

*Направления профилактики  
асоциальных явлений в  
детско-подростковой среде  
в деятельности школьной библиотеки*

**Баранова Мария Вячеславовна**

главный специалист

Информационного

центра ГАУ ДПО ЯО ИРО

[baranova@iro.yar.ru](mailto:baranova@iro.yar.ru)

(4852)23-09-57

# *Содержательные вопросы*

1. Виды и причины возникновения асоциальных явлений в обществе.
2. Расширение культурно-просветительских и досуговых функций современной библиотеки, требования к компетенциям сотрудников библиотек для ведения профилактической работы.
3. Формы и методы профилактической работы библиотеки.
4. Информационные источники как ресурс в профилактической работе асоциальных явлений.
5. Практика: разработка мероприятия по профилактике асоциальных явлений в детско-подростковой среде.



*Чтобы отвлечь от опасных и вредных привычек, достаточно увлечь ребенка важным и полезным делом*



# *Модернизация библиотек*

## **Школьные библиотеки, ИБЦ ОО**



Расширение функций:

- образовательная,
- воспитательная,
- информационно-методическая,
- культурно-просветительская,
- профориентационная,
- обеспечивающая,
- досуговая

# ***Асоциальное поведение***

**Асоциальное поведение** – это поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений.

## **Формы асоциального поведения детей и подростков**

- антидисциплинарное поведение
- агрессивное поведение
- сексуальная распущенность
- бродяжничество
- аддикция

# *Причины асоциального поведения*

- медицинские факторы
- педагогические факторы
- социальные факторы
- информационная нормативно-правовая безграмотность
- отсутствие каких-либо интересов

# *Факторы образования неблагополучной семьи*

- Социально-экономический
- Криминальный
- Социально-демографический
- Медико-социальный
- Социально-психологический

# *правила трёх НЕ*

**не чувствуй**

**не говори**

**не доверяй**



**профилактика  
асоциального  
поведения**

```
graph TD; A[профилактика асоциального поведения] --- B[деликатность]; A --- C[специальные знания]; A --- D[профессиональные навыки];
```

**деликатность**

**специальные  
знания**

**профессиональные  
навыки**

# *Принципы работы*

- научности
- открытости деятельности
- доступности предлагаемых форм работы
- индивидуального подхода
- психологической поддержки
- уважения к детям и подросткам
- доверительности (деликатность)

# *Профилактика*

(греч. «предохранительный») – комплекс различного рода мероприятий, направленных на предупреждение какого-либо явления и/или устранение факторов риска.

*Наказание* как метод не работает

Основа профилактики асоциальных явлений, это *возможность альтернативного выбора собственного поведения* - организация отдыха и досуга путем вовлечения в позитивную деятельность

# *Профилактика асоциальных явлений*

## *интерактивные методы и формы*

- важные и добрые поступки
- организация жизни бездомных животных
- акции, марафоны, спортивные праздники, направленные на пропаганду здорового образа жизни
- просветительская работа с родителями
- социальные гостиные, клубы
- мероприятия, стимулирующие развитие интеллектуальных и творческих способностей

# *Проблема агрессии детей и подростков*

## *Жертвы невербальной агрессии*

- девушки из опекаемых семей
- подростки из социально неблагополучных семей
- семьи, где воспитанием занимаются люди старшего поколения («взрослые» родители, бабушки-дедушки)

# *Причины травли*

- **Страх**
- **Завоевание признания**
- **Демонстрация силы**
- **Межкультурные конфликты**
- **Скука**
- **Комплекс неполноценности**
- **Личностный кризис**

# *Виды травли (буллинга)*

- **Исключение (бойкот)** из социально значимой группы
- **Домогательство (моббинг)** – постоянная и умышленная травля при помощи оскорблений и угроз (опасность в постоянном характере)
- **Аутинг (или диссинг)** – публичная публикация личной информации без согласия
- **Троллинг** – это вербальная агрессия – форма социальной провокации или издевательства в сетевом общении при помощи оскорблений и некорректной лексики, использующаяся как персонифицированными участниками, заинтересованными в большей узнаваемости, публичности, эпатаже, так и анонимными пользователями без возможности их идентификации.
- **Киберсталкинг и грумминг** – задачи произвести личный контакт и сексуальная эксплуатация

# Профилактика буллинга

[www.pomoschryadom.ru](http://www.pomoschryadom.ru)

[www.mobbingu.net](http://www.mobbingu.net)

**MOBBINGUNET** ПЕРВЫЙ САЙТ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ, ПОСВЯЩЕННЫЙ МОББИНГУ

СТАТЬИ ~ КОЛОНКА РЕДАКТОРА ~ ОБЗОР ИНТЕРНЕТА ~ КОНСУЛЬТАЦИЯ ~ МАТЕРИАЛЫ ~ ОПРОСЫ

**Моббинг на рабочем месте**  
Так как же отвечать на хамские выпады начальства?

**Школьный моббинг**  
Я травлила других детей и ясно помню, почему

**«Инвестиции в образование — вклад в будущее»**

**Школьный моббинг**  
Насилие в российской школе: есть ли повод для оптимизма? (стенограмма)

**Школьный моббинг**  
Школьная травля: анализ социальных факторов

**Школьный моббинг**  
Художница нарисовала комикс о харассменте в детском саду. За свои поступки стыдно стало АЖЕ взрослым

**Моббинг на рабочем месте**  
Моббинг — это не проблема отдельно взятого человека. На своем деле это серьезная проблема организации, стоящая под угрозой возможности ее выживания.

**Последние комментарии**

27.02.2016 13:05 | Илья  
Очень хорошая статья, спасибо за информацию. Буду помогать своим коллегам по работе.

помосчryadom.ru

Помощь рядом  
психологическая помощь  
детям и подросткам онлайн

Насилие в школе – НЕТ!  
Узнай ВСЕ о буллинге

**и-риски.рф**  
ИНТЕРНЕТ-РИСКАМ-НЕТ

**ПОБЕДИТЕЛЬ**  
КОНКУРСА ИНТЕРНЕТ-ПРОЕКТОВ  
ПОЗИТИВНЫЙ  
КОНТЕНТ 2016

**ДЕТЯМ**

**ПОДРОСТКАМ**

Помощь детям

Помощь подросткам



# *киберпространство*

**нетикет** – правила поведения в Интернете

*Нужно знать и рекламировать  
своим читателям хороший сайт,  
как хорошую книгу!*

Интернет – территория повышенной опасности. Поэтому современный библиотекарь должен знать сам и обучать своих пользователей не только основным правилам безопасности в Интернете, но и уметь отличать правильные и полезные электронные ресурсы от опасных и вредоносных.

