

Департамент образования Ярославской области
Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ярославской области «Институт развития образования»

*В рамках регионального проекта
«Цифровая образовательная среда»*

Лучшие практики цифровой трансформации образовательного процесса

Сборник материалов конкурса



Ярославль
2023

УДК 373
ББК 74.263.2
Л 876

Публикуется по решению
редакционно-издательского
совета ГАУ ДПО ЯО ИРО

Л 876 **Лучшие практики цифровой трансформации образовательного процесса:** сборник материалов регионального конкурса «Лучшие практики цифровой трансформации образовательного процесса» / под ред. Е. В. Кувакиной. – Электрон. текстовые дан. (1,11 Мб). – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2023. – Текст : электронный.

В сборник вошли материалы победителей и лауреатов регионального конкурса «Лучшие практики цифровой трансформации образовательного процесса» (2022), проводимого Центром информационных технологий государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования» в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда».

Материалы сборника адресованы учителям-предметникам, директорам и заместителям директоров образовательных организаций, работникам методических служб.

Публикуется в авторской редакции

УДК 373
ББК 74.263.2

© Департамент образования ЯО
© ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2023

Содержание

Введение	5
Номинация 1. «Управление учебным процессом в условиях цифровизации образования»	7
<i>Сергеев С. В.</i> Цифровые инструменты в управленческой практике.....	7
<i>Войшинис В. В.</i> Интеграция информационно-образовательной среды как условие качественной реализации ФГОС	10
<i>Кравцова Е. К.</i> Использование сервисов онлайн записи в управленческой деятельности	20
<i>Смирнов Е. А.</i> Применение современных инструментов управления образовательным процессом в условиях его интенсификации в ГПОУ ЯО Угличский индустриально-педагогический колледж	26
Номинация 2. «Авторский цифровой ресурс»	29
<i>Кузнецов А. С.</i> Персональный сайт учителя информатики.....	29
<i>Логинова А. Д.</i> Использование облачного приложения для создания интерактивной компьютерной игры на английском языке по мотивам мультфильма Генри Селика «Coraline»	33
<i>Бергер А. В.</i> Сообщество ВКонтакте «Репетитор географии. Подготовка к ОГЭ»	39
<i>Шевченко Т. А., Юрчак О. Т.</i> Рожденный в Залесье. Цикл интерактивных игр и викторин, посвященных великому князю Александру Невскому	43
<i>Смирнова И. С.</i> Использование персонального сайта «В мире информатики» и интернет-сообщества «Информатика Лицей № 86» в образовательном процессе.....	48
Номинация 3. «Образовательные платформы и сервисы в работе учителя (педагога)»	54
<i>Ваганова Н. В., Сорокина И. С.</i> Разработка комплекта цифровых ресурсов по немецкому языку для реализации модели смешанного обучения «перевернутый класс».....	54
<i>Зинякова О. Е.</i> Использование образовательной платформы Учи.ру и онлайн-сервиса LearningApps.org в начальной школе	60
<i>Запруднова И. Н., Мироненко Т. В.</i> Использование Google-форм для организации дистанционного обучения немецкому языку.....	64
<i>Удалова Ю. С.</i> Практика использования образовательных платформ и интернет-сервисов на уроках информатики.....	72
<i>Команда из МОУ гимназии № 8 им. Л.М. Марасиновой г. Рыбинска: Игнатьева И. А., Смирнова В. А., Хрущева И. Е.</i> Профессиональное самоопределение обучающихся средствами проекта «Навигатум. Калейдоскоп профессий»	77

Номинация 4. «Практики интерактивного взаимодействия в цифровой среде»	81
<i>Команда из МОУ СШ № 26 г. Рыбинска: Дроздов П. Б., Гришин Ю. А., Лепехина Е. В. Инициативный проект «Интеллектуальные виды спорта по развитию гибких навыков современного школьника».....</i>	81
<i>Лепехина Н. Е., Сарафанникова М. А. Социально-образовательный проект «Прогулка в четыре века: экскурсия по историческому центру Рыбинска»</i>	84
<i>Белякова Л. М. Онлайн-лаборатория «Смысловое чтение» (методическое объединение педагогов по формированию читательской грамотности).....</i>	90
<i>Дубровская О. С. Мультимедийный центр как средство развития школы</i>	94
<i>Команда из МОУ СШ № 44 г. Ярославля: Сумерина О. Н., Николаева С. В., Шершакова А. А. Организация образовательного процесса с использованием дистанционных технологий.....</i>	98

Введение

В условиях цифровизации современного общества перед системой образования поставлена задача построения образовательной среды нового типа – цифровой образовательной среды, в которую вовлечены все участники образовательного процесса.

Качественные изменения, затрагивающие цифровую трансформацию образования на региональном уровне, связаны, прежде всего, с реализацией в Ярославской области проекта «Цифровая образовательная среда» (в рамках национального проекта «Образование»).

Одним из направлений цифровой трансформации стало все большее использование цифровых технологий в образовательном процессе. Ведение образовательной деятельности в IT-насыщенной среде становится достаточно распространенной практикой среди педагогов Ярославского региона. Их работа становится все более технологичнее и продуктивнее, несмотря на вызовы, которые преподносит IT-сфера на современном этапе: когда приходится на ходу перестраиваться под меняющиеся условия. В тоже время в сборнике представлены достаточно давно, используемые цифровые решения, которые показали свою эффективность и остаются актуальными на сегодняшний день.

Региональный конкурс «Лучшие практики цифровой трансформации образовательного процесса» (далее – Конкурс), организуемый Центром информационных технологий государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования» проводился впервые.

Конкурс был направлен на выявление, обобщение и распространение успешного опыта по цифровой трансформации общеобразовательных организаций и организаций среднего профессионального образования Ярославской области. Он проходил по следующим номинациям:

- Номинация 1. «Управление учебным процессом в условиях цифровизации образования»
- Номинация 2. «Авторский цифровой ресурс»
- Номинация 3. «Образовательные платформы и сервисы в работе учителя (педагога)»
- Номинация 4. «Практики интерактивного взаимодействия в цифровой среде»

Конкурс проводился в период с 1 октября по 7 декабря 2022 года и предусматривал заочный (отборочный) и очный (заключительный) этапы:

- I этап – дистанционный прием заявок и конкурсных материалов (01.10-31.10.2022)
- II этап – заочная оценка конкурсных материалов экспертами (01.11-17.11.2022)
- III этап – очное представление конкурсных работ и подведение итогов (7.12.2022)

На конкурс было представлено 59 цифровых практик образовательного процесса, авторами которых были 85 педагогических работников из 43 до-

школьных, общеобразовательных и средних профессиональных организаций 9 муниципальных образований Ярославской области.

Оценку конкурсных материалов осуществляли 19 экспертов, представляющие различные образовательные организации Ярославской области, среди них представители муниципальных методических служб, высшей школы, сотрудники Института развития образования и учителя-эксперты.

В сборнике представлено описание региональных практик дипломантов и лауреатов Конкурса в каждой из 4 номинаций.

- Сайт регионального Конкурса: http://wiki.iro.yar.ru/index.php/Конкурс-2022_в_рамках_проекта_ЦОС
- Страница Конкурса на сайте ГАУ ДПО ЯО ИРО: <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=6622>
- Фотоальбом Конкурса: <https://disk.yandex.ru/d/UwjHS9her0bnuA>

*Благодарим педагогов и членов конкурсной комиссии за участие в Конкурсе!
Все материалы публикуются в авторской редакции¹.*

¹ Внешние ссылки на материалы предоставлены авторами работ и являются действующими, до тех пор, пока автор сам не закроет доступ или не удалит материал.

Номинация 1. «Управление учебным процессом в условиях цифровизации образования»

Цифровые инструменты в управленческой практике (Диплом I степени)

Сергеев Сергей Викторович,
директор, МОУ СОШ № 4
г. Ростова Ярославской области

О практике

Номинация «Управление учебным процессом в условиях цифровизации образования».

Название практики: Цифровые инструменты в управленческой практике

Целевая аудитория: администрация образовательных учреждений

Обоснованность целесообразности использования: отечественные цифровые инструменты, позволяющие спланировать учебно-воспитательный процесс, упростить коммуникацию между ее участниками

Управленческие задачи:

- Коммуникация сотрудников
- Планирование работы
- Организация документооборота

Материально-техническое обеспечение: компьютерные устройства с выходом в сеть Интернет

Результативность использования: данные инструменты используются на протяжении нескольких лет. За это время они показали свою эффективность в организации управления учебно-воспитательным процессом

Возможность заимствования практики для других ОО: используемые сервисы могут быть внедрены в другие ОО

Формирование цифровой образовательной среды в образовательной организации — насущная необходимость, поскольку школа несет особую миссию, которая заключается в подготовке всесторонне развитого выпускника, обладающего необходимым набором компетенций и компетентностей, готового к продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе.

Одним из требований времени перед администрацией школы встает необходимость эффективного управления образовательной организацией с использованием современных цифровых инструментов.

Совокупность цифровых инструментов средней школы № 4 г. Ростова можно представить на схеме:



Набор представленных инструментов является единым пространством коммуникации для всех участников образовательных отношений, действенным инструментом управления качеством реализации образовательных программ, работой педагогического коллектива.

Официальный сайт школы и электронный журнал – это те инструменты, значимость которых известна, т.к. ими пользуются все образовательные учреждения.

Электронная почта. Казалось бы, это инструмент, которым пользуются абсолютно все и уже давно, и что от нее уже нельзя получить что-то новое. Из нашего опыта можно сказать, что электронная почта может еще больше облегчить труд по корпоративному взаимодействию. Средняя школа №4 г. Ростова в 2017 году подключилась к платформе «mail.ru для бизнеса». Что это изменило в нашей работе?

- Во-первых, все сотрудники получили адреса электронной почты на собственном едином домене rostov4.ru. Т.е. при устройстве на работу сотрудник получает данные корпоративного ящика, а не школа с него требует предоставить его личный.
- Второе, это очень удобная система рассылки. Все сотрудники уже внесены в адресную книгу. Соответственно, набирая фамилию, можно выбрать его из списка и отправить сообщение. Также есть группы рассылок: vse, nach_shkola, klas_ruk, matem и мн. другие. Т.е. можно отправлять сообщения только тематически объединенным сотрудникам.
- Третье, при увольнении достаточно нажатием одной кнопки заблокировать почтовый ящик и уже бывший сотрудник не будет получать школьную рассылку.
- Четвертое, это очень удобная панель администрирования. Директор школы видит активность пользователей почтового сервиса, кто и когда последний раз открывал почту. Это очень удобный инструмент контроля ознакомления с рассылками.
- Пятое, корпоративные ящики зачастую «привязаны» к рабочему месту. В данном случае система мультиплатформенная, открыть ее можно на любом устройстве, в т.ч. на смартфоне.

Электронный календарь. Это один из многочисленных инструментов платформы «mail.ru для бизнеса». Удобный инструмент планирования. Для планирования мероприятия достаточно выбрать дату/время, внести мероприятие и выбрать, кого с ней ознакомить (групповые рассылки также действуют). Сотрудники получают уведомление. До начала мероприятия приходит напоминание.

Есть возможность создания совместных календарей. Например, нескольким классам нужен актовый зал. Можно создать календарь и в режиме реального времени вносить «бронь», другие участники будут это видеть.

Корпоративный портал. В 2016 году в школе был создан внутренний портал «Электронная учительская», который аккумулировал в себе школьный документооборот. На портале размещаются общие и тематические объявления, документы общего пользования, школьная отчетность для педагогов/классных руководителей. Т.е. в конце четверти нет необходимости искать шаблон для отчета, нет необходимости его сдавать кому-либо. Открываем готовый шаблон, вносим необходимые данные, сохраняем. Все, что может посчитаться автоматически, будет посчитано (% качества, обученности и т.п.)

Система дистанционного обучения. Конечно, на сегодняшний день появилось огромное количество систем дистанционного обучения с прекрасной возможностью контроля обучения со стороны администрации. Этому, в т.ч. способствовала пандемия 2020 года. Портал «Школа в моем телефоне» <http://dschooln4.ru/> был разработан в 2018 году силами педагогов нескольких школ района. Огромный плюс дает то, что система наша и материал мы можем выкладывать свой, под «своих» учеников. В этом же и минус системы, т.к. ее наполнение – это колоссальный труд, требующий от учителя много свободного времени, сил и энергии. Тем не менее, те учителя, которые наполнили портал контентом, с удовольствием пользуются им до сих пор.

Данный набор цифровых инструментов зарекомендовал себя с положительной стороны. На протяжении более пяти лет сотрудниками школы были освоены данные сервисы и они также оценивают их как практически значимые в ежедневной работе. Эти инструменты позволяют организовать электронный документооборот, грамотное планирование работы и коммуникацию всех участников учебно-воспитательного процесса.

Интеграция информационно-образовательной среды как условие качественной реализации ФГОС (Диплом II степени)

Войшинис Владимир Викторович,
учитель информатики, физики,
системный администратор
МОУ СШ №2 г. Ярославля имени Л.П. Семеновой

В условиях развития информационного общества информационные технологии играют значительную роль в организации образовательного процесса. В последнее десятилетие образовательный процесс претерпевает изменения за счет внедрения средств ИКТ, и в ряде нормативных документов мы видим отражение этих инноваций в виде актуальных задач по модернизации школьной системы образования, установок на создание информационно-образовательной среды.

Ориентиром для нас сегодня служат два главных документа. Это **федеральный закон «Об образовании в РФ» и ФГОС**. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» указано, что в учебных учреждениях должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные и образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств. Все это в комплексном использовании способствует освоению образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Аналогичные требования изложены в ФГОС, где указывается, что информационно-методические условия для реализации основной образова-

О практике

Номинация «Управление учебным процессом в условиях цифровизации образования».

Название практики: Интеграция информационно-образовательной среды как условие качественной реализации ФГОС

Целевая аудитория: администрация и педагоги школы

Обоснованность целесообразности использования: создание и развитие модели информационной образовательной среды школы в условиях цифровизации образования

Управленческие задачи:

- Информационно-методическая поддержка образовательной деятельности;
- Планирование образовательной деятельности школы и ее ресурсного обеспечения;
- Дистанционное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение: сетевые технологии, серверное оборудование, ЕСПД, АРМ педагогов, виртуальные хранилища

Результативность использования: созданная нами модель ИОС является гибкой, ее можно видоизменять и наполнять новыми технологическими решениями и информационными ресурсами

Возможность заимствования практики для других ОО: готовность поделиться опытом с другими ОУ с возможностью выступления, обмена опытом

тельной программы должны поддерживаться современной информационно-образовательной средой. При этом отмечается, что информационная образовательная среда должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.

Относительно квалификационных требований в ФГОС основного общего образования отмечается, что эффективное использование информационной образовательной среды предполагает компетентность сотрудников организации, осуществляющих образовательную деятельность в решении профессиональных задач с применением средств ИКТ.

Из нормативных документов следует, что средства ИКТ являются одним из ведущих факторов модернизации образовательного процесса в учебных организациях, а педагогу отводится важная роль в развитии информационной образовательной среды, обеспечивающей качество результатов образования.

За последнее время в рамках работы над созданием и развитием модели информационной образовательной среды школы мы решили *не только найти абсолютно новые информационно-технические решения, но и упорядочить, систематизировать уже имеющиеся.*

Свою работу мы стали вести В ДВУХ НАПРАВЛЕНИЯХ: систематизация внутренней информационной среды школы (микросреда) и развитие информационной среды за её пределами (макросреда).

РЕЗУЛЬТАТОМ РАБОТЫ В ПЕРВОМ НАПРАВЛЕНИИ СТАЛИ:

- Объединение всех сетевых локальных папок общего пользования в пользовательские группы: «Ученик – Образовательный процесс», «Учитель – Образовательный процесс» и «Администрация - Образовательный процесс».

Мы прописали каждой группе свои права доступа к информационным ресурсам школы для того, чтобы исключить утечку информации, удаление файлов и документов пользователями других групп.

В результате этого, учащиеся могут скидывать в папки свои домашние работы, сохранять свои проекты, смотреть учебные фильмы, делать заявки на книги в библиотеку, посещать информационные ресурсы сети Интернет. Но доступ к административным и учительским ресурсам у них закрыт.

Учителя - предметники имеют возможность сохранять и редактировать документацию в своих именных папках, использовать методические разработки, смотреть учебные видео – ролики, обмениваться информационными сообщениями с администрацией и друг с другом.

Администрация школы имеет расширенные права доступа к папкам общего пользования. Она имеет право добавлять и удалять электронный документооборот по своему усмотрению, обмениваться сообщениями и с учащимися, и с учителями предметниками, и друг с

другом. На первом этапе реконструкции мы присвоили всем пользователям сети различные права доступа (полные, ограниченные), с целью исключения предумышленного удаления файлов.

В результате чего **микросреда ИОС школы** приобрела совсем иную структуру:

Администрация МОУ СШ №2	Учителя- предметники	Учащиеся
<ul style="list-style-type: none"> • Полный доступ ко всем папкам общего пользования • Связь с учителями-предметниками • Связь с учащимися • Связь друг с другом • Полный доступ к мультимедийным ресурсам, включая библиотечный фонд • Полный доступ к методическим ресурсам 	<ul style="list-style-type: none"> • Полный доступ к именованным папкам • Ограниченный доступ к методическим ресурсам • Связь с администрацией • Связь с учащимися • Ограниченный доступ к мультимедийным ресурсам, включая библиотеку 	<ul style="list-style-type: none"> • Ограниченный доступ к своим именованным папкам • Ограниченный доступ к мультимедийным ресурсам, включая библиотеку • Связь друг с другом

- В системе папок общего доступа школы имеется ресурс, носящий название **«Медиаотека»**, доступ к которому имеется у всех участников образовательного процесса. Ресурс был создан с целью долговременного хранения файлов, фотографий, видео-роликов, презентаций, касающихся образовательного процесса и жизни школы в целом. Но в какой-то момент данный ресурс превратился в беспорядочное виртуальное хранилище электронных документов. Поэтому, администрация приняла решение кардинально реконструировать «Медиаотеку». Была продумана структура так называемого «дерева папок», которую должна была принять «Медиаотека». Доступ к папкам этого «дерева» так же был различным для всех пользователей. После чего началась кардинальная реконструкция данного ресурса.

Структура файлового ресурса «Медиаотека»:

Администрация МОУ СШ №2	Учителя-предметники	Учащиеся
<ul style="list-style-type: none"> • Полный доступ к учебным видео-роликам • Полный доступ к фотографиям • Полный доступ к презентациям • Полный доступ к фото-видео-отчетам различных мероприятий, проводимых в школе • Полный доступ к видео-урокам 	<ul style="list-style-type: none"> • Ограниченный доступ учебным видео-роликам • Ограниченный доступ к презентациям и фотографиям • Ограниченный доступ к фото-видео-отчетам различных мероприятий, проводимых в школе • Ограниченный доступ к видео-урокам 	<ul style="list-style-type: none"> • Ограниченный доступ к учебным презентациям • Ограниченный доступ к видео-урокам • Ограниченный доступ к видео-роликам

- В школе широко применяется **проектно-исследовательская деятельность учащихся с применением ИКТ**, которая, как правило, осуществляется по определенной схеме, начиная с четкого обоснования выбора

темы проекта и заканчивая его практическим воплощением. Очень важно, что проектная деятельность позволяет учащимся школы не только изучить материал, выходящий за пределы учебной программы, используя наиболее полную информацию как из традиционных источников (книги, словари, энциклопедии), так и из ресурсов сети Интернет. Учащиеся, занимающиеся проектной деятельностью, принимают участие в различных творческих конкурсах муниципального и регионального уровня. Для работы над проектами учащиеся и учителя – предметники могут воспользоваться *услугами «Интерактивной школьной лаборатории»*, оснащенной всей необходимой периферийной и офисной техникой: сканером, черно-белым и цветным принтером, документ - камерой. Время и график работы в «Интерактивной школьной лаборатории», можно в любое время согласовать с системным менеджером школы.

Совершенствование информационной образовательной среды позволяет активизировать деятельность педагогов по программе «Одаренные дети». Использование информационных технологий ускоряет интеллектуальное развитие детей, интегрирует знания и умения различных областей науки и техники, творческих областей. Конечным результатом научно-исследовательской деятельности является проект ученика, презентуемый им.

- Растущая цифровизация общества определяет новые задачи в развитии технического творчества: сейчас требуются специалисты, способные объединить технические и информационные знания на практике. Поэтому, уже несколько лет в школе у учащихся есть возможность изучать **основы робототехники** на внеурочных занятиях в 5-9 классах. На занятиях ребята занимаются конструированием и программированием роботов, а потом участвуют в соревнованиях и творческих конкурсах. Это позволяет развивать техническое творчество детей, играя, изучать такие дисциплины как математика, физика, информатика, черчение, электроника и др.
- В Школьной библиотеке так же произошли изменения. В любое удобное время администрация, учащиеся, педагоги школы могут воспользоваться **«Мультимедийным читальным залом»**, оснащенным современным компьютером, с помощью которого можно узнать о наличии в библиотеке необходимой книги или учебника. Если же библиотекарь, по каким-то причинам отсутствует на рабочем месте, все участники образовательного процесса могут воспользоваться специальным бланком-заказом, размещенным в папке библиотекаря школы, доступ к которой так же есть у всех.
- Учителя ОБЖ на занятиях по внеурочной деятельности используют **интерактивный лазерный ТИР**, подключенный к персональному компьютеру, что позволяет учащимся безопасно практиковать свои навыки в стрельбе из лазерной винтовки.

- Система «**Информационных экранов**» так же получила изменения, по сравнению с прошлым годом. На ЖК-панелях, установленных во всех рекреациях школы, размещена не только общая информация, относящаяся к учебному процессу (расписание звонков, новости школы, объявления), но и транслируются тематические видео – ролики по пожарной безопасности, антитеррористического содержания, безопасного поведения на дорогах и воспитательной направленности, смонтированные самими учащимися: фильмы, посвященные дню Здоровья, дню Учителя и Новому году). Учащиеся принимают активное участие в создании новостных лент, слайд-шоу, транслируемых на «Информационных экранах». Уже несколько лет в школе функционирует своя «**Киностудия**» под руководством учащихся 10-11 классов.
- Большое внимание уделяется подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ. В двух кабинетах информатики на автоматизированные рабочие места учащихся были установлены «**Виртуальные тренажеры сдачи ГИА и ЕГЭ**» по всем основным школьным предметам. Любой учащийся, желающий потренироваться в сдаче экзамена, в удобное для него время может прийти в кабинет информатики, где ему будет предоставлено рабочее место с нужным ему тренажером. Данные тренажеры не только имитируют вопросы настоящего экзамена, но и транслируют обратный отчет времени, отслеживают правильные и неправильные ответы учащегося.
- Педагоги школы продолжают активно пополнять базу видео-уроков по всем школьным предметам, позволяющих не только проводить уроки, находясь удаленно от учащихся, но и в случае отсутствия учителя по болезни. **База видео-уроков** находится на файловом хранилище школы и доступна для всех участников образовательного процесса.
- В формировании информационной образовательной среды школы активное участие приняла администрация школы. Ею проработаны **внутришкольные электронные формы мониторинга**:
 - ✓ Заполнение отчетов по движению контингента и успеваемости за четверть, позволяет оперативно выявить неуспевающих учащихся, скорректировать заполнение электронного журнала.
 - ✓ В школе проводится отслеживание качества работы учителя в различных классах. Учителя сами заполняют таблицы самообследования, результаты могут быть использованы при переходе на эффективный контракт или при составлении аналитического отчета при аттестации.
 - ✓ В школе ведется в электронном виде журнал регистрации входящих заявлений. Это позволяет оперативно получать информацию о зачисленных и отчисленных учащихся, о движении учащихся внутри школы.
 - ✓ Мониторинг уровня адаптации пятиклассников.
 - ✓ Мониторинг формирования УУД учащихся в рамках ФГОС (электронный вариант).
- За последние годы школа заменила старую **систему видео - наблюдения** на современную, удовлетворяющую всем современным требованиям. Кроме

того, модернизировала видео – регистратор в системе видео – наблюдения, что позволяет в течении долгого времени хранить и просматривать в режиме записи всё, что происходит на территории школы, а также на внешнем периметре. Тем самым обеспечивая безопасность всех участников образовательного процесса. Во втором учебном здании (Алмазная, 25) так же функционирует система видео - наблюдения. Поскольку второе учебное здание значительно удалено от основного, камеры прежде всего, используются для слежения за порядком и безопасностью учащихся. А также, это слежение за присутствием, опозданием учащихся на занятия, контроль над учителями и персоналом школы, качеством их работы.

- Постоянно идет работа в **усовершенствовании автоматизированных рабочих мест педагогов**. Все учебные кабинеты двух зданий, включая спортивный зал, методический кабинет, кабинет психолога, оборудованы современными комплектами компьютерной техники, включающими в себя персональный компьютер педагога, подключенный к сети интернет, лазерный принтер, скоростной сканер, документ-камеру, веб-камеру, звуковые колонки, что позволяет каждому педагогу провести урок, удовлетворяющий всем требованиям ФГОС.

- Администрация и педагоги школы в своей деятельности активно используют **сетевую программу «OPENMEETING»**, позволяющую проводить педагогические советы и совещания в режиме онлайн, не покидая своего рабочего места. В функционал этой программы включены: виртуальная доска, на которой все участники интерактивного совещания могут делать пометки и рабочие записи, чат, в котором все педагоги смогут получить интересующую его информацию, методическую помощь, а так же сервис видео-конференции, позволяющий наблюдать за всем происходящим на экране компьютера. Благодаря использованию этого сервиса, и администрация и педагоги школы смогут значительно экономить свое рабочее время, продуктивнее спланировать рабочий процесс, ведь для входа педагога в виртуальное совещание потребуется всего пара минут. С помощью встроенного микрофона педагоги школы смогут оперативно обсудить различные рабочие моменты, задать вопросы администрации школы, а также друг другу. Во время проведения совещания в данной программе осуществляется видео-фиксация, благодаря чему любой желающий, либо отсутствующий учитель сможет посмотреть данное совещание в режиме записи в удобное для него время.

2. ПАРАЛЛЕЛЬНО С МИКРОСРЕДОЙ ШКОЛЫ РАЗВИВАЛАСЬ МАКРОСРЕДА ШКОЛЫ:

Создание школьной корпоративной сети

Для организаций, которые имеют разветвлённую филиальную сеть, территориально распределённые объекты — очень важно иметь надёжную защищённую связь, чтобы все компьютеры были, с одной стороны, объединены в единую сеть, а с другой — были бы защищены от внешних вторжений. Техно-

логия ЕСПД как раз и помогает нам решить эту задачу. В этом году в качестве «ядра» нашей корпоративной сети мы подключили папки общего доступа, о которых ранее уже велась речь.

Локальные сети зданий на улице Алмазной и главного здания не только объединены с помощью этой технологии, но и имеют общее «ядро» нашей корпоративной сети, которое позволяет всем пользователям этой сети пользоваться следующими сервисами:

- ✓ Виртуальные сетевые диски;
- ✓ Серверная сетевая программа АСИОУ;
- ✓ Сетевая программа для видеоконференций «Open Meeting»;
- ✓ Система информационных экранов;
- ✓ Информационный терминал;
- ✓ Электронная библиотека;
- ✓ Электронная учительская;
- ✓ Система видеонаблюдения;
- ✓ Интерактивная школьная лаборатория;
- ✓ Беседы для администрации, учителей и родителей в мессенджере VIBER.

