

*Информационная безопасность
школьников: новые угрозы и их
профилактика*

Баранова Мария Вячеславовна
главный специалист
Информационного центра
ГАУ ДПО ЯО ИРО

Роль школьной библиотеки в профилактике информационных угроз?

Содержательные вопросы:

1. Нормативное обеспечение информационной безопасности детей.
2. Виды информации и виды угроз в Интернете.
3. Расширение функций школьной библиотеки, требования к компетенциям сотрудников библиотек для ведения профилактической работы.
4. Популярные приложения у подростков.
5. Формы и методы профилактической работы библиотеки.

Нормативное обеспечение информационной безопасности

- Конституция
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 01.05.2019) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
- Закон о противодействии экстремистской деятельности
- Закон о защите персональных данных
- Гражданский кодекс в части интеллектуальной собственности
- Семейный кодекс
- Закон о СМИ (под средством массовой информации понимается периодическое печатное издание, сетевое издание, телеканал, радиоканал, телепрограмма, радиопрограмма, видеопрограмма, кинохроникальная программа, иная форма периодического распространения массовой информации под постоянным наименованием (названием))
- Закон о рекламе
- Закон об основных гарантиях прав ребенка, ст. 14

«Конвенция ООН по правам ребенка» 20 ноября 1989 года

- право на информацию

непрерывный поиск новой информации - влияет на развитие ребенка

- *физическое*
- *эмоциональное*
- *умственное*
- *социальное*

Обязательства поставщиков информации для детей (учёт возрастных особенностей ребёнка, адаптированность, *обязанность оградить от вредной информации*)

- доступ к информации (статья 17) + опосредованные ссылки
- возможность использовать информацию с пользой для себя – важнейшее средство улучшения условий человеческого существования

Федеральный закон № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»

25 июля 2002 г. вступил в действие Федеральный закон № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».

В соответствии со **статьей 13** Закона, на территории Российской Федерации запрещается массовое распространение экстремистских материалов, а также их хранение в целях массового распространения.

«Федеральный список экстремистских материалов» размещён на сайте Министерства Юстиции по адресу:

<http://www.minjust.ru/ru/activity/nko/fedspisok/>

Состав материалов:

- книги,
- брошюры,
- выпуски и отдельные статьи из журналов и газет,
- листовки,
- интернет-сайты,
- видео,
- плакаты,
- лозунги и т.д.
- файлы, обнаруженные при обысках на домашних компьютерах.

Федеральный закон № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»

Особенности «Списка»:

- ускоряется расширение за счёт электронных ресурсов, размещённых в сети Интернет;
- материалы размещаются не в строгой хронологии вынесенных решений, а по мере их поступления из судов;
- с 1 января 2017 г. появилась дата включения материалов в Список;
- функция «Поиск»: его можно производить по авторам и названиям материалов, по городам;
- нумерация в Списке имеет пробелы
(номера в списке идут не подряд, например, после 632 сразу следует 661 – здесь были позиции, связанные с Роном Хаббардом, решения Сургутского городского суда изменены, и материалы исключены из списка запрещённых)

Методика работы с литературой, включенной в «Федеральный список экстремистских материалов»

Рекомендации библиотекам по исполнению ФЗ-№114 «О противодействии экстремистской деятельности»:

1. Руководителю библиотеки необходимо издать приказ о работе с документами, включенными в «Федеральный список экстремистских материалов»
2. Принять методическое решение – нужна ли эта литература в библиотеке.
3. Создать комиссию из сотрудников МОУ СОШ (библиотеки), ответственных за выявление, изъятие и уничтожение из фонда библиотеки документов и фильтрацию доступа к сайтам, включенным в Федеральный список экстремистских материалов.

Закон о рекламе

В целях защиты несовершеннолетних от злоупотреблений их доверием и недостатком опыта в рекламе не допускаются:

- 1) дискредитация родителей и воспитателей, подрыв доверия к ним ...;
 - 2) побуждение ..., чтобы они убедили родителей ... приобрести рекламируемый товар;
 - 3) создание ... искаженного представления о доступности товара для семьи с любым уровнем достатка;
 - 4) создание ... впечатления о том, что обладание рекламируемым товаром ставит их в предпочтительное положение перед их сверстниками;
 - 5) формирование комплекса неполноценности у ..., не обладающих ... товаром;
 - 6) показ несовершеннолетних в опасных ситуациях, включая ситуации, побуждающие к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и (или) здоровью, в том числе к причинению вреда своему здоровью;
 - 7) преуменьшение уровня необходимых для использования ... товара навыков у несовершеннолетних той возрастной группы, для которой этот товар предназначен;
 - 8) формирование у несовершеннолетних комплекса неполноценности, связанного с их внешней непривлекательностью.
- + Не может быть рекламы алкоголя, лекарств, оружия, основанных на риске игр

Закон о СМИ

- Запрещается распространение в средствах массовой информации, а также в информационно-телекоммуникационных сетях информации о несовершеннолетнем, пострадавшем в результате противоправных действий (бездействия), включая фамилии, имена, отчества, фото- и видеоизображения такого несовершеннолетнего, его родителей и иных законных представителей, дату рождения такого несовершеннолетнего, аудиозапись его голоса, место его жительства или место временного пребывания, место его учебы или работы, иную информацию, позволяющую прямо или косвенно установить личность такого несовершеннолетнего, за исключением случаев, предусмотренных пунктами 1 - 3 части четвертой статьи 41 Закона
- Редакция не вправе разглашать в распространяемых сообщениях и материалах сведения, прямо или косвенно указывающие на личность несовершеннолетнего, совершившего преступление либо подозреваемого в его совершении, а равно совершившего административное правонарушение или антиобщественное действие, без согласия самого несовершеннолетнего и его законного представителя

Например, закон о защите прав потребителей

В документе

Оглавление Редакции

Документ О документе

Федеральный закон от 5 мая 2014 г. N 97-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам упорядочения обмена информацией с использованием информационно-телекоммуникационных сетей"

С изменениями и дополнениями от:

Принят Государственной Думой 22 апреля 2014 года

Одобен Советом Федерации 29 апреля 2014 года

Статья 1

Внести в Федеральный закон от 27 июля 2006 года N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3448; 2010, N 31, ст. 4196; 2011, N 15, ст. 2038; N 30, ст. 4600; 2012, N 31, ст. 4328; 2013, N 14, ст. 1658; N 23, ст. 2870; N 27, ст. 3479; N 52, ст. 6961, 6963) следующие изменения:

1) дополнить статьей 10.1 следующего содержания:

"Статья 10.1. Обязанности организатора распространения информации в сети "Интернет"

1. Организатором распространения информации в сети "Интернет" является лицо, осуществляющее деятельность по обеспечению функционирования информационных систем и (или) программ для электронных вычислительных машин, которые предназначены и (или) используются для приема, передачи, доставки и (или) обработки электронных сообщений пользователей сети "Интернет".

2. Организатор распространения информации в сети "Интернет" обязан в установленном Правительством Российской Федерации порядке уведомить федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере средств массовой информации, массовых коммуникаций, информационных технологий и связи, о начале осуществления деятельности, указанной в части 1 настоящей статьи.

3. Организатор распространения информации в сети "Интернет" обязан хранить на территории Российской Федерации информацию о фактах приема, передачи, доставки и (или) обработки голосовой информации, письменного текста, изображений, звуков или иных электронных сообщений пользователей сети "Интернет" и информацию об этих пользователях в течение шести месяцев с момента окончания осуществления таких действий, а также предоставлять указанную информацию уполномоченным государственным органам, осуществляющим оперативно-разыскную деятельность или обеспечение безопасности Российской Федерации, в случаях, установленных федеральными законами.

<http://ivo.garant.ru/#/document/70648932/paragraph/1:0>

Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»

на Федеральную службу по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций возложена обязанность контроля и ведения реестра сайтов и отдельных страниц сайтов в интернете, посещаемость которых в сутки превышает 3 тыс. человек. На владельца такого сайта или страницы интернета (блогера) возлагаются **обязанности**:

- не допускать распространения асоциальной информации,
- соблюдать законодательство Российской Федерации в различных областях деятельности.

***ФЗ «О защите детей от
информации, причиняющей вред
их здоровью и развитию» от
29.12.2010 N 436-ФЗ***

*Федеральный закон от 01.05.2019 N 93-ФЗ «О внесении
изменений в Федеральный закон "О защите детей от
информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»*

Принят Государственной Думой **18 апреля 2019 года**

Одобен Советом Федерации **22 апреля 2019 года**

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_323802/3d0cac60971a511280cbba229d9b6329c07731f7/

Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»



English page | Вход для РИЦ

КонсультантПлюс – надёжная правовая поддержка
Официальный сайт компании «КонсультантПлюс»

Поиск: кодексы, законы... и другие материалы на сайте

Купить систему | Заказать демоверсию | Региональные центры

Правовые ресурсы | Некоммерческие интернет-версии | О компании и продуктах | Вакансии

Главная :: Документы

! Данный документ вступил в силу с 29 октября 2019 года, за исключением пункта 5 статьи 1, вступившего в силу со дня официального опубликования.