# *Библиотерапия*

— это направленное чтение помогает найти выход из сложной жизненной ситуации, помогает ощутить поддержку «я такой не один» (есть ещё герои, которые испытывают такие же переживания, проходят через те же испытания), правильно подобранная книга и последующая возможность её обсуждения

# *Библиотерапия*

Помощь в выборе книг, которые поддержат в сложной ситуации или откроют новые перспективы и возможности для действий и решений

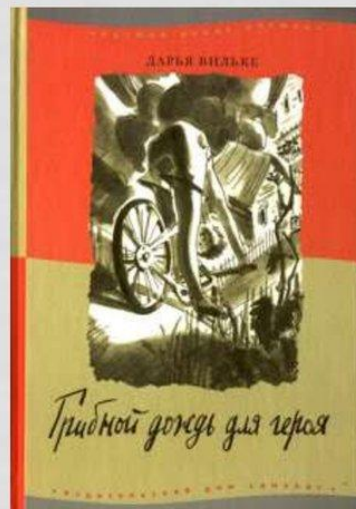
- читать книги «о сложном» вместе с детьми,
- следить за их реакцией,
- обсуждать,
- рассказывать, что такое моббинг/буллинг ,
- дети раскрываются, делятся,
- проговаривание снимает напряжение

# Книги о сложном

## «Туманность Архипкина»



### ДАРЬЯ ВИЛЬКЕ «ГРИБНОЙ ДОЖДЬ ДЛЯ ГЕРОЯ»



«Архипкина звали просто Архипкин. Имени его никто не знал... С ним не старались встретиться – его старались не встречать».

«Мы хорошие, просто так получилось. Ну и он сам виноват».

# Книги о сложном

## Екатерина Мурашова

### Мурашова Е. Класс коррекции

Повесть Екатерины Мурашовой «Класс коррекции» сильно выделяется в общем потоке современной отечественной подростковой литературы.

Тема детей — отбросов общества, зачастую умственно неполноценных, инвалидов, социально запущенных, слишком неудобна и некрасива, трудно решиться говорить об этом. Но у автора получается жизнелюбивое, оптимистическое произведение там, где, кажется, ни о каком оптимизме и речи быть не может.

Мурашова не развлекает читателя, не заигрывает с ним. Она призывает читающего подростка к совместной душевной и нравственной работе, помогает через соучастие, сочувствие героям книги осознать себя как человека, личность, гражданина.





## *Книги о сложном*

### «Ниша для Кати Олиной»

Дарьи Доцук

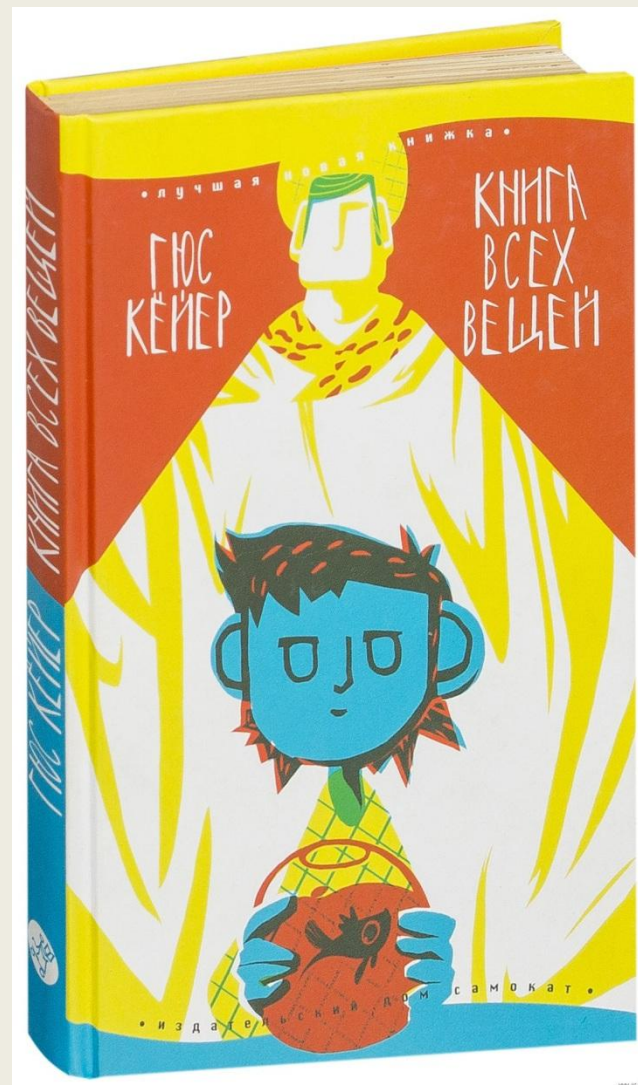
Рассказ о травле девочки, которая отличается от других детей, дает нам возможность посмотреть на ситуацию со стороны тех, кто травит



# *Книги о сложном*

«Книга всех вещей»

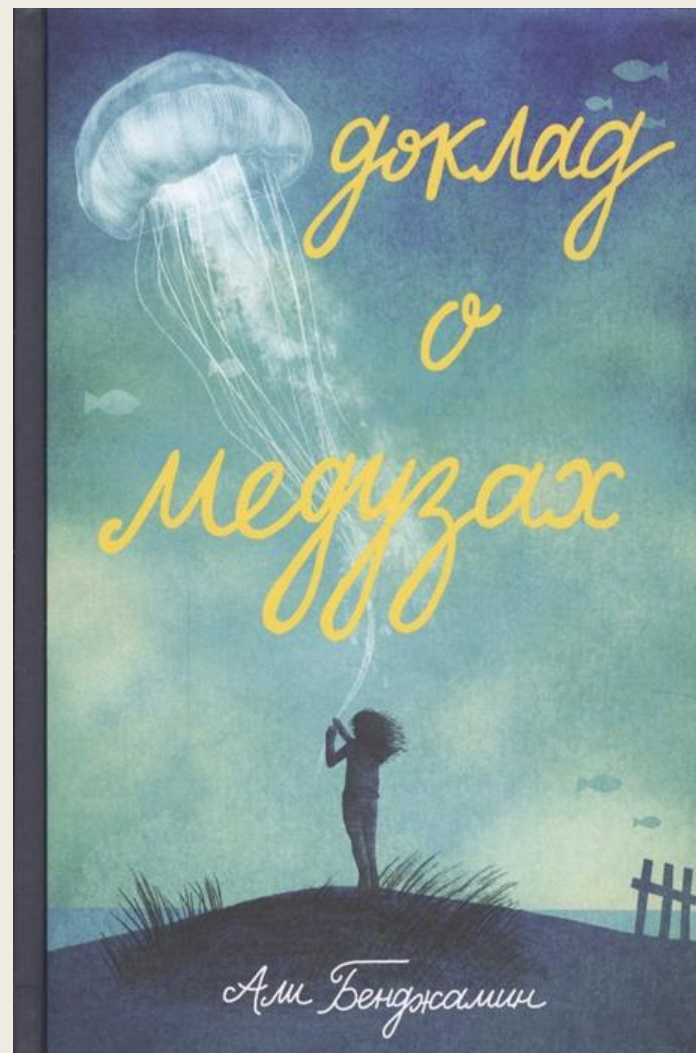
Гюса Кёйера



## *Книги о сложном*

«Доклад о медузах»

