (наш учредитель, работодатели, ПОО) имеют свои зоны ответственности в рамках положения об Управляющем совете. Кластер является членом Ассоциации отрасли Машиностроения ОПЦ в рамках реализации проекта государственной программы «Развитие образования», основной целью деятельности которой является консолидация усилий отраслевых сообществ в интересах развития отрасли и проекта.

Кластер реализует обучение по 5 образовательным программам:

– 15.02.16 Технология машиностроения;

– 13.02.13 Эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования;

– 38.02.03 Операционная деятельность в логистике;

– 13.01.1 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования;

– 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке.

В 2024-2025 учебном году 2 учебных заведения кластера осуществляют обучение по образовательным программам ФП «Профессионалитет». Это ГПОУ ЯО «Ярославский автомеханический колледж» как базовая организация и ГПОУ ЯО Тутаевский политехнический колледж как сетевая. Разработаны и внедрены 6 образовательных программ в 2023 году и 8 образовательных программ в 2024 году. Содержание образовательных программ соответствует действующим федеральным стандартам и учитывает требования работодателя. Модель компетенций выпускника разработана на основе корпоративных компетенций работников опорных предприятий, в программы введён дополнительный профессиональный блок работодателя, срок обучения сокращён. Все образовательные программы утверждены опорными работодателями. Одной из основных целей проекта является трудоустройство не менее 85% студентов кластера. Одним из механизмов достижения цели является тройственный целевой договор с базовыми предприятиями, участниками которого являются обучающаяся образовательная организация и базовое предприятие. В 2023 году 25 студентов заключили целевой договор с опорными работодателями, квота на целевой договор нарастающим итогом в 2024 году – 50 студентов, в 2025 году – 75 студентов.

В рамках проекта реализуется региональная программа Популяризации и проект «Амбассадоры Профессионалитета». В кластере создано 2 команды Амбассадоров: в автомеханическом колледже и Тутаевском политехническом техникуме. Молодые люди принимают активное участие во всех мероприятиях программы популяризации ФП Профессионалитет. По всем направлениям подготовки разработаны карьерные карты, с которыми можно ознакомиться на официальных информационных ресурсах кластера и стендах. Карьерные карты

используются в качестве раздаточного материала при проведении мероприятий. Они наглядно иллюстрирует возможные сценарии развития успешной карьеры в выбранной области деятельности. В кластере функционирует медиа-центр. Сайт и социальные сети кластера соответствуют всем требованиям. Официальная страница ВК колледжа является флагманским госпабликом. Активная систематическая планомерная популяризация в рамках проекта способствует повышению интереса абитуриентов к машиностроению, что, безусловно, сказывается на приёмной кампании.

Для повышения квалификации сотрудников предприятий в колледже организовано обучение по программам ДПО и ПО.

В 2024 году прошли обучение по программам:

– 19149 Токарь – 5 человек;

– 16045 Оператор станков с программным управлением – 3человека;

– 14989 Наладчик станков и манипуляторов с программным управлением – 25 человек;

– 14899 Наладчик автоматических линий и агрегатных станков – 35 человек.

На базе лаборатории бережливого производства курс «Оптимизация производственных процессов» освоили 40 человек.

9 сентября 2024г на базе кластера состоялось открытие учебно-производственного комплекса «Профессионалы». В штат УПК принято 9 студентов колледжа. Заказчиками продукции выступают опорные работодатели.

Основными задачами работы УПК являются:

– организация практической подготовки обучающихся и формирование у них общих и профессиональных компетенций;

– возмездное оказание услуг по выполнению заказов производства качественной товарной продукции;

– привлечение внебюджетных финансовых и материальных средств для развития колледжа.

В заключение хочется сказать, что создание ОПЦ(к) на базе колледжа основывается на запросах промышленных предприятий машиностроения региона и предназначено для удовлетворения потребности предприятий в квалифицированных кадрах среднего звена.

Библиографический список

1. Выборнов В. Ю. Реализация программ основного общего образования в профессиональных образовательных организациях Ярославской области // Образовательная панорама. 2021. № 1(15). С. 70-76.

2. Выборнов В. Ю., Сатарина Г. Г. Сетевой модуль – основа реализации сетевых образовательных программ // Образовательная панорама. 2019. № 2(12). С. 21-26.

3. Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ : Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа

2020 г. № 882/391 (с изменениями и дополнениями от 21 февраля, 26 июля 2022 г.). 2022. URL : https://base.garant.ru/74626602/ (дата обращения: 19.12.2024).

