

# **Опыт работы по формированию читательской грамотности**

**Руководитель МО начальных классов  
«Средней школы № 26»,  
учитель начальных классов  
Юлова Елена Вячеславовна**



**«Неграмотным человеком завтрашнего  
дня будет не тот,  
кто не умеет читать, а тот, кто не  
научился при этом учиться»**

**Э.Тоффлер**

# Чтение ребенка сегодня - это ...»

- \* - Чтение «из-под палки» - 20%;
- \* - Только выполнение домашнего задания - 50%;
- \* - Случайный процесс, время от времени имеющий место - 15%;
- \* - И только 15% родителей ответили, что для их детей сегодня чтение является удовольствием.

# **А что же такое читательская грамотность?**

- \* Читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять над содержанием, оценивать прочитанное и заниматься чтением для того, чтобы расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.**

# Методическое объединение начальных классов. План работы по самообразованию на 2019 -2021 учебный год.

<i><b>ФИО педагога</b></i>	<i><b>Тема</b></i>	<i><b>Результат</b></i>
Юлова Е.В.	«Формирование читательской грамотности учащихся в начальной школе через использование современных методов и приемов обучения»	Открытый урок
Горлышева М.Ф.	«Формирование читательской грамотности у младших школьников на уроках литературного чтения»	Открытый урок
Федотычева И.А.	«Особенности приемов формирования навыков чтения у младших школьников при обучении окружающему миру»	Мастер-класс

Методическое объединение начальных классов.  
План работы по самообразованию  
на 2019 -2021 учебный год.

Жигалова И.Н.	Технология продуктивного чтения как средство формирования читательской грамотности	Презентация опыта
Позднякова О.И.	Приемы формирования читательской грамотности у младших школьников в ходе реализации программы внеурочной деятельности «Чтение с увлечением»»	Открытое занятие .
Горулёва А.А.	Приемы работы с текстом на уроках математики в начальной школе	Мастер - класс

**Рассмотрена**

на заседании  
МО учителей начальных классов  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_ (Е.В.Юлова)

Протокол № 1 от 27.08.2021г

**Согласована**

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ (И.Н. Сухова)

**Утверждена**

Директор «Средней школы №26»  
\_\_\_\_\_ (Л.В. Дмитриева)  
Приказ № 01-10/280 от 30.08.2021г..

**Рабочая программа**  
курса внеурочной деятельности  
«Чтение с увлечением»  
для 1 «3» класса

Направление: общеинтеллектуальное

Учитель: Юлова Е.В.

г. Ярославль  
2021– 2022 учебный год

# Читательские умения

```
graph TD; A[Читательские умения] --> B[* ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла;]; A --> C[* нахождение информации;]; A --> D[* интерпретация текста;]; A --> E[* рефлексия на содержание текста или на форму текста и его оценка;];
```

\* ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла;

\* нахождение информации;

\* интерпретация текста;

\* рефлексия на содержание текста или на форму текста и его оценка;

# Общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла

- \* выбрать из текста или придумать к нему заголовок;
- \* сформулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- \* объяснить порядок инструкций, предлагаемых в тексте;
- \* сопоставить основные части графика или таблицы;
- \* объяснить назначение карты, рисунка.

## Работа с умением находить информацию в тексте

- \* «пробежать» текст глазами;
- \* определить его основные элементы;
- \* поиск необходимой единицы информации.

## Работа с умением интерпретировать текст

- \* сравнить и противопоставить заключенную в тексте информацию разного характера,
- \* обнаружить в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов,
- \* сделать выводы из сформулированных посылок,
- \* вывести заключение о намерении автора или главной мысли текста.

## *Работа с умением осуществлять рефлексию на содержание текста*

- \* связать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников,
- \* оценить утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире,
- \* находить доводы в защиту своей точки зрения.

# «Идеальный» читатель

Начинает  
размышлять над  
текстом до чтения.



Вычерпывает  
информацию из  
каждого слова,  
словосочетания,  
предложения и связей  
между ними.

Не пропускает  
непонятные  
слова, выражения

Включает воображение,  
которое помогает  
воссоздавать происходящие  
картины, додумывать,  
придумывать.