Федеральный закон от 01.05.2019 N 93-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" и отдельные законодательные акты Российской Федерации"

1 1 мая 2019 года N 93-ФЗ

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ
В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН "О ЗАЩИТЕ ДЕТЕЙ ОТ ИНФОРМАЦИИ,
ПРИЧИНЯЮЩЕЙ ВРЕД ИХ ЗДОРОВЬЮ И РАЗВИТИЮ" И ОТДЕЛЬНЫЕ
ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ АКТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Активация Windows

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_323802/

ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

Устанавливает правила медиабезопасности детей при обороте на территории России продукции средств массовой информации, печатной, аудиовизуальной продукции на любых видах носителей, программ для ЭВМ и баз данных, а также информации, размещаемой в информационно-телекоммуникационных сетях и сетях подвижной радиотелефонной связи - регулирует отношения, связанные с защитой детей от информации, причиняющей вред

ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 N 436-ФЗ

Виды запрещенной информации

- Информация, которая в принципе запрещена для распространения среди детей
- Информация, распространение которой среди детей определенных возрастных категорий ограничено

ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 N 436-ФЗ

Информация, которая в принципе запрещена для распространения среди детей

- побуждающая детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и (или) здоровью, в том числе к причинению вреда своему здоровью, самоубийству, либо жизни и (или) здоровью иных лиц, либо направленная на склонение или иное вовлечение детей в совершение таких действий;
- способная вызвать у детей желание употребить наркотические средства, психотропные и (или) одурманивающие вещества, табачные изделия, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, принять участие в азартных играх, заниматься проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством;
- обосновывающая или оправдывающая допустимость насилия и (или) жестокости либо побуждающая осуществлять насильственные действия по отношению к людям или животным, за исключением случаев, предусмотренных настоящим Федеральным законом
- *содержащая изображение или описание сексуального насилия* (выделено в отдельную строку)

ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 N 436-ФЗ

Информация, которая в принципе запрещена для распространения среди детей

- отрицающая семейные ценности, пропагандирующая нетрадиционные сексуальные отношения и формирующая неуважение к родителям и (или) другим членам семьи
- оправдывающая противоправное поведение
- содержащая нецензурную брань
- содержащая информацию порнографического характера
- о несовершеннолетнем, пострадавшем в результате противоправных действий (бездействия), включая фамилии, имена, отчества, фото- и видеоизображения такого несовершеннолетнего, его родителей и иных законных представителей, дату рождения такого несовершеннолетнего, аудиозапись его голоса, место его жительства или место временного пребывания, место его учебы или работы, иную информацию, позволяющую прямо или косвенно установить личность такого несовершеннолетнего

ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 N 436-ФЗ

Дополнительные требования к запрещенной информации для распространения среди детей

- Информационная продукция, содержащая информацию, запрещенную для распространения среди детей в соответствии с частью 2 статьи 5 Федерального закона, в виде печатной продукции допускается к распространению **в местах, доступных для детей, только в запечатанных упаковках.**
- Информационная продукция, содержащая информацию, запрещенную для распространения среди детей в соответствии с частью 2 статьи 5 Федерального закона, **не допускается к распространению в предназначенных для детей образовательных организациях, детских медицинских, санаторно-курортных, физкультурно-спортивных организациях, организациях культуры, организациях отдыха и оздоровления детей.**

ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 N 436-ФЗ

Дополнительные требования к запрещенной информации для распространения среди детей

- Информационная продукция, содержащая информацию, запрещенную для распространения среди детей в соответствии с частью 2 статьи 5 Федерального закона, **не допускается к распространению на расстоянии менее чем сто метров по прямой линии без учета искусственных и естественных преград от ближайшей точки, граничащей с территорией организации из числа организаций, указанных ... , если нормативным правовым актом высшего исполнительного органа ... субъекта Российской Федерации не установлено, что информационная продукция, ..., допускается к распространению на территориях конкретных населенных пунктов субъекта Российской Федерации на расстоянии менее чем сто метров ..., но не менее чем пятьдесят метров от границ территорий указанных организаций.** Такое решение орган государственной власти субъекта Российской Федерации принимает в том числе **с учетом особенностей и плотности застройки** в каждом конкретном населенном пункте субъекта Российской Федерации.

ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 N 436-ФЗ

Статья 5. Виды информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей

3. К информации, распространение которой среди детей определенных возрастных категорий ограничено, относится информация:

- 1) представляемая в виде изображения или описания жестокости, физического и (или) психического насилия, преступления или иного антиобщественного действия, **за исключением сексуального насилия;**
- 2) вызывающая у детей страх, ужас или панику, в том числе представляемая в виде изображения или описания в унижающей человеческое достоинство форме ненасильственной смерти, заболевания, самоубийства, несчастного случая, аварии или катастрофы и (или) их последствий;
- 3) представляемая в виде изображения или описания половых отношений между мужчиной и женщиной;
- 4) содержащая бранные слова и выражения, не относящиеся к нецензурной брани

ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 N 436-ФЗ

Классификация информационной продукции осуществляется ее производителями и (или) распространителями самостоятельно (в том числе с участием экспертов, отвечающих требованиям статьи 17 Федерального закона) до начала ее оборота.

Статья 6. Осуществление классификации информационной продукции

- 1) информационная продукция для детей, не достигших возраста шести лет;
- 2) информационная продукция для детей, достигших возраста шести лет;
- 3) информационная продукция для детей, достигших возраста двенадцати лет;
- 4) информационная продукция для детей, достигших возраста шестнадцати лет;
- 5) информационная продукция, запрещенная для детей

ФЗ от 01.05.2019 N 93-ФЗ «О внесении изменений...»

статью 23 дополнить частью 3 следующего содержания:

«3. Положения части 1 статьи 12 настоящего Федерального закона не распространяются на поступившую в фонды общедоступных библиотек до дня вступления в силу настоящего Федерального закона информационную продукцию».

1. Настоящий Федеральный закон вступает в силу с 1 сентября 2012 года.
2. Положения части 1 статьи 12 настоящего Федерального закона не распространяются на печатную продукцию, выпущенную в оборот до дня вступления в силу настоящего Федерального закона.
3. Положения части 1 статьи 12 настоящего Федерального закона не распространяются на поступившую в фонды общедоступных библиотек до дня вступления в силу настоящего Федерального закона информационную продукцию.

(часть 3 введена Федеральным законом от 01.05.2019 N 93-ФЗ)

ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" от 29.12.2010 N 436-ФЗ

Особенности теле-, радиовещания:

- Отдельная ИП 16+ (два последних вида информации) - не в промежуток 7:00 – 21:00.
- Знак, сообщение – в начале и при каждом возобновлении трансляции

Интернет:

- Доступ к информации, распространяемой посредством информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети "Интернет", в местах, доступных для детей, предоставляется лицом, организующим доступ к сети "Интернет" в таких местах (за исключением операторов связи, оказывающих эти услуги связи на основании договоров об оказании услуг связи, заключенных в письменной форме), другим лицам при условии применения административных и организационных мер, технических, программно-аппаратных средств защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию.
- Сайт в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", не зарегистрированный как средство массовой информации, может содержать знак информационной продукции

ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" от 29.12.2010 N 436-ФЗ

Дополнительные требования

- **Содержание и художественное оформление** информационной продукции, предназначенной для обучения детей **в дошкольных образовательных организациях**, должны соответствовать содержанию и художественному оформлению информационной продукции для детей, **не достигших возраста шести лет**.
- **Содержание и художественное оформление** печатных изданий, полиграфической продукции (в том числе тетрадей, дневников, обложек для книг, закладок для книг), аудиовизуальной продукции, иной информационной продукции, **используемой в образовательном процессе**, должны соответствовать **требованиям статей 7 - 10** Федерального закона.
- (Статьи регламентируют 0+ - 16+)

Разъяснительные документы

1. Документ «**Методические и справочные материалы** для реализации комплексных мер по внедрению и использованию программно-технических средств, обеспечивающих исключение доступа обучающихся образовательных учреждений к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, не совместимую с задачами образования и воспитания», был подготовлен Минобрнауки России в **2006** году.
2. Новый документ **2011** года Минобрнауки России не изменил базовых принципов 2006-го, он был направлен в субъекты Российской Федерации: **Правила подключения** общеобразовательных учреждений к единой системе контент-фильтрации доступа к сети «Интернет», утвержденные Министром образования и науки Российской Федерации Фурсенко А.А. (письмо от **28 сентября 2011** г. N АП-1057/07): идентификация трафика, пользователей, настройки СКФ, актуализации, средств обхода защиты и т.п. + конкретные требования к СКФ

Разъяснительные документы

3. **Методические рекомендации по ограничению в образовательных организациях доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, направленные Минобрнауки России письмом от 28.04.2014 N ДЛ-115/03 в адрес субъектов Российской Федерации: Минобрнауки России разработало единую систему контент-фильтрации доступа к сети «Интернет» и обеспечило к ней доступ образовательным учреждениям.**

4. **Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 N 04-474 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по ограничению в образовательных организациях доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования»)**

Департамент государственной политики в сфере оценки качества общего образования Минпросвещения России направляет для использования в работе **методические рекомендации**, поступившие в адрес Минпросвещения России от члена Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации Боковой Л.Н. Дополнительно Департамент сообщает, что методические рекомендации опубликованы в публичном доступе на сайте Временной комиссии Совета Федерации по развитию информационного общества по адресу:

<https://www.единьурок.рф/images/dos/metod/skf.pdf>

Виды информации в Интернете

1. Информационные сайты

Интернет изначально создавался как среда для обмена информацией, поэтому данная категория основная и является наиболее крупной.

