



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ярославской области

Институт развития образования

Формирование информационной культуры – одно из ключевых направлений в деятельности современной школьной библиотеки

Баранова М.В.
старший методист
Центра информационных технологий
ГАУ ДПО ЯО ИРО
baranova@iro.yar.ru

Ярославль 16 декабря 2021





*Школьная библиотека должна быть «кабинетом №1»,
надпредметным кабинетом, где школьники получают
целостную картину мира, используя имеющиеся
носители информации*

В.А. Сухомлинский





Информационное общество

Информационное общество – общество, в котором большинство работающих заняты производством, хранением, переработкой, продажей и обменом информации.

Факторы развития информационной культуры

- «информационный взрыв», увеличение объёмов информации
- развитие техники и технологии
- становление информационного общества

Проблемы

- манипулирование сознанием СМИ
- угроза дезинформации
- адаптация человека





Информационное общество

Новые требования к личности

- постоянное усвоение новых знаний
- необходимость погружения в новые информационные потоки
- повышение квалификации
- профессиональная мобильность, новые виды деятельности

Человек XXI века должен

- свободно владеть средствами технологий
- взаимодействовать с другими людьми, в том числе представителями иных культур, уметь коллективно ставить проблемы и решать их
- анализировать, синтезировать и управлять множественными потоками информации одновременно
- создавать информацию в самых различных целях и обмениваться ею внутри глобальных сообществ
- создавать, анализировать и критически оценивать мультимедийные тексты
- нести ответственность за соблюдение этических принципов в этой сложной среде





Информационная культура

– одна из составляющих общей культуры человека; совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и новых информационных и технологий.



Информационная культура

включает:

- культура потребления информации (сознательно избранный информационный образ жизни, информационное лидерство);
- культура выбора информации (системный взгляд на информационную среду жизни общества; умение анализировать информационную обстановку);
- культура поиска (знание номенклатуры информационных услуг, предлагаемой библиотеками и объединенным научно-техническим издательством, умение использовать справочно-библиографический аппарат и другие источники поиска; владение алгоритмами оптимального индивидуального поиска);
- культура переработки информации (аналитико-синтетическая деятельность);
- культура освоения и использования информации (публикационная активность, участие в научных мероприятиях, использование достижений науки и техники в практической деятельности);
- культура создания библиографической информации;
- культура пользования компьютерной и оргтехникой;
- культура передачи информации (информационно-коммуникативная деятельность);
- культура распространения информации (знание методов и способов библиографического обеспечения пользователей информации).



Виды грамотности

Компьютерная грамотность - знания, умения и навыки в области информатики, необходимые каждому человеку для эффективного использования в своей деятельности компьютерных технологий.

Цифровая грамотность - набор знаний и умений, которые необходимы для эффективного использования цифровых технологий и ресурсов Интернета.

Информационная грамотность - способность определить свою информационную потребность, найти релевантную информацию и преобразовать ее в личное знание путем аналитико-синтетической переработки.

Медийная грамотность - умение «читать», анализировать и оценивать медиатексты, создавать и передавать медиатексты с использованием различных технических средств и носителей, заниматься медиатворчеством, усваивать новые знания посредством медиа.

Визуальная грамотность - способность извлекать смысл из визуальной информации и «читать образы» и, соответственно, создавать визуальные материалы с целью демонстрации или обмена информацией.

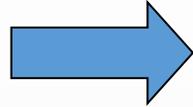
Библиотечно-библиографическая грамотность - комплекс знаний, умений и навыков читателя, обеспечивающих эффективное использование справочно-библиографического аппарата и фонда библиотеки (состав библиотечных каталогов, картотек и библиографических пособий, правила пользования библиотеками, умение найти в библиографических пособиях, каталогах и картотеках необходимые источники информации и оформить читательское требование на них).





Модернизация школьных библиотек

Библиотеки



**Информационно-библиотечные
центры**

Расширение функций:

- ❖ образовательная,
- ❖ воспитательная,
- ❖ информационно-методическая,
- ❖ культурно-просветительская,
- ❖ профориентационная,
- ❖ обеспечивающая
- ❖ досуговая

формирование информационной культуры обучающихся





Современная школьная библиотека

- учебная библиотека, которая обеспечивает информацией и документами учебный процесс;
- специальная библиотека, которая обслуживает педагогический коллектив;
- публичная библиотека, которая предоставляет учащимся необходимые ресурсы для проектной и творческой деятельности;
- библиотека, которая поддерживает внеклассную и внешкольную работу путём использования как собственных фондов, так и удалённых ресурсов.