Вышеперечисленные сервисы, объединенные в информационно-образовательную среду школы, доступны всем участникам образовательного процесса, находящимся в удаленном здании на улице Алмазной и в основном здании на проспекте Авиаторов. Благодаря этому, у администрации, педагогов и учащихся школы всегда есть возможность:

- Совершать электронный документооборот, не зависимо от своего местонахождения;
- Обмениваться текстовыми сообщениями;
- Просматривать фото/видео файлы;
- Удаленно устанавливать софт, необходимый в работе;
- Принимать участие в виртуальных педагогических советах, находясь на своем рабочем месте;
- Принимать активное участие в создании выпускных лент для «Информационных экранов»;
- Осуществлять мониторинг учебной деятельности учащихся и педагогов;
- Обращаться к «Электронной библиотеке» школы;
- Оперативно получить необходимую методическую помощь;

Использование в учебном процессе мессенджера «VIBER»

Все участники образовательного процесса школы в своей работе используют мессенджер «VIBER». Взаимодействие участников образовательного процесса осуществляется в следующих направлениях:

Родительский клуб» - это беседа, объединяющая большую часть родителей школы и администрацию ОУ. С помощью этой беседы родители оперативно получают необходимую информацию, касаемую работы школы в целом, в ко-

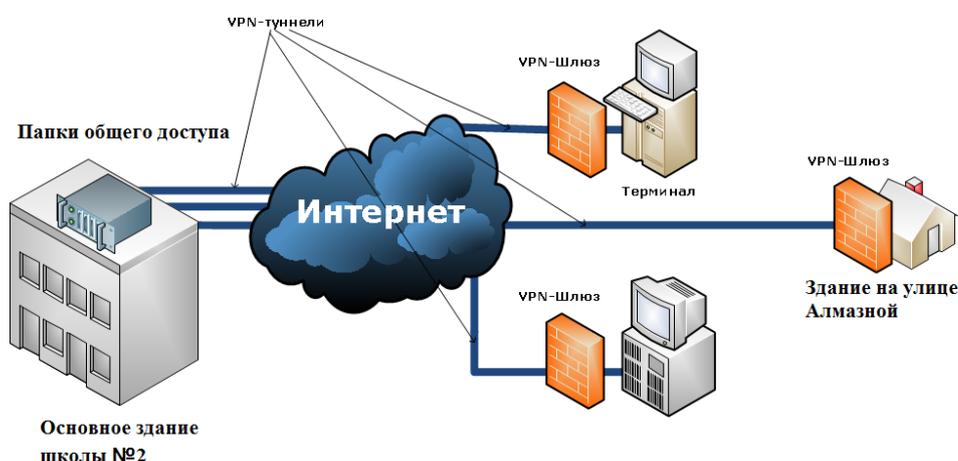
торой любой родитель может адресовать интересующий его вопрос администрации школы, получить необходимую информацию.

«**Доска объявлений**» - беседа, представляющая интерактивное информационное табло, на котором оперативно размещаются срочные объявления, изменения в расписании уроков, приказы, которые необходимо быстро донести до педагогического коллектива;

«**Учительская беседка**» - беседа, созданная специально для педагогов школы с целью обсуждения рабочих вопросов, получения индивидуальной методической помощи, оперативной публикации текстовых сообщения, адресованных учителям. Благодаря этому, процесс взаимодействия между учителями школы стал более продуктивный.

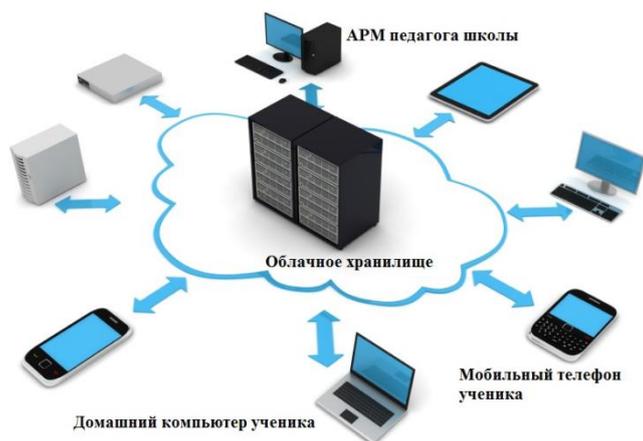
«**Чат администрации школы**» представляет информационный административный ресурс, доступный только для представителей администрации школы.

Макросреда информационной образовательной среды школы



Школьный сервис «Облачный диск»

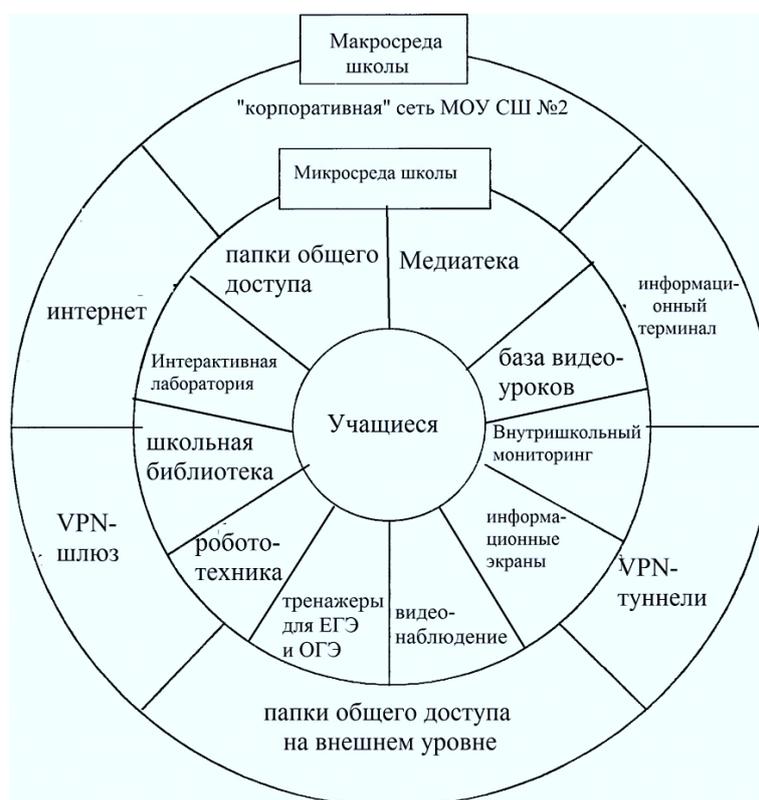
Педагоги и учащиеся школы в своей работе активно используют сервис под названием «Облачный диск», предоставляющие им возможность обмениваться и хранить свои файлы на так называемой «виртуальной флэшке». К примеру, педагог, находящийся в школе на своем рабочем месте, загружает в специально отведенный аккаунт документ под названием «Домашнее задание». Все учащиеся, находящиеся дома и имеющие регистрационные данные этого аккаунта, через пару секунд получают доступ к этому документу. Данный механизм позволяет не только обмениваться текстовыми документами, но и презентациями, фотографиями, видео-файлами между всеми участниками образовательного процесса, находясь на значительном расстоянии друг от друга. Это является начальным звеном формирования и развития внутришкольного дистанционного образования для учащихся школы.



В феврале 2022 года все школы области перешли на новый формат пользования сети интернет под названием ЕСПД. **Единая сеть передачи данных (ЕСПД)** представляет собой совокупность сетей магистральных каналов передачи данных с узлами доступа в административных центрах субъектов Российской Федерации.

С переходом школы в 2022 году на формат ЕСПД наша корпоративная сеть перестала функционировать. Было составлено официальное обращение в адрес Федеральной горячей линии ЕСПД, с просьбой организовать **«туннельное соединение» между двумя учебными зданиями посредством открытия портов.** После изменения сетевых параметров на всех АРМ педагогов обоих зданий, корпоративная сеть школы снова заработала.

На сегодняшний день модель информационной образовательной среды школы имеет вид:



Перспективы развития информационной образовательной среды

Представленная нами модель является гибкой, ее можно наполнять новыми информационными ресурсами. Поэтому, в ближайшей перспективе развития информационной образовательной среды нашей школы:

- Создание учительских сайтов педагогов школы для трансляции их опыта работы.
- Создание внутренней учительской почтовой системы школы для замены бумажной корреспонденции на электронную форму.
- Расширение возможностей для осуществления внутришкольного дистанционного образования.
- Использование в библиотеке технологии «От фильма к книге»: визуализация как стимул к чтению.
- Создание электронного банка видео – материалов по работе в классах учащихся ограниченных возможностей здоровья (VII вид) для внутрифирменного обучения персонала.
- Подключение системы видеонаблюдения школы к сети интернет ЕСПД, что позволит обеспечить безопасность учебного процесса на более высоком уровне.
- Освоение платформ и сервисов (в т.ч. ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум»).

Использование сервисов онлайн записи в управленческой деятельности (Диплом III степени)

*Кравцова Екатерина Константиновна,
заместитель директора по УВР,
МОУ «Средняя школа № 87», г. Ярославль*

О практике

Номинация «Управление учебным процессом в условиях цифровизации образования».

Название практики: Использование сервисов онлайн записи в управленческой деятельности

Целевая аудитория: заместитель директора, секретарь, администратор сайта

Обоснованность целесообразности использования: цифровая трансформация образования предполагает активное использование школьного сайта и группы в социальных сетях с общественностью

Управленческие задачи:

- Создание удобной возможности записаться для посещения школы родителями
- Контроль свободных мест при проведении общественного мероприятия
- Создания списков людей, которые хотят посетить проводимое мероприятие
- Соблюдение норм антитеррористической безопасности в школе

Материально-техническое обеспечение: компьютер, ноутбук, смартфон с выходом в Интернет. Сервис онлайн записи rubitime.ru и сервис организации события timerad.ru

Результативность использования: Данные сервисы позволяют использовать сайт школы для эффективного взаимодействия с родителями и коллегами, контролировать посещение школы сторонними лицами
Возможность заимствования практики для других ОО: данную практику можно использовать любому образовательному учреждению

В нашем образовательном учреждении часто проводятся открытые мероприятия для общественности: для администрации школ, для педагогов, для родителей. Поэтому возникла необходимость найти сервис сети Интернет, который бы позволил осуществлять запись на проводимые мероприятия, контролировать количество свободных мест, отведенных для посещения, составлять списки пришедших, интегрироваться на сайт школы, легко настраиваться и сохранять статистику с минимальным набором данных о посетителях.

Мы рассмотрели много различных сервисов и выбрали Timerad, поскольку он имеет бесплатный тарифный план и максимально соответствует всем перечисленным выше требованиям. Лозунг данного сервиса: «Timerad — это проводник между организатором и участником мероприятия. Мы стремимся сделать так, чтобы каждое событие стало лучше, а его организация — проще.»

Для использования данного сервиса необходимо зарегистрировать на сайте и настроить личный кабинет. В настройках необходимо указать:

- Название организации
- Контактные данные
- Логотип
- Адрес
- Режим работы
- Тарифный план
(у нас без продажи билетов)

После настройки личного кабинета создается персональная страница в виде веб-сайт, на которой отображаются текущие и прошедшие события. Пример нашей страницы можно посмотреть по адресу <https://sch87.timepad.ru>

The screenshot shows the website interface for 'Средняя школа №87 / TimePad.ru'. The header includes the school name and navigation links like 'Другие события' and 'Вход'. The main content area is titled 'События' and features two event cards. The first card is for a 'Родительское собрание будущих первоклассников (2022-2023 учебный год)' with details on date and location. The second card is for a 'Мастер-класс "Промышленная робототехника"' with details on date, time, and location. To the right, there is a circular logo for 'Средняя школа №87 г. Ярославль' and a registration form titled 'Подписаться на рассылку' with fields for email, name, and surname, and a 'Подписаться' button. Below the form is a link: 'Хотите видеть здесь ваше событие? Оставьте заявку'.

При создании записи на мероприятие в этом сервисе предусмотрены большие возможности. Создание события происходит за 4 этапа:

1 этап – Описание события. На этом этапе необходимо задать название мероприятия, дать краткое описание события, можно написать более полную информацию, загрузить изображение обложки, выбрать формат проведения (оффлайн или онлайн), для оффлайн события указать адрес проведения, для онлайн – ссылку доступа, также указать дату и время (возможно повторять мероприятие несколько раз).

2 этап – Анкета регистрации. На этом шаге формируется анкета регистрации на мероприятие, первоначально есть уже стандартные поля, которые можно добавлять и изменять.

3 этап – Настройка участия. В данном разделе настраивается количество мест на мероприятие, количество билетов, которое может получить пользователь при регистрации (например учитель может регистрировать команду для участия в игре и тогда он выберет билетов равное количеству участников команды). А также, в этом разделе можно настроить отправку билетов на электронную почту зарегистрированным и подтверждение заявок организатором мероприятия.

Билеты

Название	Стоимость
Входной билет	Бесплатно
Дополнительное описание билета (необязательно)	
Лимит регистраций	Количество билетов в заказе
35 билетов	1 билет
Регистрация на событие закрывается, когда билеты закончатся	Сколько билетов можно заказать за 1 раз
Статус регистрации	
● Регистрация открыта до окончания события	

4 этап – Публикация. На последнем этапе настраивается возрастное ограничение на мероприятие, настройки приватности события (*Публичное событие* – отображается всем и видно на странице организации, *Событие доступно по прямой ссылке* – не отображается на странице, но видно только по прямой ссылке, *Полностью скрытое событие* – видно только администратору сервиса, необходимо в период создания события)

После создания события форму регистрации на него можно интегрировать на сайт или в группу в социальной сети Вконтакте. После регистрации на мероприятие участнику на почту приходит пригласительный билет, в котором указана информация о проводимом событии: название, время и место проведения. Билет можно распечатать или показать на телефоне организаторам, которые отсканируют QR-код телефоном, на котором будет установлено специальное ПО, и участник отметится в общем списке как посетивший мероприятие.

Электронный билет на событие

Родительское собрание будущих первоклассников (2022-2023 учебный год)

Внимание!
Ссылка на эту страницу позволяет открыть электронный билет с любого компьютера! Не допускайте того, чтобы она попала к посторонним людям

Распечатать билет

Добавить в Apple Wallet

Родительское собрание будущих первоклассников (2022-2023 учебный год)

27 февраля 14:00	дата	27 февраля 2021 с 14:00 до 15:00
	тип	Входной билет
	номер	42861654:64600338
	владелец	Ивано Иванова
	организатор	Средняя школа №87
	оплата	удалено

адрес Ярославль, Ленинградский пр-т 68-а



После регистрации можно будет распечатать списки пришедших, а если после мероприятия предполагается раздача материалом в виде файлов, то их можно отправить в виде письма всем посетившим данное событие на электронную почту. Кроме того, участники могут отменить свою регистра-

цию на выбранное им мероприятие самостоятельно, тем самым освободить место для других участников.

Данный сервис позволяет выйти на современный уровень оформления образовательного события для общественности, напомнить о мероприятии за несколько дней и быстро получить списки зарегистрировавшихся и посетивших мероприятие, а также их правильные адреса электронной почты, для дальнейшей работы с данными участниками. Таким образом соблюдаются нормы антитеррористической безопасности при посещении учреждения сторонними лицами.

В период пандемии, когда доступ в школу был ограничен, но все-таки необходим, мы задумались над онлайн-записью на время посещения. Образовательные учреждения открыты для родителей для визитов по определенным вопросам, например для подачи документов. И чтобы не было столпотворения и родители были уверены, что смогут подать документы, нами был выбран сервис онлайн-записи с бесплатным тарифом rubitime.ru. Бесплатный тариф поддерживает запись только на одну услуги и к одному сотруднику, поэтому данным сервисом мы пользуемся для записи родителей на прием для подачи документов в 1 класс и на индивидуальный отбор в 10 класс. Данный сервис позволяет самостоятельно выбрать дату и время, когда человеку будет удобно посетить учреждение. Сотрудник школы видит в личном кабинете сервиса всех записанных, отмечает тех, кто уже посетил учреждение и может при необходимости связаться по телефону или электронной почте с любым записанным человеком.

Средняя школа № 87 × Средняя школа № 87 ×

1 Время 2

1 Время 2 Контакты

Выберите дату и время:

Вы выбрали: 01/11/2022 13:40

Укажите контактные данные:

Запись на 01/11/2022 13:40 Ⓞ
Всего времени: 20 минут

ФИО*

Email

+7 _ _ - _ - *

Комментарий

Отправить напоминание:

Мы выбрали этот сервис из-за удобства формирования графика записей и простоты размещения формы записи на сайте. В rubitime.ru очень простые настройки, в которых необходимо в несколько этапов описать учреждение, услугу и настроить отображение формы записи. Для создания графика посещений используется удобный табличный способ, данные в который можно скопировать из электронных таблиц.

Формирование графика

Табличный

В первом столбце указывается дата, например: 01.01.2020, в следующих столбцах время для записи, например 10:00, 11:00. Столбцы и строки можно копировать, в том числе из/в Excel. Потянув за ячейку, Вы увеличите значение на один день или час. Каждая новая строка - новая дата и время.

Даты приема

ПН	23.05.2022	10:00	10:20	10:40	11:00	12:00	12:20
ВТ	24.05.2022	10:00	10:20	10:40	11:00	12:00	12:20
ПН	30.05.2022	10:00	10:20	10:40	11:00	12:00	12:20
ВТ	31.05.2022	10:00	10:20	10:40	11:00	12:00	12:20
ПН	06.06.2022	10:00	10:20	10:40	11:00	12:00	12:20
ВТ	07.06.2022	10:00	10:20	10:40	11:00	12:00	12:20
ВТ	14.06.2022	10:00	10:20	10:40	11:00	12:00	12:20
ПН	20.06.2022	10:00	10:20	10:40	11:00	12:00	12:20
ВТ	21.06.2022	10:00	10:20	10:40	11:00	12:00	12:20
ПН	27.06.2022	10:00	10:20	10:40	11:00	12:00	12:20
ВТ	01.11.2022	10:00	10:20	10:40	11:00	12:00	12:20
СР	02.11.2022	11:00	11:20				

Такой способ позволяет просчитать возможное количество мест и учесть все возможные особенности работы учреждения.

Для размещения формы записи можно использовать свой сайт или воспользоваться веб-страницей, которую можно создать на этом сервисе. Для оповещения родителей о времени записи, можно настроить шаблон письма для отправки на электронную почту. А администратор сервиса может поставить на смартфон приложение этого сервиса, и оно будет информировать о поступающих записях, а также с него можно управлять ими. Пример списка записей, который видит администратор и статусы, который он определяет посетителям.

Сегодня

Пятница Апрель 1, 2022

12:00 - 12:20	Алексей Андреевич Статус: Завершен Предоплата: Ср. Филиал: По-умолчанию Сотрудник: По-умолчанию Услуга: Прием документов Комментарий:
12:10 - 12:30	Екатерина Алексеевна Статус: Завершен Предоплата: Ср. Филиал: По-умолчанию Сотрудник: По-умолчанию Услуга: Прием документов Комментарий:
12:20 - 12:40	Екатерина Александровна Статус: Завершен Предоплата: Ср. Филиал: По-умолчанию Сотрудник: По-умолчанию Услуга: Прием документов Комментарий:
12:30 - 12:50	Ирина Николаевна Статус: Завершен Предоплата: Ср. Филиал: По-умолчанию Сотрудник: По-умолчанию Услуга: Прием документов Комментарий:

Завершен

Записан

На обслуживании

Завершен

Ожидание предоплаты

Отменен

Ожидает подтверждения

Дефектно в корзину

Описанные выше сервисы повышают уровень организационной культуры учреждения в период цифровой трансформации образования. Использование и интеграция данных сервисов на сайт возможна в любом образовательном учреждении. Сервисом TimePad образовательное учреждение может отследить количество мест на мероприятие, собрать необходимые данные через анкету, создать список пришедших и проинформировать записаны как до начала мероприятия, так и после. Кроме этого, приглашение на мероприятие можно оформить в печатном виде, а ссылку на регистрацию вставить QR-кодом. Сервис rubitime.ru очень хорошо позволяет уменьшить нервность родителей будущих первоклассников по вопросу подачи документов в школу, не собирать очереди и показать возможность посетить учреждение не только в первый день начала приема документов, но и в другие удобные для них дни. Родители отмечают, что данные услуги очень удобны и уместны в образовательном учреждении.

Применение современных инструментов управления образовательным процессом в условиях его интенсификации в ГПОУ ЯО Угличский индустриально-педагогический колледж (Лауреат Конкурса)

*Смирнов Евгений Анатольевич,
преподаватель, ГПОУ ЯО Угличский
индустриально-педагогический колледж*

О практике

Номинация «Управление учебным процессом в условиях цифровизации образования».

Название практики: Применение современных инструментов управления образовательным процессом в условиях его интенсификации в ГПОУ ЯО Угличский индустриально-педагогический колледж

Целевая аудитория: администрация колледжа, кураторы групп, преподаватели

Обоснованность целесообразности использования: оптимизация анализа семестровой успеваемости учащихся, формирования сводной отчетности об успеваемости и планирования на его основе мероприятий по ликвидации учебной задолженности

Управленческие задачи:

- Осуществление контроля за результатами работы педагогического коллектива и уровнем знаний учащихся

Материально-техническое обеспечение: компьютер или ноутбук, ОС Windows, Microsoft Office Access

Результативность использования: создан инструмент, позволяющий оперативно осуществлять доступ к базе данных семестровой успеваемости учащихся, сводной отчетности об успеваемости и планированию мероприятий по ликвидации учебной задолженности

Возможность заимствования практики для других ОО: Универсальная база данных. Возможность добавлять, изменять, удалять любые данные или подкатегории, адаптировать под задачи любой образовательной организации. Возможность использования сетевого расположения (удалённый доступ).

Современные инструменты управления образовательным процессом, подразумевают использование технологий, позволяющих осуществлять анализ достигнутого уровня учебно-воспитательной работы, в системе рационального планирования и выбора оптимальных путей для повышения уровня обучения и воспитания, а также эффективного контроля этого уровня.

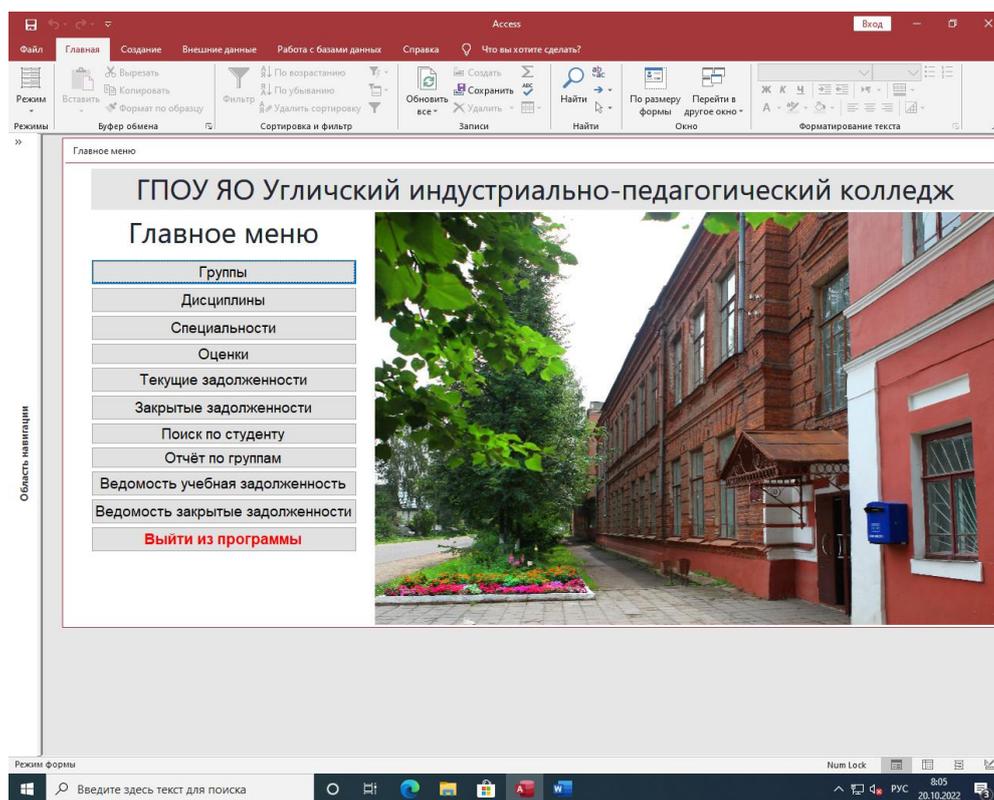
Цифровизация общества коснулась и системы образования. Вслед за электронными дневниками, системой АСИОУ, и ряд других систем контроля и управления, образовательным организациям на местах приходится решать вопросы внедрения в образовательный процесс информационных систем различной направленности.

Отсутствие адаптированных к каждой конкретной организации систем управления учебным процессом в среднем профессиональном образовании, требует от образовательных организаций самостоятельных внедрений информационных технологий. Инструментами управления образовательными процессами стали: Moodle, АнтиТренинги, Canvas, Uchi.pro, Emdesell и ряд других платформ. Однако, данные платформы, зачастую, являются слишком «громоздкими» для решения одной конкретной управленческой задачей, в связи с чем, возникает необходимость в разработке более узких и специализированных систем.

В соответствии с всё более возникающей потребностью в систематизировании информации о учебных задолженностях в образовательной организации Угличский

индустриально-педагогический колледж, был реализован *проект по разработке и внедрении электронной системы учёта успеваемости* студентов. На момент реализации системы, информация о учебных задолженностях студентов была представлена на бумажных носителях, с соответствующей сложностью обработки такой информации. В связи с чем, была поставлена цель - разработка базы данных, с возможностью поиска, сортировки и систематизации данных о семестровой успеваемости студентов. В качестве программы, на основе которой была создана такая система выступает *Microsoft Access*. Выбор данной программы был не случаен. Так как она позволяет создавать реляционные базы данных, с возможностью формирования пользовательских отчётов, а также обладает способностью к разделению баз данных, что является необходимым условием для ограничения прав пользователей.

Для достижения цели — создание и внедрение в практику электронной, многопользовательской системы учёта учебных задолженностей, необходимо было решить ряд задач. Сами по себе технические сложности были не большими. Был разработан интерфейс главной страницы, и определены основные группы меню, их можно увидеть на рисунке.



Главное окно программы

Были разработаны таблицы: Группы, Дисциплины, Курс, Семестр, Оценка, Специальность. При этом название таблиц редактируется, и база данных может быть адаптирована администратором, для любого учебного заведения, вне зависимости от количества групп и специальностей. В соответствии с рекомендациями пользователей, были созданы интуитивно понятные формы для данных таблиц.

В систему внесены соответствующие данные, такие как: название специальностей, название учебных дисциплин, номера групп и т. д. После этого, стало возможным занесения данных о студентах и их учебных задолженностях.

Система позволяет осуществлять поиск информации по фамилии учащегося или осуществить поиск информации по другим критериям, например по группам.

Для предоставления информации на бумажном носителе, были разработаны отчёты, в которых информация систематизируется и выводится на печать в удобной для пользователя табличной форме.

Сетевое использование такой системы позволяет вносить информацию о семестровой успеваемости с любого персонального компьютера колледжа, что повышает удобство её использования.

Результативность такой системы высока, она позволяет уменьшить время на поиск и обработку данных, оптимизировать процесс учёта ликвидации учебных задолженностей. Помогает осуществить планирование и формирование мероприятий, по ликвидации учебной задолженности учащихся. Формирует сводную отчётности о успеваемости, как по отдельным студентам, так и по группам или специальностям. Осуществляет автоматическую проверку своевременности принятия преподавателями учебных задолженностей. Разделение базы данных позволило повысить её информационную безопасность.

Таким образом, внедрение такой системы — является инструментом управления учебным процессом, позволяет контролировать и управлять учебную деятельность студентов, осуществляет переход на электронный внутри-колледжный документооборот.

Номинация 2. «Авторский цифровой ресурс»

Персональный сайт учителя информатики

(Диплом I степени)

*Кузнецов Александр Сергеевич,
учитель информатики МОУ СОШ №4,
г. Ростов Ярославской области*

О практике

Номинация «Авторский сетевой ресурс»

Название практики: Персональный сайт учителя информатики

Целевая аудитория: 7-11 класс

Учебный предмет: информатика

Обоснованность целесообразности использования: создание единой образовательной среды на уроках информатики

Образовательные задачи:

- Подготовка к государственным экзаменам (ЕГЭ и ОГЭ)
- Закрепление, с помощью интерактивных приложений, полученных знаний
- Удаленный доступ учеников к учебным материалам

Материально-техническое обеспечение: компьютерные устройства с выходом в сеть Интернет, браузеры

Результативность использования: частотность выбора предмета «информатика» для сдачи ОГЭ и ЕГЭ в школе повысилась, средний балл сдачи экзаменов выше среднего по РФ

Возможность заимствования практики для других ОО: структуру сайта может использовать педагог из любого образовательного учреждения, внедренные интерактивные приложения также не привязаны к пользователю и могут быть отчуждены

В 2017 году мной был создан авторский сайт <https://alexkuznetsow.jimdofree.com/>, который сразу стал удобным инструментом для работы на уроках информатики. Структура сайта отражается в его меню. Разделы меню и подменю, как правило, соответствуют всем важным компонентам учебного плана, темы.