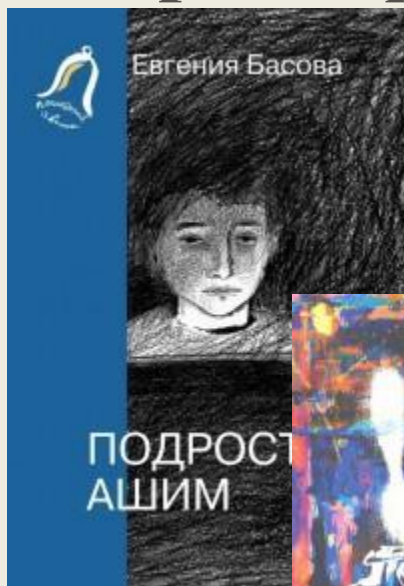
Али Бенджамин





## *Книги о сложном*

«Подросток Ашим», «Эй, Рыбка!», «Школа через дорогу», «ИЗО» Евгении Басовой



# *Книги о сложном*

## «Калечина-Малечина» Евгении Некрасовой



# *Антимоббинговый список детских и подростковых книг*

- Алмонд Д. «Огнеглотатели»
- Андерсен Г. Х. «Гадкий утенок»
- Арсено И., Бритт Ф. «Джейн, лиса и я»
- Богословский А. «Верочка»
- Вартан В. «Заморыш»
- Майя ван Вейдженен «Популярность. (Дневник подростка-изгоя). СтароМОДНЫЙ подход к жизни»
- Габова Е. «Не пускайте рыжую на озеро» (из сборника «Двойка по поведению»)
- Гарднер Салли «Червивая луна»
- Голдинг Уильям «Повелитель мух»
- Грин Джон «В поисках Аляски»
- Железников Владимир «Чучело»

# *Антимоббинговый список детских и подростковых книг*

- Даль Р. «Матильда»
- Доцук Д. «Мандариновая пора»
- Дрейпер Ш. «Привет, давай поговорим»
- Дэниел Киз «Цветы для Элджернона» (роман)
- Кинг С. «Кэрри»
- Кормье Роберт «Шоколадная война»
- Крапивин В. «Белый шарик Матроса Вильсона» и «Я больше не буду, или Пистолет капитана Сундуккера», «Гуси-гуси, га-га-га» (глава «Секло и стебелек»), «Трое с площади Карронад», «В ночь большого прилива», «Голубятня на желтой поляне»
- Кэндзирос Х. «Взгляд кролика»
- Ларс Соби Кристенсен «Герман»
- Лукьянова И. «Стеклянный шарик»



# *Антимоббинговый список детских и подростковых книг*

- Майрок А. «Почему я? История белой вороны»
- Макарова Елена «Цаца заморская»
- Матисен Э. «Кот с голубыми глазами»
- Митчелл Д. «Лужок Черного лебедя»
- Михеева Т. «Не предавай меня»
- Мюрай Мари-од «Умник»
- Мюрай Мари-Од «Спаситель и сын»
- Нёстлингер Кристине «История одной семейки»
- Оливер Л. «Прежде, чем я упаду»
- Паласио Р. Дж. «Чудо»
- Пик Мервин «Мальчик во тьме» из сборника «Мальчик во тьме и другие рассказы»
- Пиколт Д. «19 минут»
- Питцорно Б. «Послушай мое сердце»

# *Антимоббинговый список детских и подростковых книг*

- Рис Г. «Мыши»
- Роулинг Дж. Гарри Поттер
- Санден М. «Анна Д'Арк»
- Сашар Л. «Ямы», «Я не верю в монстров»
- Серёжкин А. «Ученик»
- Слоун Холли Голдберг «Я считаю по 7»
- Тассиес Х. А. «Украденные имена»
- Тор Аника «Остров в море»
- Тор А. «Правда или последствия»
- Тривизас Е. «Последний черный кот»

# *Антимоббинговый список детских и подростковых книг*

- Фукс Кристен «Свора девчонок»
- Хайасен К. «У-гу!»
- Шмидт Г. «Битвы по средам»
- Шолохова Е. «Ниже бездны, выше облаков»
- Штайнхефель Андреас «Рико, Оскар и тени темнее темного»
- Эшер Джей «Тринадцать причин почему»
- Эриксен Энде Люнд «Осторожно, Питбуль-Терье!»
- Янссон Т. «Дитя-невидимка»/ Янссон Туве. Все о мумитроллях

# КОНФЛИКТЫ И СПОСОБЫ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ

- **Цель:** Знакомство со способами разрешения конфликтов
- **Конфликт** — это состояние противоборства двух или нескольких сторон. В противоборство могут вступать два человека группы государства. В конфликтных ситуациях присутствуют *оппоненты* (участники) и *предмет конфликта* (то, из-за чего стороны пришли к разногласию). Конфликты могут быть *конструктивными* и *деструктивными*. В конструктивных конфликтах возникают новые связи, взаимодействия, в деструктивных — разрушаются отношения.

Подросткам предлагается вспомнить конфликты, участниками которых они были, и возникающие при этом у них чувства. Какие поступки последовали за чувствами? Какими оказались последствия этих поступков?



# КОНФЛИКТЫ И СПОСОБЫ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ

Важно прийти в результате обсуждения к такому выводу: для того чтобы конфликты не приносили негативных последствий, их нужно уметь разрешать.

## Методы разрешения конфликта

- Уход
- Приспособление
- Конкуренция
- Компромисс
- Сотрудничество

# КОНФЛИКТЫ И СПОСОБЫ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ

- **Заметки для ведущего:**

Следует объяснить ребятам, что, когда люди выясняют причины возникшего конфликта, ищут пути его разрешения, они готовы на то, чтобы осознать и понять то, что они хотят получить из создавшейся ситуации, и принять сторону «соперника». А когда они отворачиваются друг от друга, таят обиду, конфликт не только не разрешается, а еще и усугубляется, что может привести к полному разрыву отношений.