Характеристики современного ИБЦ

- сочетание традиционных и электронных носителей *информации*
- внедрение новых *информационных* технологий для обеспечения
- максимально возможного доступа к различным видам *информации*
- наличие современной системы поиска *информации*, предоставленной на различных носителях
- удовлетворение *информационных* потребностей пользователей в соответствии с их интересами и возрастными особенностями
- обеспечение и поддержка интереса у детей к чтению посредством различных форм предоставления *информации*
- развитие *информационных* умений и навыков обучающихся





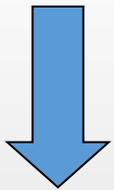
Региональная сеть информационно-библиотечных центров ОО ЯО

<http://ios.iro.yar.ru>

Региональный проект «Развитие региональной сети»

2016 – 2018 гг. – Модернизация организационно-технологической

2019 г.



**инфраструктуры и
обновление фондов
ШКОЛЬНЫХ
библиотек**

2020 – 2022 гг. – 85 школ

Ярославской

4 опорных, области

4 ресурсных ШИБЦ



Формы повышения профессионального мастерства



Участие в профессиональных сообществах

Самообразование

Региональные, муниципальные семинары



Вебинары, видеоконференции

Конференции

Конкурсы



Курсы повышения квалификации





ППК «Информационная культура школьников в условиях информатизации общества»

Курс

ППК "Информационная культура школьника в условиях развития современного информационного общества" ▾

Модуль

Тема 3. "Аналитико-синтетическая переработка информации"

Тема 4. "Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы"

Тема 5. "Технология смыслового чтения: приемы работы с текстом"

Тема 6. "Итоговая аттестация"

Введение в курс. РЕКОМЕНДУЕТСЯ ОЗНАКОМИТЬСЯ!

Тема 1 "Информатизация общества и информационная культура"

Тема 2. "Информационно-поисковые системы и электронные ресурсы"

Модуль I. Модернизация современного образования: подходы, приоритеты, тенденции

ППК "Проектирование образовательных событий в сети Интернет"





ППК «Информационная культура школьников в условиях информатизации общества»

1 Теоретическая часть



19.05.2020

Теория: Зачёт

Введение



Тема 4. "Технологии оформления результатов самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы"

Вопросы, которые будут рассматриваться:

- Технологии оформления результатов самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы:
- Правила составления плана
- Приёмы подготовки тезисов
- Рекомендации по подготовке аннотаций
- Правила составления конспектов
- Подготовка выступлений и докладов
- Рекомендации по подготовке реферата
- Составление отзывов и рецензий, типовой план составления рецензий
- Правила оформления электронных писем и деловых бумаг



Ключевые слова: план, тезисы, аннотация, конспект, доклад, реферат, отзыв, рецензия

Содержание



Практические задания по теме №4



Цель: применить на практике полученные теоретические знания по способам оформления результатов самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы *.

** данные практические работы будут учитываться в качестве итоговой аттестации участника курсов и относятся к обязательным.*

Задание 1. Воспользуйтесь материалом статьи «Возникновение Олимпийских игр» и по выбору выполните **ОДНО** из заданий:

- составьте план,
- составьте тезисы,
- составьте конспект,
- напишите аннотацию,
- подготовьте стендовый доклад.

[Статья Возникновение Олимпийских игр.doc](#)

Задание 2. Выполните **ОДНО** из заданий:

1. напишите доклад на тему «Информационная культура школьников» в соответствии с требованиями,
2. напишите реферат на тему «Информационная культура школьников» в соответствии с требованиями,
3. напишите рецензию на выбранный Вами источник,
4. напишите отзыв на выбранный Вами источник.



Задания оформите в единый Word-документ и прикрепите в [google-форму](#) (требуется вход в аккаунт google).





Вебинары

ИРО > Об институте > Центры > Информационный центр > Мероприятия > 13-05-2020

Информационный центр

О центре
Сотрудники
Мероприятия
▶ Библиотекаря
▶ Учителю информатики
Разработки и публикации
Информационно-библиотечное обслуживание
Учителю информатики
Конкурсы

13 мая 2020 года состоялся вебинар на тему «Информационная безопасность школьников: новые угрозы и их профилактика».