Для того чтобы разнообразить урок, сделать его более интересным используются встроенные интерактивные приложения. Обычно применение этих приложений ограничивается работой у школьной доски двух-трех человек. Остальная часть класса выступает в качестве зрителей. Для того чтобы все дети смогли выполнить задания, учителю информатики придется пройти по всем компьютерам в классе, скопировать ссылки на упражнения, а потом объяснить детям в каком порядке их следует выполнять. Это очень неудобно: во-первых, тратится время, а во-вторых, вам придется это делать перед каждым уроком. Для организации подобной работы используется единая точка доступа – сайт.

Для каждого класса на сайте существует своя страница, на которой представлены задания, приложения, заготовки для практических работ, а также теоретический материал для изучения отсутствующим. Учащийся может самостоятельно познакомиться с материалом удаленно, скачать файл с теоретическим материалом или домашним заданием, воспользоваться ссылками на материалы в сети Интернет.



Главная ЕГЭ/ОГЭ информатика Учебный процесс Ученикам
Программирование Это интересно Python для ЕГЭ Классное руководство
Видеоуроки Python (Основы) Видеоуроки ЕГЭ Питон.Машинное обучение

Задания на уроках информатики

7 класс

8 класс

9 класс

10 класс

11 класс

Тесты ОГЭ информатика

Тесты ЕГЭ информатика

Технический класс

Работа с файлами на языке Python

[Шпаргалка для работы с файлами](#)

[Архив задач с примерами](#) (все файлы лежат в архиве)

Списки на языке Python

[Тест по теме: "Списки на языке Python"](#) (для тех, кто не сдает ЕГЭ)

Для сдающих ЕГЭ, решить задачи, которые в файле ([скачать файл](#))

Полугодовая контрольная работа ([начать выполнение](#))

Цикл for на языке программирования Python

[Тест по теме "Цикл for на языке Python"](#)

Гуманитарный класс

Моделирование зависимостей между величинами ([скачать презентацию](#))

Полугодовая контрольная работа ([начать выполнение](#))

Компьютерные информационные модели

[Презентация используемая на уроке](#) (автор Босова Л.Л.)

Организация глобальных сетей

[Тест по теме "Организация глобальных сетей"](#)

Построение таблиц истинности для логических выражений

[Заполни таблицу истинности](#)

На рисунке синим цветом выделены ссылки, которые ведут либо на интерактивные приложения (сервис LearningAps), либо на теоретический материал или на тестовые работы. Теоретический материал на сайте представлен в 2 формах:

- Ссылки на сайты с теорией по теме в сети Интернет
- Ссылки на презентации, загруженные в облако. Презентации подобраны так, что с помощью них можно разобраться в теме.

Сайт также используется для организации тестовых работ автоматической проверки ответов. Тесты созданы при помощи сервисов Гугл, создается Гугл форма с автоматической проверкой ответов). Представляю папку с созданными тестами для разных классов (<https://drive.google.com/drive/folders/110XjOz6ws3dvxfme3ZUncbdvBXkBI0fo?usp=sharing>)

Сайт мною также используется для подготовки к ЕГЭ по информатике.

В этом году я создал свой Ютуб канал для подготовки учеников к ЕГЭ по информатике и записал на данный момент 22 видеоурока. (https://www.youtube.com/channel/UCawb7kKSuzI89dLT_BX-qmw)

Девять уроков – это основы языка программирования Python, на которых делаю акцент на то, что будет применяться в ЕГЭ по информатике. 13 уроков – это решение 13 номеров ЕГЭ по информатике на языке программирования Python и среде Libre Office, так как ЕГЭ в Ярославской области именно эта среда применяется на КЕГЭ.

Плейлист «Питон для ЕГЭ»

(<https://www.youtube.com/playlist?list=PLh29oj2XdIbZdm7jJf0C64GIpHSjDTeGt>)

Плейлист «ЕГЭ информатика»

(https://www.youtube.com/playlist?list=PLh29oj2XdIbZW1tD70BvN91Ru6_LJ_Bvq)

Качество своих уроков мне оценить объективно достаточно сложно, но показав материал руководителю МО учителей информатики, получил положительный отзыв. Дети также регулярно сообщают, что смотрят видеоуроки, если пропускают консультации в школе. Для того, чтобы не искать материал на просторах Ютуба, на титульной странице сайта были сделаны 2 страницы с видеоуроками. (Видеоуроки Python основы, Видеоуроки ЕГЭ). На странице «Видеоуроки Python (основы)» сверху выложен весь теоретический материал по курсу, а также задачи, которые мы будем решать в течение года.

Еще одним плюсом учительского сайта, я считаю размещение ссылок на конкурсы и олимпиады. В Ростовском районе проходит много различных мероприятий по информатике (конкурс «Ты, я информатика», олимпиада по базовому курсу информатики, викторины посвященные безопасности в сети интернет). Все эти викторины и олимпиады выставляются на сайтах методического центра г. Ростова, а также гимназии им. А. Л. Кекина. Поскольку дети нашей школы этими сайтами пользуются нечасто, для них соответственно проблема найти ссылки на эти викторины. А моим сайтом, они пользуются почти каждый урок. Соответственно, я просто на главной странице выставляю ссылки на конкурсы, викторины и олимпиады.

В этом году наша школа стала федеральным ресурсным центром всероссийского проекта «Код будущего». Проект организован Минцифры России в рамках федерального проекта «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» национальной программы «Цифровая экономика РФ». Мы реализуем курс «MASTER OF PYTHON. ПРОГРАММИРОВАНИЕ АЛГОРИТМОВ МАШИНОГО ОБУЧЕНИЯ». Этот курс направлен на изучение современного языка программирования Python. На занятиях мы работаем в среде Google Colaboratory, так как весь материал, который демонстрирую детям на занятии, они смогут увидеть и дома, когда будут закреплять материал и выполнять домашнее задание. Для этого, мне достаточно предоставить детям ссылку на материалы. Ссылку также выставил на сайт, в раздел «Питон. Машинное обучение».
https://drive.google.com/drive/folders/IZpCfPak5wBnwmpEj4VRjoWP6aV_0kxKP

Сайт и авторские ресурсы создавались на протяжении нескольких лет и сразу стали инструментом для работы на уроках. По достаточно большому опыту его использования на уроках, могу с уверенностью сказать, что ученики очень быстро привыкают к такой форме работы. Сейчас нет необходимости им объяс-

нять, в какой раздел сайта нужно заходить при выполнении определенных действий. Сайт проиндексирован такими поисковыми системами как Яндекс и Гугл.

Сайт адаптирован под мобильные устройства (планшет, телефон). Его можно использовать в случае нехватки рабочих мест, а также если ученики, которые не имеют дома компьютер захотят выполнить задания или почитать теоретический материал.

Что касается результативности моей работы и в частности использования личного сайта педагога, то я хотел бы отметить следующие моменты:

1. Стабильно высокий средний балл сдающих ЕГЭ по информатике (информация есть у руководителя ММО учителей информатики).
2. Наличие призеров муниципального этапа олимпиады по информатике
3. Очень высокий процент выбора информатики, как предмета по выбору среди учащихся 9 классов. В этом учебном году 90 из 110 учеников.
4. Участие в федеральном проекте «Код будущего». 13 учеников нашей школы в этом году начали обучение в федеральном проекте технической направленности. Если взять во внимание, что в школе универсальный и социально гуманитарный профиль, такое количество записавшихся на курс детей, косвенно говорит об интересе к предмету у старшеклассников.

Все вышесказанное позволяет утверждать, что использование в процессе обучения такого рода сайтов более чем соответствует тому требованию, которое прежде всего предъявляется к любой педагогической технологии – приоритетный учет интересов самих обучаемых.

Однако и педагогу она способна дать немало. Прежде всего, данный подход позволяет заинтересовать обучаемых в предмете. Наконец, подобная форма работы с обучаемыми позволяет в короткий срок резко поднять как уровень информационной компетентности самого педагога, так и его авторитет в глазах обучающихся. Последнее доставляет учителю не только моральное удовлетворение (хотя и это крайне важно!), но и является дополнительным фактором успешного изучения предмета, переносится и на традиционную урочную форму работы.

Использование облачного приложения для создания интерактивной компьютерной игры на английском языке по мотивам мультфильма Генри Селика «Coraline» (Диплом II степени)

О практике

Номинация «Авторский сетевой ресурс»

Название практики: Использование облачного приложения для создания интерактивной компьютерной игры на английском языке по мотивам мультфильма Генри Селика «Coraline»

Целевая аудитория: 10-11 класс

Учебный предмет: английский язык

Обоснованность целесообразности использования: отвечает современным процессам цифровизации образования, позволяет более качественно и эффективно усвоить и отработать пройденный материал

Образовательные задачи:

- закрепление определенного вокабуляра и отработку заданных грамматических единиц
- формирование лексических и грамматических навыков, умений вслушиваться в аутентичную англоязычную речь, вычленять из нее информацию, анализировать и планировать свои действия на основе полученных знаний, узнавать различные грамматические конструкции (условные предложения, степени сравнения прилагательных, спектр времен Future и Perfect, инверсия)

Материально-техническое обеспечение: компьютер, ОС Windows, Microsoft Office (программа Microsoft Power Point не ниже версии 2016 года), облачное приложение Microsoft Power-Point 365, облачное хранилище

Результативность использования: результативность в отработке лексических навыков, пополнении словарного запаса, актуализации ранее известных грамматических конструкций, восприятию монологической и диалогической речи

Возможность заимствования практики для других ОО: разработка может быть заимствована и адаптирована с учетом изменения содержания заданий

Логинова Александра Дмитриевна,
учитель английского языка
МОУ «Средняя школа №80 с углубленным изучением английского языка», г. Ярославль

С каждым годом процесс информатизации все больше приобретает характер фундаментального явления в современном обществе. Иными словами, говоря, информатизация — это организационный процесс в социально-экономической и научно-технической сфере, при котором происходит создание оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей на основе формирования и использования информационных ресурсов. Использование информационных технологий становится неотъемлемой частью во всех сферах жизнедеятельности человека. Именно поэтому растет необходимость информатизации сферы образования для удовлетворения потребностей современного общества и его поступательного развития. Одним из приоритетных направлений на сегодняшний момент является совершенствование информационных технологий.

Одним из самых перспективных направлений в развитии информационных технологий являются *облачные технологии*. *Облачные технологии* или *cloud computing* — это инновационные технологии для работы с использованием сети Интернет. Технология представляет собой платформу распределённой обработки данных, в которой компьютерные ресурсы и мощности предоставляются пользователю, как интернет-сервис.

Однако не многие поддерживают идею о том, что данные приложения можно считать облачными, в частном случае приложение для создания презентаций Microsoft PowerPoint. На данный момент этот сервис предоставляет огромные возможности для создания и просмотра презентаций в стиле слайд-шоу. Однако данное приложение можно использовать не просто для создания сухих и академических презентаций, но для полноценных информационных уроков и квизов, предоставляя доступ к созданному продукту как в информационном облаке. Главной движущей силой при создании информационного квиза является владение навыками работы с такими явлениями как: анимация, триггеры, гиперссылки, и блок разработчика. Этим знаниям вполне достаточно для того, чтобы создать полноценную компьютерную игру.

На примере возможностей, предоставляющих программой Power Point был создан **тематический урок-квест** по английскому языку по мотивам кукольного мультфильма «**Coraline**». Урок направлен на формирование лексических навыков, тесно связанных с тематикой мультфильма. Данное занятие направлено не только на обобщение уже имеющихся знаний и получения новых, но больше с целью отвлечения и смены деятельности с помощью смены формата с классического на интерактивный. Содержание игры можно видеть ниже в рисунках.

Стоит отметить, что перед прохождением данной игры, задания которой напрямую связаны с содержанием мультфильма и употребляющейся с ним лексикой, необходимо просмотреть данное произведение на иностранном языке. Сама компьютерная игра больше похожа на игру-квест по поиску пропавших вещей или детективную историю, что еще больше увлекает школьников.

Игра состоит из трех этапов. На первом (подготовительном) этапе ученики знакомятся с домом и его локациями. Это необходимо в дальнейшем для выполнения языковых упражнений. Второй этап представляет собой трансформированный дом, в котором уже необходимо выполнять упражнения, для того чтобы вернуться обратно в родной дом. И третий этап (самый сложный из всех трех этапов) представляет собой контрольное задание, на котором ученику нужно систематизировать все полученные ранее знания и применить их на практике контрольных заданий, которые ограничены по времени.

Ниже можно ознакомиться с некоторыми примерами заданий и локаций, а также скачать QR-код, перейдя по которому вы сможете просмотреть полный видео-обзор игры.

При апробации игры в общеобразовательной среде были пройдены следующие **ЭТАПЫ**:

1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

Данный этап включал в себя просмотр мультфильма Генри Селика «Coraline» на языке оригинала, для снятия языковых трудностей в последующей отработке лексического и грамматического материала.

2. ПЕРВЫЙ ЭТАП

На первом этапе учащиеся выполняли предложенные задания по основному содержанию мультфильма

http://www.whenwecrosswords.com/crossword/coraline_/447412/crossword.jsp, для отработки актуального лексического и грамматического материала. В конце первого этапа был сделан опрос с помощью Google Форм, который показал недостаточное усвоение материала. Тем самым можно сделать вывод о том, что поставленные образовательные задачи не были решены после привычной нам письменной отработки.

Ссылка на Google Форму: https://docs.google.com/forms/d/1FqNHivxW_sX4x-3qT782tOQG-yZhVQUXKUCvGPKiiig/edit

3. ВТОРОЙ ЭТАП

На втором этапе учащимся было предложено пройти интерактивный квест для повторной отработки лексического и грамматического навыка. В конце этапа был сделан повторный опрос с помощью Google Форм, который показал полное усвоение материала. На данном этапе были решены следующие задачи:

- обеспечение в ходе урока закрепление определенного вокабуляра и отработку заданных грамматических единиц
- сформированы следующие специальные умения/навыки по предмету: лексические (виды цветов, швейные принадлежности, свободное время, еда, напитки, животные, приключения) и грамматические (понимание смысла диалогической речи, узнавание следующих грамматических конструкций: условные предложения, степени сравнения прилагательных, спектр времен Future и Perfect, инверсия), умение вслушиваться в аутентичную англоязычную речь, вычленять из нее информацию, анализировать и планировать свои действия на основе полученных знаний.
- проконтролированы следующие общеучебные умения и навыки (составление плана деятельности, навыки работы со словарём, выделение из речи наиболее важной информации);
- созданы условия для отработки навыков и умений в чтении, восприятии речи на слух;
- созданы условия для отработки навыков анализа такого фонетического явления, как уподобление и упрощение, грамматического явления, как понимание смысла диалогической речи, узнавание следующих грамматических конструкций: условные предложения, степени сравнения прилагательных, спектр времен Future и Perfect, инверсия.
- актуализированы знания о видах цветов, швейных принадлежностей, свободное время, еда, напитки, животные, приключения;
- расширен общий и филологический кругозор учащихся

4. РЕФЛЕКСИЯ

На данном этапе была проведена рефлексия. Учащиеся отметили, что квест был не просто увлекательным и интересным, а помог им отработать лексику, используемую в мультфильме, лучше понять основное содержание произведения, лексические и фонетические особенности произношения героев, но и повысил уровень мотивации к изучению иностранного языка.

СОДЕРЖАНИЕ КВЕСТА (примеры заданий и локаций)



Рисунок 1. Заставка



Рисунок 2. Вступление



Рисунок 3. Первая локация

Введение в историю и короткий рассказ героини о себе и своей жизни. Она также рассказывает о трагических событиях, происходящих в доме.

Всё начинается с первой локации, откуда нужно ходить по дому, выбирать направление и искать спрятанные объекты



Рисунок 4. Пример поиска предметов, которые автоматически оказываются в сумке



Рисунок 5. Локация-подсказка

Один из примеров локаций, на которой может быть спрятан какой-либо предмет без которого вам не пройти дальше.

На некоторых локациях находятся подсказки, которые открывают ключ к следующим заданиям



Рисунок 6. Сад

Данная локация является отправной точкой к выполнению языковых и условно-речевых упражнений.

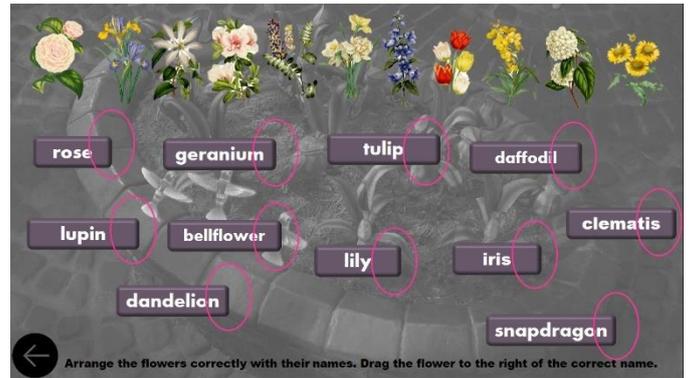


Рисунок 7. Цветы

Задание на поиск сопоставление цветов и их названий. Для выполнения задания необходимо перетащить цветок в розовый овал. Если ответ верный, то цветок прикрепится, если нет, то рисунок вернется в исходное положение

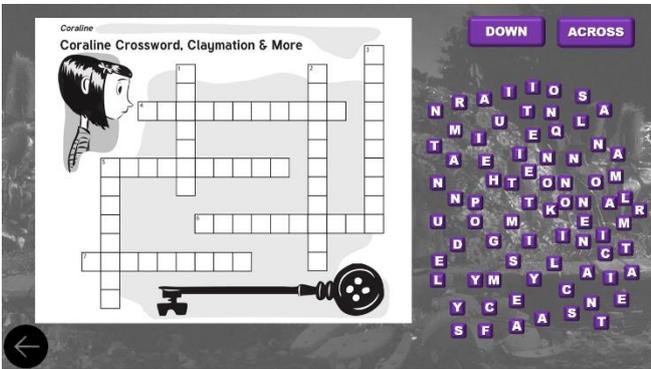


Рисунок 8. Задание кроссворд

Задание на отработку вокабуляра. При нажатии на букву, она начинает двигаться.

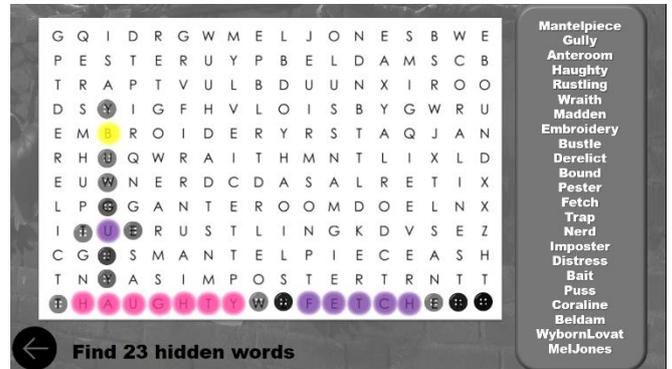


Рисунок 9. Филворд

Задание, где необходимо найти спрятанные слова в сетке. При нажатии на правильную букву, она загорается цветом. При нажатии на неправильную букву выпрыгивает пуговка. При нажатии на серое слово можно поменять его цвет, чтобы отметить уже найденные слова



Рисунок 10. Локация цирка

Локация с заданием.



Рисунок 11. True or False

Задание с выбором верного и неверного ответа.



Рисунок 12. Локация спальни с секретом в переключателе

Локация, на которой необходимо найти секрет, спрятанный в переключателе.



Рисунок 13. QR-код на папку с материалами игры (инструкция, квест и видео-обзор)

По данному коду вы можете перейти на папку с тремя файлами, хранящийся в облачном хранилище Google Диск.

Таким образом, можно отметить, что приложение Power Point позволяет создавать такие яркие красочные информационные компьютерные игры, которые заинтересуют учащихся, помогут освоить изучаемый предмет и облегчат подготовку учителя к уроку за счет долговечности и актуальности создаваемого продукта. За счет трансформации в облачный сервис Microsoft-365 позволяет реализовывать новые форматы заданий, связанных между собой в гибридные облачные системы, в которые можно заходить с любого устройства в любом месте.

- Ссылка на видео: <https://disk.yandex.ru/i/YYdxftI4yk7JxQ>
- Ссылка на квест: <https://disk.yandex.ru/i/iR4R8TUYdWWvfQ>
- Ссылка на инструкцию, чтобы включилась презентация (квест): <https://disk.yandex.ru/i/BUmLeYHTpcblKA>

Сообщество ВКонтакте «Репетитор географии. Подготовка к ОГЭ» (Диплом III степени)

*Бергер Анастасия Васильевна,
учитель географии «Средней школы № 26»,
г. Ярославль*

Мир стремительно меняется. Большинство подростков давно не читают учебники и книжки. Им интересен мир Интернета, смартфонов и компьютеров. В них они проводят большую часть свободного времени, и с помощью ИТ современная школа сегодня выстраивает цифровые ИОМ, помогающие обучающимся овладевать новыми знаниями.

Создавая сообщество ВКонтакте «Репетитор географии. Подготовка к ОГЭ» <https://vk.com/nastyageo>, я поставила для себя задачу – начать общаться с учениками на их языке. Языке постов, веб-ов и мемов. Моя цель как педагога состояла в том, чтобы создать интересный контент, который сможет помочь повысить интерес учащихся к изучению предмета география.

В сентябре 2023 года мои 74 ученика выбрали географию для сдачи ОГЭ. Ежедневно на элективных курсах мы систематизируем изученный материал с 5 по 9 классы и решаем типовые практические задания. Однако многие обучающиеся зачастую не посещают подобные занятия по различным причинам (как уважительным, так и не очень). Поэтому я как педагог приняла решение о создании такого контента, который дает возможность каждому ученику (в своем режиме) получить знания, пополнить их и подготовиться к экзамену по предмету в 9 классе. Для этого ребенку понадобится мобильный телефон и приложение ВКонтакте – по-

О практике

Номинация «Авторский сетевой ресурс»

Название практики: сообщество ВКонтакте «Репетитор географии. Подготовка к ОГЭ»

Целевая аудитория: обучающиеся 9 классов

Учебный предмет: география

Обоснованность целесообразности использования: востребованность у обучающихся дистанционных образовательных технологий, электронного обучения при подготовке к ОГЭ по географии.

Образовательные задачи:

- повторение курса школьной программы с 5 по 9 класс (видеоуроки и информационные посты с теорией по подготовке к ОГЭ по географии)
- закрепление изученного материала на практике (в опросах, онлайн-трансляциях)
- повышение интереса к изучаемому предмету (интересные факты и познавательно-развлекательные реп-уроки по географии)
- доступ к информации для подготовки к экзамену по географии (ОГЭ-9)

Материально-техническое обеспечение: компьютер с выходом в сеть Интернет, группа «Репетитор географии. Подготовка к ОГЭ» ВКонтакте; канал «GeoBook» на платформе YouTube, индивидуальные технические средства доступа (компьютеры, телефоны, планшеты).

Результативность использования: большое количество подписчиков в группах в Интернет, успешность написания контрольных работ и сдачи экзамена по географии, востребованность сдачи экзамена по географии среди учеников в школе.

Возможность заимствования практики для других ОО: ресурс доступен для просмотра и использования, в сетях много репостов на разработанные материалы. Информацию можно копировать, пересылать в другие группы, скачивать и печатать для дальнейшего распространения.

вседневные предметы современных подростков.

Для того, чтобы достичь поставленной цели, а также удержать внимание детей во внеурочное время, я сделала несколько типов публикаций (в том числе, развлекательные). В «примерную программу»² («план-контент») по развитию сообщества я добавила публикации по пяти основным направлениям:

1) **Теоретическое**³: публикация основной *географической информации*, требуемой при усвоении школьной программы ООО.

2) **Практическое**⁴: К нему относятся конкретные *задания в форме опросов* из курса географии, в формате заданий ОГЭ, а также *онлайн-трансляции* с решением экзаменационных заданий.

Публикация практических заданий ОГЭ позволяет распознать наиболее проблемные темы в повторении программы 5-9 класса. Анализ таких опросов даёт мне возможность понять, какие типы заданий являются для обучающихся наиболее проблемными. Известно, что невозможно за один час в неделю выдать весь материал по предмету с 5 по 9 класс, а сбор подобных данных позволяет мне выявить основные «пробелы» в различных темах по географии. Именно на теорию этих вопросов я буду делать упор на последующих занятиях при подготовке к ОГЭ.

Из общения с коллегами других школ и городов мне стало известно, что не во всех школах России проводятся элективы по подготовке к ОГЭ по географии, поэтому я решила проводить бесплатные онлайн-трансляции по подготовке к экзамену.

Также мои ученики, пропустившие электив по различным причинам, имеют возможность разобрать со мной отдельные задания и целые варианты в режиме онлайн.

3) **Профориентированное**⁵. С 2022 г. я провожу *прямые эфиры с представителями различных профессий*. Так, в августе вместе с психологом А. Брейчермы рассуждали над тем, как провести остаток лета, чтобы отдохнуть и без стресса перейти в учебный режим. В течение года я запланировала прямой эфир с экологом на тему раздельного сбора мусора и встречу с профориентологом, которая расскажет, как наилучшим способом выбрать профессию по душе.

4) **Личное**⁶. Истории из моей педагогической практики, формирующие осознание безусловной ценности других людей, ценности человеческой жизни, призывающие к пониманию смысла своей жизни, ответственному поведению, развитию совести, уважение к представителям иных культур и национальностей.

5) **Развлекательное**. Чтобы привлечь учащихся к своей группе, я использую разработанные мною *реп-уроки* https://vk.com/nastyageo?w=wall-191925712_1708, мотивационные и весёлые картинки, связанные со школой, географией или жизнью учеников.

<https://disk.yandex.ru/client/disk/Бепреп.%20А.В.%20Конкурс%20ЦОС.%20>

https://vk.com/nastyageo?w=wall-191925712_1627

https://vk.com/nastyageo?w=wall-191925712_1657

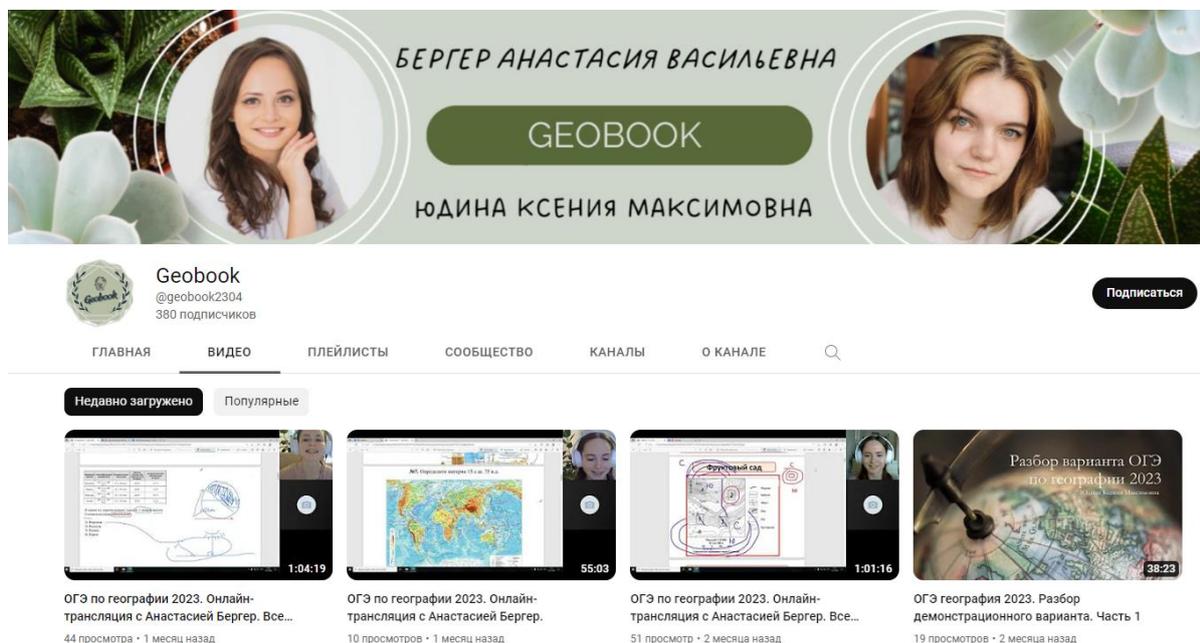
https://vk.com/nastyageo?w=wall-191925712_1530

https://vk.com/nastyageo?w=wall-191925712_1630

Важно понимать, что создаваемый мною контент в группе «Репетитор географии. Подготовка к ОГЭ», неразрывно связан с двумя другими платформами, используемыми мною для достижения реализуемых задач.