# Ролевая игра «КОНФЛИКТ»

- **Цель:** Обучение способам разрешения конфликтов, возникающих в подростковой среде
- **Содержание:** Подросткам предлагается разыграть конфликтную ситуацию в среде сверстников: сначала с негативным исходом, а затем — выбрав другой, более эффективный путь разрешения конфликта
- **Заметки для ведущего:** Необходимо, чтобы в поиски путей разрешения ситуации была вовлечена вся группа. Можно спросить каждого участника, как бы он разрешил конфликт

# Групповая дискуссия «ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ИСХОД КОНФЛИКТА»

- **Цель:** Актуализация знаний о характере правовой ответственности за конфликты, разрешенные силовыми методами
- **Содержание:** Подросткам предлагается вспомнить ситуации из своего опыта, когда конфликты разрешались насильственными методами. Каков был исход? Привлекались ли участники к ответственности?
- **Заметки для ведущего:** Подростки не всегда могут говорить о том, что им пришлось пережить. В этом случае можно предложить им вспомнить то, что они наблюдали со стороны. Очень хорошо в этом случае поговорить о чувствах, которые они испытывали, наблюдая сцены насилия. Ведущему нужно очень осторожно подходить к раскрытию этих чувств, ребята могут рассказывать о том, что происходило с ними самими, говоря о том, что они это видели или слышали

# Групповая дискуссия «ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ИСХОД КОНФЛИКТА»

- **Заметки для ведущего:**

Очень важно это понимать и рефлексировать чувства подростка, т. е. объяснить, что каждый человек имеет право на любые чувства, только поступки, связанные с этими чувствами, не должны нарушать права других людей. А чтобы не нарушить права других людей, очень важно уметь управлять собой, своими реакциями на действия окружающих. Нужно подчеркнуть, что в некоторых случаях лучше отойти в сторону и не принимать на себя агрессивные выпады, чтобы не иметь проблем, понимая, что это личная сила воли и уход - сильная сторона личности, а не слабость, как многие ошибочно думают

# Упражнение «УЧИМСЯ ПРОТИВОСТОЯТЬ ВЛИЯНИЮ»

- **Цель:** Развитие умения противостоять влиянию со стороны.
- **Содержание:** Подросткам предлагается обсудить: что такое влияние и на что или на кого можно повлиять?  
*Влияние* — это способность убедить человека поступить так, как хочется тебе, или способность предпринять какие-либо действия, изменяющие исход ситуации.

Далее обсуждается: всегда ли влияние отрицательно? Каким образом можно отличить отрицательное влияние? Каковы способы *негативного влияния*? (Запугивание, шантаж, угроза, подражание, зависимость, избиение, давление на личность и т. д.) Подросткам предлагается высказаться: хочется ли им поддаваться такому влиянию и к каким последствиям может привести соглашение? Что необходимо предпринять, чтобы уйти из-под негативного влияния?

# Упражнение «УЧИМСЯ ПРОТИВОСТОЯТЬ ВЛИЯНИЮ»

- *Составляется план безопасности.* Необходимо убедить подростков, что обращение за помощью — это не признание собственной слабости, а проявление способности противостоять. В план должны быть включены и такие пункты, как обращение к родителям и взрослым, к учителям, в органы милиции, телефоны доверия.
- **Заметки для ведущего:** У некоторых ребят, возможно, уже был опыт обращения за помощью с отрицательным исходом для них самих. В этом случае нужно сказать подросткам, что каждый человек имеет право на ошибку, но не нужно думать о всех людях, что они в каждом случае обращения за помощью оттолкнут, откажут или осмеют. Лучше обращаться за помощью не к посторонним, а в правоохранительные органы, там работают профессионалы, и они знают, как помочь.

# Ролевая игра «СИТУАЦИЯ ПРИНУЖДЕНИЯ»

- **Цель:** Моделирование ситуации принуждения со стороны.
- **Содержание:** Подросткам предлагается разыграть сценку, когда группа или кто-то один принуждает сверстника совершить противоправный поступок.

В группе обсуждаются различные исходы ситуации.

- **Заметки для ведущего:** Нужно спросить тех, ребят, которые «подвергались» принуждению и которые «принуждали», о их чувствах в это время. Также обсуждается: чего «принуждающий» в этой ролевой игре добивался? Для чего ему это было нужно? Вероятно, он не знал законов и надеялся, что отвечать не придется никому, виновного не найдут.



# *Пропаганда здорового образа жизни*

## *Наркотики, алкоголь и табак –*

неотъемлемая особенность молодёжной субкультуры, компонент общения в молодёжно-подростковой среде

- разъяснительная работа о вреде употребления алкоголя, табака и наркотиков с читателями разного возраста: детьми, подростками, их родителями, с молодежью;
- оказание информационной помощи учителям, медикам, работникам правоохранительных органов.

# *Анкетирование*

1. «**Наркотики** – это...» – общее отношение к проблеме (курение, алкоголь, наркотики)

Вопрос не должен содержать варианты ответа, ребятам надо самим закончить фразу! ➡

Респонденты имеют объективное представление о проблемах и их последствиях (указание названий и видов)

2. «**Знакомы ли вы с наркотиками?**»

почти половина (40 %) опрошенных ответила утвердительно ➡

каждый второй подросток подвергается наркотическому давлению со стороны

! ответы – никто из опрошенных сам не пробовал наркотики.

# *Анкетирование*

3. «Из каких источников Вы узнали о наркотиках?»

а) телевидение - 42,4 %

б) литература - 20,4 % (молодёжные издания)

в) друзья - 15,2 %

г) родители - 15,2 %

д) свой вариант - 5,1 % (врачи и наркоманы)

Для выявления *источника получения информации* – вопрос с выбором ответа ➡ в основном опрашиваемые читатели подчёркивали сразу несколько вариантов



***почти всю информацию молодые люди черпают из окружающей их подростковой среды***

# *Анкетирование*

4. «Каким образом можно удержаться от соблазна попробовать **наркотики**? Как отказаться от предложения попробовать?» - респонденты сами дают ответ



*необходимы определённые личностные и психологические качества, развитая сила воли*

5. «Сможет ли библиотека помочь в этом?»

а) нет 26,6 %

б) да 73,4 %



*библиотека может быть союзником в решении таких проблем*

# *Анкетирование*

6. «Какие варианты помощи может оказать библиотека?»

*Интерактивные варианты помощи:*

- *беседы,*
- *просмотры обучающих фильмов,*
- *психологическая поддержка*
- *проведение акций против наркотиков*



*молодые читатели готовы поддержать наиболее интересные формы работы библиотеки по пропаганде здорового образа жизни и принять в них активное участие*

# Анкетирование

7. «Является ли эффективной встреча с врачом-наркологом?»