Виды по характеру предоставляемого контента

- информационно-тематические,
- новостные,
- развлекательные сайты,
- сайты-библиотеки,
- сайты-базы, (например базы рефератов),
- разнообразные сайты-справочники,
- онлайн-энциклопедии и словари,
- сайты-каталоги, обобщающие информацию о других сайтах и т. п.

2. Онлайн-сервисы

К данной категории относятся поисковые системы, почтовые сервисы, хостинги, файлообменники, а также сайты для общения: форумы, блоги, чаты, доски объявлений, социальные Сети, сервисы «Вопрос-ответ», сайты знакомств, биржи фрилансеров и др.

3. Сайты электронной коммерции

Сюда входят в первую очередь интернет-магазины, сайты электронных платежных систем, сайты банков и системы онлайн-банкинга.

4. Интернет-представительства

Сюда входят как личные странички отдельных пользователей, так и официальные сайты органов государственной власти и различных организаций.

Интернет-угрозы для детей/подростков

Контентные риски

- обилие откровенных материалов сексуального характера (дезориентация ребенка, вред психике, неверное представление о сути интимных отношений между людьми, эксплуатация и извращение естественного любопытства детей)
- дети все чаще используются дельцами от порнобизнеса в качестве моделей для детской порнографии
- пропаганда экстремизма, материалы террористического характера наносят серьезный вред здоровью, развитию и безопасности детей
- пропаганда наркотиков, насилия и жестокости, суицидального поведения, аборт, самоповреждений, в Сети немало сомнительных развлечений (онлайн-игры, пропагандирующие секс, жестокость и насилие, требующие немалых финансовых вложений, азартные игры) - опасны для неокрепшей детской психики
- электронные ресурсы, созданные и деструктивными религиозными сектами, - особая опасность для незрелой психики

Интернет-угрозы для детей/подростков

Нарушения безопасности

- скачивание неизвестных файлов, которые могут оказаться вирусами или содержать незаконную информацию
- опасность компьютерных мошенников, спамеров, фишеров (номер кредитной карточки родителей, пароль от электронного кошелька, свой настоящий адрес и т.п.)
- социальные сети и блоги, на которых ребенок оставляет о себе немало настоящей информации, завязывает небезопасные знакомства, нередко подвергается незаметной для него деструктивной психологической и нравственно-духовной обработке

Коммуникативные риски

- Интернет-зависимость
- появление нежелательных виртуальных знакомых и друзей

*Лучший «фильтр» обеспечения
информационной безопасности в
голове самого ребёнка, взрослым
нужно только грамотно
настроить этот «фильтр»*

Библиотека – информационный центр

- предлагает новые книги и периодические издания по теме,
- предоставляет возможность выхода в Интернет,
- выпускает печатную продукцию (буклеты, тезисы, плакаты, стенды),
- распространяет информационные материалы социальных учреждений, общественных организаций,
- организует тематические выставки и проводит обзоры литературы и других источников,
- приглашает к сотрудничеству специалистов

Основные задачи библиотеки

- пропаганда лучших произведений литературы, позволяющих представить нравственные ориентиры формирующейся личности;
- систематическое информирование и информационное образование;
- организация развивающего досуга детей и подростков;
- создание творческой, развивающей среды библиотеки, привлекательной для школьников;
- поиск новых форм, направленных на максимальное заполнение свободного времени детей и подростков;
- обучение и профессиональная помощь коллегам-библиотекарям, занимающимся профилактикой информационных угроз.

**профилактика
Интернет-угроз**

```
graph TD; A[профилактика Интернет-угроз] --- B[деликатность]; A --- C[специальные знания]; A --- D[профессиональные навыки];
```

деликатность

**специальные
знания**

**профессиональные
навыки**

Принципы работы

- научности
- открытости деятельности
- доступности предлагаемых форм работы
- индивидуального подхода
- психологической поддержки
- уважения к детям и подросткам
- доверительности (деликатность)



Google+

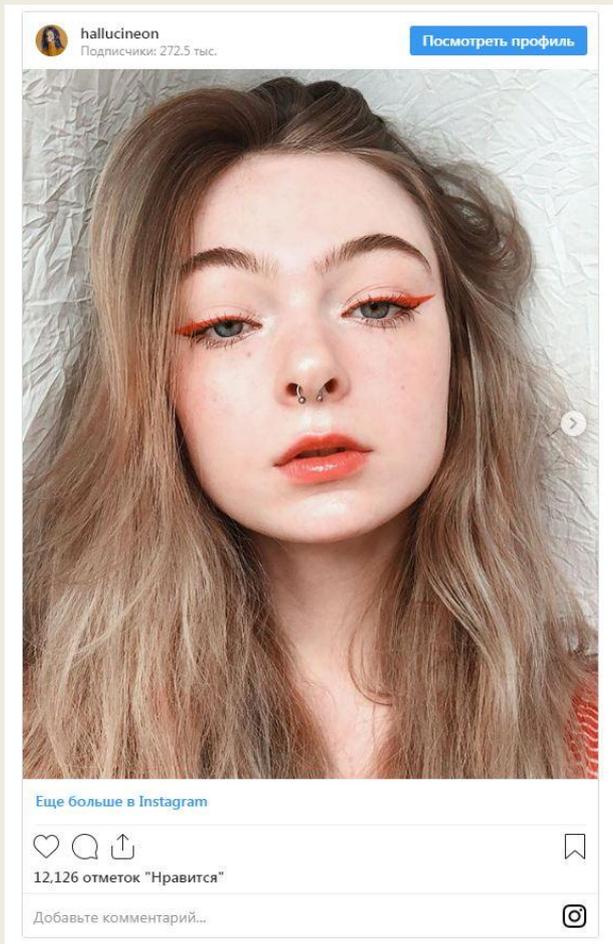
Социальные сети, мессенджеры и другие популярные приложения у современных школьников