# 1 этап.

## Работа с текстом до чтения

Цель: Вызвать у ученика желание, мотивацию прочитать текст, развивать умения предполагать, предвосхищать содержание текста

### Приемы:

1. Отсроченная отгадка
2. Ассоциации
3. Обращение к жизненному опыту
4. Ассоциативный куст
5. «Дерево предсказаний»
6. Верите ли вы?
7. Чтение фамилии автора, название текста;
8. Чтение выделенных слов;
9. Рассматривание иллюстраций;
10. Высказывание предположений о теме, содержании текста

# 1 этап – работа с текстом до ЧТЕНИЯ

Автор

**Виталий  
Валентинович  
Бианки**

Название произведения

**Ёж-спаситель.**



# «Ассоциативный куст».

**Босая девочка Маша**

**Ёж - спаситель**



**Поход за  
земляничкой в  
лес**

**Схватка гадюки и ежа**

**Падение и ранение**

**Ядовитая гадюка**

# «Верите ли вы?»

№	Высказывание	Да (+)	Нет (-)
1	Верите ли вы, что девочка может босиком бегать по лесу?		
2	Верите ли вы, что можно быстро набрать корзинку земляники?		
3	Верители вы, что можно до крови уколотся о колючки ежа?		
4	Верите ли вы, что ёж может победить змею в схватке?		

## 2этап

# Работа с текстом во время чтения

Цель Обеспечить полноценное восприятие текста.

Приемы:

- 1.Читаем и спрашиваем.
- 2.Составление вопросного плана.
4. Диалог с автором.
5. Чтение про себя с вопросами
- 6.Работа с ключевыми словами.
7. Чтение текста по частям с комментированием;
8. Работа с малознакомыми, непонятными словами;
- 9.Выборочное чтение;
10. Беседа по содержанию;
11. Сравнение содержания текста со своим предположением.
- 12.Кластер.

# 2 этап - работа с текстом во время чтения

## **«Чтение в кружок»**

Учитель озвучивает задание: "Мы начинаем по очереди читать текст по абзацам. Ваша задача – читать внимательно, задача слушающих – задавать чтецу вопросы, чтобы проверить, понимает ли он читаемый текст».

## **Приём «Инсерт» (*чтение с пометками*)**

– это маркировка текста по мере его чтения. Применяется для стимулирования более внимательного чтения.

# «Инсерт» (чтение с пометами)

✕ 1. Читая, ученик делает пометки в тексте:

✕ V – уже знал,

✕ + - новое,

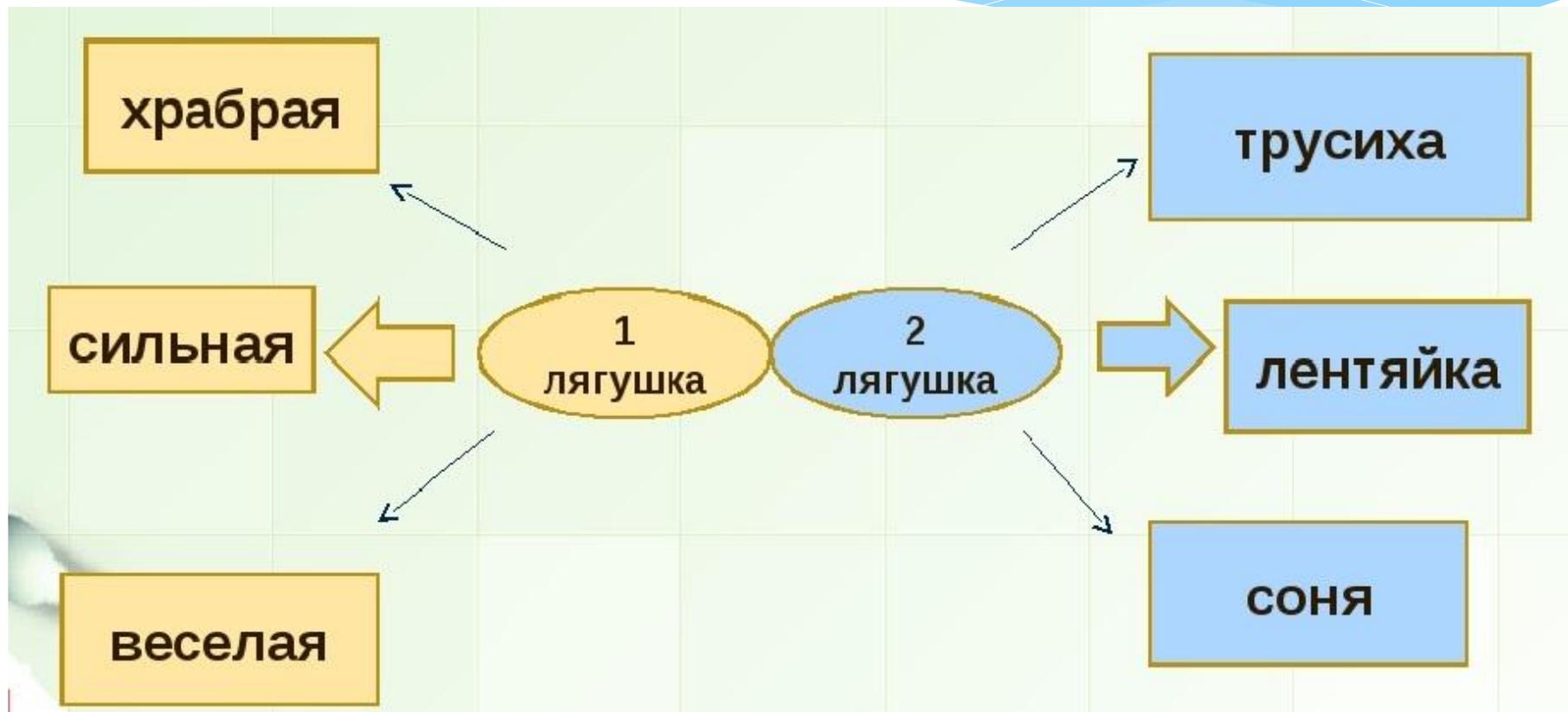
✕ - - думал иначе,

✕ ? – не понял, есть вопросы.

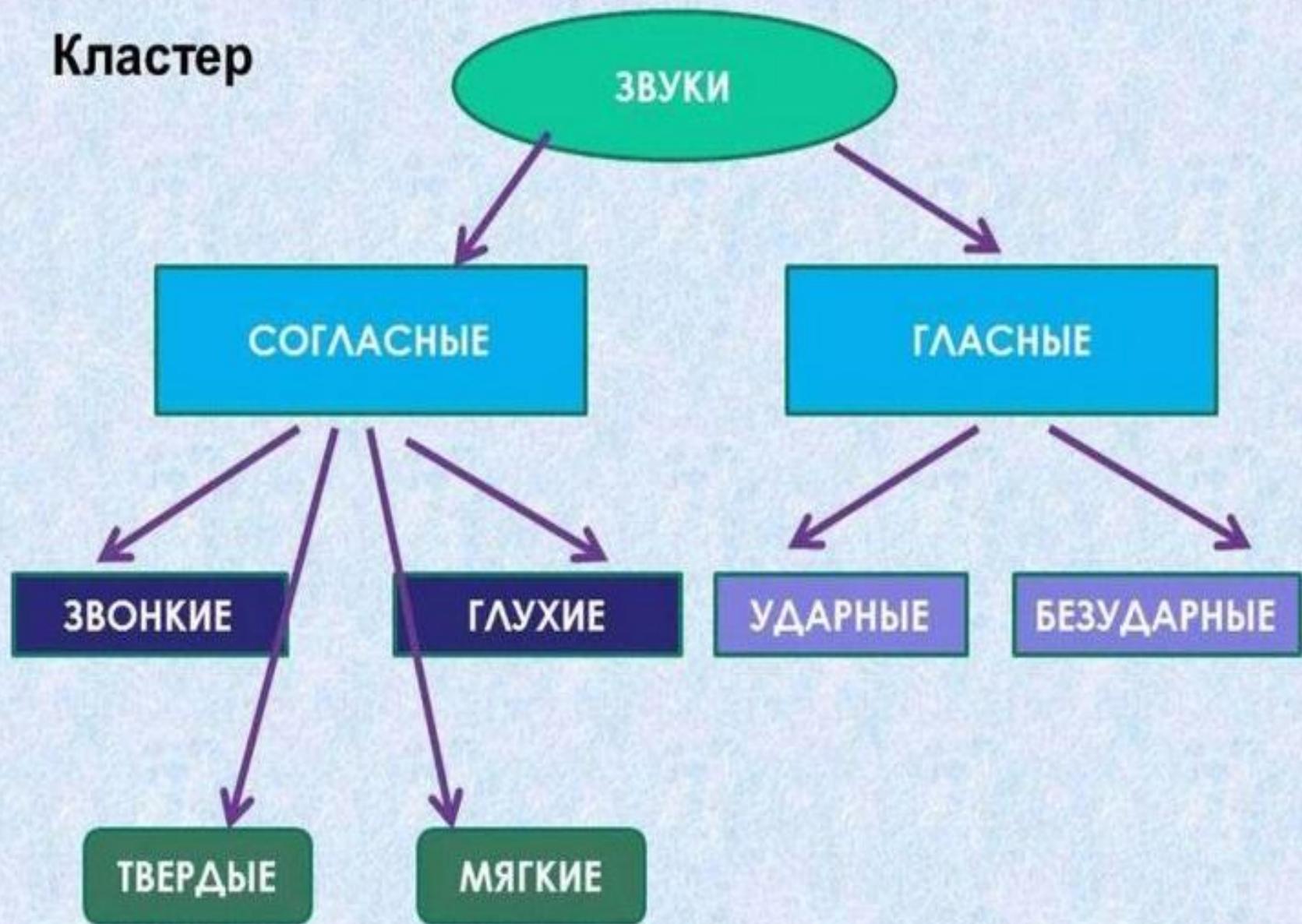
✕ 2. Читая, второй раз, заполняет таблицу, систематизируя материал.