УДК 371.113

Использование технологии наставничества для сопровождения молодых педагогов

Шляхтина Н. В.,
руководитель центра непрерывного повышения профессионального мастерства, Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования», г. Ярославль, nvshlyakhtina@mail.ru

Аннотация. В статье представлены данные нескольких исследований по вопросам сопровождения молодых педагогов через технологию наставничества. Результаты позволили выделить особенности работы наставников по закреплению в профессии и адаптации педагогов, в том числе включая технологию горизонтального обучения.

Ключевые слова: наставники, молодые педагоги, горизонтальное обучение, профессиональные сообщества.

Using mentoring technologies to support novice teachers

Shlyakhtina N. V., *Head of the Center for Continuous Professional Development, State Autonomous institution of additional professional education "Institute of education development", Russia, Yaroslavl, e-mail: nvshlyakhtina@mail.ru*

Abstract. the article presents the data of several studies on the issues of support of novice teachers through the mentoring technology. The results allowed us to emphasize the directions of work of mentors' work on fixation in the profession and adaptation of teachers, including the technology of horizontal training.

Keywords: mentors, novice teachers, horizontal training, professional communities.

В настоящее время важность привлечения и закрепления в профессии молодых специалистов подтверждается множеством нормативных документов и государственных инициатив в области образования. Одним из направлений реализации Стратегии развития воспитания в России до 2025 года является акцент на «повышении статуса профессий, связанных с воспитанием детей, таких,

как педагог, воспитатель и тренер, создание условий уважительного отношения к их деятельности и разработка программ социальной поддержки» [Об утверждении Стратегии развития … , 2015]. В рамках Федерального проекта «Современная школа» в национальном проекте «Образование» предусмотрена особая поддержка и сопровождение учителей младше 35 лет [Образование: Паспорт Национального … , 2018]. С 1 сентября 2023 года начал действовать обновлённый регламент аттестации педагогов, который включает в себя квалификационную категорию «учитель-наставник». Был также утверждён знак отличия «За наставничество» и множество других нововведений. В ноябре 2024 года приняты изменения в Федеральный Закон от 09.11.2024 N 381-ФЗ. В Трудовой кодекс была введена новая статья, посвящённая особенностям труда работника, занимающегося наставничеством. В соответствии с поправками трудовой договор или его дополнительное соглашение, заключённое с работником, которому поручается роль наставника, должны содержать информацию о содержании, сроках и формате выполнения этой работы, а также условиях и размерах вознаграждения за наставничество. Более того, новые правила в Трудовом кодексе также устанавливают право работника на досрочный отказ от выполнения функций наставника, а работодатель может отменить поручение о наставничестве, уведомив работника за три рабочих дня до такого решения [О внесении изменения в Трудовой …, 2024].

Наставничество как технология сопровождения студентов на практике и молодых специалистов при приёме на работу начала распространяться в Советском Союзе ещё с 1930х гг. Однако выделяют некоторые недостатки практики наставничества того периода. Малое внимание оказано принципу добровольности: молодому специалисту чаще всего назначали определённого наставника без учёта личностных характеристик и выбора. Такой подход, обладающий чётко выраженной формальной структурой, существенно ухудшал результаты наставнического процесса [Коноплёв, 2024].

Сейчас наставничество рассматривают как «мост между теорией и практикой» [Акимова, 2024], «совместная работа … для освоения учеником необходимых навыков» [Садыкина, Черникова, 2024], «действенным ресурсом вхождения педагога в новые условия профессиональной деятельности» [Харавинина, Чернявская, 2024].

Актуальными задачами наставничества считают необходимость «активизировать педагогический оптимизм профессионального становления молодого специалиста и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности» [Пашкова, Бения, 2024; Конкурсное движение как … , 2022; Константинова, Зайцева, 2016].

Практикующие наставники [Курдина, 2024] выделяют ряд ключевых навыков, необходимых для создания собственной профессиональной идентичности и эффективной помощи наставляемым: обладание глубокими знаниями и опытом, необходимыми для поддержки своего подопечного, наличие специальной подготовки и практического опыта в соответствующей области, следование этике, поиск эффективного взаимодействия с наставляемым с учётом его индивидуальных особенностей и потребностей. Важно, чтобы наставник спо-

собствовал развитию подопечного и помогал ему принимать ответственность за свои достижения [Курдина, 2024].