Instagram



Instagram

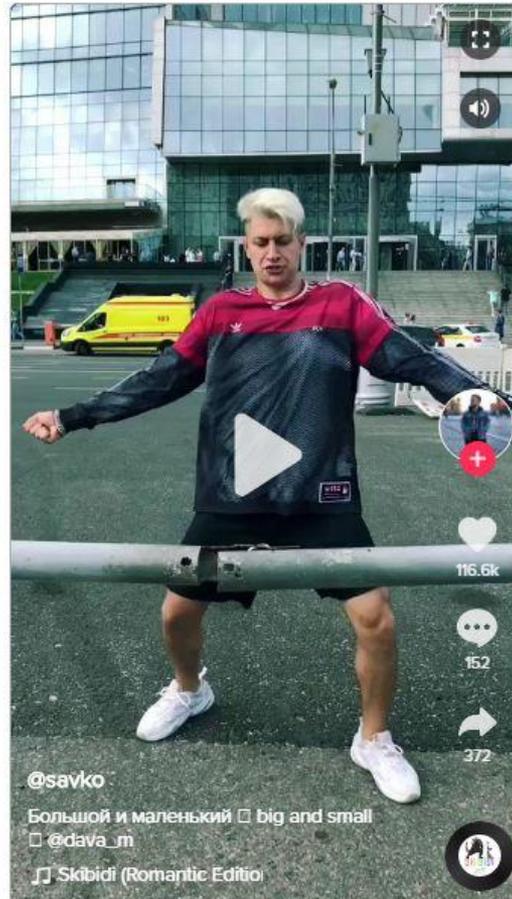


ra-yuli-qadunovoy

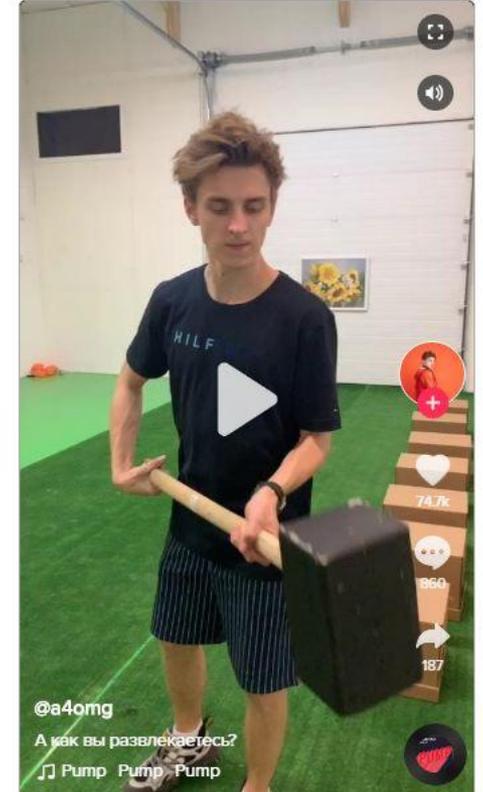
Tik Tok



 Больше на TikTok



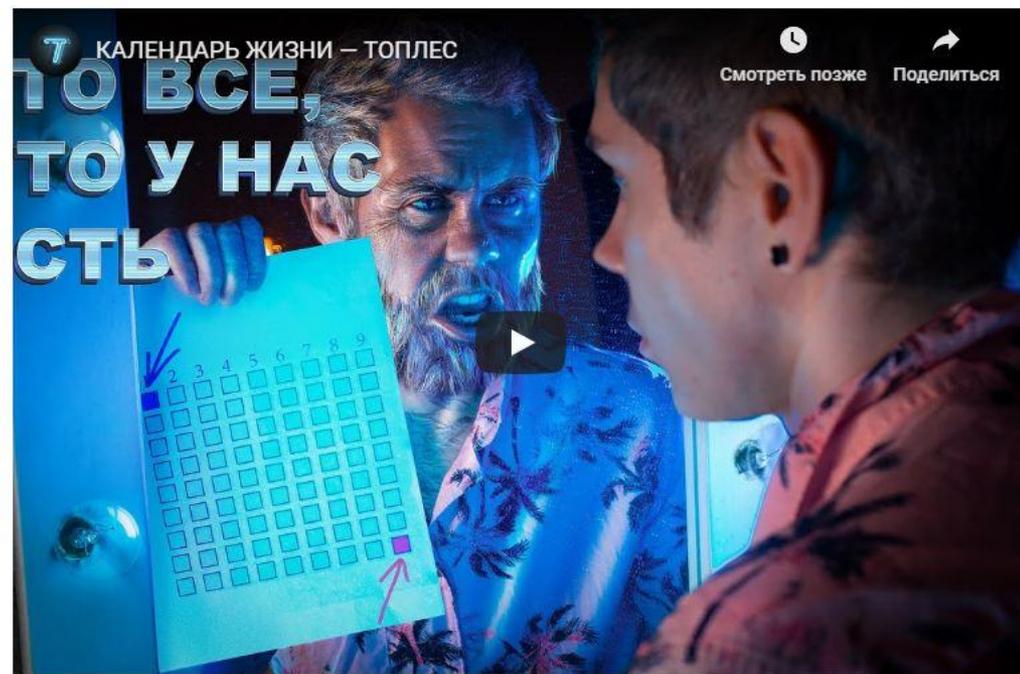
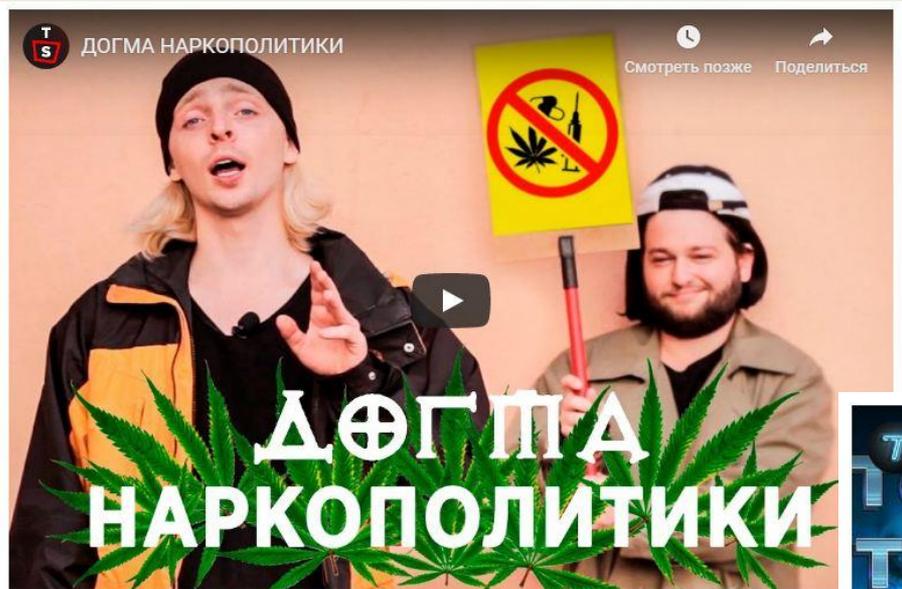
 Больше на TikTok



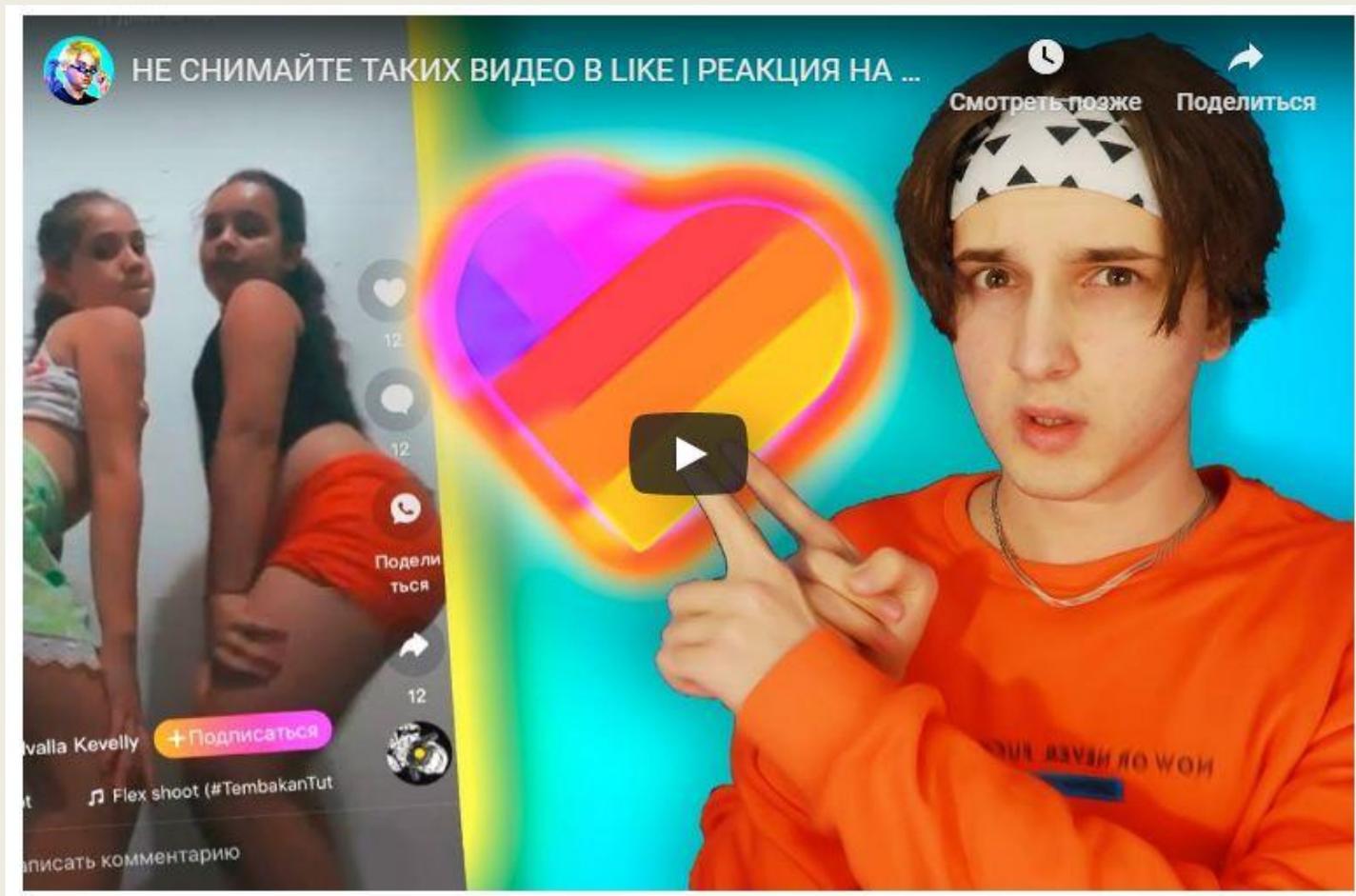
 Больше на TikTok



YouTube



Likee



Профилактика Интернет-угроз

Профилактика

(греч. «предохранительный») – комплекс различного рода мероприятий, направленных на предупреждение какого-либо явления и/ или устранение факторов риска.

информационно-просветительская деятельность –
воздействие на формирование грамотного и ответственного сознания у детей и родителей – знать правила безопасного поведения в Интернете

школа является очень важным каналом для распространения просвещения и обучения пользователей

Профилактика Интернет-угроз

знание проектов и программ официальных властей, общественных организаций и ресурсов известных компаний в области безопасности в Сети –

Информационный раздел сети образовательных учреждений Ярославской области, посвященный безопасной работе в сети Интернет

<https://www.edu.yar.ru/safety/>

Безопасный Интернет

Информационный раздел сети образовательных учреждений Ярославской области, посвященный безопасной работе в сети Интернет

Материалы для подготовки информации муниципальными органами управления образованием ЯО по реализации Программы информационной безопасности детей и молодежи за 1 квартал 2020 года

Уважаемые коллеги!

В Виртуальных кабинетах открыт опрос для заполнения информации «1 квартал 2020 г. Отчёт МОУО (ОМСУ) об исполнении Программы обеспечения информационной безопасности детей и молодежи».

Для подготовки информации предлагаем использовать подготовленные ГУ ЯО ЦТИСО рекомендации по разделам отчета.

[.pdf](#) [Word](#)

Дистанционные образовательные программы повышения квалификации в сфере обеспечения информационной безопасности детей

До 11 мая на площадке Экспертной группы по образованию рабочей группы по вопросам совершенствования государственной политики в сфере развития информационного общества Комитета Совета Федерации по конституционному законодательству и государственному строительству педагоги могут принять участие в дистанционных образовательных программах повышения квалификации.