Ведущая вебинара: Баранова Мария Вячеславовна, главный специалист Информационного центра
Ссылка на запись вебинара m.mirapolis.ru/m/miravr/3884395495

Цель вебинара: определить роль школьной библиотеки в профилактике информационных угроз

Содержательные вопросы:

1. Нормативное обеспечение информационной безопасности детей.
2. Виды информации и виды угроз в Интернете.
3. Расширение функций школьной библиотеки, требования к компетенциям сотрудников библиотек для ведения профилактической работы.
4. Популярные приложения у подростков.
5. Формы и методы профилактической работы библиотеки.

Презентационный материал (файл .pdf)

ИРО > Об институте > Центры > Центр информационных технологий > Мероприятия > 17-11-2021

Центр информационных технологий

О центре
Сотрудники
Мероприятия
▶ Библиотекаря
▶ Учителю информатики
▶ Архив мероприятий 2015-2019
Разработки и публикации
Информационно-библиотечное обслуживание
Региональная сеть ШИБЦ
Учителю информатики
Конкурсы

В рамках информационно-методической поддержки сообщества школьных библиотекарей Ярославской области **17 ноября 2021 года** Центр информационных технологий провёл региональный вебинар «**Медиабезопасность: роль школьной библиотеки**». Вебинар вела Баранова Мария Вячеславовна, старший методист Центра информационных технологий ГАУ ДПО ЯО ИРО.

В вебинаре приняли участие **61** слушатель из **14** муниципальных районов ЯО, из них:

- ▶ Брейтовский МР – 2
- ▶ Гаврилов-Ямский МР – 2
- ▶ Даниловский МР – 2
- ▶ Мышкинский МР – 1
- ▶ Некоузский МР – 1
- ▶ Первомайский МР – 1
- ▶ Переславский МР – 6
- ▶ Ростовский МР – 6
- ▶ Рыбинск – 13
- ▶ Рыбинский МР – 1
- ▶ Тутаевский МР – 3
- ▶ Угличский МР – 4
- ▶ Ярославль – 17
- ▶ Ярославский МР – 2

Содержательные вопросы вебинара:

1. Понятие медиабезопасности
2. Место медиабезопасности в информационной культуре
3. Обзор учебных пособий, на которые можно опираться при формировании у обучающихся информационной культуры и для обеспечения медиабезопасности (в сети Интернет).

Презентационный материал
Ссылка на просмотр записи вебинара:
https://drive.google.com/file/d/1FTa_KcS7gh8MbehJBQ0u6ZT0cP2Y0Scz/view?usp=sharing





Тематика занятий и формы работы

Начальная школа – знаниевый подход – «5 правил медиабезопасности», «Современные угрозы в сети Интернет», «Эффективная коммуникация» (форма – диалог в интерактивной форме) – например, самим составить правила безопасного поведения в Интернете

5-8 классы – проблематика направлена на расширение проектной работы в сети Интернет, развитие умений грамотного восприятия информационных потоков, упражнения на развитие критического мышления

Старшеклассники (особенно подвержены фейковым новостям – в доступе) – нужны занятия по нормативно-правовой базе, развитие навыков грамотной работы с источниками информации, умений в области аналитической работы.

!!! Сами педагоги – черпают информацию из сети (должна быть достоверна и проверена)





Профилактика Интернет-угроз

- Знание проектов и программ официальных властей, общественных организаций и ресурсов известных компаний (например, Майкрософт) в области безопасности в Сети
- Разработка программ, методик проведения бесед, внеурочных занятий
- Проведение мероприятий:
 - единые классные часы
 - дни безопасного интернета
 - акции типа «Открытый микрофон» и др.
 - организация работы школьного уполномоченного
 - ознакомление с правилами и другой информацией по безопасности через сайт школы (специальный раздел), стенды в коридорах/классе (памятки, статьи о новых видах интернет-угроз и новых способах борьбы с ними)
 - родительские собрания (беседы, памятки, игры и т.п.)
- Продвижение позитивного детского интернета (формирование позитивного образовательного интернет-пространства)



<http://rusla.ru/rsba/infocult/>

<https://disk.yandex.ru/d/IJCPKM6Uk5OJ5g?w=1>

Н.И. ГЕНДИНА, Е.В. КОСОЛАПОВА

ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКА

Учебно-методический комплекс
для учащихся 1-2 классов
общеобразовательных организаций