да - 43,4 %

нет - 23,3 %

не знаю - 33,3 %



- подростки сомневаются в результатах таких встреч
- необходимо задуматься опять же о формах преподнесения информации – чтобы это проходило не пассивным путём в виде лекции, а носило проблемный и интерактивный характер при непосредственном и активном участии в обсуждении самих ребят (игра, ток-шоу, диспут и т.д.).


# Анкетирование

8. «Ведётся ли профилактика наркомании в школе и если ведётся, то каким образом?»

83,4% - да, на уроках ОБЖ

10% - нет

6,6% - затруднились в ответе



школьники осознают серьёзность этой проблемы и готовы принять активное участие в борьбе с этим негативным явлением среди молодёжи → особая роль библиотек в профилактике подобных асоциальных явлений



# *Библиотека – информационный центр*

- предлагает новые книги и периодические издания по теме,
- предоставляет возможность выхода в Интернет,
- выпускает печатную продукцию (буклеты, тезисы, плакаты, стенды),
- распространяет информационные материалы государственных медицинских, социальных учреждений, молодёжных, общественных организаций,
- организует тематические выставки и проводит обзоры литературы и других источников,
- приглашает к сотрудничеству специалистов

# *Виды деятельности по профилактической воспитательной работе*

- информирование о причинах, формах и последствиях употребления вредных веществ (табака, алкоголя, наркотиков),
- формирование навыков анализа и критической оценки информации о веществах, наносящих вред здоровью,
- обучение умению принимать правильные решения в рискованные моменты жизни

# *Программы*

**установка на ЗОЖ**

**комплектование  
информационными  
ресурсами**

**система  
мероприятий**

**сотрудничество  
с партнёрами**

**выставки  
обзоры  
лекции, беседы**

**клубы и  
кружки**

**игры  
дискуссии  
акции  
уроки**

# *Основные задачи библиотеки*

- пропаганда лучших произведений литературы, позволяющих представить нравственные ориентиры формирующейся личности;
- систематическое информирование о вреде наркотиков, табакокурения и алкоголя, ориентация на здоровый образ жизни;
- организация развивающего досуга детей и подростков;
- максимальный охват детского населения, создание творческой, развивающей среды библиотеки, привлекательной для юношества;
- поиск новых форм, направленных на максимальное заполнение свободного времени детей и подростков;
- обучение и профессиональная помощь коллегам-библиотекарям, занимающимся профилактикой асоциальных явлений в молодёжной среде.

# *Психолого-возрастные особенности*

- *младшие школьники* – восприимчивы, склонны слушаться, открыты, любят играть
- *подростки* – переходный этап (уже не дети, ещё не взрослые)
  - *дух противоречия – не навязывать*
  - *восприятие наглядных форм информации*
  - *деятельностные формы*
  - *информация должна идти от сверстников*

# *Правовое воспитание*

## *проведение разъяснительной работы об ответственности за свои действия*

- о видах ответственности за те или иные противоправные поступки,
- за характерные для подростковой среды виды преступлений,
- о понятиях об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей на.
- акцент внимания не только на карательных функциях правовых норм, но и защитных

## *упражнение «Я ХОЧУ - Я МОГУ»*

- **Цель:** осознание подростками своих реальных желаний и возможностей.
- **Содержание:** участникам группы предлагается составить список своих желаний и возможностей. В группе проводится обсуждение на тему: «Все ли мои желания исполнимы и что необходимо, чтобы они исполнились». Ведущий спрашивает ребят: «Могут ли предпринимаемые вами действия для достижения цели испортить жизнь другим людям, повлечь за собой нанесение какого-либо ущерба?» В обсуждении заостряется внимание на том, что только позитивные действия приводят к положительным результатам. Лишь соблюдая права других людей, человек может испытать полное удовлетворение от своих действий, а нарушив их, он, напротив, будет иметь неприятности с законом.
- **Заметки для ведущего:** если ребята напишут какие-то желания, противоречащие установленным моральным нормам, порицать их за это не следует. Но в обсуждении необходимо заострить внимание на том, что в случае желаний такого рода нарушаются права других людей.



# *Групповая дискуссия «НА ЧТО Я ИМЕЮ ПРАВО»*

- **Цель:** Предоставление возможности осознать себя полноправным гражданином.
- **Содержание:** Подросткам предлагается ответить на вопрос: «Когда человек приобретает права?» В группе обсуждаются все предположения участников.
- **Заметки для ведущего:** Обычно ребята называют всевозможные возрасты. Поправлять их не нужно. Когда будут названы все варианты, следует сказать, что права человек приобретает с момента рождения. По мере того как он взрослеет, изменяются и его права, а вместе с ними — обязанности и ответственность.

# *Информационно-правовая часть «КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА И ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО РФ»*

- **Цель:** Знакомство с основными международными и государственными законами защищающими права несовершеннолетних.
- **Содержание:** положения и статьи конвенции, российских нормативно-правовых актов
- **Заметки для ведущего:** У ведущего могут возникнуть внутренние барьеры, поскольку многие взрослые опасаются того, что, когда дети узнают о своих правах, они начинают манипулировать взрослыми. Поэтому важно помнить о том, что, помимо прав, есть еще и ответственность несовершеннолетних.

# *Групповая дискуссия «МОЖЕТ ЛИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЙ ПРИВЛЕКАТЬСЯ К ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ»*

- **Цель:** Актуализация имеющихся у подростков представлений об ответственности за правонарушения.
- **Содержание:** Участникам предлагается ответить на вопрос, с какого возраста и за какие правонарушения несовершеннолетний привлекается к ответственности.
- **Заметки для ведущего:** Ведущий не поправляет ребят и не хвалит за правильные ответы, а лишь выслушивает предположения.

# *Информационно-правовая часть «ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО»*

- **Цель:** знакомство с основными статьями законодательства РФ, по которым несовершеннолетние несут ответственность.
- **Содержание:** ведущий рассказывает подросткам о действующем законодательстве РФ, определяющем ответственность несовершеннолетних.

# *Информационно-правовая часть «СТАТЬИ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ПРИЧИНЕНИЕ ВРЕДА ЗДОРОВЬЮ»*

- **Цель:** получение знаний по правовой ответственности за причинение вреда здоровью.
- **Содержание:** ведущий знакомит подростков с основными законами, определяющими ответственность за нанесенный моральный и физический ущерб.
- **Заметки для ведущего:** часто ребята задают провокационный вопрос: «Если меня будут бить, я не должен защищать себя, опасаясь нанести вред здоровью нападающего?» В этом случае можно обратиться к законам.