- [Основы обеспечения информационной безопасности детей](#)
- [Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и \(или\) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях](#)
- [Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и](#)

Есть вопрос?

Полезные ссылки в сети Интернет

Сделаем Интернет безопаснее для детей. Разместите баннер на сайте образовательной организации

СООБЩИТЬ о противоправном Интернет-контенте

Формат: 383x115 пикселей, .PNG
Размер: 12 КБ
<http://www.edu.yar.ru/sa> [скопировать ссылку](#)

Поддержите акцию «Мы – ЗА безопасный Интернет», разместив баннер на сайте образовательной организации

Интернет-акция
Мы - ЗА безопасный Интернет
#Безопасный76 #БезопасныйИнтернет

Формат: 573x147 пикселей, .JPG
Размер: 78 КБ
<http://www.edu.yar.ru/sa> [скопировать ссылку](#)

2017

Проект
Поколение.РФ

Профилактика Интернет-угроз

*Областная акция «Неделя безопасного поведения детей в сети Интернет»
(февраль)*

– план проведения акции;

– ресурсы для продуктивного участия в акции:

- [Сайт "Азбука цифрового мира"](#)

Поможет организовать увлекательное онлайн-занятие с элементами соревнования в каждом классе (для каждого уровня - цифровой сертификат)

[Раздел "Полезные ссылки"](#)

Интернет-ресурсы о безопасности в интернет для педагогов, родителей и школьников. Ссылки структурированы по группам пользователей и возрастам.

- [Сайт "Подросток и закон"](#)

Интерактивные игры и онлайн-тренажеры по безопасности при электронных платежах, регистрации на сайтах, работе с электронной почтой и другими сервисами. Проверь себя!

- [Медиациентр образовательных организаций Ярославской области](#)

В разделе "Медиатрансляции" размещены записи видеоконференций и мастер-классов для школьников разных возрастов

Профилактика Интернет-угроз

Материалы для размещения на сайтах

- На сайтах образовательных организаций в разделе "**Информационная безопасность**" / **Детские безопасные сайты** опубликуйте ссылку на [Региональный сегмент реестра безопасных Интернет-ресурсов для детей](#)
Региональный реестр сформирован в 2018 году в рамках исполнения плана мероприятий по реализации Концепции информационной безопасности детей на 2018-2020 годы.
- Проверьте, размещен ли на сайте образовательной организации **баннер-ссылка**, ведущий к разделу «[Сообщить о противоправном контенте](#)». Скопировать ссылку на размещение баннера можно на этой странице справа-вверху.
- Информация о безопасном поведении и использовании сети "Интернет" должна быть размещена на **информационных стендах, официальных интернет-сайтах** и других информационных ресурсах **общеобразовательных организаций и органов, осуществляющих управление в сфере образования** (Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 14.05.2018 N 08-1184).

На странице [Раздел сайта "Информационная безопасность"](#)

- методические рекомендации
- ссылки на материалы для размещения на сайтах
- полезные советы

Профилактика Интернет-угроз

Дистанционные образовательные программы повышения квалификации для педагогов

в сфере обеспечения информационной безопасности детей: www.Единыйурок.рф

- Основы обеспечения информационной безопасности детей
- Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях
- Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации

- [Письмо №66-02.010/СА от 3 марта 2020 г.](#)

Информационное письмо об организации образовательных программ за подписью Секретаря экспертной группы по образованию рабочей группы по вопросам совершенствования государственной политики в сфере развития информационного общества Комитета Совета Федерации по конституционному законодательству и государственному строительству.

- [Письмо №ЛБ-С-070-5385 от 10 марта 2020 г.](#)

О Десятилетия детства

За подписью статс-секретаря - заместителя министра цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ, Боковой Л.Н.

Профилактика Интернет-угроз

Продвижение позитивного детского Интернета (формирование позитивного образовательного Интернет-пространства)

безопасность ребёнка в Интернете обеспечивается за счёт наличия *собственного каталога детских сайтов, проверенных педагогами и психологами и рекомендованных к просмотру*

- Сайты
- Совместные занятия
- Инструмент детского творчества, а не простое потребление информации в виде готовых текстов, картинок или сюжетов – рисование, моделирование, развивающие игры, основы программирования



Профилактика Интернет-угроз

Безопасный интернет - детям

Скачать памятку

ИНТЕРНЕТ – это безграничный мир информации. Здесь ты найдёшь много интересного и полезного для учёбы, в интернете можно общаться со знакомыми и даже завести друзей.

Но кроме хорошего, в виртуальном мире есть и плохое, неправильное поведение в интернете может принести вред не только тебе, но также твоим родным и близким.

Чтобы обезопасить себя в интернете, достаточно соблюдать правила, которые содержатся в этой памятке. В этих правилах нет ничего трудного, отнесись к ним внимательно – и расскажи о них своим друзьям!

ТЕСТ НА ЗНАНИЕ ПРАВИЛ ПОВЕДЕНИЯ В ИНТЕРНЕТЕ

- Новый друг, в чьих данных указан тот же возраст, что и у тебя, предлагает тебе обменяться фотографиями.
 - А** Попрошу его фото, и потом отправлю своей.
 - В** Посоветуюсь с родителями.
- В чате тебя обозвали очень грубыми словами.
 - А** Скажу в ответ: «Сам дурак».
 - В** Прекращу разговор с этим человеком.
- Знакомый предложил разослать телефон и адрес «плохой девочки», чтобы все знали о ней.
 - А** Потребую доказательств, что она плохая.
 - В** Сразу откажусь.
- Пришло сообщение с заголовком «От провайдера» – запрашивают твой логин и пароль для входа в Интернет.
 - А** Вышлю только пароль: они сами должны знать логин.
 - В** Отгуглю письмо как спам.

ПОСЧИТАЙ, СКОЛЬКО ПОЛУЧИЛОСЬ ОТВЕТОВ «А» И СКОЛЬКО «В».

4 «А»
Тебе ещё многому надо научиться.

3 «А» и 1 «В»
Внимательно прочитай эту памятку.

2 «А» и 2 «В»
Неплохо, но ты защищён лишь наполовину.

1 «А» и 3 «В»
Ты почти справился, но есть слабые места.

4 «В»
Молодец! К Интернету готов!

Министерство внутренних дел Российской Федерации
Управление «Н»

БЕЗОПАСНЫЙ ИНТЕРНЕТ – ДЕТЯМ!

Полезные советы для тебя и твоих друзей

ОСТОРОЖНО: ВИРУСЫ И ДРУГИЕ ЧЕРВЫ ТРОИЯНЫ ВРЕДОНОСНЫЕ ПРОГРАММЫ

В Интернет ты заходишь через компьютер. Это может быть школьный или библиотечный компьютер, твой личный или тот, которым пользуется вся семья.

Любому компьютеру могут повредить вирусы, их еще иногда называют вредоносными программами. Они могут уничтожить важную информацию или украсть деньги через Интернет.

- Для защиты компьютера на нём установлены специальные защитные программы и фильтры. Не меняй ничего в их настройках!
- Не сохраняй подозрительные файлы и не открывай их.
- Если антивирусная защита компьютера не рекомендует, не заходи на сайт, который считается «подозрительным».
- Никому не сообщай свой логин с паролем и не выкладывай их в Интернете – относись к ним так же бережно, как к ключам от квартиры.



ВИРТУАЛЬНЫЕ МОШЕННИКИ И ДРУГИЕ ПРЕСТУПНИКИ ИНТЕРНЕТА

Ты знаешь, что вне дома и школы есть вероятность столкнуться с людьми, которые могут причинить тебе вред или ограбить. В Интернете также есть злоумышленники – ты должен помнить об этом и вести себя так же осторожно, как и на улице или в незнакомых местах.

- Не сообщай свой адрес или телефон незнакомым людям и никогда не выкладывай в Интернете. Никогда не высылай свои фотографии без родительского разрешения. Помни, что преступники могут использовать эту информацию против тебя или твоих родных.
- Если ты хочешь поучаствовать в каком-нибудь конкурсе, где нужно указывать свои данные, посоветуйся с родителями.
- Никогда не соглашайся прийти в гости и человеку, с которым ты познакомился в Интернете. Если назначается встреча, она должна проходить в людном месте и желательно с присутствием родителей. Помни, что под маской твоего ровесника может скрываться взрослый человек с преступными намерениями.



ГРУБИЯНЫ И ХУЛИГАНЫ (ТРОЛЬ, ПРЕБКАТОР) В ИНТЕРНЕТЕ: КАК СЕБЯ ВЕСТИ?

Кроме преступников в Интернете есть просто злые и невоспитанные люди. Ради собственного развлечения они могут обидеть тебя, прислать неприятную картинку или устроить травлю. Ты можешь столкнуться с такими людьми на самых разных сайтах, форумах и чатах.

- Помни: ты не виноват, если получил оскорбительное сообщение. Не нужно реагировать на грубых людей – просто прекрати общение.
- Если тебе угрожают по Интернету, не стесняйся сообщить об этом родителям. Помни, что тебя угрозы – испугать тебя и обидеть. Но подобные люди боятся ответственности.
- Коллективное преследование – это крайнее проявление жестокости. Жертву забрасывают оскорблениями и угрозами, его фотографию искажают и все данные публикуют. Никогда не участвуй в травле и не общайся с людьми, которые обижают других.
- Всегда советуйся с родителями во всех указанных случаях.