V (уже знал)	+	- (думал иначе)	? (есть вопрос ы)

# «Кластер»



# Кластер



# «Ведение диалога с текстом»

Диалог с текстом происходит в результате активного вычитывания текстовой информации с целью понять «загадки» текста, разглядеть позицию автора, осознать свое отношение к этой позиции.

# Пример:

Маша проснулась рано, накинула на себя платье, как была босиком побежала в лес.

## «Диалог с текстом»

*Почему Маша встала рано?*

Её не спалось; она боялась не успеть набрать ягоды...

*По какой причине она не надела обувь?*

Она очень спешила; Маша не любила носить обувь; Ей нравилось ходить босиком по росе...

## 3 этап

# Работа с текстом после чтения

**Цель** Обеспечить углубленное восприятие и понимание текста на уровне смысла

- постановка проблемного вопроса к тексту;
- повторное обращение к заглавию текста и иллюстрациям;
- высказывание и аргументация отношения к прочитанному;
- характеристика событий, места действия, поступков героев;
- выполнение творческих заданий учащимися.

# 3 этап – работа с текстом после ЧТЕНИЯ

Работа со словом:

- работа с незнакомыми словами;
- работа со словами – ключиками;
- работа со словами – образами.

# Работа с незнакомыми словами – пример

*Учитель , после прочтения, даёт задание подчеркнуть незнакомые слова, словосочетания.*

Вдруг прямо на Машу ползет большая серая змея с черными зигзагами на спине - ядовитая гадюка! От страха у Маши руки-ноги отнялись. А гадюка ползет к ней, шипит и высовывает розоватый язык.

Зигзаг –ломаная линия, звенья которой поворачивают то в одну то в другую сторону.

Гадюка – вид ядовитых змей.

Отнялись – лишиться способности двигаться.

Шипеть - издавать глухие звуки, напоминающие протяжное произношение звука «ш».

# Работа со словами-ключиками

## ФУТБОЛ

Сказала тетя:

- Фи, футбол!

Сказала мама:

- Фу, футбол!

Сестра сказала:

- Ну, футбол...

А я ответил:

- Во, футбол!

(Г.Сапгир)

# Работа со словами-образами

Гадюка вскинулась всем телом и кинулась на него - как плетью ударила.

Он сейчас же свернулся в клубок и зафуфукал.

# Ромашка Блума



# «Дневник двойных записей»

Моменты, которые удивили,  
напомнили историю из  
личного опыта.

Меня запомнился  
момент, когда Маша  
босая прыгала по  
холодным от росы  
кочкам .

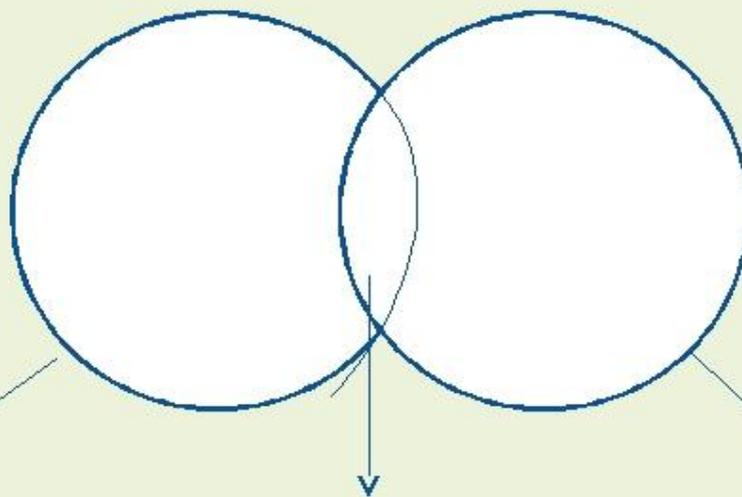
Комментарий

Я сразу вспомнила,  
как в детстве любила  
бегать после летнего  
дождя по лужам.