В 2024 году ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» проведено исследование, которое позволило выделить основные тенденции и проблемные зоны в работе наставников и наставляемых. Выборку опроса составили 1103 респондента из 10 регионов Российской Федерации. Среди спектра исследовательских вопросов были и зоны, касающиеся наставничества. Именно наставничество было названо самым эффективным средством сопровождения педагогов, авторы приводят также «различные варианты наставничества: реверсивное, кураторство, совместная разработка уроков и т. п.» [Горюшина, 2024] как примеры возможных практик.

Исследователями получены актуальные сведения о роли наставников в процессе постдипломного обучения молодых педагогов. Всего лишь около 30% педагогов выполняет функции наставников, причём меньше всего таких специалистов наблюдается в организациях общего образования. Примечательно, что 14,7 % участников опроса выразили желание попробовать себя в роли наставника для молодых педагогов. Небольшая группа респондентов (по 17-19%) отмечает, что имеет опыт работы или раньше работала вместе с наставником. Важно также упомянуть, что 15,6 % респондентов не имели опыта сотрудничества с наставниками [Состояние постдипломного сопровождения … , 2024].

Согласно данным опроса, проведённого ВЦИОМ [Наставники в России: кто … , 2023], 78% россиян старше 14 лет имеют в своей жизни наставника. Чаще всего такими людьми являются родные – родители, бабушки, дедушки или опекуны (38%). На втором месте находятся школьные учителя и университетские преподаватели, которых каждый третий считает наставниками (32%). Среди молодёжи в возрасте 16-35 лет обе группы - и родственники, и педагоги – упоминаются одинаково часто (по 34%).

Каждый пятый россиянин видит своим наставником коллегу по работе (21%), а каждый десятый – друга или подругу (10%). Реже такими фигурами выступают братья и сестры (7%), духовные лица (7%), спортивные тренеры (6%) и общественные деятели (6%). При этом 18% респондентов отметили, что у них нет наставника.

В ходе исследования участникам предложили выбрать ключевые черты, которыми должен обладать наставник. Респонденты определили несколько противоположных характеристик. В результате был составлен образ идеального наставника: строгий и требовательный (75%), ориентированный на практику (71%), с прогрессивными взглядами (64%), гибким мышлением (61%) и допускающий неформальное общение (61%). Он также должен быть знакомым лично (66%) и вести незаметный образ жизни (46%).

Для увеличения образовательного потенциала для наставников и наставляемых особенно значимы профессиональные объединения, которые в зарубежной литературе обычно именуются сообществами практики и выступают ресурсами для обучения каждого участника [Бородина, 2022]. Именно сообщества практик в скором будущем должны стать «акторами обновления образова-

тельных практик и … прямыми участниками масштабных и новых общественных явлений в настоящем» [Земцов, 2023].

Профессиональное сообщество наставников Ярославской области «Наставник76» [Профессиональное сообщество наставников …] и сообщество молодых педагогов «Я молод» [Профессиональное сообщество молодых …] назовём такими сообществами практик. Достижение успеха этих сообществ стало возможно благодаря проявлению личного энтузиазма участников и инициативы, способности работать в проектном формате, стремлению к конкретным результатам, избеганию узкоспециализированных тем, поддержке разнообразных идей других участников, а также «горизонтальному обучению» по модели «равный равному». Энергия и желание членов данных сообществ активно участвовать, а также их гибкость в мышлении и готовность принимать идеи коллег являются важными факторами. Это создаёт среду, в которой могут развиваться уникальные инициативы и инновации. К тому же открытость к новым концепциям и отсутствие жёстких рамок в темах работы способствуют более глубокому сотрудничеству и результативности. Применение принципов, основанных на успехах, помогает определить самых подходящих лидеров, а горизонтальная структура организации работы способствует уважению мнений каждого участника.

Подводя итоги, скажем, что наставничество выступает как инструмент преодоления межпоколенческого разрыва, наставником видим «человека из ближайшего круга, гибкого, практико-ориентированного», а профессиональные сообщества единомышленников и практиков энтузиастов – ресурсами непрерывного профессионального развития педагогов.

Библиографический список

1. Акимова Н. О. Роль наставничества в современном образовании // Развитие традиций наставничества как одного из факторов формирования профессиональных компетенций обучающихся в современном образовательном пространстве : Материалы региональной научно-практической интернет-конференции, Ливны, 15 декабря 2023 года. Орёл: Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева, 2024. С. 161-165.

2. Бородина Е. П. Приближаем обучение к реальной жизни: развитие навыков молодых педагогов в сообществе профессионалов // Непрерывное образование в контексте будущего: экосистемный взгляд на педагогическую деятельность : Сборник научных статей по материалам V Международной научно-практической конференции, Москва, 19–20 апреля 2022 года. Ярославль-Москва: Издательство "Канцлер", 2022. С. 54-60.