Профилактика Интернет-угроз

Если у тебя возникли вопросы или проблемы при работе в онлайн-среде, обязательно расскажи об этом кому-нибудь, кому ты доверяешь. Твои родители или другие взрослые могут помочь или дать хороший совет о том, что тебе делать. Любую проблему можно решить!

Ты можешь обратиться на линию помощи «Дети онлайн» по телефону: **88002500015** (по России звонок бесплатный) или по e-mail: helpline@detionline.org

Специалисты посоветуют тебе, как поступить!!!

Профилактика Интернет-угроз

разработка методик, программ и проведение мероприятий по теме безопасного Интернета:

- единые классные часы («Интернет-гигиена»)
- библиоуроки (ролевая игра – Нетикет)
- приглашение на беседу школьного уполномоченного
- ознакомление с правилами и другой информацией по безопасности через сайт школы (специальный раздел), стенды в коридорах/классе (памятки, статьи о новых видах интернет-угроз и новых способах борьбы с ними)
- родительские собрания (беседы, памятки, игры и т.п.)

Программы

**формирование
информационной
культуры**

**комплектование
информационными
ресурсами**

**система
мероприятий**

**сотрудничество
с партнёрами**

**выставки
обзоры
лекции, беседы**

**клубы и
кружки**

**игры
дискуссии
акции
уроки**

Психолого-возрастные особенности

- *младшие школьники* – восприимчивы, склонны слушаться, открыты, любят играть
- *подростки* – переходный этап (уже не дети, ещё не взрослые)
 - *дух противоречия – не навязывать*
 - *восприятие наглядных форм информации*
 - *деятельностные формы*
 - *информация должна идти от сверстников*

Активное общение в сетях, чатах

- проба навыков межличностного общения, подготовка к реальным контактам в социуме

Но! –

- подмена реального общения виртуальным
- быстрое раздражение, вспышки гнева, желание кричать, швырять вещи, ощущение скуки, отсутствие интереса ко всему
- привлекает анонимность в Интернет-среде (чувство безнаказанности) – образ тролля, буллинг и т.д.

Интернет-угрозы для детей/подростков

Коммуникативные риски

- Интернет-зависимость (появляется в навязчивом желании неограниченно долго продолжать сетевое общение)
- появление виртуальных знакомых и друзей, среди которых могут оказаться:
 - педофилы и извращенцы (грумминг),
 - мошенники и хулиганы (пранки),
 - виртуальное хамство и розыгрыши могут закончиться киберпреследованием и киберунижением (кибербуллинг, хеппислепинг, буллицид)

Киберпространство

Нетикет – правила поведения в Интернете

*Нужно знать и рекламировать
своим читателям хороший сайт,
как хорошую книгу!*

Интернет – территория повышенной опасности. Поэтому современный библиотекарь должен знать сам и обучать своих пользователей не только основным правилам безопасности в Интернете, но и уметь отличать правильные и полезные электронные ресурсы от опасных и вредоносных.

Профилактика буллинга

www.pomoschryadom.ru

www.mobbingu.net

MOBBINGUNET ПЕРВЫЙ САЙТ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ, ПОСВЯЩЕННЫЙ МОББИНГУ

СТАТЬИ ~ КОЛОНКА РЕДАКТОРА ~ ОБЗОР ИНТЕРНЕТА ~ КОНСУЛЬТАЦИЯ ~ МАТЕРИАЛЫ ~ ОПРОСЫ

Моббинг на рабочем месте
Так как же отвечать на хамские выпады начальства?

Школьный моббинг
Я травил других детей и ясно помню, почему

«Инвестиции в образование — вклад в будущее»

Школьный моббинг
Насилие в российской школе: есть ли повод для оптимизма? (стенограмма)

Школьный моббинг
Школьный травля: анализ социальных факторов

Школьный моббинг
Художница нарисовала комикс о харассменте в детском саду. За свои поступки стыдно стало АЖЕ взрослым

Моббинг на рабочем месте
Моббинг — это не проблема отдельно взятого человека. На самом деле, это серьезная проблема организации, стоящая под угрозой возможности ее выживания.

Последние комментарии

помосchryadom.ru

Помощь рядом
психологическая помощь
детям и подросткам онлайн

Насилие в школе - НЕТ.
Узнай ВСЕ о буллинге

и-риски.рф
ИНТЕРНЕТ-РИСКАМ-НЕТ

ПОБЕДИТЕЛЬ
КОНКУРСА ИНТЕРНЕТ-ПРОЕКТОВ
ПОЗИТИВНЫЙ КОНТЕНТ 2018

ДЕТЯМ

ПОДРОСТКАМ

Помощь детям

Помощь подросткам

Виды травли (буллинга)

- **Исключение (бойкот)** из социально значимой группы
- **Домогательство (моббинг)** – постоянная и умышленная травля при помощи оскорблений и угроз (опасность в постоянном характере)
- **Аутинг (или диссинг)** – публичная публикация личной информации без согласия
- **Троллинг** – это вербальная агрессия – форма социальной провокации или издевательства в сетевом общении при помощи оскорблений и некорректной лексики, использующаяся как персонифицированными участниками, заинтересованными в большей узнаваемости, публичности, эпатаже, так и анонимными пользователями без возможности их идентификации.
- **Киберсталкинг и грумминг** – задачи произвести личный контакт и сексуальная эксплуатация

Библиотерапия

– это направленное чтение помогает найти выход из сложной жизненной ситуации, помогает ощутить поддержку «я такой не один» (есть ещё герои, которые испытывают такие же переживания, проходят через те же испытания), правильно подобранная книга и последующая возможность её обсуждения

Библиотерапия

Помощь в выборе книг, которые поддержат в сложной ситуации или откроют новые перспективы и возможности для действий и решений

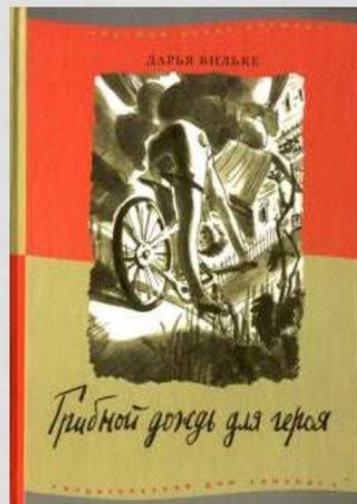
- читать книги «о сложном» вместе с детьми,
- следить за их реакцией,
- обсуждать,
- рассказывать, что такое моббинг/буллинг ,
- дети раскрываются, делятся,
- проговаривание снимает напряжение

Книги о сложном

«Туманность Архипкина»



ДАРЬЯ ВИЛЬКЕ «ГРИБНОЙ ДОЖДЬ ДЛЯ ГЕРОЯ»



«Архипкина звали просто Архипкин. Имени его никто не знал... С ним не старались встретиться – его старались не встречать».

«Мы хорошие, просто так получилось. Ну и он сам виноват».

Книги о сложном

Екатерина Мурашова

Мурашова Е. Класс коррекции

Повесть Екатерины Мурашовой «Класс коррекции» сильно выделяется в общем потоке современной отечественной подростковой литературы.

Тема детей — отбросов общества, зачастую умственно неполноценных, инвалидов, социально запущенных, слишком неудобна и некрасива, трудно решиться говорить об этом. Но у автора получается жизнелюбивое, оптимистическое произведение там, где, кажется, ни о каком оптимизме и речи быть не может.

Мурашова не развлекает читателя, не заигрывает с ним. Она призывает читающего подростка к совместной душевной и нравственной работе, помогает через соучастие, сочувствие героям книги осознать себя как человека, личность, гражданина.



Книги о сложном

«Ниша для Кати Олиной»

Дарьи Доцук

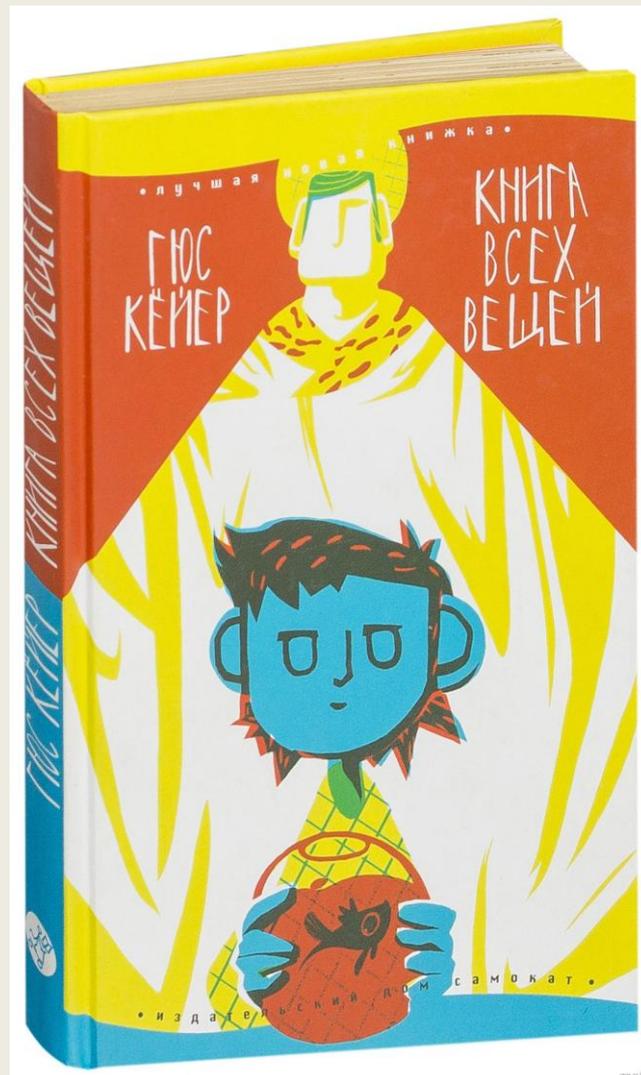
Рассказ о травле девочки, которая отличается от других детей, дает нам возможность посмотреть на ситуацию со стороны тех, кто травит