# *«Вредный совет» (~ Г. Остер)*

Если хочешь, чтобы мозги твои в губку  
превратились,

Водки пей как можно больше и кури, что  
попадется.

Уколи иглой тонкой наркотический дурман,

И тогда твое желанье непременно совершится:

Соображать не будешь, и забудешь, кто ты есть!

# *Альтернативы вредным привычкам – хобби*

- **Бег.** Преимущество данного вида спорта состоит в том, что бегом можно заниматься в любом возрасте и в любое время года. Это хобби позволяет расслабиться, избавиться от излишней негативной энергии.
- **Танцы.** В танцах наиболее важный и значимый момент — работа в команде. Любой стиль танца стимулирует дисциплину и командный дух. В свою очередь практика различных упражнений и хореографии развивают память и координацию.
- **Музыка.** Игра на различных инструментах, пение — развивает слух, память, успокаивает нервы.



# *Альтернативы вредным привычкам – хобби*

- **Рисование.** Люди, которые рисуют, обычно являются очень творческими личностями. Кроме того, процесс рисования успокаивает и помогает обдумывать жизненные планы.
- **Поделки своими руками:** это может быть что угодно от рукоделия до керамики. Все приносит эмоциональную значимость.
- **Кулинария.** Возможность экспериментировать, соединять разные вкусы, комбинировать приправы — делает кулинарию одним из любимейших хобби современного человека. Кроме того, ваши близкие всегда будут сыты.

# *Альтернативы вредным привычкам – хобби*

- **Литературное творчество.** Мы пишем сочинения, рефераты, отчеты. Но писать просто так, это — способ выразить свободно свои чувства и мысли, оформить ясно свои мечты, освободить воображение и посвятить себя любимым темам. Навык написания литературных текстов развивает мышление, способность анализа и обобщений.
- **Видеоигры.** Принято думать, что играя, мы зря теряем время. Но иногда полезно и поиграть. *Умеренное* увлечение видеоиграми помогает избавиться от накопившегося стресса, учит нас концентрироваться, быстро принимать решения, взаимодействовать в команде, а главное — учит не бояться совершить ошибку и смело начать все сначала.
- **Садоводство.** Это замечательное хобби, потому что оно позволяет нам быть в контакте с природой. Садоводство развивает терпеливость, ведь результатов приходится долго ждать.

# Выводы

1. Работа должна проводиться *систематически* и в сотрудничестве с другими организациями.
2. Предпочтение следует отдавать активным формам и методам, помогающим представителям подрастающего поколения самим формировать духовно-нравственные установки, собственные оценки и суждения.
3. Знания, полученные из книг и уст библиотекарей, сами по себе барьером не станут. Барьер возникает, если молодые люди *сами овладеют способами осуществлять свою потребность в признании* взрослых и друзей через
  - общение,
  - новые положительные ощущения и переживания,
  - получение удовольствия от книг, музыки, творчества, спорта, здорового образа жизни
4. Самое важное в воспитательной работе библиотек — духовно пробудить ребёнка, подростка, *воспитать личность*.

# *Литература*

1. **Ахметова, Н.** «Айсберг» заморозит «чуму»: о создании центра по профилактике наркомании / Н. Ахметова, К. Гусева // Библиотека. – 2001. – № 10. – С. 49.
2. **Бабенко, С.** Оградить от беды / С. Бабенко // Библиотека. – 2000. – № 5. – С. 47–48.
3. **Барцева, Т.** Быть здоровым – это стильно, или «жизнь стоит того, чтобы жить»: заметки о смотре вузовских библиотек / Т. Барцева // Библиотека. – № 8. – С. 44–46.
4. Беда зовется наркомания / сост. Е. В. Зинина ; Моск. обл. гос. науч. б-ка им. Н. К. Крупской. – М., 2006. – 43 с.
5. В будущее с надеждой: из опыта работы [библиотек Московской области по профилактике наркомании] / Моск. обл. гос. науч. б-ка им. Н. К. Крупской ; сост. Т. А. Ивкова. – М., 2001. – 29 с.
6. **Брюн, Е. А.** Наркомания: спасенье есть! / Е. А. Брюн // Студенческий меридиан. – 2002. – № 11. – С. 22–24.
7. **Вознесенский, И.** Антинаркотическая программа в действии: «Проект ХОУП» работает в России / И. Вознесенский // Обучение & карьера. – 2005. – № 11 (54). – С. 70–72.
8. **Даньковская, О.** ЗОЖ – это путь для всех / О. Даньковская // Библиотека. – 2006. – № 12. – С. 48–49.
9. **Еделева, Е. Г.** Опыт психопрофилактики наркомании и других видов зависимости с помощью интерактивной техники «Форум-театр» / Е. Г. Еделева // Пед. обозрение. – 2003. – № 2. – С. 87–92.
10. Знак беды: методические рекомендации по профилактике наркомании / Хабаровская краевая детская библиотека ; Науч.-метод. отдел. – Хабаровск: ХКДБ, 2001. – 64 с.

# *Литература*

11. **Зуева, Л.** Приговор... наркомании / Л. Зуева // Библиотека. – 2007. – № 10. – С. 5.
12. **Зуева, Е. М.** М. Библиотеки – в помощь профилактике вредных привычек / Е. М. Зуева // Библиополе. – 2006. – № 4. – С. 40–45.
13. Кто он, юный наркоман? // Основы безопасности жизни. – 2000. – № 2. – С. 20–22.
14. **Кривошеева, Н.** Наркотики, вино, табак: тебе это надо? / Н. Кривошеева // Библиотека. – 2005. – № 11. – С. 35–36.
15. **Куква, О. В.** Наркотики? Откажись от них навсегда! / О. В. Куква, Т. Ф. Прожорина // Мир библиогр. – 2006. – № 4. – С. 24–30.
16. **Лекарева, Е.** Умей сказать «нет!» дурману / Е. Лекарева // Библиополе. – 2007. – № 9. – С. 52–54.
17. **Липина, Е.** «10 признаков надвигающейся опасности»: выставка о наркомании / Е. Липина // Библиополе. – 2004. – № 6. – С. 20–21.
18. **Миронова, Т. Н.** В зоне риска молодёжи / Т. Н. Миронова // Юношеские б-ки России. – М., 2000. – Вып. 4 (11). – С. 81–84.
19. **Мирошниченко, Л. Д.** Организация антинаркотической работы с подростками / Л. Д. Мирошниченко // Педагогика. – 2000. – № 9. – С. 18–26.
20. Наркомания и молодёжь: библиогр. список / Гос. ком. РФ по молодёж. политике, Рос. гос. юнош. б-ка; Информ.-библ. центр по проблемам молодёжи. – М. : РГЮБ, 2000. – 52 с.