Одной из таких платформ является *созданный мною YouTube-канал «GeoBook»* <https://www.youtube.com/channel/UChYHbTTPv-4xuo6-Skdcw/videos> с познавательными-развлекательными видеуроками по географии.

В 2020 г. я начала снимать короткие видеоуроки и реп-уроки, позволяю-

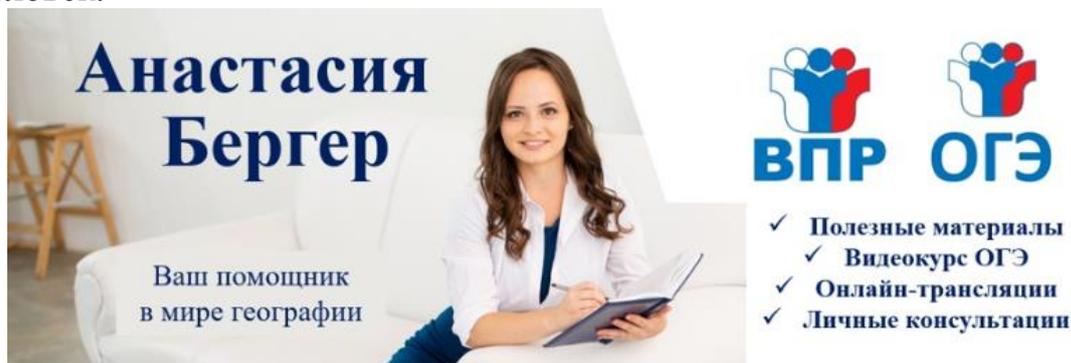


щие ученикам самостоятельно подготовиться к ОГЭ по географии. Однако, на мой взгляд, такой формат не совсем понравился моим ученикам, поскольку в школе я оставалась доброжелательным, но всё же требовательным учителем (т.е. транслируемый мною в социальных сетях образ не соответствовал реальному, что создавало психологический диссонанс у школьников). Параллельно с 2018 года я активно развиваю описываемое сообщество ВКонтакте, где мною публикуются теоретические, практические и развлекательные посты. Я увидела, что школьники более социально активны в ВКонтакте, чем в YouTube, поэтому решила, что новые видеоуроки я буду публиковать в сообществе отечественной платформы.

Второй связанная с сообществом платформа является моя *личная страница ВКонтакте* <https://vk.com/anastasiageobook> – открытая для учеников и родителей. Здесь я рассказываю о своей жизни, транслируя миру «живого» учителя с традиционными семейными ценностями, ценящего других людей, здоровый образ жизни и саморазвитие. Такое позиционирование в социальной сети позволяет родителям быть в курсе, кому они доверяют жизнь своих детей в учебное время. Подобная открытость рождает доверие и взаимопонимание со стороны законных представителей моих учеников, в чём я неоднократно убеждалась, когда родители обращаются ко мне в личных сообщениях с различными вопросами, а также выражают благодарность на моей страничке в ВК.

Считаю, что главной результативностью развития сообщества и создания видеоуроков является статистика, показывающая положительную динамику результатов сдачи ГИА моими учениками. В 2020 г. ОГЭ по географии выбрали 68 учеников (100% успешно написали Итоговую контрольную работу по географии в форме ОГЭ). В 2021 г. – 72 ученика (99% успешно сдали ОГЭ по географии). На сентябрь 2022 г. среди девятиклассников ОГЭ по географии выбрали 74 ученика. Большинство из них правильно решили 15 заданий из демоверсии ОГЭ по географии на первом занятии по подготовке к экзамену, отметив, что посмотрели все мои видеоуроки (они были посвящены этим 15 заданиям).

На сегодня группа ВКонтакте <https://vk.com/nastyageo> состоит из 751 подписчика, на канал «GeoBook» <https://vk.com/anastasiageobook> подписаны 338 человек.



Анастасия Бергер

Ваш помощник в мире географии

ВПР **ОГЭ**

- ✓ Полезные материалы
- ✓ Видеокурс ОГЭ
- ✓ Онлайн-трансляции
- ✓ Личные консультации

 Репетитор географии. Подготовка к ОГЭ.
Теория. Онлайн-трансляции. Видеокурс.

К активным участникам обеих платформ относятся постоянные подписчики – школьники, их родители и коллеги со всей России. С отзывами моих школьных учеников по работе с представленными мною контентом можно познакомиться в сообществе и по ссылке https://vk.com/topic-191925712_48362548

Рожденный в Залесье. Цикл интерактивных игр и викторин, посвященных великому князю Александру Невскому (Лауреат конкурса)

Шевченко Татьяна Александровна,
заведующий школьной библиотекой
ГБОУ ЯО «Переславль-Залесская
школа-интернат № 4»;
Юрчак Ольга Тарасовна,
старший методист
Муниципальной методической
службы городского округа
г. Переславль-Залесский

В юбилейный год 800-летия со дня рождения князя Александра Невского Муниципальной методической службой городского округа город Переславль-Залесский проведен Городской педагогический марафон, посвященный этой знаменательной дате (ноябрь 2020 года — июнь 2021 года).

По итогам марафона был создан банк из 30 методических разработок, связанных с историей жизни и подвигами князя Александра Невского. Данные разработки размещены в Городском методическом интернет-банке, а также опубликованы и находятся в свободном доступе на электронной площадке марафона (*Режим доступа: Сайт ВикиИРО Государственного автономного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования»*

http://wiki.iro.yar.ru/index.php/2021_ГПМ_для_педагогов_ГО_Переславль-Залесский).

Разработка «Рожденный в Залесье. Цикл интерактивных игр и викторин к 800-летию со дня рождения князя Александра Невского» / http://wiki.iro.yar.ru/index.php/Цикл_интерактив-

О практике

Номинация «Авторский сетевой ресурс»

Название практики: Рожденный в Залесье. Цикл интерактивных игр и викторин, посвященных великому князю Александру Невскому

Целевая аудитория: обучающиеся 5-8 классов

Учебный предмет: история, литература, краеведение, внеклассная работа

Обоснованность целесообразности использования: материалы ресурса позволяют ознакомить с фактами из жизни Александра Невского — великого русского правителя, полководца, мыслителя и святого, особо почитаемого в народе — национального героя, которым гордится вся страна; сделать проводимые мероприятия наглядными и увлекательными.

Образовательные задачи:

- познакомить обучающихся с новыми фактами из жизни Александра Невского, обобщить и систематизировать знания о подвигах русского народа, защите Отечества.
- способствовать формированию у школьников общей исторической культуры, развивать кругозор, воображение и эрудицию; умение слушать, осмысливать информационный материал, выделять главную мысль.
- воспитывать любовь к Родине, способствовать пробуждению желания быть защитником своего Отечества.

Материально-техническое обеспечение: компьютер, проектор, колонки, экран (или интерактивный комплекс), презентации, индивидуальные технические средства доступа (компьютеры, планшеты).

Результативность использования: ресурс способствует лучшему усвоению используемого исторического материала, формированию устойчивого интереса к данной тематике.

Возможность заимствования практики для других ОО: материалы ресурса доступны для распространения и заимствования другими педагогами как целиком, так и по тематическим блокам.

[ных игр и викторин «Рожденный в Залесье»](#) / была признана одной из лучших по направлению «Электронные образовательные ресурсы с методическим описанием» Городского педагогического марафона.

В дальнейшем она пополнялась новыми материалами. И в настоящий момент включает следующие ресурсы:

ЦИКЛ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГР И ВИКТОРИН «РОЖДЕННЫЙ В ЗАЛЕСЬЕ»



Путешествие в XIII век

([Презентация](#), [методическое описание](#), [дополнительные материалы для учителя](#))

Имена и города

([Интерактивная игра \(Кроссворд\)](#), [методическое описание](#), [дополнительные материалы для учителя](#))

Рожденный в Залесье

([Презентация](#), [методическое описание](#), [дополнительные материалы для учителя 1, 2](#))

Быль и небылица

([Интерактивная игра](#), [методическое описание](#), [дополнительные материалы для учителя](#))

Письмо из XIII века

([Интерактивная игра](#), [методическое описание](#), [дополнительные материалы для учителя](#), [материалы для печати \(раздаточный материал\)](#))

Онлайн-викторина «Рожденный в Залесье»

<https://forms.yandex.ru/u/635a27dcc769f100b0a81f0d/>

В заметках к слайдам каждой из презентаций приводится информация, которая может быть использована во время игры-беседы, или действия, которые необходимо выполнить во время демонстрации конкретных слайдов. Так что перед просмотром презентаций сначала необходимо прочитать заметки. А теперь чуть подробнее о каждом из блоков ресурса.

Презентация «Путешествие в XIII век»

С этой презентации планируется начать цикл мероприятий посвященных великому русскому правителю, полководцу, мыслителю и святому, особо почитаемому в народе, князю Александру Невскому. На машине времени мы попадаем в день пострига юных княжичей. Знакомимся с обрядом пострига и некоторыми традициями воспитания детей в княжеских семьях в XIII веке. Подробный рассказ о процессе обучения воинскому искусству и годах учебы юного княжича прерывается примерно в шестнадцатилетнем возрасте Александра (Информация о дальнейшей жизни князя, о его сражениях и победах содержится в презентации «**Рожденный в Залесье**»). После презентации «Путешествие в XIII век» можно провести интерактивную игру «Кроссворд «Имена и города», так как презентация «Путешествие в XIII век» содержит информацию по всем вопросам, затронутым в кроссворде.

Кроссворд «Имена и города» не будет сложным даже детям 3–5 классов, если проведена предварительная беседа о жизни князя.

Презентация «Рожденный в Залесье»

предназначена для обучающихся среднего и старшего школьного возраста (если использовать меньше информации, то обзорную беседу можно провести на материале данной презентации и в начальной школе) и освещает она жизнь Александра от рождения до смерти. После этой презентации также можно провести интерактивную игру «Кроссворд «Имена и города».

Интерактивная игра «Быль и небылица»

была задумана для обучающихся 7 класса и старше. После выполнения каждого из заданий в ходе беседы обучающимся может быть предложена дополнительная, более подробная и углублённая информация, по некоторым событиям из жизни князя, о которых не шла речь в предыдущих разработках.

Также необходимо отметить, что информация презентации «Быль и небылица» где-то пересекается с основной информацией, изложенной в материалах презентации «**Рожденный в Залесье**».

Поэтому интерактивную игру с использованием материалов презентации «Быль и небылица» можно провести как после основного ознакомления с жизнью князя (Презентации «Путешествие в XIII век», «Имена и города»), или, отказавшись от первых двух презентаций, познакомить обучающихся с отдельными событиями из жизни Александра Невского, расширив материал подробным рассказом к каждому слайду презентации «Рожденный в Залесье». А далее предложить детям поразмышлять о точности и правдивости представленных моментов в интерактивной игре «Быль и небылица».

Интерактивную игру «Письмо из XIII века»,

по нашему мнению, можно провести с обучающимися 5–8 классов.

Задумывалось данное мероприятие как беседа с элементами игры и заданиями на сообразительность, скорость, смекалку, чтобы рассказать не только о жизни великого князя, но и провести сравнение между воспитанием **в XIII и в XXI веках. Многие взгляды, принципы, постулаты и требования, на наш взгляд, приемлемы и в наши дни.**

Чем хороши игры, задуманные в таком виде? Детям не требуется определенных знаний, чтобы ответить на вопросы игры. Учителю (воспитателю) не нужно предварительно проводить ознакомительные беседы на эту тему. Для ответа на вопрос просто нужно выполнить определенное задание и получить в результате слово или фразу. Об этих словах (понятиях) можно потом поговорить, сравнить ситуации и правила XIII века с нашим временем, может быть даже провести дискуссию, если у детей будет другое мнение, но и параллельно **рассказать о жизни великого князя Александра Невского.**

Все задания для облегчения работы и педагога, и обучающихся дополнительно предложены в материалах для распечатки (раздаточный материал). На распечатанных листах можно писать и зачеркивать, упрощая этим выполнение заданий.

Онлайн-викторина «Рожденный в Залесье»

<https://forms.yandex.ru/u/635a27dcc769f100b0a81f0d/>

В завершение можно провести онлайн-викторину «Рожденный в Залесье», в ходе которой каждый из участников викторины сможет проверить свои знания по данной тематике.

Викторина составлена в форме теста и включает в себя 15 вопросов (выбор одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов и выбор нескольких правильных ответов из нескольких предложенных вариантов). За каждый правильный ответ участник викторины получает один балл по первому типу вопросов, и столько баллов по второму типу вопросов, сколько было правильных ответов на поставленный вопрос и все они были отмечены участником викторины, то есть баллы суммируются при множественном выборе, но нужно выбрать все правильные ответы. После отправки ответа участники викторины смогут увидеть свой результат, а также правильные/неправильные ответы на вопросы.

Методическое пособие (печатное издание)

Шевченко Т. А., Юрчак О. Т. Рожденный в Залесье. Цикл интерактивных игр и викторин к 800-летию со дня рождения князя Александра Невского : в двух частях. — Сост. О. Т. Юрчак. — Переславль-Залесский : ММС, 2021.

Это, можно сказать, «настольная книга» педагога по использованию материалов цикла интерактивных игр и викторин «Рожденный в Залесье». Данное методическое пособие состоит из 5 блоков, каждый из которых включает следующие материалы:

- Интерактивная игра-беседа (Изображения всех слайдов презентации);
- Методическое описание ресурса;
- Дополнительные материалы для учителя;

В пятом блоке «Интерактивная игра «Письмо из XIII века» размещены еще и материалы для печати (раздаточный материал).

Это пособие можно использовать на любом из этапов проведения мероприятий, начиная с планирования и заканчивая непосредственно проведением любого из мероприятий.

При подготовке цикла интерактивных игр и викторин, посвященных великому князю Александру Невскому были использованы следующие источники:

Бегунов, Ю. К. Александр Невский / Ю. К. Бегунов. — Москва : Яуза: Эксмо, 2009. — 317 с.

Васильев, Борис Александр Невский / Борис Васильев. — М. : Вагриус, 2004. — 448 с.

Воскобойников, В. М. Александр Невский / В. М. Воскобойников // Русские святые. — М. : РОСМЭН-ПРЕСС, 2007.

Мосияш, С. П. Александр Невский / С. П. Мосияш. — М. : Армада, 1994. — 624 с.

Пашуто, В. Т. Александр Невский / В. Т. Пашуто. — Москва : Молодая гвардия, 1975. — 160 с.

Тихомиров, О. Александр Невский / О Тихомиров. — М. : Малыш, 1985. — 32 с.

Шишов, А. В. Александр Невский / А. В. Шишов. — Ростов н/Д : Феникс, 1999. — 348 с.

Источники графических объектов указаны на последних слайдах каждой из презентаций.

Использование персонального сайта «В мире информатики» и интернет-сообщества «Информатика Лицей № 86» в образовательном процессе (Лауреат конкурса)

Смирнова Ирина Сергеевна,
учитель информатики, ГОУ ЯО «Лицей № 86»

Цифровая трансформация образовательного процесса имеет как плюсы, так и минусы влияния на систему обучения. Модернизация профессиональной деятельности учителя в современных условиях, позволила мне комбинировать цифровые технологии и традиционное обучение через персональный сайт и интернет-сообщество, которые помогают успешно решать следующие **образовательные задачи**.

1. Повышение качества обучения информатике через организацию дистанционной работы, своевременную связь с лицеистами и восполнение пробелов в знаниях, через передачу актуальной информации.
2. Поддержка учеников через общение и взаимодействие не только на уроке, предоставление доступа к нужным и интересным материалам для обучения через сообщество и сайт, позволяет создать мотивирующую и успешную среду для обучающихся.
3. Популяризация информатики за счет вовлечения учеников в создание проектов по информатике, участия в конкурсах, олимпиадах, приглашения для обучения на курсах.
4. Реализация индивидуального подхода средствами сетевого взаимодействия через публикацию материалов для обучения различного уровня и форм представления, общение.
5. Саморазвитие, распространение собственного опыта является немаловажным в образовательном процессе.

О практике

Номинация «Авторский сетевой ресурс»

Название практики: Использование персонального сайта «В мире информатики» и интернет-сообщества «Информатика Лицей № 86» в образовательном процессе

Целевая аудитория: обучающиеся 5-11 классов, учителя информатики, родители

Учебный предмет: информатика

Обоснованность целесообразности использования: модернизация профессиональной деятельности учителя в условиях цифровизации образовательных процессов, направляет к созданию, ведению и использованию в своей практике персонального сайта и интернет-сообщества.

Образовательные задачи:

- Повышение качества обучения информатике через организацию дистанционной работы;
- Создание мотивирующей и успешной среды для обучающихся;
- Популяризация информатики;
- Реализация индивидуального подхода средствами сетевого взаимодействия;
- Саморазвитие, распространение собственного опыта.

Материально-техническое обеспечение: компьютеры, интерактивная доска, ОС: Windows 10. ПО: Microsoft Office, Libre Office, Кумир, IDLE Python, Scratch 3.0, браузер, архиватор и др.

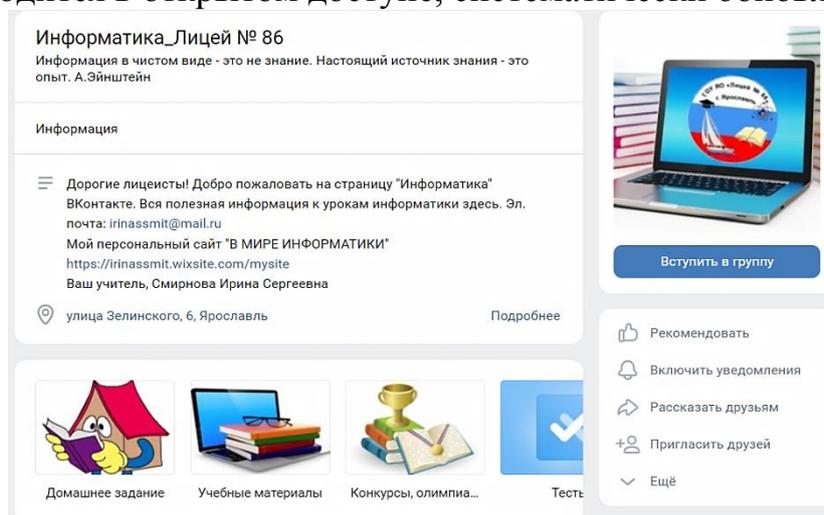
Результативность использования: успешность освоения программы по информатике; участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в сфере IT разного уровня с занятием призовых мест; высокий уровень индивидуальных проектов в 9-11 классах.

Возможность заимствования практики для других ОО: ресурсы находятся в открытом доступе, что позволяет пользоваться выложенными материалами другим участникам образовательного процесса из разных образовательных организаций.

Как увлеченный учитель своей работой стараюсь увлечь своих учеников, помочь коллегам, быть на связи с родителями.

Подробнее опишу не просто цифровые практики: сообщество и сайт, а то, во что вложено много энергии, времени и любви.

В августе 2019 года мною создано интернет-сообщество «Информатика_Лицей № 86» в социальной сети ВКонтakte https://vk.com/it_lyceum86). Страница находится в открытом доступе, систематически обновляется.



Еженедельно для учеников моих классов выкладываю домашнее задание, материалы с урока (краткие и визуализированные конспекты, презентации, практические работы, тесты, ссылки на дополнительные материалы, маршрутные листы и др.), ссылки на видеоуроки, что позволяет качественно подготовиться к следующему уроку информатики всем ребятам, кто был на уроке и тем, кто пропустил, подтолкнуть и заинтересовать учеников самостоятельно глубже изучить тему. Информацию размещаю в записях на стене сообщества, в фотоальбоме и блоке файлы.

Д.з. на неделю 26.09-1.10

5 классы:

§3 читать, задание на карточке в тетради выполнить, тренируйтесь правильно набирать текст на клавиатуре (выполняли работу 1 стр.99 в учебнике)
- ссылка на карточку для тех ребят, кто не был на уроке:
<https://docs.google.com/document/d/1ZueV0UjeMCCWMygSa..>

6 классы:

§2 стр. читать, записи знать;
Выполнить диагностическую работу по функциональной грамотности: глобальная компетенция на сайте РЭШ: <https://fg.resh.edu.ru/>
Код работы и пароль вклеены в дневник.

9 Н класс:

§1.3, записи знать, на сайте СДАМ ГИА выполнить вариант №10949388 <https://infoe.sdami.ru/test?id=10949388>
- презентация по теме "Графические модели. Граф" с урока:
<https://drive.google.com/file/d/1S3iUHQM680AkJnppvJZy..>

10 Б класс:

§5, выполнить тест, решения записать в тетради:
<https://kpolyakov.spb.ru/school/test10bu9.htm>
презентация с урока "Измерение информации":
<https://docs.google.com/presentation/d/1r-AAxE9CY2yf..>

10 Ф класс:

- выполнить все задания на карточке:
https://docs.google.com/document/d/1abySkRz-hZpnQVv_B..
- презентация с урока "Структуризация информации. Графы"
<https://docs.google.com/presentation/d/1iRTptgv2Qm5vX..>

11А класс:

- знать о строковых данных в питоне, конспект с урока:
https://drive.google.com/file/d/1nzDhfX_94XeU3sK0uaZf..
Доделать тест: <https://kpolyakov.spb.ru/school/test10bu/py46.htm>

11Б класс:

- выполнить задания на карточке, написать все решения в тетради:
<https://docs.google.com/document/d/1o10AmVBw8oPOU4jd..>
- Тем, кто не сделал:
по §3 и презентации, написать конспект по теме "Сжатие данных" в тетрадь (смотрите д.з. на прошлую неделю)

Д.з. 5 класс

Операции	Клавиши или их комбинация
Переключение клавиатуры с режима ввода латинских букв на режим ввода русских букв и обратно	
Переключение клавиатуры с режима ввода строчных букв на режим ввода прописных букв и обратно	
Фигурный режим ввода прописных букв (отрыв от фиксации этого режима)	
Удаление символа, стоящего справа от курсора	
Удаление символа, стоящего слева от курсора	
Пробел	

Д.з. Кнопки – 5 кл.docx
docs.google.com

4 2 207

Д.з. на неделю 10-15.10

5 классы:

§5 читать, №8 стр.40 письменно в тетради.

Для ребят, кто пропустил урок, ссылка на видео по теме "Хранение информации. Программы и файлы" <https://www.youtube.com/watch?v=kmBHJRACs5U>

6 классы: §3 читать, №3, 4 стр.26 письменно.

Будет исправление сам.работы с прошлого урока для тех ребят, кому это необходимо. Повторите типы файлов и их расширения, единицы измерения информации, нахождение инф. объема сообщения https://vk.com/album-185690205_287221452.

9 Н класс: без задания

10 Б класс: подготовиться к самостоятельной работе по теме "Кодирование"

- дорешать задания на карточке: <https://docs.google.com/document/d/1VHQm5-jsQ3mYsH90x..>

10 Ф класс: решить задачи на карточки в тетради, подготовиться к самостоятельной работе

- карточка с домашними заданиями: <https://docs.google.com/document/d/1kHrPyOXycaTLzgm1o..>

- презентация с урока "Измерение информации: алфавитный подход"
<https://docs.google.com/document/d/1VHQm5-jsQ3mYsH90x..>

11А класс: без задания

11Б класс: без задания

P.S. отрабатывайте задания из ЕГЭ №4, 7, 8, 11 <https://kompege.ru/task8>

Информатика

Видеурок

5 класс YouTube · 8:04

Исполняемые (программные)	Файлы, содержащие готовые к исполнению программы	com, exe
Текстовые	Файлы, содержащие текст	txt, doc, rtf
Графические	Файлы, содержащие изображения	bmp, jpg, gif и др.
Звуковые	Файлы, содержащие голоса и музыку	wav, mid и др.
Видеофайлы	Файлы, содержащие	avi, mp4 и др.

10П_Рабочая карточка ученика_Кодирование.docx
docs.google.com

2 1 167

Выставленные материалы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ (презентации, документы с подробным ходом решения заданий разных типов, ссылки на полезные ресурсы, практические задания с сайтов: [К.Ю.Полякова](#), [КЕГЭ](#), [СДАМ ГИА](#) и др.) помогают ребятам восполнять пробелы и быстро разобраться с заданием. В 2020 году разработан [комплекс презентаций](#) (выложены в формате pdf) ко всем заданиям теоретической части ОГЭ.

Информатика_Лицей № 86 запись закреплена
29 ноя 2020

! Все материалы к ОГЭ по информатике (Часть А) ! для каждого задания на моем сайте (презентации с разбором задач, ссылки на видео в YouTube, задания для тренировки): <https://irinassmit.wixsite.com/mysite/ога> и ВКонтакте (презентации):
 A1 - https://vk.com/doc-185690205_568272507
 A2 - https://vk.com/doc-185690205_569768264
 A3 - https://vk.com/doc-185690205_569768402
 Показать полностью...

- ОГЭ-А1 Измерение информации (автор: Смирнова И.С.) 436 КБ
- ОГЭ-А2 Кодирование (автор: Смирнова И.С.).pdf 351 КБ
- ОГЭ-А3 Логическое выражение (автор: Смирнова И.С.).pdf 268 КБ
- ОГЭ-А4 Формальные описания таблицы, графы (автор: Смирнова И.С.).pdf 431 КБ
- ОГЭ-А5 Линейный алгоритм для исполнителя (автор Смирнова И.С.)pdf 380 КБ
- ОГЭ-А6 Программа с условием (автор Смирнова И.С.)pdf 686 КБ
- ОГЭ-А7 ИКТ адрес файла в сети Интернет (автор Смирнова И.С.)pdf 413 КБ
- ОГЭ-А8 Запрос для поисковых систем с исп. лог. вып. (автор: Смирнова И.С.) 590 КБ
- ОГЭ-А9 Анализ информации графы (автор: Смирнова И.С.)pdf 382 КБ
- ОГЭ-А10 Системы счисления (автор: Смирнова И.С.)pdf 562 КБ

5 10 1.8К

Информатика_Лицей № 86
16 окт в 10:16

! ЕГЭ !
 №8 Комбинаторика. Файл с решениями задач с занятия: <https://drive.google.com/file/d/1-J9KPh9r4YBSbguEBlaW..>
 №14 Системы счисления. Презентация с теорией и разбором задач + задачи для самостоятельного решения: <https://drive.google.com/file/d/1rxROJ9kfVcXOWgt061f9..>

ЕГЭ №8. Комбинаторика

№11. Василиса составляет пятизначные числа в шестеричной системе счисления. Цифры в числе могут повторяться, но никакие две четные или две нечетные цифры не должны стоять рядом. Сколько чисел может составить Василиса?
 6СC: 0123456; четные цифры: 024, нечетные цифры: 135
 Количество комбинаций, которые начинаются с четной цифры (с 0 число не может начинаться) $2 \cdot 3 \cdot 3 \cdot 3 \cdot 3 = 162$
 Количество комбинаций, которые начинаются с нечетной цифры $3 \cdot 3 \cdot 3 \cdot 3 \cdot 3 = 243$
 $162 + 243 = 405$

№12. Аня составляет трёхзначные числа в десятичной системе счисления, в которых цифры расположены в порядке убывания. Сколько различных чисел может составить Аня?