Книги о сложном

«Книга всех вещей»

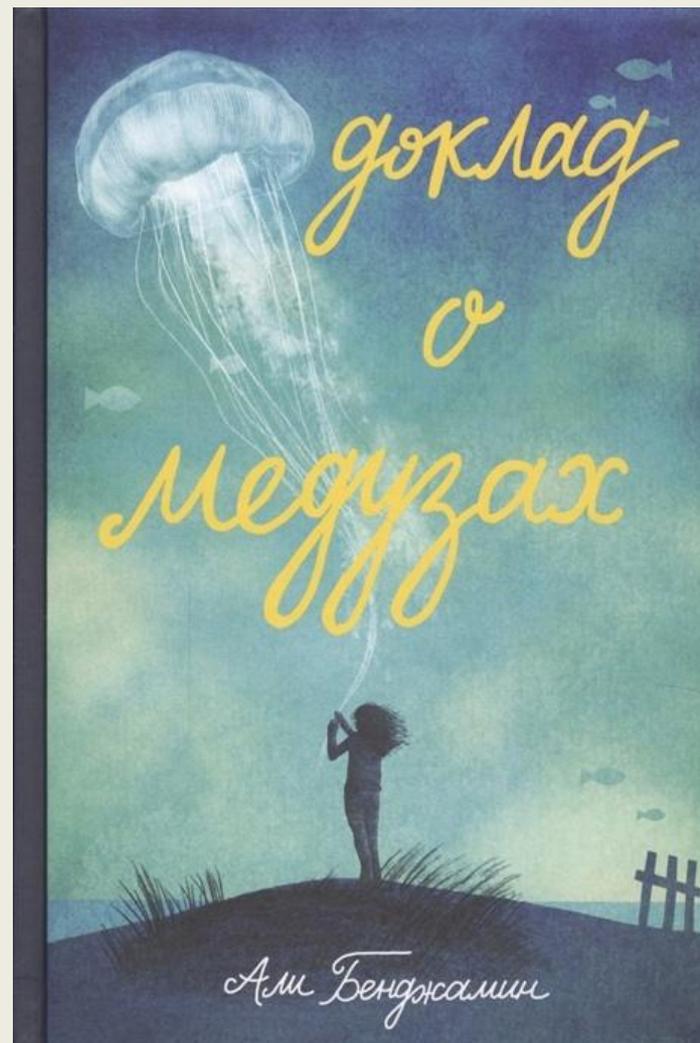
Гюса Кёйера



Книги о сложном

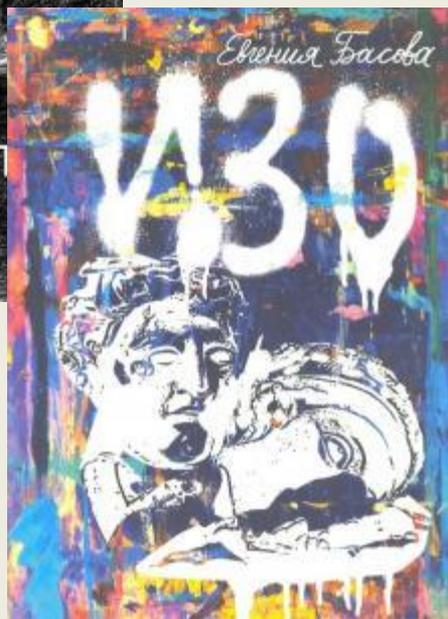
«Доклад о медузах»

Али Бенджамин



Книги о сложном

«Подросток Ашим», «Эй, Рыбка!», «Школа через дорогу», «ИЗО» Евгении Басовой



КОНФЛИКТЫ И СПОСОБЫ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ

- **Цель:** Знакомство со способами разрешения конфликтов
- **Конфликт** — это состояние противоборства двух или нескольких сторон. В противоборство могут вступать два человека группы государства. В конфликтных ситуациях присутствуют *оппоненты* (участники) и *предмет конфликта* (то, из-за чего стороны пришли к разногласию). Конфликты могут быть *конструктивными* и *деструктивными*. В конструктивных конфликтах возникают новые связи, взаимодействия, в деструктивных — разрушаются отношения.

Подросткам предлагается вспомнить конфликты, участниками которых они были, и возникающие при этом у них чувства. Какие поступки последовали за чув-ствами? Какими оказались последствия этих по-ступков?

КОНФЛИКТЫ И СПОСОБЫ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ

Важно прийти в результате обсуждения к такому выводу: для того чтобы конфликты не приносили негативных последствий, их нужно уметь разрешать.

Методы разрешения конфликта

- Уход
- Приспособление
- Конкуренция
- Компромисс
- Сотрудничество

КОНФЛИКТЫ И СПОСОБЫ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ

- **Заметки для ведущего:**

Следует объяснить ребятам, что, когда люди выясняют причины возникшего конфликта, ищут пути его разрешения, они готовы на то, чтобы осознать и понять то, что они хотят получить из создавшейся ситуации, и принять сторону «соперника». А когда они отворачиваются друг от друга, таят обиду, конфликт не только не разрешается, а еще и усугубляется, что может привести к полному разрыву отношений.

Ролевая игра «КОНФЛИКТ»

- **Цель:** Обучение способам разрешения конфликтов, возникающих в подростковой среде
- **Содержание:** Подросткам предлагается разыграть конфликтную ситуацию в среде сверстников: сначала с негативным исходом, а затем — выбрав другой, более эффективный путь разрешения конфликта
- **Заметки для ведущего:** Необходимо, чтобы в поиски путей разрешения ситуации была вовлечена вся группа. Можно спросить каждого участника, как бы он разрешил конфликт

Групповая дискуссия «ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ИСХОД КОНФЛИКТА»

- **Цель:** Актуализация знаний о характере правовой ответственности за конфликты, разрешенные силовыми методами
- **Содержание:** Подросткам предлагается вспомнить ситуации из своего опыта, когда конфликты разрешались насильственными методами. Каков был исход? Привлекались ли участники к ответственности?
- **Заметки для ведущего:** Подростки не всегда могут говорить о том, что им пришлось пережить. В этом случае можно предложить им вспомнить то, что они наблюдали со стороны. Очень хорошо в этом случае поговорить о чувствах, которые они испытывали, наблюдая сцены насилия. Ведущему нужно очень осторожно подходить к раскрытию этих чувств, ребята могут рассказывать о том, что происходило с ними самими, говоря о том, что они это видели или слышали

Групповая дискуссия «ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ИСХОД КОНФЛИКТА»

- **Заметки для ведущего:**

Очень важно это понимать и рефлексировать чувства подростка, т. е. объяснить, что каждый человек имеет право на любые чувства, только поступки, связанные с этими чувствами, не должны нарушать права других людей. А чтобы не нарушить права других людей, очень важно уметь управлять собой, своими ре-акциями на действия окружающих. Нужно подчеркнуть, что в некоторых случаях лучше отойти в сторону и не принимать на себя агрессивные выпады, чтобы не иметь проблем, понимая, что *это личная сила воли и уход - сильная сторона личности, а не слабость, как многие ошибочно думают*

Упражнение «УЧИМСЯ ПРОТИВОСТОЯТЬ ВЛИЯНИЮ»

- **Цель:** Развитие умения противостоять влиянию со стороны.
- **Содержание:** Подросткам предлагается обсудить: что такое влияние и на что или на кого можно повлиять?
Влияние — это способность убедить человека поступить так, как хочется тебе, или способность предпринять какие-либо действия, изменяющие исход ситуации.

Далее обсуждается: всегда ли влияние отрицательно? Каким образом можно отличить отрицательное влияние? Каковы способы *негативного влияния*? (Запугивание, шантаж, угроза, подражание, зависимость, избиение, давление на личность и т. д.) Подросткам предлагается высказаться: хочется ли им поддаваться такому влиянию и к каким последствиям может привести соглашение? Что необходимо предпринять, чтобы уйти из-под негативного влияния?

