

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК КЛЮЧЕВОЙ ЭЛЕМЕНТ В РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЁННЫХ ФГОС



Баранова Мария Вячеславовна
старший методист
ЦИТ ГАУ ДПО ЯО ИРО
(4852)23-09-57
baranova@iro.yar.ru

16.12.2022

МИР VUCA



SPOD-мир сменился VUCA-миром

SPOD – устойчивый, предсказуемый, простой и определенный мир.

Steady (устойчивый),

Predictable (предсказуемый),

Ordinary (простой),

Definite (определенный)

VUCA – это мир четвертой промышленной революции,

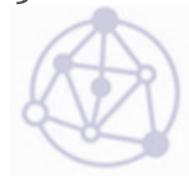
чтобы выжить в этом мире, нужно быть быстрым, динамичным, способным постоянно меняться.

Volatility (изменчивость),

Uncertainty (неопределённость),

Complexity (сложность) и

Ambiguity (неоднозначность)



ЧТО ДОЛЖЕН УМЕТЬ СПЕЦИАЛИСТ БУДУЩЕГО

1 Быть кросс-функциональным – работать на стыке профессий

2 Уметь работать удаленно

3 Быть профессионалом big data - уметь собирать и распоряжаться большим объемом информации

4 Уметь самообучаться - развитие IT-технологий будет стремительным

5 Быть «универсальным солдатом»: знать несколько языков, уметь творчески мыслить, обладать soft skills - умением мягко, терпеливо, доброжелательно добиваться целей

Источник: Международный кадровый портал HeadHunter Ukraine

6 Быть готовым переобучаться всю жизнь

7 Знать основы IT-технологий

8 Быть готовым менять до 10 профессий в течении жизни

9 Быть способным к научным дисциплинам - подавляющее большинство видов работ будет выстроено на компьютерных технологиях

10 Быть готовым к кросс-культурным перемещениям - работе в разных странах в виду глобализации



ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ



«Способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, выработанная в процессе учебной и практической деятельности способность к компетентному и эффективному действию, умение находить оптимальные способы решения проблем, возникающих в ходе практической деятельности, и воплощать найденные решения»

Алексей Алексеевич Леонтьев, академик РАО



Функциональная грамотность



ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ
ГРАМОТНОСТЬ



Читательская грамотность

Естественнонаучная грамотность

Математическая грамотность

Финансовая грамотность

Креативное мышление

Глобальные компетенции



ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Читательская
грамотность



ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

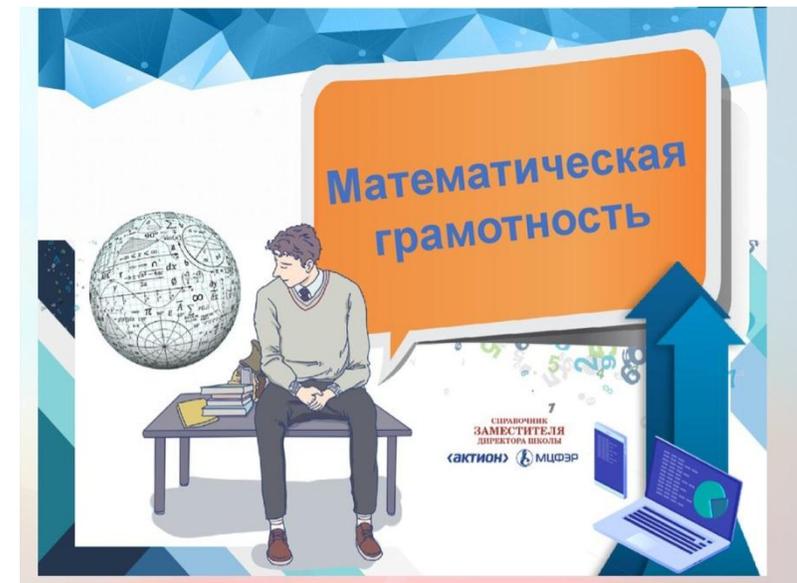
Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Естественнонаучная
грамотность



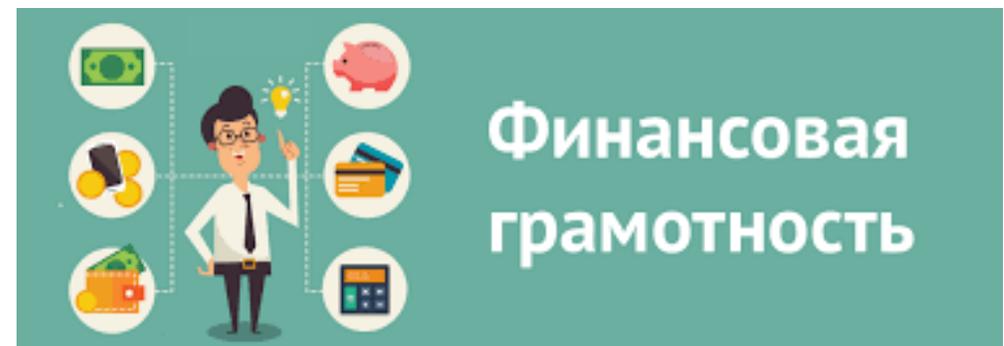
МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Математическая грамотность – это способность индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах.



ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Финансовая грамотность – это совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни.



КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ

Креативное мышление — компонент функциональный грамотности, под которым понимают умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. Также способность критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.



ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Гибкие навыки

критическое мышление:

решение проблем,
рассуждение, анализ,
интерпретация, обобщение
информации, интуиция,
предвидение;

коммуникация: навыки

качественного устного и
письменного общения, умение
говорить публично и
внимательно слушать;

креативность: артистизм,
любопытство, воображение,
инновации, самовыражение;

кооперация: работа в
команде, сотрудничество,
виртуальный коворкинг.

Оценка глобальных компетенций



Глобальные компетенции – способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды – наши собственные и других людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

Глобальные компетенции

Навыки

- Аналитическое и критическое мышление
- Способность взаимодействовать уважительно, сообразно, эффективно
- Способность сочувствовать
- Гибкость

Знание, понимание

- Осознание и понимание глобальных проблем
- Осознание межкультурных различий, взаимопонимание

Отношения

- Открытость представителям иных культур
- Уважение других культур и культурных отличий
- Широта взглядов
- Ответственность

ЦЕННОСТИ

Человеческое достоинство
Культурное разнообразие



ИНФОРМАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ!

Информационная грамотность – интегративный компонент функциональной грамотности

читательская грамотность + критическое мышление + информационная безопасность



Набор умений и навыков, позволяющий запрашивать, искать, отбирать, оценивать и перерабатывать нужную информацию, создавать и обмениваться новой информацией

ИГ – одна из важнейших составляющих умения учиться



Особое внимание – формированию **функциональной грамотности**



Понятие «функциональная грамотность» появляется в обновлённом федеральном государственном стандарте основного общего образования, утверждённом **31 мая 2021 г.** В п. **35.2** отмечено, что «в целях обеспечения реализации программы основного общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий».



ОСОБЕННОСТИ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ ФГ

- задачи, поставленные вне предметной области и решаемые с помощью предметных знаний
- в каждом из заданий описывается жизненная ситуация, как правило, близкая и понятная учащемуся
- контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни
- ситуация требует осознанного выбора модели поведения
- вопросы изложены простым, ясным языком
- требуется перевод с быденного языка на язык предметной области
- используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и т.п.





ФОРМИРОВАНИЕ ФГ – сложный, многосторонний, длительный процесс, достижение результатов возможно за счёт сочетания различных современных образовательных педагогических технологий

Технология
проектной
деятельности

Технология
проблемного
обучения

Уровневая
дифференциация
обучения

Технология
оценивания учебных
достижений

Обучение на
основе «учебных
ситуаций»

Информационные и
коммуникационные
технологии

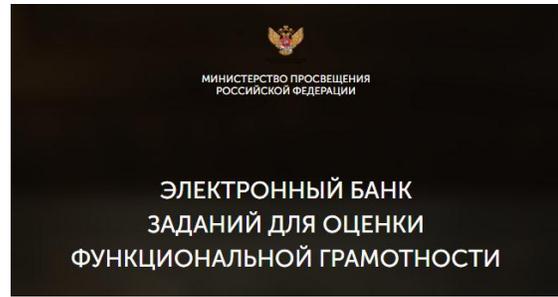
Технология
использования
игровых методов

Технология развития
«критического
мышления» через
чтение и письмо

Технология
смыслового чтения



РЕСУРСЫ



<https://fg.resh.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2FdiagnosticWorksExpert%2F98342f90-72c9-4094-81aa-7a0212c8da6d%2Fnull%2F00000000-0000-0000-0000-000000000000%2Fnull%2Fstart> Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности



https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_kursa_vneurochnoj_deyatelnosti_Funkcionalnaya_gramotnost_uchimsya_dlya_zhizni_osnovnoe_obsche_e_obrazov.htm Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (основное общее образование), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 7/22 от 29.09.2022 г.



<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/> Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) представлен по шести направлениям: математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.



Функциональная грамотность.
Банк заданий

<https://media.prosv.ru/fg/> Цифровой сервис для формирования и развития функциональной грамотности учеников 5-9 классов



РЕСУРСЫ



<https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti> Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы)



<https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa> Открытые задания PISA: онлайн-задания по естествознанию, читательской грамотности, глобальной компетентности



<http://center-ime.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf> Примеры открытых заданий PISA по читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и заданий по совместному решению задач

Сборники эталонных заданий серии «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»:

https://vk.com/cibo_window?w=wall-76678816_5661

https://vk.com/cibo_window?w=wall-76678816_5660

https://vk.com/cibo_window?w=wall-76678816_5656

https://vk.com/cibo_window?w=wall-76678816_5654

https://vk.com/cibo_window?w=wall-114971321_4417

https://xn--373-qddohl3g.xn--p1ai/2_2_70.pdf



Спасибо за внимание!

Баранова Мария Вячеславовна
старший методист
ЦИТ ГАУ ДПО ЯО ИРО
(4852)23-09-57
baranova@iro.yar.ru