Н.И. ГЕНДИНА, Е.В. КОСОЛАПОВА

ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКА

Учебно-методический комплекс
для учащихся 5-7 классов
общеобразовательных организаций



Н.И. ГЕНДИНА, Е.В. КОСОЛАПОВА

ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКА

Учебно-методический комплекс
для учащихся 3-4 классов
общеобразовательных организаций



Н.И. ГЕНДИНА, Е.В. КОСОЛАПОВА

ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКА

Учебно-методический комплекс
для учащихся 8-9 классов
общеобразовательных организаций



Учебно-методический комплекс:
учебные программы по учебному курсу
«Основы информационной культуры
школьника», методические разработки
уроков, контрольно-измерительные
материалы, терминологический словарь,
систематический указатель терминов по
разделам учебного курса «Основы
информационной культуры школьника».
В результате занятий по УМК – развитие
познавательных универсальных учебных
действий школьников, включая *поиск,*
анализ, преобразование информации с
использованием ИКТ-технологий,
обеспечение информационной
безопасности личности, развитие
критического мышления учащихся.





Пособия Информационная безопасность. Безопасное поведение в сети Интернет

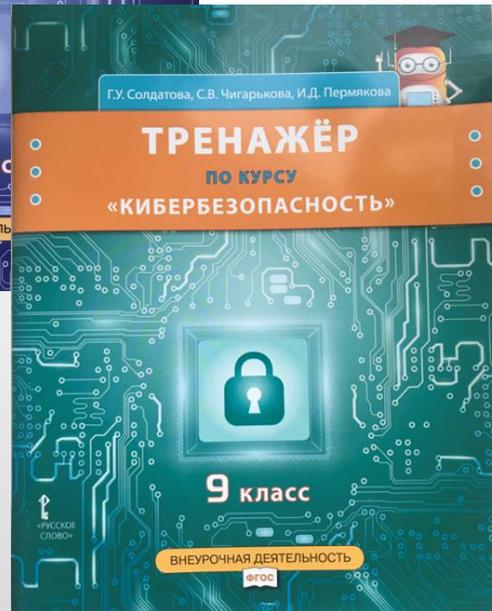
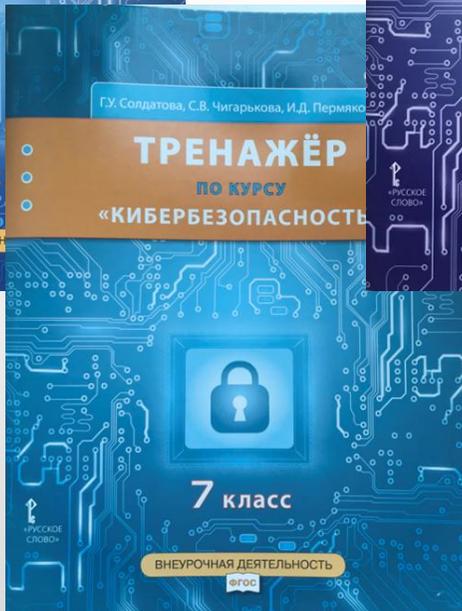
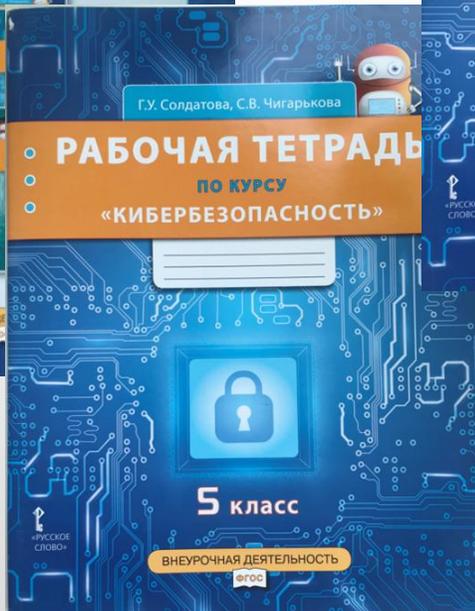


**Цветкова М. С., Якушина Е. В. и др.
Издательство «Бином» («Просвещение»)**

К пособиям на сайте издательства прилагается бесплатное электронное приложение с видеоматериалами в открытом доступе телеканала Карусель и ИТ-компаний (<http://lbz.ru/metodist/authors/ib/5-6.php>)



Курс Кибербезопасность. 5-9 классы.