Упражнение «УЧИМСЯ ПРОТИВОСТОЯТЬ ВЛИЯНИЮ»

- *Составляется план безопасности.* Необходимо убедить подростков, что **обращение за помощью** — это не признание собственной слабости, а проявление способности противостоять. В план должны быть включены и такие пункты, как обращение к родителям и взрослым, к учителям, в органы милиции, телефоны доверия.
- **Заметки для ведущего:** У некоторых ребят, возможно, уже был опыт обращения за помощью с отрицательным исходом для них самих. В этом случае нужно сказать подросткам, что каждый человек имеет право на ошибку, но не нужно думать о всех людях, что они в каждом случае обращения за помощью оттолкнут, откажут или осмеют. Лучше обращаться за помощью не к посторонним, а в правоохранительные органы, там работают профессионалы, и они знают, как помочь.

Ролевая игра «СИТУАЦИЯ ПРИНУЖДЕНИЯ»

- **Цель:** Моделирование ситуации принуждения со стороны.
- **Содержание:** Подросткам предлагается разыграть сценку, когда группа или кто-то один принуждает сверстника совершить противоправный поступок.

В группе обсуждаются различные исходы ситуации.

- **Заметки для ведущего:** Нужно спросить тех, ребят, которые «подвергались» принуждению и которые «принуждали», о их чувствах в это время. Также обсуждается: чего «принуждающий» в этой ролевой игре добивался? Для чего ему это было нужно? Вероятно, он не знал законов и надеялся, что отвечать не придется никому, виновного не найдут.

Правовое воспитание

проведение разъяснительной работы об ответственности за свои действия

- о видах ответственности за противоправные поступки в Интернете,
- о понятиях об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей,
- акцент внимания не только на карательных функциях правовых норм, но и защитных

упражнение «Я ХОЧУ - Я МОГУ»

- **Цель:** осознание подростками своих реальных желаний и возможностей.
- **Содержание:** участникам группы предлагается составить список своих желаний и возможностей. В группе проводится обсуждение на тему: «Все ли мои желания исполнимы и что необходимо, чтобы они исполнились». Ведущий спрашивает ребят: «Могут ли предпринимаемые вами действия для достижения цели испортить жизнь другим людям, повлечь за собой нанесение какого-либо ущерба?» В обсуждении заостряется внимание на том, что только позитивные действия приводят к положительным результатам. Лишь соблюдая права других людей, человек может испытать полное удовлетворение от своих действий, а нарушив их, он, напротив, будет иметь неприятности с законом.
- **Заметки для ведущего:** если ребята напишут какие-то желания, противоречащие установленным моральным нормам, порицать их за это не следует. Но в обсуждении необходимо заострить внимание на том, что в случае желаний такого рода нарушаются права других людей.

Групповая дискуссия «НА ЧТО Я ИМЕЮ ПРАВО»

- **Цель:** Предоставление возможности осознать себя полноправным гражданином.
- **Содержание:** Подросткам предлагается ответить на вопрос: «Когда человек приобретает права?» В группе обсуждаются все предположения участников.
- **Заметки для ведущего:** Обычно ребята называют всевозможные возрасты. Поправлять их не нужно. Когда будут названы все варианты, следует сказать, что права человек приобретает с момента рождения. По мере того как он взрослеет, изменяются и его права, а вместе с ними — обязанности и ответственность.

Информационно-правовая часть «КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА И ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО РФ»

- **Цель:** Знакомство с основными международными и государственными законами защищающими права несовершеннолетних.
- **Содержание:** положения и статьи конвенции, российских нормативно-правовых актов
- **Заметки для ведущего:** У ведущего могут возникнуть внутренние барьеры, поскольку многие взрослые опасаются того, что, когда дети узнают о своих правах, они начинают манипулировать взрослыми. Поэтому важно помнить о том, что, помимо прав, есть еще и ответственность несовершеннолетних.

Групповая дискуссия «МОЖЕТ ЛИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЙ ПРИВЛЕКАТЬСЯ К ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ»

- **Цель:** Актуализация имеющихся у подростков представлений об ответственности за правонарушения.
- **Содержание:** Участникам предлагается ответить на вопрос, с какого возраста и за какие правонарушения несовершеннолетний привлекается к ответственности.
- **Заметки для ведущего:** Ведущий не поправляет ребят и не хвалит за правильные ответы, а лишь выслушивает предположения.

Информационно-правовая часть «ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО»

- **Цель:** знакомство с основными статьями законодательства РФ, по которым несовершеннолетние несут ответственность.
- **Содержание:** ведущий рассказывает подросткам о действующем законодательстве РФ, определяющем ответственность несовершеннолетних в Интернет-пространстве.

Виды Интернет-зависимости

- навязчивый веб-серфинг — бесконечные путешествия по Всемирной паутине, поиск информации
- пристрастие к виртуальному общению и виртуальным знакомствам — большие объёмы переписки, постоянное участие в чатах, веб-форумах, избыточность знакомых и друзей в Сети
- игровая зависимость — навязчивое увлечение компьютерными играми по сети
- навязчивая финансовая потребность — игра по сети в азартные игры, ненужные покупки в интернет-магазинах или постоянные участия в интернет-аукционах
- пристрастие к просмотру фильмов через интернет, когда больной может провести перед экраном весь день не отрываясь из-за того, что в сети можно посмотреть практически любой фильм или передачу
- киберсексуальная зависимость — навязчивое влечение к посещению порносайтов и занятию киберсексом

Признаки Интернет-зависимости

- не может сам закончить сеанс связи в Интернет, не может спланировать, сколько именно он будет в Интернете – чрезмерное, немотивированное злоупотребление длительностью работы в сети, не обусловленное профессиональной, учебной или иной созидательной деятельностью
- забывает о других делах, договорённостях и т.д.
- пренебрегает едой, сном, прежними увлечениями в пользу Интернета
- общение с реальными сверстниками охотно заменяет виртуальной реальностью (использование Интернета как преобладающего средства коммуникации)
- ощущает эмоциональный подъём только во время пребывания в сети
- в обсуждении преобладает только тема Интернета, к другим темам равнодушен
- создание и эксплуатация виртуальных образов, крайне далеких от реальных

Анкетирование как первый шаг профилактики Интернет-зависимости

1. «Интернет-зависимость – это...»
– общее отношение к проблеме
Вопрос не должен содержать варианты ответа, ребятам надо самим закончить фразу!
2. «Испытывали ли вы Интернет-зависимость или кто-то из ваших знакомых?»
3. «Каким образом можно удержаться от Интернет-зависимости?» (респонденты сами дают ответ)
4. «Ведётся ли профилактика в школе и если ведётся, то каким образом?»
5. «Сможет ли библиотека помочь в этом?»
а) нет б) да в) не знаю
6. «Какие варианты помощи может оказать библиотека?»
7. «Является ли эффективной встреча с психотерапевтом или другими специалистами?»

Альтернатива зависимости — хобби

- **Бег.** Преимущество данного вида спорта состоит в том, что бегом можно заниматься в любом возрасте и в любое время года. Это хобби позволяет расслабиться, избавиться от излишней негативной энергии.
- **Танцы.** В танцах наиболее важный и значимый момент — работа в команде. Любой стиль танца стимулирует дисциплину и командный дух. В свою очередь практика различных упражнений и хореографии развивают память и координацию.
- **Музыка.** Игра на различных инструментах, пение — развивает слух, память, успокаивает нервы.

Альтернативы зависимости — хобби

- **Рисование.** Люди, которые рисуют, обычно являются очень творческими личностями. Кроме того, процесс рисования успокаивает и помогает обдумывать жизненные планы.
- **Поделки своими руками:** это может быть что угодно от рукоделия до керамики. Все приносит эмоциональную значимость.
- **Кулинария.** Возможность экспериментировать, соединять разные вкусы, комбинировать приправы — делает кулинарию одним из любимейших хобби современного человека. Кроме того, ваши близкие всегда будут сыты.

Альтернативы зависимости — хобби

- **Литературное творчество.** Мы пишем сочинения, рефераты, отчеты. Но писать просто так, это — способ выразить свободно свои чувства и мысли, оформить ясно свои мечты, освободить воображение и посвятить себя любимым темам. Навык написания литературных текстов развивает мышление, способность анализа и обобщений.
- **Игры.** Принято думать, что играя, мы зря теряем время. Но иногда полезно и поиграть. *Умеренное* увлечение играми помогает избавиться от накопившегося стресса, учит нас концентрироваться, быстро принимать решения, взаимодействовать в команде, а главное — учит не бояться совершить ошибку и смело начать все сначала.
- **Садоводство.** Это замечательное хобби, потому что оно позволяет нам быть в контакте с природой. Садоводство развивает терпеливость, ведь результатов приходится долго ждать.

Выводы

1. Работа должна проводиться *систематически* и в сотрудничестве с учителями-предметниками и организациями допобразования.
2. Предпочтение следует отдавать активным формам и методам, помогающим представителям подрастающего поколения самим формировать духовно-нравственные установки, информационную культуру, собственные оценки и суждения.
3. Знания, полученные из книг и уст библиотекарей, сами по себе барьером не станут. Барьер возникает, если школьники *сами овладеют способами осуществлять свою потребность в информации* через
 - живое общение и новые положительные ощущения и переживания,
 - получение удовольствия от книг, музыки, творчества, спорта, здорового образа жизни,
 - Интернет и другие информационные источники
4. Самое важное в воспитательной работе библиотек – духовно пробудить ребёнка, подростка, а затем уже *воспитать информационно грамотную личность*.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Информационный центр
ГАУ ДПО ЯО «ИРО»
Телефон: 8(4852) 23-09-57
E-mail: baranova@iro.yar.ru