

Муниципальное образовательное событие «Инновационный каскад - 2020»



© Муниципальное общеобразовательное учреждение
гимназия № 8 им. Л. М. Марасиновой

Презентационная площадка
«ШИБЦ: новые способы деятельности для достижения образовательных результатов обучающихся»

Опыт работы ИБЦ гимназии

в условиях реализации Концепции развития школьных информационно-образовательных центров по теме

«Метапредметные проекты ИБЦ гимназии как средство формирования метапредметных образовательных результатов обучающихся»

Авторский коллектив:

Смирнова Валентина Александровна, заместитель директора по УВР, учитель биологии,

Чебохина Наталья Юрьевна, заведующий библиотекой гимназии № 8,

Хрущева Ирина Евгеньевна, учитель ИКТ,

Мыльникова Ольга Викторовна, учитель изобразительного искусства,

Кудашова Елена Геннадьевна, учитель технологии

- Принцип **«межпредметности»** заключается в выделении элементов содержания, присущих разным предметам, развитию системообразующих идей и понятий, применении знаний в практической деятельности обучающихся.
- Принцип **«метаяпредметности»** заключается в обучении школьников общим приемам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые лежат над предметами, но которые воспроизводятся при работе с материалом из любой области знания.



Урочная деятельность



Внеурочная деятельность



Дополнительное образование



Управленческий квест

1

- **Определение и формулирование проблемы:** «Метапредметные проекты ИБЦ гимназии как средство формирования метапредметных образовательных результатов обучающихся»

2

- **Анализ проблемы:** «Какие метапредметные проекты можно разработать на основе ресурсов библиотеки «ЛитРес: Школа»

3

- **Выработка альтернативных решений:** «Какие тексты «ЛитРес: Школа» и какие формы продвижения чтения я могу реализовать на своём предмете?»

4

- **Выбор решений - работа творческих групп**

5

- **Планирование действий по реализации решений**

6

- **Контроль и оценка результатов**

Метапредметные проекты ИБЦ

Проект	Вариант реализации	Интеграция предметных кафедр
«Книга как путь в науку»	Квест по произведению Жюль Верна «Таинственный остров» (приурочен к Дню Российской науки 8 февраля) / категория учащихся – 8 классы.	Предметные области: литература, математика, биология, химия, география, технология
«Литературный юбилей»	Информационный час и конкурс рисунков «Певец родной природы» по произведениям М.М. Пришвина (приурочен к 145-летию со дня рождения писателя и открытию музея М.М. Пришвина в селе Купанское Переславского района Ярославской области) / категория учащихся – 3-4 классы.	Предметные области: изобразительное искусство, литература, музыка, биология, краеведение
«Литературный гид»	Анонс литературных дат и произведений «ЛитРес: Школа» в школьной газете. (приурочен к юбилею писателей, значимых произведений литературы) / категория учащихся – 1-11 классы.	Предметные области: информатика, литература, ИБЦ гимназии
«Театральный саквояж»	Кружок дополнительного образования / категория учащихся – 4-6 классы.	Предметные области: литература, технология
«Кукольный театр»	Приурочен к Дню кукольного театра / категория учащихся – 4-6 классы.	Предметные области: литература, технология

Литературный гид



ИБЦ

Литература

Информатика

«Литературный гид» – это увлекательная, познавательная информация о писателях и книге, интересные факты из истории создания литературных произведений.



Литературный юбилей



ИБЦ

Литература

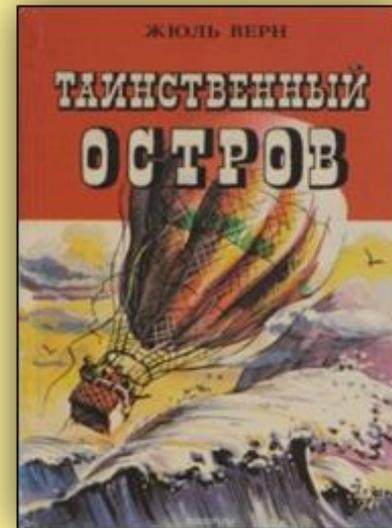
ИЗО



Кукольный театр



Книга как путь в науку



КВЕСТ «ТАИНСТВЕННЫЙ ОСТРОВ»

Биология

Класс:

Ф.И.:

Задание №1

В книге Жюль Верна отважные путешественники лишились запасов еды ещё во время путешествия на воздушном шаре. Помогите отважным путешественникам добыть пропитание. В указанном перечне необходимо распределить виды по двум колонкам: флора и фауна. В скобках внесите пометку - съедобный вид.

❖ якамара

❖ трегоны

❖ литодомы

❖ трапопаны

❖ муфлоны

❖ ниния

❖ куланы

❖ казуарины

❖ агути

❖ чернобыльник

Математика

Класс:

Ф.И.:



Инженер Сайрес Смит во время одной из прогулок, слушая плеск волн морской воды, решил определить высоту отвесной стены над уровнем моря. После некоторого размышления, решил использовать следующий способ.

На некотором расстоянии от стены он воткнул в землю шест, а затем с помощью колышка отметил на земле точку, выходя из которой его луч зрения касался одновременно верхнего конца шеста и края стены.

Измерив непосредственно два расстояния: от колышка до стены – 500 футов и от колышка до шеста – 15 футов, а также зная высоту шеста – 10 футов, Смит легко вычислил высоту стены.

Химия

Класс:

Ф.И.:

Задание №1

«Но к этому времени стало заметно, что аэростат снова медленно и непрерывно опускается. Газ мало-помалу уходил, и оболочка шара удлинялась и растягивалась, приобретая яйцевидную форму».

Вопрос: Каким газом был наполнен аэростат? Какую массу имел газ, заполнявший шар, перед стартом (при н.у.)?

Подсказка: Чтобы ответить на вопрос, нужно знать формулу газа и его объём (ч.1 гл.1)

Задание №2

«Товарищи инженера, радостные, подбежали к нему и сразу почувствовали резкий, неприятный запах, пропитавший воздух. Инженеру достаточно было ощутить этот запах, чтобы догадаться, что означает дым, который сначала его встревожил... Здесь протекает ... источник, который поможет нам ... Он издавал резкий запах ...»

Вопрос: О каком веществе идет речь и в чем оно могло помочь путешественникам? (ч.1 гл.12)

География

Класс:

Ф.И.:

Вопросы:

1. Определите и нанесите на карту местоположение города (38° с. ш. 78° з. д.), где началось путешествие героев романа «Таинственный остров».
2. В каком океане находится место приземления воздушного шара ($34^{\circ}57'$ ю. ш. $150^{\circ}30'$ з. д.)?
3. В каком направлении от места взлета воздушного шара оно расположено?
4. В честь какого общественного деятеля получило название?
5. Что такое «кошачьи хвосты», какое явление природы они предвещают?

Спасибо за внимание!