3. Горюшина Е. А. Особенности организаций дополнительного образования детей в аспекте сопровождения молодых педагогов // Современный учитель: профессиональная компетентность и социальная значимость : Материалы III Международной научно-практической конференции, Донецк, 27 июня 2024 года. Донецк: ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», 2024. С. 132-134.

4. Земцов Д. И. Сообщества практик будущего в российских университетах: фаблабы, ЦМИТы, кружки // Высшее образование в России. 2023. Т. 32, № 5. С. 36-55.

5. Конкурсное движение как формат непрерывного профессионального образования: социально-психологическое сопровождение : учебно-методическое пособие / И. В. Серафимович, Е. В. Таттыбаева, Г. В. Отрошко [и др.]. Ярославль : Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области "Институт развития образования", 2022. 222 с.

6. Коноплёв С. А. Роль наставника в профессиональном развитии и формировании жизнестойкости молодого педагога // Социальные и психологические ресурсы личности в ситуации жизненных кризисов : Материалы Международной научно-практической конференции, Херсон, 16-17 мая 2024 года. Симферополь: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал», 2024. С. 111-116.

7. Константинова В. Г., Зайцева Н. В. Управленческие "секреты" успешной реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования // Образовательная панорама. 2016. № 2(6). С. 80-89.

8. Курдина М. Компетенции наставника как основа профессиональной идентичности // Коучинг и наставничество: теория и практика : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 2-26 апреля 2024 года. Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2024. С. 128-131.

9. Наставники в России: кто они? // Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ). 2023. URL : https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/nastavniki-v-rossii-kto-oni (дата обращения: 06.12.2024).

10. О внесении изменения в Трудовой кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 9 ноября 2024 г. N 381-ФЗ. 2024. URL : https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1766554/ (дата обращения: 06.12.2024).

11. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р. 2015. URL : https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/ (дата обращения: 06.12.2024).

12. Образование : Паспорт Национального проекта (утверждён Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16). 2018. URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_319308/ (дата обращения: 06.12.2024).

13. Пашкова И. В., Бения Л. Г. Профессиональная компетентность начинающего специалиста в образовательном учреждении в процессе взаимодействия с наставником // Тенденции современных науки и образования: достижения и перспективы : Материалы международной научно-практической конференции, посвящённой памяти первого проректора по учебной работе Абхазского государственного университета Виктора Ильича Маландзия, Сухум, 28 апре-

ля – 04 2024 года. Сухум - Екатеринбург: [б. и.], Уральский государственный педагогический университет, 2024. С. 114-122.

14. Профессиональное сообщество молодых педагогов «Я молод». URL : https://vk.com/club160816883 (дата обращения: 06.12.2024).

15. Профессиональное сообщество наставников Ярославской области «Наставник76». URL : https://vk.com/club210747475 (дата обращения: 06.12.2024).

16. Садыкина Р. А., Черникова О. П. Наставничество: практико-ориентированное обучение, основанное на непосредственном опыте // Актуальные проблемы экономики и управления в XXI веке : Сборник научных статей X Международной научно-практической конференции. В 2 частях, Новокузнецк, 24 апреля 2024 года. Новокузнецк: Сибирский государственный индустриальный университет, 2024. С. 110-116.

17. Состояние постдипломного сопровождения молодых педагогов в регионах Российской Федерации / А.В. Золотарёва, Н.А. Мухамедьярова, И.Г. Харисова, А.М. Ходырев // Образование и наука. 2024; № 26(10): С. 48-81. URL : https://www.edscience.ru/jour/article/view/4059 (дата обращения: 26.11.2024).

18. Харавинина Л. Н., Чернявская А. П. Наставничество как ресурс профессионального развития педагога // Ярославский педагогический вестник. 2024. № 2(137). С. 82-90.

Научное электронное текстовое (символьное) издание

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО: ВЫЗОВЫ, РЕШЕНИЯ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Материалы межрегиональной научно-практической конференции

Электронное издание

Технический редактор и перевод на английский язык Ю.Н. Дьяконенко
Корректор С. Г. Калинина
Компьютерная верстка О. Л. Чистяковой
Подписано к публикации 31.01.2025. 4,4 Mb
Заказ 3

Центр организационно-методической
и издательско-просветительской деятельности
ГАУ ДПО ЯО ИРО
150014, г. Ярославль,
ул. Богдановича, 16
Тел. (4852) 23-06-42
E-mail: rio@iro.yar.ru