ЕГЭ_8 –задачи на отработку с решениями.pdf
drive.google.com

2 191

Также публикую информацию о конкурсах и олимпиадах разного уровня, о курсах в IT сфере.

Информатика_Лицей № 86
1 окт в 19:16

SkillFactory ✓
30 сен 2022 в 11:01

Какая профессия вам подходит — пройдите квест «Карта IT-профессий» и узнайте

Более 20 000 человек прошли обучение у нас. Выпускники работают в топовых компаниях: Яндекске, Сбере, Альфа-банке, Ростелекоме, МТС, Ozon, Bayer, Cisco, Nvidia и других.

Мы собрали весь наш опыт и составили для вас алгоритм, который поможет:
Показать полностью...

SKILLFACTORY
Онлайн-квест «Карта IT-профессий»



НАЙДИТЕ СВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В IT

2 199

Информатика_Лицей № 86
22 сен в 19:23

! Всероссийская олимпиада по искусственному интеллекту для учащихся 8-11 классов !
 Регистрация на на сайте <https://olimp.edsoo.ru/> завершается 25 сентября.
 Задания с видео-разборами и разные материалы к олимпиаде, тренировочный этап: <https://olimp.edsoo.ru/resources>
 26-30 сентября пройдет отборочный этап (Отборочный этап состоит из задач на логику, алгоритмических задач и задач по искусственному интеллекту начального уровня, которые отлично подойдут для начинающих программистов.)
 Регистрируйся на олимпиаду, даже если только начинаешь свой путь в программировании. На отборочном этапе будут задачи, для решения которых хватит базовых знаний.

Напишите или скажите мне в лицее, пожалуйста, если будете участвовать.

Всероссийская олимпиада по искусственному интеллекту 2022
olimp.edsoo.ru

2 213

Интернет-сообщество помогает мне поддерживать связь с лицеистами, передавать актуальную информацию, организовать обучение информатике в дистанционном режиме. Взаимосвязь происходит путем отправки личных сообщений, участия в опросах. Каждый из учеников может написать мне сообщение и получить ответ на свой вопрос, отправить выполненное задание, попросить пояснений к заданию или помощи технического плана.

В 2020 году на платформе Wix.com мною создан **персональный сайт "В мире информатики"** <https://irinassmit.wixsite.com/mysite>. для учеников 5-

11 классов и их родителей, для передачи опыта работы коллегам – учителям информатики.

Ресурс содержит вкладки: *главная, портфолио, ученикам, учителям, новости и события, контакты.*



Во вкладке **портфолио** расположены страницы: [Обо мне](#) (сведения обо мне, а также эссе [«Мои первые шаги в профессии»](#), эссе [«Молодой учитель – будущее современного образования»](#), статья [«Моя педагогическая династия»](#)), [Результативность работы](#) (содержит анализы выполнения программ, мониторинги успешности усвоения знаний и успеваемость по информатике), [Мои достижения](#) (размещена информация о КПК, дипломы, благодарности, грамоты), [Достижения учеников](#) (о результатах участия в конкурсах, олимпиадах, работа над проектами в форме постов), [Методическая копилка](#).

[Методическая копилка](#) содержит рабочие программы учебного предмета «Информатика» и к ним приложения с ЦОР, рабочие программы внеурочной деятельности, разработки уроков, презентации, контрольно-измерительные материалы (интерактивные тесты, созданные в Google-форме, Microsoft Excel и Power Point). В течение 2021-2022 учебного года шла работа над методическим комплектом по изучению темы «Программирование на языке Питон в 8 классе» параллельно с обучением 8-миклассников данной теме. Прилагаю ссылки на [методический комплект](#) и на [статью](#) "Изучение темы «Программирование на языке Питон» в процессе очного и дистанционного обучения информатике восьмиклассников лицея № 86". Маршрутные листы к каждому из 9 уроков выложены в разделе [Ученикам – 8 класс](#), а также в [интернет-сообществе](#) в записях на стене после изучения каждой темы на уроке. Программа внеурочной деятельности ["Проектирование в среде Scratch"](#) 5-6 классы (ФГОС ООО) реализуется мною с 2021 года и продолжается в этом учебном году, позволяет заинтересовать учеников программировать.

Методические и дидактические материалы по информатике

Рабочая программа учебного предмета "Информатика" 5 класс (обновленный ФГОС ООО)

Рабочая программа учебного предмета "Информатика" 5-9 классы (ФГОС ООО)

- Приложение к РП о ЦОР для 5 класса
- Приложение к РП о ЦОР для 6 класса
- Приложение к РП о ЦОР для 7 класса

Раздел **Ученикам** содержит страницы: [5 класс](#), [8 класс](#), [9 класс](#), [10 класс \(база\)](#), [10 класс \(профиль\)](#), [11 класс \(база\)](#), [11 класс \(профиль\)](#), [ОГЭ](#) (отдельный пост для задания), [Драйвера программ](#) (СПО), [Полезные ссылки](#), [Конкурсы и олимпиады](#).

Страницы для учеников 5, 8, 9, 10 и 11 классов содержат информацию по всему курсу предмета с темой, домашним заданием и полезными материалами. В дальнейшем планируется сделать данные страницы для всех классов.

10 класс (профиль)

Урок	Тема	Домашнее задание	Полезные материалы
№1	Техника безопасности. Организация рабочего места. Повторение.	Подготовиться к стартовой диагностике	<ul style="list-style-type: none"> • Домашняя работа на сайте СДАМ ГИА: РЕШУ ОГЭ № 12363242 • Презентация с решениями задач для подготовки
№2	Информация и информационные процессы. Данные. Информатика и информация. Информационные процессы.	§1, 2 читать, нарисовать карту памяти	<ul style="list-style-type: none"> • карта памяти • презентация "Информация и информационные процессы" К.Ю. Поляков • видеоурок "Понятие информации". (Инфоурок)
№3	Стартовая диагностика. Структура информации (простые структуры)	§4 с. 31-40 читать, нарисовать карту-памяти в тетради	<ul style="list-style-type: none"> • презентация "Структура информации" К.Ю. Поляков

Раздел **Учителям** содержит страницы: [Нормативные документы](#) и [Полезные сайты](#).

В разделе [Новости и события](#) организован в форма постов.

Также на сайте организована платформа для связи во вкладке [Контакты](#).

Интернет-сообщество «[Информатика Лицей № 86](#)» в социальной сети ВКонтакте и персональный сайт «[В мире информатики](#)» помогает мне решать образовательные задачи, организовать обучение информатике лицеистов, сделать этот процесс удобным и производительным, взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса.

Номинация 3. «Образовательные платформы и сервисы в работе учителя (педагога)»

Разработка комплекта цифровых ресурсов по немецкому языку для реализации модели смешанного обучения «перевернутый класс» (Диплом I степени)

О практике

Номинация «Образовательные платформы и сервисы в работе учителя (педагога)»

Название практики: Разработка комплекта цифровых ресурсов по немецкому языку для реализации модели смешанного обучения «перевернутый класс»

Целевая аудитория: обучающиеся 8 классов

Учебный предмет: немецкий язык (учебник «Вундеркинды плюс», автор О.А. Радченко)

Обоснованность целесообразности использования: использование модели смешанного обучения «перевернутый класс» для формирования учебной самостоятельности обучающихся, продуктивного использования времени урока в процессе изучения немецкого языка

Образовательные задачи:

- повышение эффективности освоения программного материала;
- повышение продуктивность урока за счет переноса всей рутинной подготовительной работы на самостоятельное освоение с помощью созданных учителем интерактивных онлайн-заданий;
- повышение мотивации и рост познавательной активности, увеличение вовлеченности обучающихся в процесс выполнения домашних заданий.

Материально-техническое обеспечение: компьютерные устройства с выходом в сеть Интернет, интерактивная доска

Результативность использования: прослеживается положительная динамика результативности обучения немецкому языку в классах, где системно применяются разработанные цифровые материалы.

Возможность заимствования практики для других ОО: при условии применения, представленной технологии

*Ваганова Наталия Владимировна,
Сорокина Ирина Сергеевна,
учителя немецкого языка
МОУ «Средняя школа № 1»,
г. Гаврилов-Ям Ярославской области*

Во время вынужденного перехода на дистанционный режим обучения весной 2020 года учителя немецкого языка использовали онлайн-платформы и сервисы для создания интерактивных упражнений и таким образом оказывали поддержку обучающимся в самостоятельном освоении материала. Практика показала, что возврат к традиционным методам обучения невозможен, поскольку новый смешанный формат предоставляет широкие возможности для интенсификации процесса изучения иностранного языка. Активное использование цифровых образовательных ресурсов повышает мотивацию и качество образовательной деятельности, позволяет достигать личностных, метапредметных и предметных результатов, формировать функциональную грамотность.

Мы искали модели организации образовательной деятельности, которые позволяли бы активно использовать цифровые образовательные ресурсы.

С сентября 2021 года в средней школе № 1 г. Гаврилов-Ям начала работу *базовая площадка «Разработка цифровых ресурсов и реализация моделей смешанного обучения в преподавании немецкого языка и английского как второго иностранного»*, которая позволила нам реализовать новые подходы к организа-

ции образовательной деятельности в условиях смешанного обучения.

Смешанное обучение представляет собой образовательную технологию, предполагающую сочетание традиционного обучения (с присутствием учителя) и элементов дистанционных технологий (онлайн-обучения).

В модели «перевернутый класс» обучающиеся дома работают в учебной онлайн-среде с использованием собственных электронных устройств с доступом в Интернет, знакомятся с новым или закрепляют изучаемый материал. В классе происходит закрепление изученного материала и актуализация полученных знаний. Эта модель позволяет уйти от фронтальной формы работы в классе и реализовать интерактивные формы работы на уроке, поскольку высвободившееся на уроке время за счет переноса выполнения тренировочных упражнений в домашнюю работу можно использовать для организации взаимодействия учащихся с учителем и друг с другом.

Проведение уроков в рамках модели «перевернутый класс» повышает мотивацию школьников и улучшает качество их знаний, содействует формированию и развитию личностных качеств, таких как настойчивость, сознательность, саморегуляция. Вовлеченность обучающихся в учебную деятельность увеличивается, возрастает их ответственность за своё обучение. Формируются такие качества, как самостоятельность, умение планировать свою работу, в целом это можно охарактеризовать как умение учиться. А значит, модель «перевернутый класс» позволяет эффективно достигать метапредметных, личностных и предметных результатов обучения.

Обучение в рамках модели «перевернутый класс» потребовало от нас дополнительной профессиональной подготовки, подбора или создания собственных цифровых ресурсов, которые используются в качестве домашних заданий.

Целью нашей образовательной практики является формирование у учащихся ответственного отношения к результатам своей учебной деятельности и повышение качества знаний посредством реализации модели смешанного обучения «перевернутый класс».

Ведущей задачей в рамках данной практики является разработка комплекта цифровых ресурсов для организации самостоятельной работы обучающихся на этапе до урока в процессе реализации модели смешанного обучения «перевернутый класс». Помимо этого, необходимо использовать технологию формирующего оценивания, разнообразные рефлексивные техники, поскольку одно только «переворачивание урока» не обеспечит повышения мотивации учащихся.

Этапы работы

1. Создание профессионального обучающегося сообщества (ПОС) учителей иностранного языка по проблеме реализации модели смешанного обучения «перевернутый класс».
2. Анализ учебного контента, который может быть использован для разработки онлайн-упражнений.
3. Изучение возможностей цифровых платформ и сервисов для создания цифровых образовательных ресурсов.
4. Деятельность по созданию цифровых образовательных ресурсов.

5. Внесение изменений в рабочую программу, в раздел «тематическое планирование». <https://cloud.mail.ru/public/AouZ/zGswbQmeX>
6. Проектирование уроков в формате смешанного обучения. http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/kgd/2021/Scen_perev-urok_nem_SorokinaIS.pdf
http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/kgd/2021/Scen_perev-urok_nem_VaganovaNV.pdf
7. Анализ деятельности по реализации практики.

Адресной группой были выбраны учащиеся 8 класса с учетом того, что именно для этого возраста характерно снижение учебной мотивации, связанное с особенностями психофизиологического развития.

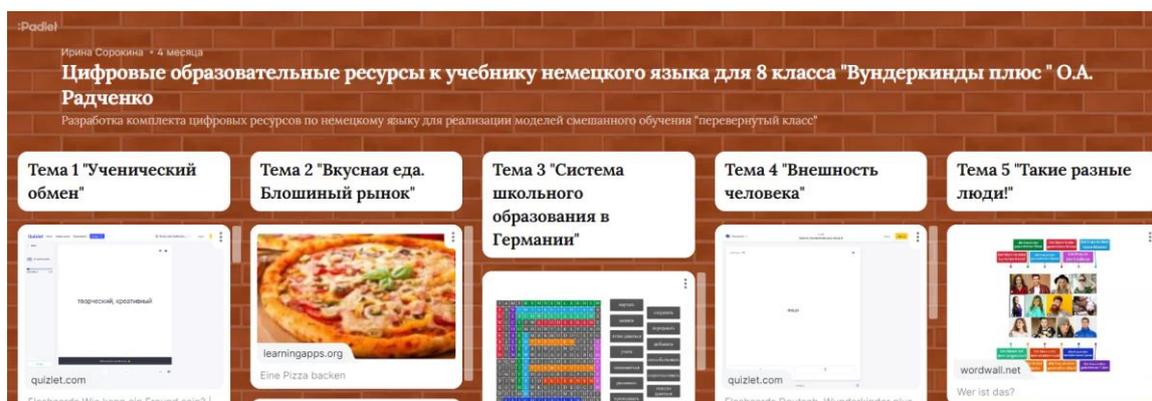
Требования к разрабатываемым ЦОР:

- требуют от обучающихся небольших затрат времени на выполнение;
- посильны для каждого учащегося (содержат подсказки, ссылки на справочные материалы);
- предполагают различные виды деятельности;
- учитывают индивидуальный темп каждого учащегося;
- содержат понятную и доступную инструкцию к заданию;
- основаны на различном медиа-контенте (аудио, видео, текст);
- дают обратную связь (есть возможность самопроверки).

Обоснование выбора онлайн-сервисов

Для разработки цифровых образовательных ресурсов мы выбрали следующие онлайн-сервисы: **Quizlet, LearningApps и Wordwall.**

Интерфейс данных электронных ресурсов является простым в использовании, а также имеются готовые шаблоны для создания упражнений. С их помощью мы создали онлайн-задания для учащихся 8 класса к учебнику «Вундеркинды плюс», автор О.А. Радченко. Материалы расположены на онлайн-доске Padlet: <https://ru.padlet.com/ir15sorok/6441s494egfcgb9v>



Результативность

При изучении иностранного языка требуется постоянно запоминать новую лексику. Простое многократное повторение слова – это малоинтересный и не очень эффективный способ. Бесплатный сервис quizlet позволяет учить слова на любые темы с помощью карточек, выбирая разные режимы, как обычные,

так и в игровой форме, что ускоряет изучение материала. Пример использования карточек **Quizlet** <https://quizlet.com/614507321/flashcards>

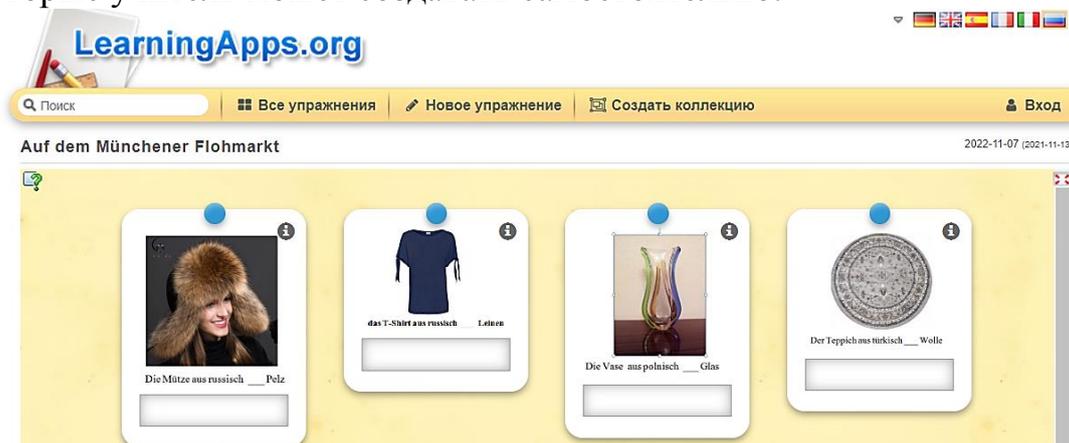


Языки

Немецкий

Учащимся предлагаются карточки. Карточка имеет две стороны. На одной стороне – немецкое слово, а на другой – соответствующее ему русское слово. Карточки можно переворачивать нажатием на них, чтобы посмотреть обратную сторону. Каждое слово можно озвучивать с помощью голосового помощника. Видя и слыша одну сторону карточки, учащийся должен попытаться воспроизвести содержимое второй стороны. Если это получается, можно переходить к следующей карточке, а если нет, то посмотреть обратную сторону. Этот режим позволяет запомнить значение и звучание слов. В режиме «письмо» вручную вводится немецкий эквивалент русского слова, что помогает выучить его написание. В режиме «правописание» ученик вводит то слово, которое слышит, что способствует развитию умений аудирования и формированию орфографических навыков. В режиме «гравитация» учащимся предлагается поиграть в игру с астероидами, которые падают на планету. На астероиде написано русское слово, нужно успеть напечатать соответствующее ему немецкое слово, пока астероид не упал.

Интерактивный ресурс **LearningApps** представляет собой комплекс модулей, которые учитель может создавать самостоятельно.



Учитель может создавать викторины, кроссворды, задания на поиск соответствия, классификацию, установление хронологического порядка, подстановку пропущенных слов, нахождение ключевых слов на поле, заполненном буквами. Использование данного ресурса позволяет сделать процесс обучения интерактивным, более мобильным, дифференцированным, индивидуальным. Разнообразие способов представления информации (графические изображения, схемы, иллюстрационный материал, рисунки и др.) способствует повышению мотивации ребенка к деятельности. LearningApps позволяет педагогу создавать свой собственный банк учебных материалов – небольшие упражнения для объ-

яснения нового материала, закрепления, тренинга, контроля.
<https://learningapps.org/display?v=pr166r27n21>

Онлайн-сервис **Wordwall** - это многофункциональный онлайн-инструмент для создания интерактивных материалов.

0:11

♥♥♥✓0



После создания задания учебный материал можно одним кликом перенести из одного шаблона в другой. Например, задание «найти пару» можно превратить в «кроссворд» или в «игровое шоу». Это позволяет учащимся сделать выбор, в каком формате они будут работать
<https://wordwall.net/ru/resource/27657298/so-sch%c3%b6ne-farben-und-muster>

Используемые цифровые ресурсы, созданные с помощью названных онлайн – сервисов, имеют ряд достоинств:

- повышается учебная мотивация, у учащихся возникает эмоциональный подъём;
- создаются ситуации успеха, так как в заданиях предусмотрено, что каждый учащийся обязательно выполнит задание правильно, используя подсказки, предложенный справочный материал; количество попыток не ограничено. Всё это вселяет уверенность в своих силах, исключает страх сделать ошибку;
- повышается качество знаний за счет интенсификации самостоятельной работы учащихся, увеличения объема выполненных заданий на уроке и дома;
- восполняется дефицит источников учебного материала;
- выполнение домашних заданий из рутинной работы превращается в интересный познавательный процесс;
- развивается самостоятельность и креативность учащихся, повышается их познавательная активность, о чем свидетельствуют данные анкетирования, включенного наблюдения, результаты внутришкольного мониторинга.

Качество знаний учащихся по немецкому языку на начало обучения в 8 классе составляло 54 %, к концу обучения - 64 %. По данным анкетирования более 90 % учащихся отмечают, что они предпочитают выполнять домашние задания в онлайн - формате, и только 7 % в традиционной форме. Учащиеся изъявляют желание самостоятельно создавать цифровые упражнения.

Учителями создан банк цифровых ресурсов, обеспечивающий реализацию модели «перевернутый класс». Учителя иностранного языка повысили свою профессиональную компетентность в области использования цифровых образовательных ресурсов.

Распространение опыта

Считаем, что представленная практика будет интересна учителям иностранного языка. К разработанным цифровым инструментам имеют доступ все заинтересованные учителя немецкого языка Ярославской области, поскольку ссылки на них размещены на странице базовой площадки: <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=5839>.

Использование образовательной платформы Учи.ру и онлайн-сервиса LearningApps.org в начальной школе (Диплом II степени)

*Зинякова Ольга Евгеньевна,
учитель начальных классов
МОУ СШ №6 Тутаевского МР*

В настоящее время, согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта в системе образования уделяется большое внимание информационно образовательной среде. В рамках национального проекта «Образование» осуществляется проект «Цифровая образовательная среда», целью которого является создание условий для внедрения современной и безопасной образовательной среды. Одним из главных условий качественного обучения является сочетание традиционного обучения с использованием передовых технологий.

Для повышения качества образования, в своей профессиональной деятельности я использую онлайн платформу Учи.ру.

С образовательной платформой Учи.ру я знакома уже несколько лет. Но более широко данную платформу я стала использовать с марта 2020 года, когда школа была вынуждена перейти к дистанционному обучению.

Учи.ру - российская онлайн-платформа, где ученики изучают школьные предметы в интерактивной форме. На данной платформе представлены задания по классам и по основным предметам: русский язык, математика, окружающий мир. Платформа Учи.ру подстраивается как под одарённого ребенка, так и под отстающего, планомерно повышает их уровень знаний и навыков. Данную платформу я использую на уроках для организации индивидуальной и групповой форм работы обучающихся, а также для выполнения учениками заданий дома.

Учащиеся моего класса с удовольствием решают карточки с заданиями по математике, русскому языку, окружающему миру. Осо-

О практике

Номинация «Образовательные платформы и сервисы в работе учителя (педагога)»

Название практики: Использование образовательной платформы Учи.ру и онлайн-сервиса LearningApps.org в начальной школе

Целевая аудитория: обучающиеся 1-4 классов

Учебный предмет: предметы начальной школы

Обоснованность целесообразности использования: формирование положительной мотивации к учебной деятельности и повышение познавательной активности обучающихся

Образовательные задачи:

- повышение качества знаний у обучающихся;
- развитие познавательного интереса и инициативности;
- формированию информационно-коммуникационной компетентности;
- развитие навыков самообразования и самоконтроля.

Материально-техническое обеспечение: компьютер, проектор и интерактивная доска в классе, компьютерные устройства у детей дома с выходом в сеть Интернет

Результативность использования: прослеживается положительная динамика результативности обучения

Возможность заимствования практики для других ОО: при наличии условий и программных средств организации учебного процесса.

бенно их привлекает то, что все задания даны в игровой форме. После выполнения заданий, я, получаю детальную статистику об образовательных результатах каждого ученика. Это позволяет мне узнать, какие задания и темы вызвали наибольшие трудности и скорректировать дальнейшую работу.

Наиболее активными мои ребята становятся, при проведении марафонов – соревнований по количеству решённых карточек. Соревнования проходят не только между учениками внутри класса, но и среди всей школы. Марафоны вызывают интерес, добавляют элемент соревнования при обучении, способствует повышению мотивации, и являются стимулом к более эффективной работе. С 2019 по 2022 гг. мои дети поучаствовали в таких марафонах, как: «Навстречу знаниям», «Космическое приключение», «Мистические Бермуды» и другие, где занимали 1 и 2 места.

Кроме марафонов, мои ученики участвуют в олимпиадах по математике, русскому языку, финансовой грамотности, программированию и др. где становятся победителями и призерами. Участие в данных олимпиадах помогает детям тренировать свое внимание, логику и пространственное воображение. За каждую олимпиаду ученики получают яркие дипломы, и похвальные грамоты, которые хранятся в разделе портфолио.

Данная платформа дает возможность поучаствовать в олимпиадах не только «сильным» ученикам, но и детям со средним и низким уровнем развития.

Использование данной платформы на уроке, позволяет экономить время учителя. Чтобы быстро проверить, хорошо ли усвоен материал, можно запустить проверочную работу на платформе «Учи.ру». Система анализирует результаты и показывает, по какой теме у учеников возникают сложности. После этого каждому выдаются дополнительные задания для работы над ошибками. Таким образом, данная платформа способствует реализации индивидуального подхода в обучении.

Грамотное использование возможностей платформы Учи.ру в начальной школе способствует развитию навыков самообразования и самоконтроля, повышению уровня комфортности обучения, познавательной активности и инициативности младших школьников, формированию информационно-коммуникационной компетентности, созданию ситуации успеха, повышению мотивации и уверенности в себе, развитию познавательного интереса и, как следствие, повышению качества знаний учащихся.

Использование платформы. Учи.ру способствует развитию предметных, метапредметных и личностных результатов.

Учи.ру полезна не только для моих учеников, но и для меня, как учителя. Платформа проводит полезные вебинары и курсы. Для поддержки учителей в использовании цифровых образовательных ресурсов и современных технологий в обучении на сайте разработана программа «Активный учитель», которая позволяет учителю пополнить свое портфолио. В рамках данной программы ежемесячно подводятся итоги: по итогам 2021-2022 учебного года я заняла 2 место.

Таким образом, при регулярном использовании платформы Учи.ру ученики успешнее справляются с контрольными работами в школе и олимпиадными заданиями. Последовательно выполняя задания, изучая одну тему за другой,

ученики в комфортном темпе и с нужным количеством повторений осваивают школьную программу. Такой подход позволяет изучить материал полностью и избежать возникновения пробелов в знаниях. Занятия на платформе Учи.ру способствуют развитию у детей интереса к школьным предметам.

Кроме образовательной платформы Учи.ру на уроках использую онлайн сервис LearningApps.org. Большим плюсом данного сервиса является то, что учителю не нужно придумывать и тратить время на задания – на сервисе LearningApps.org имеется огромная коллекция готовых упражнений, которые классифицированы по предметам. Так же можно создавать и сохранять собственные упражнения.

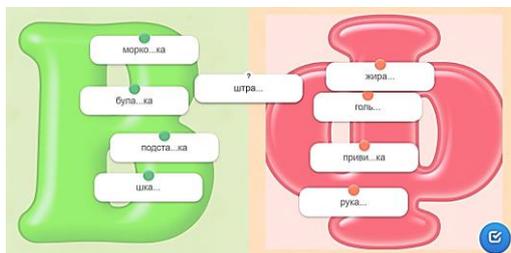
Данный сервис я использую для активизации познавательной деятельности, для закрепления и проверки полученных знаний. LearningApps.org позволяет решить проблему нехватки подвижного наглядного материала. Использование сервиса позволяет разнообразить виды работы.

Приведу примеры использования данного сервиса. Например, на уроке русского языка при изучении темы «Парные согласные можно использовать задания на классификацию; <https://learningapps.org/view8869615>, при изучении синонимов и антонимов можно использовать задание «Найди пару» <https://learningapps.org/view12849436>.

На уроках литературного чтения, при изучении русской народной сказки «Каша из топора» можно использовать задание «Расставь по порядку» <https://learningapps.org/view2635343>, при изучении рассказа Носова «Живая шляпа» для проверки знаний можно использовать задание «Викторина» <https://learningapps.org/view2521502>.

На уроках математики при изучении геометрического материала можно использовать задание «Сортировка» <https://learningapps.org/view7157828>, при изучении задач с недостающими данными можно использовать задание «Заполни пропуски» <https://learningapps.org/view8111508>.

На уроках окружающего мира при изучении темы «Дикие и домашние животные» задание «Классификация» <https://learningapps.org/view591954>, при изучении темы «Грибы» - пазл «Угадай-ка» <https://learningapps.org/view763009>.