# *Литература*

21. **Некрасова, Л.** Предостережень от дурмана / Л. Некрасова, Г. Гусамова // Библиотека. – 2000. – № 4. – С. 55.
22. **Овчинникова, В. В.** Подросток и наркотики / В. В. Овчинникова // Юношеские б-ки России. – М., 2001. – Вып. 1 (16). – С. 57–90.
23. **Овчинникова, Ю. В.** «Круглый стол по теме «Подросток и наркотики» / Ю. В. Овчинникова // Юношеские б-ки России. – М., 2001. – Вып. 2 (17). – С. 93–98.
24. Профилактика алкоголизма и наркомании среди детей и подростков: рекомендации для педагогов, социальных работников и школьных психологов. – Оренбург, 1998. (то же см.: Режим доступа: [http// center.fio.ru/metod/item.asp?id=10003704](http://center.fio.ru/metod/item.asp?id=10003704))
25. **Рабович, Г.** Жизнь на кончике иглы / Г. Рабович // Библиотека. – 2006. – № 3. – С. 36.
26. **Романенко, Т. И.** Пока беда не постучалась в дверь: профилактика наркомании и пропаганда здорового образа жизни / Т. И. Романенко // Библиотека. – 2004. – № 10. – С. 4–5.
27. **Самусева, Г.** Альтернатива дурману: профилактическая деятельность / Г. Самусева // Библиополе. – 2007. – № 5. – С. 58.
28. **Самусева, Г.** С установкой на позитив: (профилактическая работа по наркомании в библиотеках Кемеровской области) / Г. Самусева // Библиополе. – 2008. – № 5. – С. 66–68.

# *Литература*

29. **Фесик, Е.** Успешные земляки – пример молодым: новые формы работы с юными пользователями / Е. Фесик // Библиополе. – 2007. – № 3. – С. 61–62.
30. **Фёдорова, Т.** Добровольное сумасшествие/ Т. Фёдорова // Библиотека.- 2001. – № 8. – С. 55–59.
31. **Чередниченко, Т. А.** Против наркотиков – всем миром / Т. А. Чередниченко // Библиотека. – 2004. – № 1. – С. 15–17.
32. **Чертова, Т.** Вырваться из «капкана белой смерти» / Т.Чертова // Библиотека. – №4. – С. 46–47.
33. **Чехов, О. А.** Социальная роль библиотек по предупреждению наркомании среди подростков: дипломная работа / О. А. Чехов ; науч. рук. Т. А. Ромашкина / Хабар. гос. ин-т искусств и культуры. – Хабаровск, 2004. – 56 с.
34. **Шабалина, В. В.** Предупреждение наркомании как диалог с подростками / В. В. Шабалина // Мир детства. – 2002. – № 3. – С. 22–27.
35. **Экономцева, Н.** Ломка / Н. Экономцева // Ровесник. – 2001. – № 2. – С. 13–14.

# *Сценарии игр по формированию здорового образа жизни*

- **Алферов, А. А.** Мифы и правда о наркотиках: материалы к проведению антинаркотической конференции для подростков и взрослых / А. А. Алферов // *Читаем, учимся, играем.* – 2001. – Вып. 4. – С. 109–118.
- **Аранская, О. С.** Деловая игра «О вреде токсикомании и наркомании»/ О. С. Аранская // *Химия в школе.*– 2002.– № 7. – С. 74–83.
- **Баклыкова, Л.** Быть здоровым – это стильно! : сценарий праздника в День молодёжи / Л. Баклыкова // *Сценарии и репертуар.* – 2004. – № 7 (12). – С. 5–10.
- **Беда зовётся наркомания!** : метод.- библиогр. материалы / Мурман. обл. дет.-юнош. б-ка. – Мурманск, 1999. – 30 с. – Содерж.: Наркомания – знак беды : сценарий театрализованного вечера. – С. 3–7; Здоровье нации : сценарий деловой игры для учащихся 9-х классов. – С. 8–12; Умному – чужие беды – наука: наркотики в молодежной среде : ролевые игры в молодежной для учащихся 10-х кл. – С. 13–18; Социальные последствия вредных привычек: алкоголь, курение, наркомания и токсикомания : урок для учащихся 11-х кл. – С. 19–23; Подростки и наркотики в современном мире : рекомендации по проведению родительского собрания. – С. 24–26; Грозит ли тебе наркомания? : тест. – С. 27–28; Склонна ли ты к наркотикам? : тест. – С. 29.
- **Бутусова, Е.** Наркостоп : сценарий тематической дискотеки / Е. Бутусова // *Сценарии и репертуар.* – 2004. – № 7 (12). – С. 48–53.
- **«Вслед за ускользающей тенью...»** : ролевая игра // *Биология в школе.* – 1999. – № 5. – С. 55–62.



# *Сценарии игр по формированию здорового образа жизни*

- **Гайворонская, Т. А.** Горькие плоды «сладкой жизни» : театрализованная беседа о вреде наркотиков / Т. А. Гайворонская // *Читаем, учимся, играем.* – 2001. – № 4. – С. 98–102.
- **Голубкова, Н. А.** Искушение любопытством : кл. час о вреде наркотиков, курения и алкоголизма / Н. А. Голубкова // *Читаем, учимся, играем.* – 2007. – Вып.11. – С. 109–110.
- **Грезе, А. В.** Не отнимай у себя завтра: сценарий, посвященный борьбе с наркоманией / А. В. Грезе // *Читаем, учимся, играем.* – 2004. – № 8. – С. 49–51.
- **Грушецкая, Т.** Нет алкоголизму, курению, наркотикам : [сценарий шоу для старшеклассников] / Т. Грушецкая // *Воспитание школьников.* – 2000. – № 4. – С. 58–64.
- **Досадбикова, Р. Н.** Ролевая игра «Суд над наркоманией» / Р. Н. Досадбикова // *Преподавание истории и обществознания в школе.* – 2003. – № 10. – С. 58–61.
- **Евдокимова, К. В.** Остановись и подумай! : кл. час, посвященный проблеме наркомании, среди учащихся 5–11 кл. / К. В. Евдокимова // *Читаем, учимся, играем.* – 2008. – Вып. 3. – С. 108–110.
- **Игла в сердце** : сценарий часа-размышления [о наркомании] / Амур. центр. район. б-ка, Хабаров. край. – Хабаровск, 2000. – 16 с. – Прил.: Внимание наркомания : кн. выставка. – С. 11–16.
- **Игнатюк, И. А.** Мир без наркотиков: шоу-урок для учащихся 6-8 классов / И. А. Игнатюк // *Библиотечная орбита.* – 2004. – С. 84–94.