под ред. Г.У. Солдатовой
Издательство «Русское слово»





Читательские сетевые проекты как форма развития информационной культуры и читательской компетентности учащихся

Задачи:

- мотивировать школьников на чтение как процесс и как деятельность
- формировать их читательскую компетентность
- приобщать учеников к миру литературы и культуры в целом

Квалифицированный читатель:

- хорошо ориентируется в мире книг
- имеет устойчивые интересы и предпочтения
- умеет отличать хорошую литературу от посредственной (художественную от массовой)





Читательская компетентность (в национальной программе поддержки и развития чтения) –

совокупность знаний, навыков, позволяющих человеку отбирать, понимать, организовывать информацию, представленную в печатной (письменной) форме, и успешно использовать в личных и общественных целях





Функциональное чтение

– чтение, целью которого является нахождение информации для решения конкретной задачи

Функциональное чтение предполагает владение следующими **навыками:**

- поиск информации
- понимание прочитанного (здесь мы говорим о смысловом чтении)
- работа с полученной информацией/оценка, интерпретация (здесь мы говорим о критическом мышлении)
- применение информации для решения своих задач





Участие в сетевом проекте развивает гибкие навыки

- **критическое мышление:** решение проблем, рассуждение, анализ, интерпретация, обобщение информации, интуиция, предвидение
- **коммуникация:** навыки качественного устного и письменного общения, умение говорить публично и внимательно слушать
- **креативность:** артистизм, любопытство, воображение, инновации, самовыражение
- **кооперация:** работа в команде, сотрудничество, виртуальный коворкинг

(«4 К»)





Событийный подход в образовании

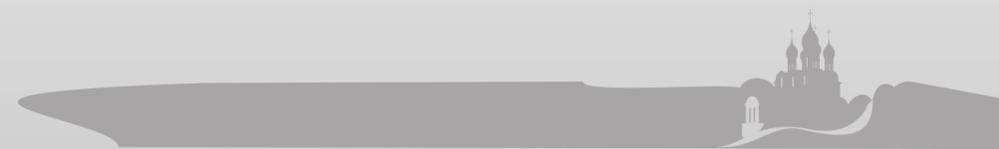
Событийный подход рассматривается как педагогическая технология организации и осуществления значимых событий в жизни коллектива и отдельной личности

Сетевое образовательное событие –

это личностно-значимая ситуация осмысленной деятельности субъекта, осуществляемой через осознание образовательной проблемы и определения путей и способов её решения в информационно-образовательном пространстве

Результатом образовательного события выступает приращение знаний, опыта, способов деятельности каждого из его участников

Формы образовательных событий





Сетевой интернет-проект
для общеобразовательных организаций
Ярославского и Красноярского края
«КНИГОЧАРТ - 2019»



Цель проекта:

- знакомство команд с современной детской литературой
- формирование ими рекомендательного списка для включения его в программу внеклассного чтения
- знакомство с современными писателями
- выступить с инициативой публикации этих произведений в «ЛитРес:Школа».

Сроки: 22 октября – 22 марта 2018/19 уч. года

Участники: команды школьников (2-4 класс) и (5-7 класс)

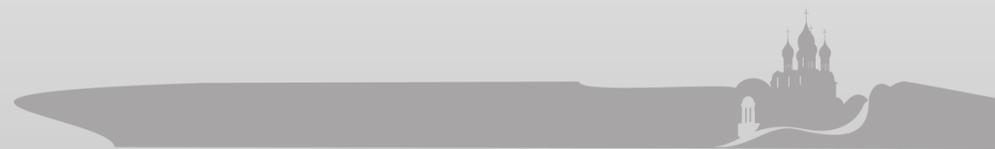
Сайт проекта: http://wiki.iro.yar.ru/index.php/Проект_Книгочарт-2019





Итоги проекта:

- список литературы современных авторов для детей и подростков («Великолепная десятка»)
- вики-подборки отзывов и рекомендаций к прочтению книг
- творческие работы участников (Письмо другу, фанфики книг-победительниц, викторина по книге «Вафельное сердце»)
- фото- и видео-отчеты





Сетевой региональный проект для образовательных организаций
Ярославской области
«Дресс-код современного читателя»

3 апреля - 3 ноября 2020 года



ПРИГЛАШЕНИЕ В ПРОЕКТ

Что ждет участников проекта?