Использование данного сервиса позволяет:

- формировать положительную мотивацию к учебной деятельности;
- повышать познавательную активность учащихся;
- развивать такие познавательные процессы, как память, мышление, внимание;
- развивать творческие способности и нестандартность мышления;

- развивать навыки самостоятельного умственного труда

Систематические занятия на сервисе позволяют учащимся даже с низкими данными по успеваемости значительно улучшить свои результаты по школьным темам. Работа на интерактивном сервисе LearningApps.org является интересной формой работы, с которой может справиться любой ученик даже с низкими знаниями работы на компьютере. При выполнении интерактивных заданий у учащихся повышается восприятие и запоминание информации, увеличивается результативность работы памяти, более интенсивно развиваются такие интеллектуальные и эмоциональные свойства личности, как – устойчивость внимания, умение его распределять; способность анализировать, классифицировать.

Учащиеся моего класса с удовольствием работают с сервисом LearningApps, добиваются полного выполнения заданий. При обсуждении трудностей в выполнении заданий, учащиеся анализируют и оценивают уровень своих знаний, вырабатывают стратегию дальнейшего поведения для достижения более высокого уровня знаний, просят или предлагают помощь друг другу.

Таким образом, использование в своей работе сервиса LearningApps.org, позволяет дифференцировать процесс обучения младших школьников с учетом их индивидуальных особенностей, повышает уровень учебной мотивации и дает возможность творчески работающему учителю расширить спектр способов предъявления учебной информации, позволяет осуществлять гибкое управление учебным процессом, что является социально значимым и актуальным в наше время.

Использование Google-форм для организации дистанционного обучения немецкому языку (Диплом III степени)

*Запруднова Ирина Николаевна,
учитель немецкого языка МОУ СОШ № 4 г.
Ростова;*

*Мироненко Татьяна Викторовна,
учитель немецкого языка
МОУ Хмельниковской СОШ Ростовского МР*

О практике

Номинация «Образовательные платформы и сервисы в работе учителя (педагога)»

Название практики: Использование Google-форм для организации дистанционного обучения немецкому языку

Целевая аудитория: обучающиеся 5-11 классов

Учебный предмет: немецкий язык

Обоснованность целесообразности использования: возможность отработки и проверки всех видов речевых умений и языковых навыков, над которыми работают учителя иностранного языка в удаленном формате.

Образовательные задачи:

Работа над всеми видами речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо.

Материально-техническое обеспечение: компьютерные устройства с выходом в сеть Интернет, google-формы, видеоблог [Easy German](#)

Результативность использования: повышение качества иноязычного образования, в том числе, через погружение в аутентичную языковую среду.

Возможность заимствования практики для других ОО: к разработанным ресурсам имеют доступ все заинтересованные учителя немецкого языка.

Введение дистанционного обучения весной 2020 года внесло существенные коррективы в организацию учебного процесса и выбор оптимальных и наиболее эффективных способов работы. Всем нам пришлось в кратчайшие сроки изменить свой образ жизни и перестроиться на новую форму работы. Мы столкнулись с рядом проблем, но главная и первостепенная состояла в том, что никто, ни учителя, ни дети, ни родители не были к этому готовы. И не только морально, но и материально.

Реальность была такова, что у многих детей нет компьютеров, а Интернет есть только на личных мобильных устройствах или телефонах родителей или есть один компьютер на несколько детей в семье.

Второй большой проблемой был вопрос обратной связи. Одной из основных проблем, с которой столкнулись многие педагоги, стала проверка тетрадей в условиях дистанционного обучения.

Существует целый ряд трудностей:

- Чтение работ на экране существенно повышает нагрузку на глаза проверяющего. Низкое качество фотографий работ, отправляемых учащимися, часто усугубляет эту проблему.

- Отсутствие у многих учителей технической возможности исправить ошибки на экране электронного устройства, сделать комментарии к работе ученика осложняет процесс проверки и обратной связи.

Эффективность любого вида обучения на расстоянии зависит от трёх составляющих:

1. от эффективного взаимодействия преподавателя и обучаемого, несмотря на то, что они физически разделены расстоянием;
2. от используемых при этом педагогических технологий;
3. от эффективности разработанных методических материалов и способов их доставки.

Ни для кого не секрет, что в настоящее время в сети Интернет можно найти достаточное количество обучающих образовательных платформ, в которых представлен полный школьный курс уроков. Но, я думаю, с нами согласятся все учителя немецкого языка, в том, что нет, ни одной платформы, которая была бы полностью разработана для предмета немецкий язык. Есть очень интересные уроки на платформе РЭШ, МЭШ. Но не все образовательные платформы предусматривают упражнения на говорение, аудирование, зачастую они не соответствуют тому учебному материалу, который изучается на данном этапе. На ряде платформ нет обратной связи. И, очень часто, из-за их перегруженности, урок просто невозможно бывает посмотреть.

Кроме того, материал должен быть понятен и доступен ребенку. И поэтому мы решили пойти по пути наибольшего сопротивления, а именно, для создания форм обратной связи, онлайн-тестирования и опроса, мы стали разрабатывать уроки для каждого отдельного класса, по определенной теме с использованием Google-форм.

Чем же удобны Google-формы:

1. **Простота в использовании:** интерфейс удобный и понятный. Форму не надо скачивать, пересылать и получать по почте заполненный вариант;
2. **Доступность 24/7:** Форма хранится в облаке. Если вы работаете с разных устройств или ваш жесткий диск повредился, форма останется доступна при наличии ссылки;
3. **Индивидуальное оформление:** вы можете создать свой дизайн для формы. Google-формы дают возможность бесплатно выбрать шаблон из большого количества доступных или загрузить свой;
4. **Бесплатность:** Сам сервис бесплатный. Заплатить придется только в случае, если вам вдруг понадобится расширенный вариант дополнительных надстроек;
5. **Мобильность:** Google-формы адаптированы под мобильные устройства. Создавать, просматривать, редактировать и пересылать формы можно с телефона и планшета с помощью облегченной мобильной версией с полной функциональностью;
6. **Понятность:** Google-формы собирают и профессионально оформляют статистику по ответам. Вам не придется дополнительно обрабатывать полученные данные, можно сразу приступить к анализу результатов.

Благодаря Google-формам мы создали копилку дидактического материала по различным темам, в которых есть задания по аудированию, чтению, письму, проверке лексического и грамматического материала.

Мы не будем останавливаться на описаниях возможностей Google-форм и инструкциях по их использованию, это все можно найти в сети интернет. Нам

хотелось бы представить типы заданий, которые мы разработали с помощью этого сервиса для изучения немецкого как второго иностранного языка.

Лексические упражнения

1. 5 класс, тема «Freizeit» - учащимся нужно было дополнить предложения, вставив пропущенные слова или выбрать правильный ответ в таблице с помощью рисунка (ссылка за тест с заданием: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeMsdWaPrIB3ttlRJf-kqrluksNpx-1ZvDVi7NhGt_jeiEtCQ/viewform)
2. 6 класс, тема “Orientierung in der Stadt” – глядя на подписи мест в городе на картинке, учащимся нужно было описать маршрут (ссылка на тест с заданием: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSctxrlpJ4OIubsaxTReCF8uN4ArJ8Q3U_FYM3PgrA6khjEfw/viewform)
3. 8 класс, тема «Das Wetter» - учащимся предлагалось пройти по ссылке на Learningapps, решить кроссворд и записать в Google-форме отгаданные слова с переводом (ссылка на тест с заданием: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdfH9wS55FYm06p5ihqRSfntyy_rDPSGSg-LLdEWh16HJzEag/viewform)
4. 9 класс, тема «Recyceln in Deutschland» - учащимся сортировать мусор по мусорным контейнерам (ссылка на тест с заданием: <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScPnOL5QhJKnW3ruBalC0DwmhT0a-b-nukL9DwYK1m6LxuARA/viewform>)

Типов лексических упражнений, конечно же, больше, здесь представлена только часть из них.

Грамматические упражнения

1. 5 класс, тема «Frühlingsferien» - учащимся нужно составить предложения, используя схему построения немецкого предложения с прямым и обратным порядком слов (ссылка на тест с заданием: <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe1vFQkomOgxvsJ3-lvMNSVeYg-DpaP7fhVw6Pi40liLTMZ9Q/viewform>)
2. 6 класс, тема “Orientierung in der Stadt” – учащимся нужно было выбрать правильный вариант предлога в Dativ (ссылка на тест с заданием: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSctxrlpJ4OIubsaxTReCF8uN4ArJ8Q3U_FYM3PgrA6khjEfw/viewform)

Конечно, работать над грамматикой в рамках Google-форм без объяснения материала очень трудно, поэтому и грамматических заданий у нас не так много.

Чтение

Задания по чтению у нас были традиционными: верно/неверно, выбор варианта ответа, написать ответ на вопрос, найдя его в тексте

1. 10 класс, тема «Wissenschaftlich- technischer Fortschritt» – учащимся нужно прочитать текст и определить, о чем идет речь (ссылка на тест с заданием:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf9nkdwojYVs8ykfOIHesNb8BCFmnnSSMzy0VQ6d0i0rFrSZw/viewform>)

2. 8 класс, тема «Reisen am Rhein» – учащимся, работая с картой Германии нужно найти правильные ответы (ссылка на тест с заданием: <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfTtWVGd40oSzMfUTSqLNNGoO9hloibvcnUiRpsbeiGXc6Tig/viewform>)
3. 7 класс, тема «Shopping» - учащимся нужно дать развернутые ответы на вопросы к тексту (ссылка на тест с заданием: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfYuD-QHjgHyjZ8bdYZTpK10xj_uKmPzlPtgKYVUj1DFLeNOQ/viewform)

Аудирование

Задания по аудированию у нас были традиционными: верно/неверно, выбор варианта ответа (более подробно развитие умений аудирования будет освещено чуть позже).

Письмо

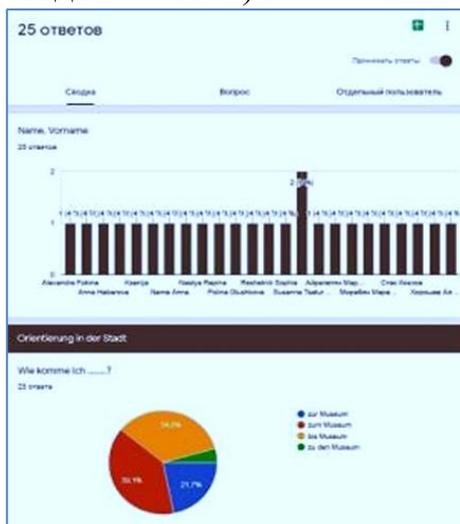
Проверить умения письменной речи, конечно же, очень трудно, но мы по возможности давали детям задания на письмо, например, рассказать о хобби, месте жительства, погоде, ответить на вопрос (ссылки на тесты с заданием: <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScqtXU6Qdg44WlffiD7DElqXkJv1SwztCA-U3DQdYeDKUJrQ/formResponse>, <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScs--VV0mQvOCJpmB5D8sYZ2-v2tPqPMJBjaiJghy4wLCIEKg/viewform>, <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfeZfYodXEZysnxT-QT3kUVyEZphy56-BaSSpAWUMrNPwzfaQ/viewform> и др.)

Jahr	Durchschnittliche Zeit pro Tag
1991	151 min (2 Stunden, 31 Minuten)
2002	201 (3 Stunden, 21 Minuten)
2013	221 (3 Stunden, 41 Minuten)

Также мы предлагали интересные формы заданий для учащихся, например работа с картой, работа с иллюстрациями. Также мы по возможности старались добавить интерактивные упражнения и давали ссылки на Learningapps. Учащимся нужно было не просто выполнить задание, но и вписать ответ или ключевое слово в Google-форму, чтоб мы могли убедиться в выполнении упражнения.

Большим преимуществом Google-форм, важным и крайне полезным для учителя, является то, что результаты работы обучающихся заносятся в таблицу Excel, что исключает необходимость ручной проверки ответов и дает возможность легко получить статистику результатов выполнения тестовой работы (за-

несение результатов теста в таблицу и самооценивание легко включаются при создании теста).



A	B	C	D	E	F
Отметка времени	Name, Vorname	Die Reporterin kommt na	Zuerst besucht sie einen	Für Peter ist Düsseldorf:	Die Reporterin
26.04.2020 18:27:42		falsch	richtig	richtig	richtig
27.04.2020 15:12:07		richtig	richtig	richtig	falsch
27.04.2020 15:21:30		richtig	falsch	richtig	richtig
27.04.2020 15:28:22		richtig	richtig	richtig	richtig
27.04.2020 15:41:24		richtig	richtig	falsch	richtig
27.04.2020 15:50:49		richtig	richtig	falsch	richtig
27.04.2020 15:52:38		falsch	richtig	richtig	richtig
27.04.2020 16:02:29		richtig	falsch	richtig	richtig
27.04.2020 17:54:04		falsch	richtig	richtig	falsch
27.04.2020 18:32:18		richtig	falsch	richtig	richtig
27.04.2020 19:08:31		richtig	richtig	richtig	richtig
28.04.2020 12:41:51		richtig	falsch	richtig	richtig
28.04.2020 15:29:49		richtig	richtig	richtig	richtig

Работая над созданием уроков через Google-формы, перед нами встала непростая задача – подбор аудиоматериалов, которые были бы не только живыми, понятными и занимательными, но еще бы и подходили уровню развития учащихся, изучающих немецкий язык. Мы, конечно же, находили и небольшие ролики, и интересные мультфильмы, но особого внимания у нас заслужил видеоблог [Easy German](https://www.youtube.com/channel/UCbxb2fqe9oNgglAoYqsYOtQ) (<https://www.youtube.com/channel/UCbxb2fqe9oNgglAoYqsYOtQ>).



Easy German ●
@EasyGerman
1,54 млн подписчиков

ГЛАВНАЯ ВИДЕО SHORTS ТРАНСЛЯЦИИ ПЛЕЙЛИСТЫ СООБЩЕСТВО КАНАЛЫ О КАНАЛЕ

Здесь мы нашли видеоматериалы по грамматике, лексике, произношению, видео о немецкой культуре и языковых особенностях. Данный видеоблог представляет собой небольшой диалог с прохожими – носителями языка на улицах городов Германии.

Главной задачей при изучении иностранного языка является развитие коммуникативной компетенции учащихся. Видеоролики с Easy German помогают формировать и совершенствовать слухопроизносительные навыки во время просмотра видеофрагмента, где используются фонетические упражнения. Во время просмотра видео происходит запоминание фонетических норм на подсознательном уровне. Правильное произношение звуков и звукосочетаний иностранного языка, владение его интонацией, корректная расстановка ударения, приобретение слухо-произносительных навыков имеет большое значение для

правильного понимания и выражения мысли на иностранном языке. Преимущество видеороликов с [Easy German](#) в том, что в них, во-первых, изобилие лексики разговорного стиля; во-вторых, актуальный лексический материал (так, как авторы данных видео являются носителями языка и отражают в своей речи все последние изменения в лексическом запасе языка). В некоторых сериях делается акцент на фонетику, на то, как произносят те или иные звуки сами немцы. Немцы сами рассказывают, как произносить, например, немецкую букву «G» или как узнать род существительного (в немецком это важно!).

Работа с аутентичным видеоматериалом – это всегда очень продуктивный и интересный вид работы для учащихся, так как в нем задействованы творческие нотки, что повышает мотивацию к работе.

Аудирование является одним из самых сложных видов речевой деятельности. Использование видеоматериалов помогает приблизить процесс обучения аудированию к ситуациям реального общения.

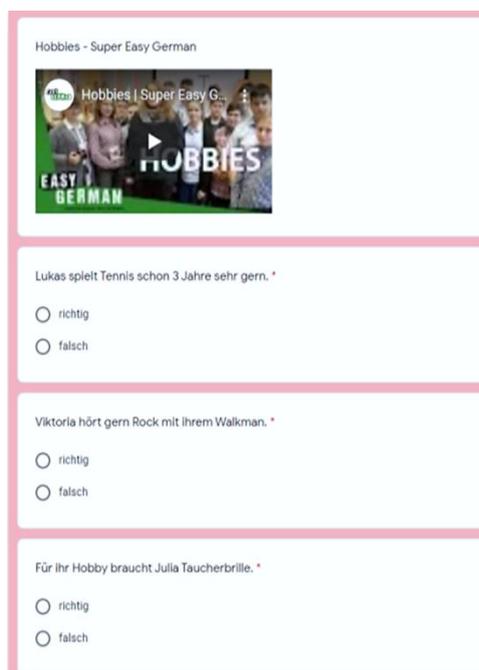
Работа над аудированием проходила в три этапа:

- 1) преддемонстрационный этап (до прослушивания),
- 2) демонстрационный (во время прослушивания),
- 3) последемонстрационный (после прослушивания).

На первом этапе мы формулировали задание, давали установку на первичный просмотр и мотивировали учащихся на прослушивание, вызвав у них интерес к теме, а также снимали возможные языковые или страноведческие трудности при помощи упражнений на прогнозирование видеоматериала, предоставляли учащимся глоссарий по видеофрагменту. Второй этап – это просмотр видеофрагмента. На втором этапе основной целью является поддержание мотивации школьников с помощью дополнительных заданий, которые они выполняют в процессе прослушивания текста. Это были упражнения на поиск языковой, смысловой или социокультурной информации, которая содержалась в видео. Цель третьего этапа – развитие продуктивных умений в устной и письменной речи на основе прослушанного материала. Здесь ученикам предполагалось выполнение заданий, проверяющих понимание содержания, а также творческие задания на говорение или письмо, основанные на содержании просмотренного материала.

Простейшей формой контроля являлось задание указать верные и неверные утверждения; выбрать один правильный вариант из нескольких предложенных. Данная форма контроля наиболее быстрый способ проверки понимания при развитии навыков аудирования, однако, она не развивает умения говорить.

Большим плюсом в работе с видеоматериалом видеоблога [Easy German](#) являлось и то, что многие видеозаписи сопровождаются субтитрами, что не мало-



важно для учащихся, которые изучают немецкий язык в качестве второго иностранного.

Подготовка к работе с видеофрагментами требует больших временных затрат и творческих способностей учителя, однако эти затраты оправданы эффективностью данного приема при обучении аудированию детей (ссылки на тест с заданиями: 7 класс, тема «Sport» - https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSenWwtdMkhh6UW04DY7kPeD3Hy-pIdSk4_aSV3LXLrrs73QFQ/viewform, 10 класс, тема «Recyclen in Deutschland» - https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf1HrHpogBCB03Purvp9TD9nBPJ7SNAnlv5OulokD4g6_fkeA/viewform, 6 класс, тема «Düsseldorf_Stadtbesichtigung» - <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe5VmIdjB15c4QbaleEzZi3lShjhHk7Gi68mTAF9O2uASVYRA/viewform> и др).

Работая дистанционно, мы столкнулись с проблемой подачи грамматического материала. От скучных грамматических правил нам хотелось перейти к формам, которые были бы интересны ученикам. По моему мнению, применение видео материала позволяет сделать задание интересным и увлекательно-познавательным. Живое видео отлично стимулирует самостоятельную, поисковую и познавательную деятельность, что необходимо для успешного обучения в рамках обновленных ФГОС. Использование видеофрагментов помогает создать ситуации, которые активизируют самостоятельную деятельность учащихся. Учащиеся становятся более внимательными, несмотря на то, что фрагмент можно повторить много раз. Они учатся организовывать свою работу так, чтобы запомнить, как можно больше из показанного.

Просмотр даже очень коротких видео роликов может дать огромное количество возможностей потренировать грамматические структуры, связанные с реальными ситуациями. Вот один из вариантов работы с грамматическим материалом: видео степени сравнения имен прилагательных. Первоначально учащимся было предложено повторить прилагательные и сделать простое упражнение с выбором правильного варианта ответа. Далее детям предлагалось посмотреть видеоролик, в котором герои наглядно представляли степени сравнения имен прилагательных и выполнить задание: «Посмотрев видео, выпиши любые три пары имен прилагательных как в примере». Далее на следующей странице учащимся была предложена схема образования степеней сравнения имен прилагательных в немецком языке, изучив данную схему, учащиеся должны были пройти по ссылке Learning Apps, и детям нужно было самостоятельно распределить прилагательные по степеням сравнения.

Изучать грамматику таким образом, конечно, очень трудно. Поэтому мы не ставили самоцелью объяснить все грамматические явления, которые есть в УМК, мы лишь частично взяли некоторые из них в рамках отдельных тем.

Еще одним несомненным преимуществом видеоблога [Easy German](#) является то, что учащиеся знакомятся со страноведческим материалом: есть видео об отдельных городах, праздниках, типичных блюдах, особенностях погоды в разных федеративных землях Германии и пр.

Привлекательность работы с аутентичными видеоматериалами очевидна.

Они погружают обучающихся в естественную языковую среду, способствуют интенсификации обучения, стимулируют речемыслительную, познавательную, творческую деятельность учеников, позволяют индивидуализировать обучение.

Создание Google-форм – это достаточно трудоемкий процесс для учителя. Ученикам вначале так же было не просто, к платформе заложены определенные требования, есть поля, обязательные для заполнения. У кого-то не все получалось с первого раза, забывали что-то сохранить и приходилось переделывать. Но это только в начале. Затем процесс пошел как по накатанному. Детям нравилось выполнять задания такого типа, те у кого не получалось с первого раза имели возможность переделать задание. Для детей это тоже что-то новое, это не просто работа с учебником и тетрадью. Данный опыт мы продолжаем использовать по настоящий момент.

Практика использования образовательных платформ и интернет-сервисов на уроках информатики

(Лауреат Конкурса)

Удалова Юлия Сергеевна,
учитель информатики
МОУ СШ № 4 городского округа
г. Переславль-Залесский

О практике

Номинация «Образовательные платформы и сервисы в работе учителя (педагога)»

Название практики: Практика использования образовательных платформ и интернет-сервисов на уроках информатики

Целевая аудитория: обучающиеся 5-11 классов

Учебный предмет: информатика

Обоснованность целесообразности использования: образовательные платформы и сервисы выступают необходимым инструментом для формирования устойчивого интереса, повышения самостоятельности, познавательной активности и качества обучения школьников.

Образовательные задачи:

- Формирование компьютерной грамотности;
- Развитие самостоятельности учащихся на уроке и при выполнении домашних заданий;
- Реализация индивидуального, личностно ориентированного подхода;
- Развитие межпредметных связей.

Материально-техническое обеспечение: Компьютеры (ноутбуки), выход в сеть Интернет, планшет с камерой. Образовательные платформы: РЭШ, Учи.ру, ЯКласс, Яндекс Учебник, SkySmart Класс, УрокЦифры, СдамГиа. Образовательные сервисы: мобильное приложение Plikers, Joyteka, ahaslides.com, LearningApps.org, Animated Drawings.

Результативность использования: процесс обучения становится более эффективным, привлекательным и запоминающимся для учащихся, способствует повышению интереса к предмету и к обучению в целом.

Возможность заимствования практики для других ОО: практика доступна для распространения и может быть заимствована другими педагогами.

Информационно-коммуникационные технологии активно используются мною в практической деятельности. Цели, которые я ставлю при этом: формирование компьютерной грамотности; развитие самостоятельности учащихся на уроке и при выполнении домашних заданий; реализация индивидуального, личностно ориентированного подхода, развитие межпредметных связей.

Одной из эффективных форм внедрения ИКТ в образовательный процесс школы являются образовательные платформы, интерактивные тренажеры, тесты, опросы и т. д.

Удачный выбор учителем образовательных платформ способствует росту качества образования с помощью цифровых технологий.

Среди подобных образовательных платформ я как учитель информатики отдаю предпочтение платформам РЭШ, Учи.ру, ЯКласс, Яндекс Учебник, SkySmart Класс, УрокЦифры, СдамГиа.

Такие платформы актуальны для детей школьного возраста, так как наглядность и качественная визуализация позволяют школьникам облегчить процесс запоминания информации.

При подготовке к урокам я обязательно захожу на сайт *Российской электронной школы (РЭШ)*. На нем выложены готовые уроки, разделенные по предметам и классам. Чаще всего я пользуюсь уроками РЭШ выборочно: на этапе мотивации, актуализации, освоения новых знаний, за-

крепления. Удобно, что все уроки этой образовательной платформы структурированы по этапам деятельности.

Например, чтобы замотивировать детей в теме «Двоичная система счисления» (информатика, 8 класс), я предлагаю сыграть в игру «Угадай число» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3257/main/>. Или, на том же этапе мотивации, в теме «Графические информационные модели» (информатика, 9 класс) знакоблю обучающихся с теорией о шести рукопожатий, представленной в видеоролике <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3059/start/>. Использование таких приемов хорошо «подогревает» интерес детей и активизирует познавательную деятельность.

Уроки РЭШ также помогают мне при объяснении нового материала через видеоролики и интерактивные задания. Но, даже самый непродолжительный видеофрагмент, я разбиваю на части, чтобы разбавить урок активной деятельностью обучающихся.

Активизировать деятельность обучающихся мне помогают ресурсы других образовательных платформ. В этом свое предпочтение я также отдаю **Яндекс.Учебнику**. На мой взгляд, в нем разработаны современные и практико-ориентированные упражнения, задания «из жизни». Например, в теме «Единицы измерения информации» (информатика, 7 класс) я предлагаю ученикам помочь мальчику Артему собраться на лето к бабушке и решить проблему нехватки памяти на его компьютерном устройстве (https://education.yandex.ru/classroom/courses/10110192/assignments/94043308/run/1/?frontal_work=true).

Для проверки знаний я предпочитаю использовать платформу **ЯКласс**, воспользовавшись готовой проверочной работой (проверочная работа по теме «Измерение информации» <https://www.yaklass.ru/p/informatika/7-klasse/informatciia-i-informatcionnye-protcessy-14542/izmerenie-informatcii-6723052/re-4604744f-1e52-464e-af39-c79e26adc45f/pe?resultId=3821122590&c=1>) или создав собственную (проверочная работа «Система счисления» <https://www.yaklass.ru/TestWork/Info?jid=DRI9JbFDVkJCyugReHvRT1w>).

В условиях отсутствия рабочих тетрадей по информатике (в электронном виде они конечно же есть, но пользоваться ими неудобно) меня выручает **сервис Skysmart.ru**. Это сборник интерактивных рабочих тетрадей, *соответствующих учебно-методическому комплексу курса Босовой Л.Л.* Рабочую тетрадь я собираю в конструкторе по теме урока, отбираю определенные задания. Считаю, что плюсы рабочих тетрадей SkySmart заключаются в интерактивности, а также в том, что результаты выполнения задания или комплекса заданий я вижу в своем личном кабинете. С примером рабочей тетради по теме «Встроенные функции в табличном процессоре можно ознакомиться по ссылке <https://edu.skysmart.ru/student/lelazimope> (необходима предварительная регистрация).

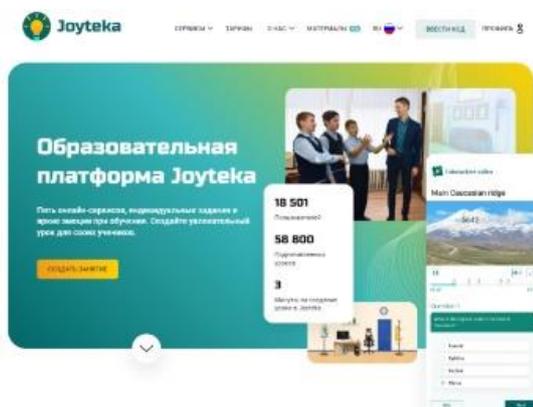
Детей с повышенной мотивацией к изучению информатики я привлекаю к работе на **платформе Учи.ру**, где они отрабатывают свои умения в конкретных предметных темах, таких как «Программирование» или «Программирование на Python», а также принимают участие в олимпиадах.