# *Сценарии игр по формированию здорового образа жизни*

- **Коваленко, Л. П.** «За здоровый образ жизни» : сценарий проведения круглого стола / Л. П. Коваленко // Шк. б-ка. – 2006. – № 2. – С. 44–52.
- **Коротков, Ю.** Не оборви свою песню! : рок-опера / Ю. Коротков // Сценарии и репертуар. – 2004. – № 7 (12). – С. 72–80.
- **Курносова, Л.** Суд над наркоманией / Л. Курносова // Воспитание школьников. – 2002. – № 3. – С. 71–73.
- **Моргунова, И. Е.** История наркотических препаратов / И. Е. Моргунова // Читаем, учимся, играем. – 2003. – № 10. – С. 98–99.
- **Никитин, Л.** Скажи наркотикам – нет! : акция – концерт / Л. Никитин // Сценарии и репертуар. – 2004. – № 7 (12). – С. 21–26.
- **Никитин, Л.** Юность без наркотиков и алкоголя : акция-концерт в рамках программы «Молодежь против наркотиков»: сценарий / Л. Никитин // Клуб. – 2001. – № 2. – С. 21–22.
- **Скачкова, Т. Н.** Урок: «Наркомания: истоки, сущность и последствия» / Т. Н. Скачкова // Биология в shk. – 1999. – № 5. – С. 34–38.
- **Сторчило, А.** «Твой выбор»: сценарий театрализованного представления, посвященного борьбе с табакокурением, алкоголем и наркоманией / А. Сторчило. – Хабаровск, ХГИИК, 2005. – 11 с.
- **Тест «Не идете ли вы на поводу у ваших друзей?»** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// libnn. ru/content /view/517/42](http://libnn.ru/content/view/517/42)
- **Удар по «кайфу»** : сб. сцен. и метод. материалов, посвящ. профилактике наркомании, курения и СПИДа / сост. М. В. Бродская. – М. : ИМХО, 2005 – 115 с.
- **Шахамирова, А.** Хорошая жизнь – чистый ручей : урок на тему «Наркомания: причины, последствия, профилактика» / А. Шахамирова // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2002. – № 4. – С. 46–50.

# *Литература для родителей и педагогов*

- **Анисонян, М.** Эпидемия (Из первых уст) / М. Анисонян // Свет. – 2001. – № 12. – С. 16–17.
- **Белогуров, С. Б.** Популярно о наркотиках и наркоманах: книга для всех. – СПб.; М. : «Невский Диалект» – «Изд-во БИНОМ», 1999. – 128 с.
- **Братилова, Т. И.** В семье наркозависимый. Что делать? / Т. И. Братилова, О. П. Починок. – Ростов н/Д : Феникс, 2005. – 224 с.
- **Гарифуллин, Р. Р.** Скрытая профилактика наркомании: практическое руководство для педагогов и родителей / Р. Р. Гарифуллин. – М. : ТЦ Сфера, 2002. – 64 с.
- **Горбатенко, Л. С.** Родителям и педагогам: всё о наркомании. Эффективные программы профилактики, темы и материалы для внеклассных занятий. – 2 изд. – Ростов н/Д : Феникс, 2005. – 352 с. – (Б-ка школьника).
- **Данилин, А. Г.** Героин : Советы врачей для подростков и их родителей / А. Г. Данилин, И. В. Данилина. – М. : Центрполиграф, 2000. – 183 с.
- **Данилин, А. Г.** Как спасти детей от наркотиков: пособие для родителей / А. Г. Данилин, И. В. Данилина. – М. : Центрполиграф, 2000. – 348 с.
- **Данилин, А. Г.** Марихуана : Советы врачей для подростков и их родителей / А. Г. Данилин, И. В. Данилина. – М. : Центрполиграф, 2000. – 153 с.

# *Литература для родителей и педагогов*

- **Искумов, Н. Н.** Без наркотиков. Программа предупреждения и преодоления наркотической и алкогольной зависимости. / Н. Н. Искумов. – Ростов н/Д : Феникс, 2004. – 302 с.
- **Копонев, С.** Дети и наркотики. Тест на внимательность родителей / С. Копонев // Человек и закон. – 2005. – № 7. – С. 112–115.
- **Макеева, А.** Подросток тянется к наркотикам. Почему? / А. Макеева, Г. Макеев // Семья и школа. – 2003. – № 7–8. – С. 16–17.
- **Макеева, А. Г.** Не допустить беды: педагогическая профилактика наркотизма школьников: пособие для учителя / А. Макеева. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2004. – 191 с.
- **Мелихов, А.** Жизнь без наркотиков: от иллюзии к реальности / А. Мелихов // Семья и школа. – 2004. – № 10. – С. 16–18.
- **Наркомания в России: состояние, тенденции, пути преодоления : пособие для педагогов и родителей / под. ред. А. А. Гаранского. – Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 352 с. – (Психология безопасности и успеха).**
- **Орлов, А.** Вам подбросили наркотики? (Советы юриста) / А. Орлов // Ровесник. – 2001. – № 7. – С. 20.
- **Орлов, А.** Ответственность наркоманов (Юридическая консультация) / А. Орлов // Студенческий меридиан. – 2001. – № 9. – С. 34–35.

# *Литература для родителей и педагогов*

- Предупреждение подростковой и юношеской наркомании / под. ред. С. В. Березина и др. – М. : Изд- во Института психотерапии, 2001. – 256 с.
- **Рожков, М. И.** Профилактика наркомании у подростков : учеб-метод. пособие / М. И. Рожков, М. А. Ковальчук. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 144 с. – (Психология для всех).
- **Сизанов, А. Н.** Модульный курс профилактики курения. Школа без табака. 5–11 классы, ПТУ / А. Н Сизанов. – М. : «ВАКО», 2004. – 272 с. – (Педагогика. Психология. Управление).
- **Сирота, Н. А.** Профилактика наркомании у подростков: от теории к практике / Н. А. Сирота и др. – М. : Генезис, 2001. – 216 с.
- Шаг за шагом от наркотиков: кн. для родителей. – СПб. : Центр профилактики наркомании, 2000. – 56 с.
- 10000 советов. Как избавиться от алкоголизма и наркозависимости / авт.-сост. Н. В. Белов. – М. : АСТ, Мн. : Харвест, 2005. – 400 с.

***СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!***

**Баранова Мария Вячеславовна**

главный специалист

Информационного

центра ГАУ ДПО ЯО ИРО

[baranova@iro.yar.ru](mailto:baranova@iro.yar.ru)

(4852)23-09-57