В ходе проекта команды-участники представят свой список книг, которые, на их взгляд, являются атрибутом современного человека, презентуют эти книги, выберут из общего списка лучшие, прочитают летом произведения, которые станут лидерами общего рейтинга, а в сентябре-октябре выполнят творческие задания.

Как стать участником проекта?

- Создать в своей организации проектную команду больших любителей чтения (от 5 до 15 школьников и руководитель(и) команды – библиотекарь/учителя/педагоги)
- Познакомиться с этапами и заданиями проекта
- Пройти электронную регистрацию [↗](#) (руководитель команды)
- Оформить страницу команды
- Познакомиться при необходимости с Справочными ресурсами по работе с ВикиИРО

Цель проекта: составить список книг, которые должны быть в круге чтения современного читателя, по мнению детей

Сроки: 3 апреля – 3 ноября 2020 года

Участники: команды школьников (3-4-5 классы) и (6-7-8 классы)

Сайт проекта:

http://wiki.iro.yar.ru/index.php/Сетевой_проект_Дресс-код_современного_читателя





Итоги проекта:

- составлен список из 10 книг, которые должны быть в круге чтения современного читателя, по мнению детей
- вики-подборка отзывов и рекомендаций к прочтению книг
- творческие работы участников (отзывы – 3-4-5 кл., фанфики – 6-7-8 кл.)
- фото-отчеты проведения акций в школах «Прочитал книгу – передай другому»





Сетевой проект

«Неприметные достопримечательности»

http://wiki.iro.yar.ru/index.php/Сетевой_проект_Неприметные_достопримечательности

Уважаемые педагоги!



Ярославская область богата достопримечательностями, известными на всю Россию. Туристу в Ярославской области раздолье - не хватит времени в отпуск, чтобы объездить даже популярные места.

Мы предлагаем в ходе сетевого интернет-проекта по-новому взглянуть на наши достопримечательности и составить свой список интересных мест, "спрятанных" по нашей области и которые будут интересны для посещения школьникам, спроектировать возможные экскурсионные маршруты.

Участники проекта: педагоги образовательных организаций Ярославской области

Сроки: 10 октября 2019 - 10 марта 2020 года

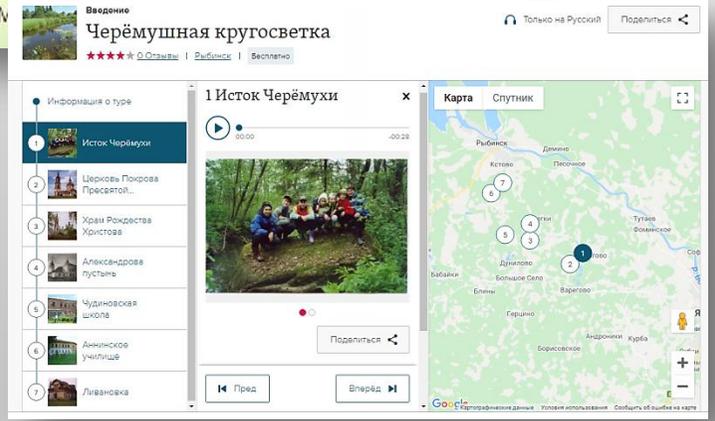
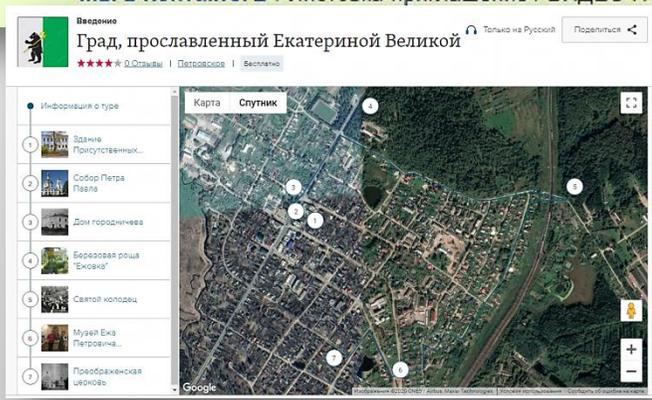
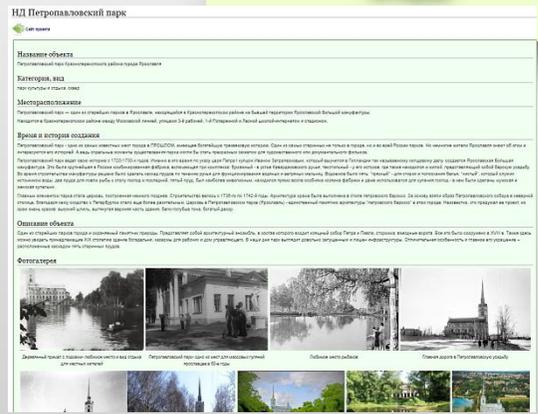
Координаторы: Информационный центр [GAU ДПО ЯО ИРО](#)