Всероссийский образовательный проект в сфере IT *УрокЦифры.рф* систематически транслирует уроки ведущих технологических компаний страны для школьников. Цифровые уроки данного портала я адаптировала к урокам, посвященным знакомству с новой профессией. Тренажеры представлены в формате видеоигр, которые помогают ученикам не только узнать новое о мире информационных технологий, но и сориентироваться в перспективных профессиях будущего: разработчик приложений, тестировщик, системный администратор, аналитик данных и др.

Помимо образовательных платформ развитию познавательного интереса обучающихся способствует использование мною интернет-сервисов и приложений.

Приведу примеры использования подобных сервисов в своей практике.

1. Образовательный сервис *Joyteka* (ранее Learnis <https://joyteka.com/ru>). С его помощью я и мои ученики создаем образовательные квесты.



В основе образовательных квестов («квест» — интерактивная игра, которая заключается в решении различных головоломок и логических задач) лежит — «выход из комнаты». Перед игроком стоит задача выйти из виртуального запертого помещения. При этом в комнате спрятаны подсказки, которые могут быть как в явном виде, так и в форме загадок или учебных задач, решение которых и будет являться ключом

для дальнейшего развития сюжета.

Так как сервис Joyteka может использоваться на любой современной платформе, в том числе на мобильных устройствах, то его можно использовать в разных вариациях:

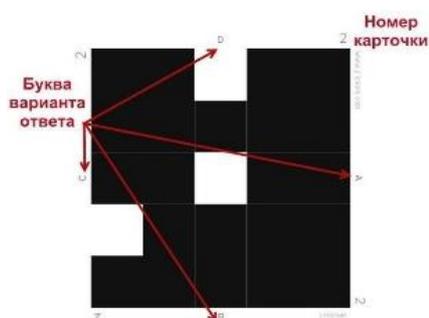
- Индивидуальное прохождение веб-квеста на уроке. Обучающиеся используют код доступа к квесту и работают с ним.
- Фронтальное использование веб-квеста на уроке. Демонстрация происходит с помощью интерактивной доски или проекционного экрана.
- Веб-квест в качестве домашнего задания.



Я считаю, что Joyteka — это хорошая альтернатива традиционным методам актуализации знаний или закрепления пройденного материала. При этом у обучающихся появляется мотивация и игровой азарт, они включаются в деятельность. Задания квеста способствуют формированию компетенций компьютерной грамотности, умения оперировать с интерактивными элементами, кнопками, полосами прокрутки, гиперссылками.

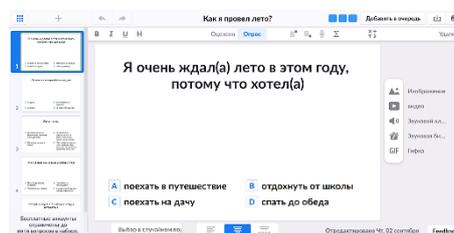
Хочу отметить еще одну из привлекательных сторон данного сервиса: в своем личном кабинете я могу отслеживать траекторию прохождения заданий, затраченное время и успешность.

С примерами образовательных квестов, разработанных мною, можно ознакомиться по ссылкам <https://joyteka.com/100061300>, <https://joyteka.com/100057153>, <https://joyteka.com/100031910>.



2. **Сервис Plickers** (<https://plickers.com/>) — приложение для моментальной оценки знаний. Его я использую для создания и проведения опросов или тестирований. Приложение установлено на моем мобильном телефоне, а также я распечатала карточки с QR-кодом для каждого ученика в классе (один набор карточек подходит для всех классов).

Карточки в наборах уникальны и имеют порядковый номер. В каждом из углов квадратной карточки обозначен ее номер. На каждой стороне указан вариант ответа (A, B, C, D).



Приложение Plickers позволяет проводить опросы (нет правильного ответа) и тестирования (1 правильный ответ из 4х).

Преимущество данного приложения я вижу в том, что после проведения опроса или тестирования все данные собираются в сводной таблице результатов. В ней можно проанализировать справляемость и успешность прохождения теста, а также разобрать ошибки конкретного ученика.

3. **АГАСлайды** (ahaslides.com) — цифровой ресурс, позволяющий создавать облака слов, опросы, викторины и многое другое в режиме онлайн. Например, на этапе мотивации или рефлексии я играю с детьми в игру «Какая ассоциация?».

Электронные таблицы, Начало, 11 Чт 09:00ч • 70 %						
Имя	Общий	Кому-то из ребят ответил в	Пом переключенный	Кому-то из ребят ответил	В электронной таблице	Дополнительно
Средний класс	70 %	92 %	50 %	67 %	67 %	75 %
Алтем	100%	D	B	C	A	D
Виктория А	100%	D	B	C	A	D
Виктория И	60%	D	C	C	A	C
Дмитрий	80%	D	C	C	A	D
Егор В	60%	D	B	D	A	C
Егор В	60%	D	D	B	A	D
Иван	80%	D	A	C	A	D
Любовь	40%	C	B	D	B	D
Михаил	-	-	-	-	-	-
Никита	80%	D	B	C	D	D
Семен	40%	D	C	B	D	D
Софья	60%	D	B	C	C	B
Усман	80%	D	D	C	A	D



Что требует ваше сердце в новом учебном году?



По заранее подготовленному QR-коду прошу ответить на вопрос: «Какая ассоциация к понятию?» или «Как вы относитесь к понятию?». В результате в режиме реального времени мы получаем облако ассоциаций — информационный продукт, в который каждый обучающийся внес свой вклад, то есть включился в процесс урока. При желании этот прием можно адаптировать и к другому этапу урока, например, к рефлексии.

4. **LearningApps.org** — сервис для создания мультимедийных интерактивных заданий. Используя готовые шаблоны («Классификация», «Хронологическая линейка», «Простой порядок», «Найди пару», «Заполни пропуски» и другие) я создаю собственные тренировочные задания. С некоторыми из них можно ознакомиться по ссылкам:

- ✓ <https://learningapps.org/watch?v=pna2ab12j22>
- ✓ <https://learningapps.org/watch?v=pzmdjpa8522>
- ✓ <https://learningapps.org/watch?v=pfwycnc3n22>

5. **Animated Drawings** — ресурс, позволяющий анимировать детские рисунки с подобными человеку фигурами (головой, руками и ногами). На своих уроках я нашла применение этого сервиса в изучении тем «Устройства ввода информации. Сканер», «Искусственный интеллект». При этом ребенок не только учится пользоваться дополнительными устройствами компьютера, не только знакомится с тем, как искусственный интеллект распознает человеческую фигуру на рисунке, но и отрабатывает умение представлять объект по заданным характеристикам.



Также я в школе систематически провожу занятия и мастер-классы по повышению ИКТ-компетентности педагогов, где как раз знакоблю учителей школы с перечисленными и другими платформами и сервисами, эффективными приемами их использования (практический семинар «Работа с банком заданий по оценке функциональной грамотности школьников. Создание мероприятий», мастер-класс «Использование QR-кодов», мастер-класс «Интерактивная рабочая тетрадь. Как создавать и как работать?» и др.). Ознакомиться с другими моими авторскими дидактическими материалами можно, отсканировав QR-код.



И в завершение мне хочется отметить, что применение ресурсов сети Интернет на уроках информатики позволяет сделать учебный процесс более эффективным, привлекательным и запоминающимся для обучающихся, способствует повышению интереса к предмету и к обучению в целом. Также вырабатывает навык, позволяющий учащимся быстро и успешно осваивать приложения (в том числе мобильные приложения), который пригодится им в жизни.

Профессиональное самоопределение обучающихся средствами проекта «Навигатум. Калейдоскоп профессий» (Лауреат Конкурса)

Команда из МОУ гимназии № 8
им. Л.М. Марасиновой г. Рыбинска:
Игнатьева Ирина Альбертовна –
директор;
Смирнова Валентина Александровна –
заместитель директора по УВР,
учитель биологии;
Хрущева Ирина Евгеньевна –
учитель ИКТ

В гимназии при организации раннего профессионального самоопределения применяются инновационные цифровые ресурсы проект «Навигатум. Калейдоскоп профессий» <https://navigatum.ru/>.

В качестве целевой аудитории нами выбраны обучающиеся 5-9-х классов, режим работы с материалами – оффлайн.

Материалы проекта включены в модульную ДООП «Мир профессий», возрастная категория обучающихся – 5-9-е классы (в данный момент реализуется модуль 1).

Цель ДООП: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешного профессионального самоопределения подростков в будущем.

Ежегодно реализуется один модуль программы, включающей **4 взаимосвязанных информационных блока:**

- 1) Теоретический блок – знакомство с миром профессий.
- 2) Практический блок – профориентационная игра.
- 3) Практический блок – психологическое тестирование.
- 4) Экскурсионный блок – экскурсия на ведущие предприятия города или мастер-класс.

О практике

Номинация «Образовательные платформы и сервисы в работе учителя (педагога)»

Название практики: Профессиональное самоопределение обучающихся средствами проекта «Навигатум. Калейдоскоп профессий»

Целевая аудитория: обучающиеся 5-9 классов

Учебный предмет: обществознание, экономика, модуль «Профориентация» программы воспитания обучающихся

Обоснованность целесообразности использования: актуальной задачей образования становится организация профориентационной работы в урочной и внеурочной деятельности. Требуется непрерывная системная профориентационная работа в школе, циклично повторяющаяся по классам обучения.

Образовательные задачи:

содействие раннему личностному профессиональному самоопределению школьников

Материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, интерактивная доска, индивидуальные технические устройства (планшет, телефон)

Результативность использования: достижение предметных и личностных результатов, поддержка по направлениям: глобальные компетенции и финансовая грамотность .

Возможность заимствования практики для других ОО:

Практика может быть применена в любом ОО в случае приобретения лицензионных инновационных ресурсов. Ряд материалов УМК «Профориентация» доступны на сайте «Навигатум. Калейдоскоп профессий» <https://navigatum.ru> .

Модульная ДООП «Мир профессий» доступна для просмотра на сайте регионального сегмента ПФДО Ярославской области:
<https://yar.pfdo.ru/app/program-view/57357/>

Для проведения занятий необходим кабинет, оснащенный компьютером и интерактивной доской.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ

Формат занятий определен создателями проекта. К каждому занятию создано методическое оснащение, включающее мультфильм из мультсериала «Калейдоскоп профессий» <https://navigatum.ru/manuals.html>.

Например, на первом занятии демонстрируется мультфильм «Кем быть». Его цель – создать мотивацию для изучения ДООП «Мир профессий», а главное показать сложность и многогранность проблемы профессионального самоопределения каждого человека. На последующих занятиях применяются мультфильмы, посвященные конкретным профессиям, например «Строитель», «Программист» и т.д. При этом акцент делается на личностных качествах, необходимых для этой профессии и учебных предметах, которые важны для ее получения.

К мультсериалу «Калейдоскоп Профессий» разработано руководство по сопровождению серий мультсериала – сценарии уроков. Они имеют диалоговый формат и предполагают выявление уровня интереса и понимания темы.

В дополнении к мультсериалу разработаны притчи. Это краткие видеосюжеты, в которых разбираются ситуации, на осмысление понятий- качеств, необходимые для становления в профессии.

Например, притча «Пятикопеечный работник» показывает, что в любой профессии сложно состояться без профессиональных качеств, определяемых как «инициативность», «креативность» и «самостоятельность».

На одном из занятий выполняется несложный (адаптированный) тест Е.В. Климова на определение принадлежности к профессии «Человек-человек», «Человек-художественный образ» «Человек – техника», «Человек – природа», «Человек – знаковая система». Можно использовать бумажный вариант или пройти тест в оффлайн-формате на сайте проекта. При разработке теста авторы-разработчики применяют эффективную технологию – ситуаций-кейсов.

На ряде занятий для усвоения материала применяется игра «ПРОФИ ПЛЮС». Это набор карточек, на которых содержится информация о личностях, состоявшихся в разных профессиях. На карточках игры в дополнении к краткому тексту и фотографии есть QR-код, который направляет к дополнительным информационным ресурсам – статьям о людях конкретных профессий, достижения которых могут быть дополнительным стимулом для профессионального самоопределения.

Авторы предлагают разные сценарии игр: короткие (на 5 мин) или более длительные.

В программе ДООП «Мир профессий» в модуле 1 запланировано две игры:

- Профориентационная игра «ПРОФИ ПЛЮС» на распознавание понятий (профессия, специальность, должность);

- Профориентационная игра «ПРОФИ ПЛЮС» на распознавание типов профессий по Е.А. Климову.

Как уже упоминалось, для каждого класса будет разрабатываться отдельный модуль ДООП на основе материалов проекта «Навигатум. Калейдоскоп профессий» с учетом возрастных способностей.

Изначально в проекте определены два важнейших этапа:

В средних классах изучение профессий строится по следующей программе:

- Изучить профессионально важные качества и их соотношение с личными качествами ученика; окончательно закрепить тему устройства мира труда - отраслей и видов деятельности;
- Перевести обучающихся из стадии любопытства в стадию вовлечения, когда искренний интерес ученика направлен на получение дополнительной информации о заинтересовавшей его профессии или виде деятельности;
- Помочь в прохождении основных этапов самоопределения: изучение самого себя, своих качеств, склонностей, способностей;
- Увеличить мотивацию к учебе через осмысление и осознание практической пользы от изучаемых предметов.

В старших классах, изучая профессии, акценты ставятся на том, чтобы:

- Определить, какие предметы требуется хорошо знать для данной профессии, какие знания необходимо получить самостоятельно;
- Изучить, какие личные качества требуется «подтянуть», чтобы соответствовать выбранной профессии или деятельности;
- Изучить карьерную траекторию в данном виде деятельности (горизонтальную и вертикальную);
- Мониторинг: в каких учебных учреждениях города (региона) можно получить данную профессию;
- Направленность на практику: олимпиады, соревнования, конкурсы, кружки и т.п.

В частности, на заключительном этапе в 9-ом классе профориентационная работа будет направлена на уточнение своего психотипа и самостоятельное профессиональное самоопределение на основе состоявшихся ранее психологических диагностик, мастер-классов, профориентационных экскурсий.

В данный момент гимназия использует лицензионные ресурсы проекта оффлайн, но планирует изучение материалов и прохождение психологических тестов в дистанционном формате непосредственно на сайте.

Следует пояснить, что пользователям также предложено VR-приложение, в котором информацию о мире отраслей можно получить с помощью очков виртуальной реальности.

Подводя итог, следует пояснить, что разнообразные по способу организации информации ресурсы проекта «Навигатум. Калейдоскоп профессий» направлены, прежде всего, на формирование личностных качеств в области «Трудовое воспитание» и эффективно реализуют модуль программы воспитания Профориентация.

Ранее указанные ресурсы также нашли применение в качестве демонстрационных информационных ресурсов на уроках обществознания и экономики, а также в качестве материалов для проведения кейсов по указанным выше дисциплинам. При данном применении они способствует эффективному формированию функциональной грамотности по направлениям:

- Финансовая грамотность
- Глобальные компетенции
- Математическая грамотность.

Таким образом, инновационные ресурсы проекта «Навигатум. Калейдоскоп профессий», имеющие вариативный характер представления информации и разный формат проведения (оффлайн - онлайн) могут служить основой профессионального самоопределения обучающихся.

Ссылки на ресурсы:

1. Инновационные цифровые ресурсы проекта «Навигатум. Калейдоскоп профессий» <https://navigatum.ru/>
2. Демонстрационные материалы по проекту: <https://navigatum.ru/probnyj-dostup.html>
3. 1-й модуль скетчбука «Я»; для 5-6 классов: <https://www.dropbox.com/t/3EqjjJKOpA8Y0vCx>
4. Примеры профориентационные игры и тесты: <https://forms.yandex.ru/u/62bf0a4193e235899bfa1bf9/>
5. Модуль ДООП «Мир профессий» на сайте регионального сегмента ПФДО Ярославской области: <https://yar.pfdo.ru/app/program-view/57357/>

Номинация 4. «Практики интерактивного взаимодействия в цифровой среде»

Инициативный проект «Интеллектуальные виды спорта по развитию гибких навыков современного школьника» (Диплом I степени)

Команда из МОУ СШ № 26

г. Рыбинска:

Дроздов П.Б. –

преподаватель-организатор
ОБЖ,

Гришин Ю.А. –

учитель физической культуры,

Лепехина Е.В. –

учитель физической культуры

В последние годы развитие системы образования направлено в сторону цифровизации и новых технологий, киберспорт считается одной из самых перспективных сфер в этой области. Как сообщает Институт развития интернета, киберспорт уже включен в программы в ряде школ Швеции и Норвегии, а в американских школах с 2018 года проводятся официальные киберспортивные турниры.

Россия стала первой страной в мире, которая признала киберспорт официальным видом спорта (25.07.2001). В 2016 году Министерство спорта опубликовало приказ, согласно которому киберспорт вносится в реестр официально признанных видов спорта в России. Киберспортсмены смогут получить такие звания, как «Мастер спорта России», «Мастер спорта международного класса» и «Заслуженный мастер спорта России».

В середине августа 2019 г. Институт развития интернета предложил Министерству Про-

О практике

Номинация «Практики интерактивного взаимодействия в цифровой среде»

Название практики: Инициативный проект «Интеллектуальные виды спорта по развитию гибких навыков современного школьника»

Целевая аудитория: 1-11 классы

Учебный предмет: физическая культура, внеурочная деятельность, внеклассная работа, развивающие занятия в школьном лагере

Обоснованность целесообразности использования: представлен подход по применению интеллектуальных видов спорта в образовательном процессе современной школы

Управленческие задачи:

- Создание программы внеурочной деятельности на основе изучения интеллектуальных видов спорта.
- Организация соревнований по интеллектуальным видам спорта.
- Сопровождение наиболее успешных участников проекта в мероприятиях (соревнованиях, слетах) регионального, межрегионального и всероссийского уровней.
- Популяризация интеллектуальных видов спорта в детско-юношеской среде через сообщества ВКонтакте.
- Обогащение ресурсной базы школы.

Материально-техническое обеспечение: оборудованный кабинет для занятий, игровые приставки и дополнительное оборудование (геймпады, камера, шлем виртуальной реальности), планшеты, игровые компьютеры.

Результативность использования: развитие коммуникативных навыков и положительной социализации; соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни; умение преодолевать трудности; принятие и соблюдение правил, принятых в области киберспорта; умение пользоваться игровым оборудованием.

Возможность заимствования практики для других ОО: при наличии соответствующей технической базы.

свещения в период 2020-2025 годов в рамках проектов «Современная школа» и «Цифровая образовательная среда» ввести в школах России разделы в программы по киберспорту, организовать факультативы по отдельным дисциплинам.

Проведенный анализ внеурочной занятости школьников СОШ № 26 показал, что немалое предпочтение обучающиеся отдают интеллектуальным видам спорта. Игры и киберспорт — одно из самых популярных увлечений среди современных подростков.

Школьная инициатива поможет избежать травмирования детской психики и здоровья, создав доверительное поле, где подростки будут играть и развивать свои интеллектуально-игровые таланты, а учителя и родители будут знать, что это происходит в безопасных условиях, согласно рекомендациям, одобренным психологами и экспертами.

Начиная с 2020-2021 учебного года в СОШ № 26 организуются и проводятся соревнования по интеллектуально-киберспортивным дисциплинам («FIFA 2019», «FIFA 2023», «NHL 2016», «Олимпийские игры», «Стрельба по мишеням в виртуальном тире», «Виртуальный гольф») в рамках предметных недель по физической культуре и дней здоровья.

В октябре 2021-2022 учебного года в соревнованиях регионального этапа четвертого сезона «Всероссийской интеллектуально-киберспортивной школьной лиги» учащиеся 8-11 классов СОШ № 26, которые прошли внутришкольные отборочные соревнования (сформировано 4 команды, в каждой из которой по 10 человек), в отдельных видах стали победителями и заняли командой школы 2 место по Ярославской области. Соревнования проходили по 5 видам, составы команд в которых варьировались от 1 до 5 человек.

Первые призовые результаты участия школьников в интеллектуально-киберспортивных соревнованиях были достигнуты благодаря запуску школьного инициативного проекта «Интеллектуальные виды спорта по развитию гибких навыков современного школьника».

С 2021-2022 учебного года в СОШ № 26 г. Рыбинска интеллектуальные виды спорта реализуются по 6 направлениям образовательной деятельности для учащихся 1-11 классов:

- третий урок физической культуры;
- третий урок физической культуры для СМГ;
- внеурочная деятельность;
- динамические перемены;
- развивающие занятия в школьном лагере;
- соревновательная деятельность.

В настоящее время включение интеллектуальных видов спорта в образовательный процесс современной школы недостаточно проработан на нормативно-документальном и методическом уровнях.

Инициативная команда разработала вариант программы ВУД, направленную на безопасное включение элементов интеллектуальных видов спорта в об-

разовательный процесс с учетом исследования мнения всех участников образовательного процесса.

Интеллектуальные виды спорта в детско-юношеской среде активно популяризируем через сообщества школы ВКонтакте. Школа постепенно обогащает свою ресурсную базу.

Ссылки:

- Рабочая программа внеурочной деятельности физкультурно-спортивной направленности «Киберспорт» https://disk.yandex.ru/i/0I3avPJn_yXL9w
- Положение об организации и проведении киберспортивной школьной лиги (чемпионата) https://disk.yandex.ru/i/bTfmo_E2yHpH8w

Социально-образовательный проект «Прогулка в четыре века: экскурсия по историческому центру Рыбинска» (Диплом II степени)

О практике

Номинация «Практики интерактивного взаимодействия в цифровой среде»

Название практики: Социально-образовательный проект «Прогулка в четыре века: экскурсия по историческому центру Рыбинска»

Целевая аудитория: обучающиеся 5-11 классов, педагоги, жители и гости города Рыбинска

Учебный предмет: внеурочная деятельность, объединения краеведческой направленности, реализация воспитательной программы

Обоснованность целесообразности использования: работа в новом формате работы с экскурсоводом - аудиогидом по историческому центру г. Рыбинска (по так называемой «Стрелке»)

Образовательные задачи:

- Изучение особенностей застройки и истории памятников архитектуры города Рыбинска;
- Получение навыков ориентирования на местности;
- Внедрение интерактивных приемов в экскурсионную деятельность;
- Изучение и популяризация истории родного края;
- Воспитание чувства гордости за родной край и известных земляков;
- Сохранение культурно-исторического наследия города, активизация интереса молодежи к изучению истории города.

Материально-техническое обеспечение: персональный компьютер, фотоаппарат, диктофон, сканер, принтер, программное обеспечение для создания qr-кодов, облачное хранилище (для размещения и хранения материалов), телефон/иной гаджет с функцией считывания QR-кода и выходом в Интернет

Результативность использования: востребованность экскурсионного маршрута

Возможность заимствования практики для других ОО: данные материалы легко могут быть интегрированы в практику работы любой образовательной организации

*Лепехина Наталья Евгеньевна,
учитель истории и обществознания
МОУ СОШ № 26 г. Рыбинска;
Сарафанникова Марина Анатольевна,
учитель математики
МОУ СОШ № 26 г. Рыбинска*

Наш родной город Рыбинск, в прошлом году отметивший свой 950-летний юбилей, богат не только своей историей, но и памятниками архитектуры. Однако, по тем или иным причинам достаточно большое их количество оказалось в тени и не получает должного внимания как со стороны местных жителей и властей, так и со стороны гостей города.

Именно этой проблемой обусловлен выбор темы нашего проекта, который мф бы хотел направить на возвращение несправедливо забытым историческим объектам былую популярность в экскурсионной деятельности.

Одним из способов вовлечения местных жителей в изучение родного края и сохранения его культурно-исторического наследия является разработка экскурсии, маршрут, которой проходил бы через старый центр Рыбинска. В нынешнее время это крайне актуально для таких социальных групп, как учащиеся школ, преподаватели истории или специалисты краеведческой направленности, а так же семьи горожан и гости Рыбинска.

Целью проекта является сохранение культурно-исторического наследия города, а также активизация интереса молодежи и взрослых к изучению истории своего края. Достижение цели осуществляется путем

решения ряда задач:

изучить информацию об особенностях застройки и истории памятников архитектуры города Рыбинска;

получить навыки ориентирования на местности;

внедрить интерактивные приемы в экскурсионную деятельность;

изучить и популяризировать историю родного края;

воспитать чувство гордости за родной край и известных земляков;

наметить перспективы дальнейшего развития проекта.

Рыбинск – город, известный своим богатым культурным наследием. В 2017 году в городе начался необычный эксперимент. Суть эксперимента состояла в замене рекламных пластиковых и неоновых вывесок на фасадах домов на вывески в дореволюционном стиле, изготовленные вручную.

Идея понравилась и жителям, и туристам, и администрации города, поэтому был введен дизайн-код, и требования к вывескам теперь закреплены на законодательном уровне. Эти вывески стали новой визитной карточкой города.

В 2019 году производилась комплексная реконструкция Крестовой улицы, являющейся центральной частью города. Тротуары стали шире, были посажены деревья вдоль дороги, организованы удобные парковочные карманы, а дорожные знаки были заменены на уменьшенные, европейского стандарта.

Каждый знает, чем известен реконструированный центр Рыбинска – Спасо-Преображенский собор, Хлебная Биржа, Красная площадь, пожарная каланча, Рыбинский музей-заповедник. Однако, это далеко не все. В тени остался старый центр города - так называемая «стрелка», образованная слиянием рек Волги и Черемухи, а ведь там тоже есть, что посмотреть.

Активизировать интерес к старой части города можно, организовав экскурсионный маршрут, который позволил бы не только привлечь больше туристов, но и заинтересовать местных жителей, ведь среди горожан также есть люди, которые крайне мало слышаны об историческом центре города.

Весной 2021 год началась работа над проектом, который смог бы привлечь внимание к забытому старому центру города Рыбинска. Собрав информацию, инициативной группой СОШ №26 было определено, что наиболее рациональным решением в данной ситуации будет разработка экскурсии. Был определен маршрут, проходящий по Рыбинской стрелке. Его достопримечательностями стали Храм Казанской иконы Божией Матери, мельница купца Калашникова, комплекс зданий Волжско-Камского банка, дома купцов Казаковых (больница водников), Сыромятниковых, Быковых и памятник братьям Нобелям. Углубляясь в процесс разработки, выяснилось, что экскурсии существуют разных видов, поэтому для дальнейшей работы стало необходимым разобраться в их разновидностях и выбрать наиболее подходящий вариант.

Определение гласит, что экскурсия (от лат. *excursio* - вылазка) - коллективное посещение достопримечательных мест, музеев и прочих мест с учебными или культурно-просветительскими целями. Зачастую экскурсии проводятся под руководством квалифицированного специалиста – экскурсовода.

Экскурсии классифицируются по разным параметрам:

1) По содержанию: обзорные (многоплановые), тематические, учебные и рекламные;

2) По составу и количеству участников: индивидуальные, коллективные, для местного населения, приезжих, взрослых, школьников и т. д.;

3) По месту проведения: городские, загородные, производственные, музейные, комплексные;

4) По способу передвижения: пешеходные и транспортные, комбинированные;

5) По форме проведения: экскурсия-массовка, экскурсия-прогулка, экскурсия-лекция, экскурсия-концерт, экскурсия-спектакль, экскурсия с аудиогидом.

Оценив недостатки и преимущества всех видов экскурсий, было принято решение создавать пешеходную обзорную экскурсию-аудиогид по Рыбинской стрелке, но так как одной из задач проекта стоит внедрение интерактивных приемов в туризм, то было предложено добавить в экскурсионные материалы новшество – QR-коды, с помощью которых и воспроизводился аудиогид.

В западных странах аудиогиды распространены достаточно широко. В список активных эксплуататорами аудиогидов входят такие города, как Нью-Йорк, Чикаго, Рим, Флоренция, Венеция, Берлин, Прага, Вильнюс, Рига и т.д. Также аудиогиды активно используют в Китае и Японии. В России же такой способ проведения экскурсий еще только начинает приживаться: аудиогиды эксплуатируются в таких музеях как Государственный Эрмитаж, Третьяковская галерея, Государственный музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина и др.

Оценив все тонкости создания аудиогиды, мы пришли к выводу, что наш аудиогид будет работать на базе стандартных гаджетов, так как внедрение аудиогидов на базе специальных проигрывателей требует более масштабных вложений и организаций.