# Толстый и тонкий вопросы

<b>Тонкие вопросы</b>	<b>Толстые вопросы</b>
<p><b>Кто...?</b> <b>Что...?</b> <b>Когда...?</b> <b>Как звать...?</b> <b>Было ли...?</b></p>	<p><b>Дайте три объяснения, почему...?</b> <b>Объясните, почему...?</b> <b>Почему, вы думаете...?</b> <b>В чём различие ...?</b> <b>Предположите, что будет, если ...?</b> <b>Согласны ли вы ...?</b> <b>Верно ли ...?</b></p>

# Круги Эйлера-Венна



общее

Особенности, характерные только для этих объектов или  
понятий

# Составление диаграммы Эйлера – Венна.

Муравей

Лиса

Трудолюбивый

Честный

Ответственный

Добрый

Умный

Смелый

Животные

Главные

герои

сказки

Ленивая

Хитрая

Обманщица

Притворщица

Воровка

Злая

# Диагностика обучающихся

Группа метапредметных результатов	Критерии	Контрольный срез №1 02.12.2021 (выполнили верно)	%	Контрольный срез №2 11.03.2021 (выполнили верно)	%
Поиск информации и понимание прочитанного	Умение определять тему и главную мысль текста	4	16 %	7	28 %
	Умение составлять план текста	9	36 %	12	48 %
	Умение восстанавливать последовательность событий	10	40 %	16	64 %
	Умение отвечать на вопросы по содержанию текста	15	60 %	18	72 %
	Умение определять тип, стиль текста	7	28 %	10	40 %
Преобразование и интерпретация информации	Умение формулировать несложные выводы	5	20 %	8	32 %
	Умение объяснять новые (незнакомые) слова (сочетания слов), опираясь на контекст	7	28 %	11	44 %
Оценка информации	Умение устно высказывать свое отношение к тексту или описываемым событиям на основе собственных знаний	13	52 %	20	80 %



# Предметная неделя по литературному чтению

	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
22.10	<b>Старт предметной недели</b>			
25.10 (пн.)	<b>Выставка рисунков по произведениям Г. Сапгира</b>		<b>«Живая» литературная газета по произведениям Г.Сапгира</b>	
	<b>Костюмированный конкурс с самопрезентацией «Перевоплощение в любимого литературного героя»</b>			
	<i>10.00 – актовый зал</i>	<i>8.00 – актовый зал</i>	<i>14.00 – актовый зал</i>	<i>11.00 – актовый зал (+ 3«4» класс)</i>
26.10 (вт.)	<b>Олимпиада по литературному чтению</b>			
	<i>10.00- 10.40 Сурикова Т.А., Жигалова И.Н.</i>	<i>11.00 -11.40 Павлова Н.В., Юлова Е.В.</i>	<i>15.00 – 15.40 Лёшина Е.Е, Позднякова О.И.</i>	<i>9.00-9.40 Лёшина Е.Е., Позднякова О.И.</i>
27.10 (ср.)	<b>Литературная викторина</b>		<b>«Поле чудес»</b>	
	<i>8.00-8.40 -библиотека Румянцева Л.Г.</i>	<i>10.00 – 10.40- библиотека Румянцева Л.Г.</i>	<i>15.00 Позднякова (Никитина на замене)</i>	<i>8.00 –актовый зал Позднякова (Никитина на замене)</i>
28.10 (чт.)	<b>Конкурс «Поэтическое мастерство» (произведения Г.Сапгира)</b>			
	<i>12.00 – 12.40 Шалаева А.Н., Федотычева И.А.</i>	<i>12.00 – 12.40 Павлова Н.В., Сурикова Т.О.</i>	<i>14.10 – 15.10 Юлова Е.В.</i>	<i>11.00-11.40 Касаева Л.А., Семёнова Э.А.</i>
29.10 (пт)	<b>Закрытие предметной недели (линейки по параллелям)</b>			
	<i>9.40 – 10.00 Лёшина Е.Е.</i>	<i>10.40 – 11.00 Юлова Е.В.</i>	<i>13. 45 -14.00 Федотычева И.А.</i>	<i>8.40 – 9.00 Позднякова О.И.</i>

**Спасибо  
за внимание!**