Баранова Мария Вячеславовна, тел. (4852) 23-09-57, к. 303, baranova@iro.yar.ru

Кувакина Елена Валентиновна, тел. (4852) 28-03-78, к. 310, zitiro@gmail.com



Мы в Контакте! / Листовка-приглашение / ВИДЕО ПО ТЕМЕ





Сетевой региональный интернет-проект для педагогов образовательных организаций Ярославской области

«Я поведу тебя в музей...»

20 февраля - 20 июня 2021 года



Даты проведения

20 февраля - 20 июня 2021 года

Категория участников

педагоги образовательных организаций Ярославской области

Цель проекта

Способствовать формированию понимания роли музеев в образовании и воспитании личности школьников;

Развивать и укреплять партнерские отношения "школа - музей".

Продукты проекта

Аннотированный список региональных музеев, интерактивная карта ЯО с метками музеев и их артефактов, методические разработки занятий.

Сервисы проекта

• Wiki-технология **wiki**

• Опросные формы | **Этап III – ПРАКТИКО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ**

• Аудио гид **izi.TRA**

1 апреля - 25 мая 2021 года

• Облако Mail (Яндекс)

• Электронная почта

• Группа "Библиотек"

• ПО для видеоконф

• Zoom, Skype или и

- Выбор и исследование одного экспоната (или экспозиции) музея.
- Размещение характеристики артефакта с описанием, фотографиями, видео/аудио презентацией на **izi.TRAVEL**.
- Разработка и проведение занятия с учащимися с использованием наработанных материалов.

Этап IV – КОНТРОЛЬНО-КОРРЕКЦИОННЫЙ

В течение проекта

Этап V – ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ

25 мая - 20 июня 2021 года

- Конкурс методических разработок.
- Оценка экспертами работ.
- Создание банка информационно-методических ресурсов по включению музеев в образовательно-воспитательную деятельность школ.
- Презентация интерактивной карты на **izi.TRAVEL** с артефактами и привязками к "меткам" музеев.
- Подведение итогов проекта в формате **видеоконференцсвязи**
- Награждение. Рассылка электронных сертификатов, дипломов. Рефлексия участников проекта.



ПРИГЛАШЕНИЕ В ПРОЕКТ

Что ждет участников проекта?

В ходе проекта участники представят музеи, расположенные в близкой (пешей) доступности в местности, в которой они проживают. Эти музеи должны иметь образовательное и воспитательное значение для школьников. Выберут артефакты, которые исследуют, опишут и представят в формате аудио и видео-гида.

Разработают и проведут занятие со школьниками и примут с этой методической разработкой участие в Конкурсе, а также поучаствуют в создании коллективной интерактивной карты музеев и их экспонатов.

Этапы проекта



Этап I – РЕГИСТРАЦИОННЫЙ

20 февраля - 20 марта 2021 года

- ЭЛЕКТРОННАЯ РЕГИСТРАЦИЯ педагогов в проект.
- Получение Логина и пароля на портале ВикиИРО wiki.iro.yar.ru (если нет).
- Заполнение личных wiki-страниц участников проекта.
- Размещение на сайте координаторами проекта ссылок на страницы участников.
- Ответ педагогов на **ВХОДНОЙ ОПРОС**.
- Регистрация педагогов на сайте <https://izi.travel/ru> **izi.TRAVEL**

Этап II – ПРОЕКТИРОВОЧНЫЙ

1 марта - 31 марта 2021 года

- Определение перечня музеев (не более 2-5), о которых будет рассказано в проекте.
- Размещение описаний музеев на вики-странице участника проекта **ШАБЛОН**.
- Создание на **izi.TRAVEL** коллективной карты "По музеям Ярославской области" с нанесенными на нее музейными объектами.



Спасибо за внимание!

Баранова М.В.

старший методист Центра
информационных
технологий

ГАУ ДПО ЯО ИРО

baranova@iro.yar.ru