Продуктом проекта является аудиогид по историческому центру нашего города. В изначально предложенные экскурсионные материалы были добавлены аудиофайлы, с помощью которых стала возможна реализация такого формата, как аудиогид. Для записи материалов были привлечены ученики 10 класса СОШ № 26, основным источником явилась книга «Восемь любимых маршрутов по Рыбинску» издательства «МедиаРост», продолжительность каждой записи – 1-2 минуты. Для того чтобы воспользоваться аудиогидом, достаточно иметь при себе смартфон или иной гаджет с функцией считывания QR-кодов и выходом в сеть Интернет: при сканировании кода загружаются материалы, содержащиеся в облачном хранилище и начинается воспроизведение экскурсии. В конце экскурсии можно пройти викторину и оставить отзыв о маршруте.

Перспективной формой развития проекта может быть пластиковый баннер, представляющий собой либо карту-схему, либо же фотографию старого центра города с высоты птичьего полета. На позиции объектов, внесенных в маршрут экскурсии, на карте будут нанесены QR-коды, которые каждый экскурсант сможет отсканировать с помощью своих портативных гаджетов – смартфонов или планшетов. Такой баннер можно поставить в начале маршрута, а у каждого из объектов экскурсии можно будет поставить баннеры меньших размеров, со-

державшие только QR-код, краткое описание и фотографию для каждого объекта. Для развития данной формы требуется изготовление баннера, профессиональная фото- и видеосъемка, а также согласование установки стендов на маршруте экскурсии.

Также одним из путей развития может быть запись аудиогuida на одном или нескольких иностранных языках.

При успешном опыте эксплуатации такое же оснащение могли бы получить и другие туристические маршруты города.

По итогам проведенной работы поставленные задачи оказались выполнены, цель достигнута, и главное – получен ответ на проблемный вопрос: применением именно таких форм экскурсий, как аудиогид с использованием QR-кодов изучить и популяризировать историю родного города станет значительно интереснее и доступнее всем социальным группам, и, как следствие, сохранить культурно-историческое наследие будет легче.

Маршрутный лист

Мы предлагаем вам начать нашу экскурсию со Стрелки – места, где река Черемуха впадает в Волгу. Это устье рукотворное, раньше оно располагалось на 10 метров выше. Если бы мы оказались здесь в позапрошлом веке, то не узнали бы эти места. Повсюду кипела работа, огромным потоком шли суда. Волжская набережная и Большая Казанская были очень оживленными улицами. Устье Черемухи служило гаванью. Здесь располагался «сухой док» - ремонтные мастерские для судов. Для них специально выстроили шлюз. По окончании навигации суда заходили в гавань, плотина перекрывала течение реки, а шлюзы открывались. Вода уходила в Волгу, таким образом, суда оказывались стоящими на козлах высоко над землей. Сначала шлюз сделали деревянным, а в 1913 году железобетонным. Его остатки сохранились в реке до сих пор.



Итак, вы готовы? Мы начинаем.

В ходе экскурсии Вы познакомитесь с памятниками архитектуры старого исторического центра, расширите кругозор по истории страны, региона и родного города, обучитесь навыкам работы с разнообразными историческими и музейными источниками и первичным навыкам ориентирования на местности.

Порядок работы



1. По карте выйти к объекту №1. Проверьте, верно ли нашли объект (соответствие объекта на местности и его местоположения на карте). Для этого запустите программу для сканирования кода, наведите камеру на QR-код в графе объекта № 1, получите информацию.

2. Если фото соответствует реальности, прослушайте рассказ аудио-гида.

3. Если Вы ошиблись, попробуйте сориентироваться на местности самостоятельно и найдите объект по описанию аудио-гида.

4. Пройдите по маршруту, выполнив пункты инструкции №2 и №3.

Номер обь-екта на карте	Фотография	Рассказ аудиогида			
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					

Онлайн-лаборатория «Смысловое чтение» (методическое объединение педагогов по формированию читательской грамотности) (Диплом III степени)

*Белякова Людмила Муртазовна,
педагог дополнительного образования
МУ ДПО «Информационно-
образовательный центр» г. Рыбинска*

О практике

Номинация «Практики интерактивного взаимодействия в цифровой среде»

Название практики: Онлайн-лаборатория «Смысловое чтение» (методическое объединение педагогов по формированию читательской грамотности)

Целевая аудитория: учителя-словесники общеобразовательных школ

Учебный предмет: предметы гуманитарного цикла, воспитательная работа в школе (в т.ч. литературное краеведение)

Обоснованность целесообразности использования: создание образовательной онлайн-среды для повышения профессионального мастерства учителя в формировании функциональной грамотности школьников, расширение образовательного пространства педагога за счёт возможностей данного цифрового ресурса

Образовательные задачи:

- Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей в формировании функциональной грамотности (читательской грамотности), в условиях реализации ФГОС;
- Проектирование учебных занятий, формирующих читательскую компетенцию в урочной и внеурочной деятельности.

Материально-техническое обеспечение: закрытая группа в социальной сети ВК <https://vk.com/club210577172> (доступ к материалам группы через заявку)

Результативность использования: онлайн-лаборатория отличается хорошей посещаемостью и цитируемостью, удобством пользования и динамичным развитием, относится к числу востребованных образовательных ресурсов

Возможность заимствования практики для других ОО: материал дублируется в свободном доступе в Интернете через канал YouTube, анонсируется на сайте «Образовательное пространство г. Рыбинска» - <http://edu.rybadm.ru>

Онлайн-лаборатория «Смысловое чтение» (методическое объединение педагогов по формированию читательской грамотности) в группе ВК <https://vk.com/club210577172> - это необычное с точки зрения классической дидактики и методики объединение (Приложение 1) представляет собой новый формат обогащения учителя методическими знаниями и приёмами обучения, даёт возможность пройти вместе со школьниками маршрутами достижения значимого образовательного результата в формировании функциональной грамотности.

Структурирован он таким образом, что каждый участник творческой группы сможет найти раздел интересующей его тематики и информацию, которая с большой вероятностью будет ему полезна.

Типологию и структуру данного образовательного ресурса в первую очередь определяют целевая установка, которая обозначена ключевыми проблемами в формировании читательской грамотности школьников и аудитория, которой адресованы материалы.

В процессе разработки ресурса учтены нормативные документы последних лет:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в последней редакции;
- примерные образовательные программы по новым ФГОС (литература, русский язык, обществознание, история, мировая художественная культура);

- воспитательная программа в ОО в соответствии со Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года.

Специфика ресурса задала строгий формат размещения материалов, а также способ подачи таковых. Алгоритм каждого контента следующий: анонс предстоящей темы занятия, дополнительный информационный материал теоретической и методической направленности по предлагаемой теме; вебинар, последующее размещение презентации занятия и видеозаписи вебинара.

Кроме того, ресурс отражает опыт учителей города, ассимилирует их теоретический опыт с демонстрацией конечного образовательного продукта.

Ресурс удобен и как эффективный способ обратной связи через комментарии и чат. Здесь рассматриваются вопросы методической и профессиональной направленности индивидуального характера, возможны консультации по отдельным частным вопросам.

Интенсивная деятельность продолжается и во время каникул. Так, новые веяния в образовании (переход на обновлённые ФГОС) стали темой наших трёхдневных занятий. Скрупулёзное изучение нормативно-правовых документов, обсуждение новых методологических подходов в преподавании, новых тактик и стратегий. Командный дух, творческий подход к решению нестандартных задач, деловой настрой - это те качества, которые отличали нашу группу.

Материалы ресурса не только отражают плановые занятия методического объединения, но и лучшие практики по вопросам функциональной грамотности. Одним из частых гостей нашей группы становится Дощинский Роман Анатольевич, ведущий специалист Института стратегии развития образования, разработчик нормативных документов в области русского языка и литературы. С личного разрешения автора публикуются многие материалы, в т.ч. обладающие повышенной степенью актуальности, например, практические задания, формирующие функциональную грамотность.



21 августа 2022 года на портале «Инфоурок» состоялся заинтересованный разговор о функциональной грамотности - <https://infourok.ru/doschinsky>. Все материалы были продублированы в нашем объединении.

Сегодня информационно-методическое наполнение ресурса включает большое количество материалов (напомним, что ресурс создан в декабре 2021 года). Но в нашем случае не количество, а качество определяет степень эффек-

тивности ресурса: по итогам участия в национальном проекте «Образование» два наших активных педагога стали победителями: Петрова Н.Б. школа №26) и Подхалюзина Н.В. лицей №2). Молодой специалист, учитель русского языка школы №1 Богунова А.Д. стала победителем муниципального этапа и лауреатом регионального этапа «Педагогический дебют» (сопровождающий и наставник в конкурсе Белякова Л.М.).

Ресурс содержит информацию общекультурной направленности (обсуждение новинок литературы, анонсы важных мероприятий, афиши от учреждений культуры; резюме встреч с интересными людьми).

Учитываем специфику культуры родного края, отражаем на страницах ресурса знаковые события. Так, 21 октября ученики 10 «А» класса школы № 26 и педагоги города под руководством руководителя проекта «Рыбинск культурный», заместителя директора ИОЦ Павловой И.С. приняли активное участие в мероприятии российского значения - встрече с поэтом Юрием Кублановским. Столь знаковое событие проходило в БИЦ «Радуга» и было приурочено выходу нового сборника автора «Долгая переправа» и приближающемуся юбилею поэта-земляка. Подарком для Юрия Михайловича стал видеофильм, наполненный редкими фотографиями и подборкой стихов в исполнении учеников школы №26, а Шолякову Савве выпала честь прочитать стихотворение «Моя Россия» в присутствии самого автора.

Сегодня одной из важнейших компетенций признаётся читательская компетенция. Стратегии смыслового чтения базируются на приёмах современных образовательных технологий, которые помогают реализовать творческих потенциал ученика и продемонстрировать профессионализм учителя. Именно в такой логике структурируется, систематизируется и публикуется весь материал ресурса.

Приложение 1

Методическое объединение педагогов по формированию читательской грамотности

Цель деятельности методического объединения – совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, компетентности в области русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС и модернизации системы образования путем проектирования учебных занятий, формирующих читательскую компетенцию в урочной и внеурочной деятельности.

ПЛАН ЗАНЯТИЙ

- 1. Функциональная грамотность школьников – важный показатель качества образования** (что такое «функциональная грамотность», о востребованности функциональной грамотности, о готовности учителей к развитию функциональной грамотности у школьников).
- 2. Читательская грамотность как системообразующий компонент функциональной грамотности** (дефиниция читательской грамотности, изменение концепции читательской грамотности в контексте новых

- ФГОС, характеристика текстов PISA, уровни читательской грамотности в текстах PISA, *примеры заданий для оценки читательской грамотности*)
3. **Практикум. Читательская грамотность: характеристика заданий и система оценивания** (5 класс: М. Чудакова «Милосердие»; 6 класс: «Самое загадочное явление (по материалам журнала «Огонёк»); 7 класс: «Тунгусский метеорит»; 8 класс: П. Чукаев «Фильм»; 9 класс: И. Пырков «Язык и культура»).
 4. **Формирование и оценка читательской грамотности** (трёхмерность измерения читательской грамотности, 4 группы читательских действий, инструменты измерения читательской грамотности).
 5. **Мастер-класс «Формирование и оценка читательской грамотности»** (из опыта работы: А.С. Пушкин «Станционный смотритель» (литература); «Обособленные члены предложения» (русский язык)).
 6. **Семинар-практикум «Моделирование уроков русского языка и литературы по формированию читательской грамотности»** (работа в группах).
 7. **Создание насыщенной среды по формированию читательской грамотности** (методы, приёмы и стратегии, способствующие развитию смыслового чтения).
 8. **Дискуссия «Потенциал учебника в формировании читательской грамотности школьников».**
 9. **Открытый урок** русского языка (литературы) в 6 классе СОШ № 26. Учитель Белякова Л.М.
 10. **Круглый стол «Читательская грамотность – ключ к успеху в жизни».**

Мультимедийный центр как средство развития школы (Лауреат Конкурса)

*Дубровская Ольга Сергеевна,
учитель иностранных языков,
руководитель школьного
Мультимедийного центра,
руководитель Первого Детского
телевиденья г.Тутаева, МОУ СШ № 7
им.адмирала Ф.Ф.Ушакова, г.Тутаева*

О практике

Номинация «Практики интерактивного взаимодействия в цифровой среде»

Название практики: Мультимедийный центр как средство развития школы

Целевая аудитория: дошкольники, школьники, молодежь, родительское сообщество, члены общественных организаций Тутаевского МР, экспертное сообщество

Обоснованность целесообразности использования: создание единого мультимедийного центра для создания телевизионных выпусков, печатных изданий, газет, образовательных телепередач.

Образовательные задачи:

- формирование у школьников сознательного и ответственного поведения в обществе;
- формирование социально активной самостоятельной личности, стремящейся к самопознанию, самореализации;
- воспитание чувства ответственности перед собой и обществом за результаты своей деятельности;
- участники Мультимедийного центра получают новые профессиональные компетенции (профориентационная работа)

Материально-техническое обеспечение: оборудованное пространство для работы Мультимедийного центра школы, переносная съемочная площадка, возможность трансляции продуктов Мультимедийного центра на районном телевидение и сети Интернет, интернет-архив образовательных материалов

Результативность использования: Реализация школьных проектов: электронное портфолио учеников, проведение видео-анкетирования на регулярной основе, реализация флэшмобов. Работа детского просветительского телевидения.

Возможность заимствования практики для других ОО: данный проект может быть реализован и в других образовательных организациях и муниципальных районах Ярославской области

Известно, что в целом понятие журналистика – представляет собой общественную деятельность по сбору, обработке, хранению и периодическому распространению актуальной социальной информации с помощью средств СМИ (печать, радио, телевидение). Школьная же журналистика – это понятие более узкое, оно кратко описывает процесс реализации программы ФГОС, школьную журналистику можно назвать введением в профессию, так как в формате школьного медиа-центра ученик получает, изучает азы искусства написания журналистских статей, учится правильно делать фотографии и многое другое. «Одним из ключевых условий достижения современных образовательных результатов, определяемых ФГОС общего образования, является наличие в каждой общеобразовательной организации современной информационно-образовательной среды»

Мультимедийная журналистика – это новое направление в школе №7 г. Тутаева, определенный способ представления журналистского материала, некий медиапродукт, который сочетает в себе несколько форматов – фото, видео, текст, инфографика, интерактив. Центр «Мультимедийная журналистика» объединяет учащихся 2-11 классов и ставит своей целью создание постоянно действующего актива юных

корреспондентов. На базе школы работает несколько групп, разделенных по возрасту и уровню знаний данного направления. Обучающиеся всех групп встречаются за работой над нашими итоговыми продуктами: выпуск газеты, выпуск школьного телевидения, ведение соцсетей, где обмениваются опытом.

В основе содержания и структуры данного объединения лежит концепция профильного образования, в процессе которого будущие журналисты могут изучать основы журналистики в ходе практической деятельности. Обучаясь по программе Центра школьники получают возможность сориентироваться в многообразии профессий, сопоставить собственные желания и склонности с потребностями современного рынка труда, сделать свой профессиональный выбор в будущем. Сейчас несколько обучающихся нашего МЦ планируют связать свою будущую профессию с этим видом деятельности и готовятся поступить в профильные средние и высшие образовательные учреждения по специальности журналистика.

Важными направлениями деятельности школьного Мультимедийного центра школы № 7 г. Тутаева являются:

- ✓ Детское просветительское телевиденье;
- ✓ газета «Фрегат» и приложение «Лучшие люди ТМР»;
- ✓ виртуальное портфолио обучающихся;
- ✓ проведение видео-анкетирований и опросов;
- ✓ реализация флэшмобов.

Программа «Мультимедийной журналистики» является интенсивным внеурочным курсом, базирующимся на сочетании теоретических занятий, психологической подготовки, практических тренингов и сочетается с практической работой по написанию материалов и выпуску школьной газеты. Сейчас же Мультимедийный центр выходит за рамки внеурочного курса, а становится определенной «Школой смыслов», где каждый участник может познать себя и найти своё истинное предназначение. Продуктами данного направления являются также и новостные телевыпуски, репортажи, тематические видеоролики, а также виртуальное и печатное издание газеты «Фрегат» https://sch7tut.edu.yar.ru/stranitsi_novostey/fregat_znaniy.html .

Одним из продуктов нашей деятельности является Издание виртуальной газеты «Фрегат знаний», выходит 1 раз в четверть, состоит из множества рубрик: интервью, актуальное событие, разговор по душам, новости, репортаж, творчество, а также приложение к школьной газете «Фрегат знаний» Лучшие люди ТМР, из выпусков которых создается альманах о значимых людях (почётных гражданах ТМР, о ветеранах ВОВ и труда и других) ТМР. Сейчас над ним идет работа. Тиражирование газеты происходит через печатные выпуски газеты, а также через сайт школы и социальных страниц сети Интернета <https://vk.com/vefiretutaev> .

«Школьный медицентр» - это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка, проявления себя, попробовать свои силы в разных видах деятельности – от гуманитарной до технической. И, конечно же, показать публично результаты своей работы <https://cloud.mail.ru/public/DjyU/Re5yb6GDw> .

Работа МЦ затрагивает важные аспекты воспитания школьников. Задачи воспитания, которые решаются с помощью работы МЦ:

- воспитание духовных и эстетических ценностей, убеждений и моделей поведения, развитие творческих способностей;
- воспитание гражданственности, патриотизма, интеллигентности, уважения к старшему поколению;
- формирование потребности в общении, творческой деятельности и самоорганизации;
- сохранение и развитие духовной культуры, передача семейных, народных традиций;
- развитие эмоциональной сферы ребёнка как основы формирования культуры чувств;
- формирование художественного и эстетического вкуса и культуры поведения;
- формирование социально активной самостоятельной личности, стремящейся к самопознанию, самореализации;
- воспитание чувства ответственности перед собой и обществом за результаты своей деятельности https://vk.com/vefiretutaev?w=wall-191081901_3546 .

Конечно же, Мультимедийная журналистика – направление в современной журналистике, в основе которого лежит распространение контента через несколько каналов коммуникации или в нескольких форматах через сеть Интернет. Это явление тесно связано с процессом конвергенции в СМИ, который обеспечивает слияние технологий, используемых для передачи данных, и слияние различных типов медиа https://vk.com/vefiretutaev?w=wall-191081901_3561.

Еще одним из направлений работы Мультимедийного центра школы № 7 г. Тутаева является Детское просветительское телевиденье, которое уже смогло «выйти за рамки школы» и стать Первым Детским телевиденьем г. Тутаева. https://vk.com/vefiretutaev?w=wall-191081901_3664 .

Благодаря реализации проекта «Мультимедийный центр как средство развития школы» было впервые создано в Тутаевском районе Детское просветительское телевидение, участниками которого смогли стать, не только дошкольники, школьники и молодежь, а также их родители, эксперты разных сфер жизни, представители госструктур. Это помогает координировано, совместно и эффективно обсуждать, разъяснять различные актуальные вопросы социума и находить правильные пути решения https://vk.com/vefiretutaev?w=wall-191081901_3655 .

Телепередачи, такие как, «Яркие люди Тутаева», «Внимание, дорога!», «Будь здоров», «Летопись добрых дел» и другие, созданные в рамках реализации данного проекта, направлены на противодействие идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде, развитие культурно-образовательной среды, развитие гражданской идентичности, на сохранение семейных ценностей, на популизацию спорта и ЗОЖ, на формирование сознательного, ответственного

поведения на дорогах детей и взрослых и многое другое https://vk.com/vefiretutaev?w=wall-191081901_3654.

Партнерами нашего проекта стали районное Тутаевское телевиденье ООО «Люкс-ТВ», Общественная региональная организация «Союз журналистов Ярославской области», ОГИБДД МО МВД России «Тутаевский», Центральная районная больница г.Тутаева. Проект «Мультимедийный центр как средство развития школы» стал победителем конкурса физических лиц для предоставления из бюджета Тутаевского МР грантов на реализацию общественно-гражданских инициатив в рамках исполнения муниципальной программы «Поддержка гражданских инициатив и социально ориентированных некоммерческих организаций Тутаевского муниципального района» в 2022 году https://vk.com/vefiretutaev?w=wall-191081901_3651.

Образовательный проект Детское просветительское телевиденье в рамках проекта «Мультимедийный центр как средство развития школы» объединил учащихся всех школ Тутаевского района, с целью создания постоянно действующего актива юных корреспондентов и телеведущих «Детское телевидение». В рамках проекта затронуты разные категории граждан Тутаевского района: дошкольники, школьники, родительское сообщество, ветераны ВОВ и труда, экспертное сообщество. Благодаря данному проекту впервые создано на территории Тутаевского района Детское просветительское телевидение. Для этого было:

- организовано удобное пространство для работы Мультимедийного центра на базе МОУ СШ №7 им.адмирала Ф.Ф. Ушакова;
- сформирована единая команда для организации съемочного процесса, состоящую из обучающихся школ Тутаевского района;
- создано более 4-ех телевизионных программ разной тематической направленности;
- транслированы лучшие телепередачи в социальных сетях и на тутаевском телевидении ООО «Люкс-ТВ» https://vk.com/vefiretutaev?w=wall-191081901_3617 .

Таким образом, в школе №7 г.Тутаева «Мультимедийная журналистика» представляет собой пресс-центр, школьное Детское просветительское телевидение и ведение социальных сетей. Это новый, объединяющий в себе многие направления журналистики, единый школьный центр (который смог «выйти» за рамки школы и «охватить» район). В рамках его деятельности используются разные цифровые технологии, которые позволяют более эффективно работать в общей команде, успешно достигая поставленной цели.

Организация образовательного процесса с использованием дистанционных технологий (Лауреат Конкурса)

О практике

Номинация «Практики интерактивного взаимодействия в цифровой среде»

Название практики: Организация образовательного процесса с использованием дистанционных технологий

Целевая аудитория: педагоги, обучающиеся в возрасте 10-17 лет, родители (законные представители)

Учебный предмет: предметы школьной программы

Обоснованность целесообразности использования: альтернативная форма обучения при невозможности очного обучения (пандемия, карантин, работа избирательного участка в ОО, пункт проведения экзамена во время ГИА)

Образовательные задачи:

- формирование и закрепление знаний и умений обучающихся по изучаемому предмету;
- осуществление коммуникации и обратной связи с обучающимися непосредственно во время урока;
- развитие волевых качеств (самостоятельности и саморегуляции в учебной деятельности)
- совершенствование ИКТ навыков обучающихся

Материально-техническое обеспечение: компьютер (ноутбук, планшет) с доступом в интернет, Web-камера, микрофон, презентационное ПО LibreOffice, OpenOffice, образовательные платформы и сервисы, системы видеоконференцсвязи

Результативность использования: возможность не прерывать учебный процесс, усвоение материала в полном объеме, выполнение программы, своевременный контроль знаний и аттестация обучающихся

Возможность заимствования практики для других ОО: описанный подход может быть реализован в других образовательных организациях

Команда из МОУ СШ № 44 г. Ярославля: Сумерина Ольга Николаевна, зам. директора по УВР, учитель информатики; Николаева Светлана Васильевна, учитель физики; Мацко Ярослав Андреевич, учитель географии; Шершакова Анастасия Аркадьевна, учитель начальных классов

Все образовательные учреждения в марте 2020 года в России перешли на обучение с применением дистанционных образовательных технологий. Наша образовательная организация тоже перешла на онлайн-уроки как альтернативную форму обучения при невозможности очного преподавания.

Выбор данной формы проведения занятий обусловлен тем, что во время дистанционного урока обучающиеся находятся дома, но, благодаря современным телекоммуникациям, у них есть возможность быть на связи с учителем и одноклассниками.

Нами был разработан алгоритм внедрения в образовательный процесс дистанционных образовательных технологий:

1) Выбор платформ и обучающих цифровых ресурсов. Для нашей организации – Скайп, Сферум, РЭШ, Скайсмарт, Яндекс и Гугл формы, Учи.ру

2) Определение времени и длительности дистанционного урока, исходя из возрастной категории обучающихся.

3) Определение темы, цели и типа урока

4) Выбор формы урока и способ доставки учебного материала, информационных материалов (графических файлов, анимированных файлов, видеофайлов)

5) Создание презентаций, содер-

жащих текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, анимированные слайды и т.д.

- 6) Подготовка гиперссылок на web-сайты по данной тематике (видеофрагменты, виртуальные лабораторные задания)
- 7) Разработка контрольных заданий для каждого учебного элемента урока.
- 8) Подготовка сценария дистанционного урока

Первое, что нами было выполнено – это определение программы для обеспечения текстовой, голосовой и видеосвязи через сеть Интернет. Выбор педагогического коллектива нашей школы пал на Skype и частично на Zoom; в настоящее время для проведения уроков с применением дистанционных технологий внедряется ИКОП «Сферум».

В качестве обратной связи с обучающимися мы использовали ресурс школьного сайта, электронного дневника, мессенджеров, электронной почты, социальных сетей. В частности на школьном сайте была создана страничка «Дистанционное обучение» https://school44.edu.yar.ru/distantionnoe_obuchenie.html. На ней размещены локальные акты, регулирующие дистанционное образование; расписание звонков; домашние задания; рекомендации по организации дистанционного обучения; рекомендации психолога.

Чтобы избежать переутомления ребенка от длительного нахождения за компьютером, длительность дистанционного урока составляла 30 минут.

Дистанционный урок решает следующие задачи:

- 1) формирование и закрепление знаний и умений учащихся по изучаемому предмету;
- 2) осуществление коммуникации и обратной связи с учащимися непосредственно во время урока;
- 3) развитие волевых качеств обучающихся (самостоятельность и саморегуляция в учебной деятельности)
- 4) совершенствование информационных коммуникационных технологий (далее ИКТ).

Для реализации задач были разработаны технологические карты уроков с использованием различных цифровых платформ и сервисов.

В связи с отсутствием опыта проведения онлайн уроков у педагогов, преподавательскому составу пришлось в срочном порядке осваивать новые цифровые образовательные платформы и сервисы. В процессе работы были трудности в организации и проведении онлайн-уроков: проблемы в онлайн общении, дисциплина обучающихся (отключения звука, уход с урока), трудности в получении объективных данных о результатах обучения. В течение некоторого времени проблемы были сняты, это привело к повышению динамичности урока и к более активной вовлечённости обучающихся в учебный процесс.

На каждом этапе урока педагоги использовали сервисы сети Интернет для актуализации знаний обучающихся по изученному материалу, организации интерактивной беседы при изложении нового материала и его закреплении, и, конечно же, способы и формы контроля знаний и умений по изученной теме.

Примеры использования цифровых платформ и сервисов для этапов урока

<i>Этап урока</i>	<i>Наименование платформы и цифрового сервиса</i>
Актуализация знаний	Онлайн-доска Netboard, Online Test Pad
Объяснение нового материала	РЭШ, коллекция ЦОР
Закрепление материала	Учи. Ру, Яндекс класс
Контроль знаний и умений	Google-формы, Яндекс формы, Скай-смарт, Online Test Pad

В 2021-2022 учебном году мы вернулись к очной форме обучения, но дистанционные образовательные технологии по-прежнему являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса.

В результате проделанной работы и полученных компетенций, педагоги школы получили возможность проводить уроки, используя дистанционную форму обучения, которая может быть использована как альтернатива традиционному очному обучению при карантине, работе избирательного участка в образовательной организации, либо пункта проведения экзамена во время государственной итоговой аттестации.

Учебное электронное текстовое (символьное) издание

**В рамках регионального проекта
«Цифровая образовательная среда»**

**Лучшие практики цифровой трансформации
образовательного процесса**

Сборник материалов конкурса

Электронное издание

Компьютерная верстка О. Л. Чистяковой
Подписано к публикации 06.03.2023. 1.11 Мб.
Заказ 9

Издательский центр
ГАУ ДПО ЯО ИРО
150014, г. Ярославль,
ул. Богдановича, 16
Тел. (4852) 23-06-42
E-mail: rio@iro.yar.ru