**Внеурочная деятельность в открытой информационно-предметной среде: управленческий аспект**

10.04.2019 г.

Елена Анатольевна Сапегина,

директор СШ №7

В своем выступлении я бы хотела остановиться на управленческих решениях, которые осмыслены и зафиксированы коллективом школы №7 как «следы» опыта в реализации общешкольных проектов субъектно-ориентированного типа образовательного процесса за последние годы.

Ключевым тезисом, который мы хотим вынести на обсуждение присутствующих на семинаре, будет следующий: обесп***е***чить достижение каждым выпускником школы результатов ФГОС начального общего образования возможно только на основе реализации событийного подхода к урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, понимания всеми участниками образовательных отношений идеи «центрирования на ребенке», применения учителями тьюторских технологий в сопровождении индивидуальных маршрутов младших школьников.

Уже в 2008 году, начиная проект введения ФГОС в начальной школе в составе пяти «пилотных» организаций области, мы понимали, что у нас ***уже*** ***другие*** дети. Не те, которые учились в 90х и «нулевых» годах.

И вот, 2017 учебный год в нашей школе стал своего рода знаковым, поскольку первые 54 ученика начали обучение по новым федеральным государственным образовательным стандартам Старшей школы, а в этом году состоится первый полный выпуск школьников, освоивших ФГОС всех уровней обучения.

Это ***действительно другие дети***, имеющие опыт публичных выступлений и защиты индивидуальных исследований и проектов, прошедшие предпрофессиональные и социальные пробы, написавшие и проанализировавшие множество междисциплинарных работ, готовые к осознанному выбору маршрута дальнейшей подготовки.

Создаваемые в нашей школе условия носят комплексный характер и затрагивают все стороны жизни образовательной организации.

Использование системно-деятельностного и событийного подходов связывают отдельные «узлы» школьной жизни в целостное пространство, поддерживают заложенные во ФГОС начального общего образования принципы интеграции урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, гарантируют достижение триединых предметных, метапредметных и личностных результатов.

Уклад МОУ СШ №7 цементируют основания современных подходов к гражданскому и патриотическому образованию, в том числе увековечивание памяти адмирала Федора Ушакова, формирование национальной идентичности через социальные и краеведческие проекты. Особое место занимает функционирование детско-взрослой общности школы, штабов детского самоуправления, Управляющего совета.

Многое за 11 лет апробации и введения ФГОС сделано в СШ №7, особенно в Начальной школе. 100 процентов учителей прошли курсы повышения квалификации, используют в образовательном процессе формы и методы, позволяющие формировать универсальные учебные действия. Младшие школьники успешно справляются с комплексными междисциплинарными работами, имеют широкий опыт проб в рамках внеурочной и внешкольной деятельности.

С 1го по 4й класс реализуется курс внеурочной деятельности «Учусь создавать проект», на это выделен 1 час в неделю каждому учителю.

Еще один час в неделю отдан всем учителям начальных классов для подготовки к фестивалям школьного информационно-библиотечного центра.

Нормой для нашей образовательной организации стали портфолио достижений каждого ребенка вне зависимости от его талантов и возможностей.

Ключевым индикатором успешности этой деятельности является стопроцентная справляемость с требованиями к результатам ФГОС обучающихся 1х – 4х классов.

Можно сказать, что ФГОС начального общего образования реализуется в штатном режиме. Но и здесь есть место для инноваций – развивать практику инклюзивного образования, обучать детей основам клавиатурного письма, создавать условия для формирования инженерного мышления младших школьников, в частности, за счет курсов «Роботехника», «Шахматы», «Создание анимационных фильмов через технику рисунков песком на специальных планшетах». На все эти курсы выделены средства на оплату учителей в рамках объединений внеурочной деятельности.

Считаем, что решающим фактором успешности в Начальной школе является многолетний опыт использования методологического и методического подходов систем развивающего обучения Эльконина-Давыдова и Занкова, а также осознанный выбор учителями учебно-методических комплексов «Начальная школа XXI века» и УМК «Перспективная начальная школа». По внедрению УМК «Перспективная начальная школа» на нашей базе как со-исполнителя проекта функционирует региональная инновационная площадка.

Лидерство учителей начальных классов в районе обеспечивает владение методами формирующего и критериального оценивания. Ежегодно учителя проводят обучающие семинары различного уровня по данным темам.

На высоком уровне находится воспитательная работа Начальной школы, особенно деятельность по развитию гражданской идентичности, духовно-нравственному воспитанию. Так, ученики 2х и 3 классов и их родители приняли активное участие в проекте «Семейная квестория», изучали ключевые объекты культурно-исторического наследия Борисоглебской слободы, прошли образовательные экскурсии и квесты, боролись за 1 место в конкурсе семей. Со следующего учебного года в рамках программы развития будет реализован крупномасштабный проект «Образовательный туризм» с уже разработанными макетами маршрутных книжек, специальным конкурсом, знаками отличия за посещение музеев. Надеемся, что наши экскурсии – внеурочные занятия пополнят федеральный образовательный портал «Живые уроки».

Много делается в школе на пути формирования культуры здоровья обучающихся, ведется большая просветительская и профилактическая работа, организовано физкультурно-спортивное движение. Несмотря на все трудности в работе с документацией и родителями было обеспечено качественное питание различных категорий обучающихся, организационные схемы наработаны, эта деятельность также реализуется в штатном режиме. Наша столовая имеет самое современное оборудование.

Перспективой развития может стать проект контроля питания детей «Умные ладошки», который успешно реализуется в Лицее №1 города Тутаев.

Важным аспектом усиления образовательных результатов ФГОС начального общего образования является реализация междисциплинарных программ.

Например, в рамках программы «Формирование ИКТ­компетентности обучающихся» каждый ребенок получил возможность работать в классах и школьном информационно-библиотечном центре с планшетами и ноутбуками, документ-камерой, создавать мультимедийные презентации, снимать первые видео на камеру или смартфон. Серьезная работа по формированию метапредметных результатов заложена в программе «Чтение. Работа с текстом».

Успешными формами повышения событийной практики младших школьников зарекомендовали себя общешкольные дела и конкурсы, например, реализованные в рамках Фестивалей ШИБЦ, в которых принимают участие 19 классов школы, с 1го по 5й. Этот формат мы сегодня Вам покажем.

Мы продолжим реализовывать во всех уровнях обучения событийные недели. В ноябре проведена «Неделя мужества и чести» с открытым праздником – днем открытых дверей для родителей, состоялся «Месячник памяти адмирала Ф.Ф. Ушакова» с днем Адмирала Ушакова в феврале, 2 и 3 четверть ознаменовались фестивалями «Неделя Дружбы народов», «Энциклопедия морских приключений». «Неделя Победы» состоится в мае с музыкальным фестивалем «Под звуки победы», подготовка к которому уже ведется.

На новый уровень вышла деятельность школьного музея. В настоящее время разработаны и предлагаются для обучающихся начальной и школы интерактивные образовательные программы, в том числе «Чаепитие по-Романовски», «Музей в Чемодане», «Родословие». Реализован грант, полученный музеем в областном конкурсе программ развития, на средства которого обновлены витрины основной экспозиции, а старые витрины позволили расширить воздействующее пространство экспонатов музея за счет рекреаций школы.

Важнейшим фактором продвижения имиджа школы является взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями, в том числе проведение открытых занятий для воспитанников старших групп, например, с демонстрацией возможностей интерактивной доски. К году театра реализован волонтерский проект «Читаем и ставим любимые сказки Владимира Сутеева».

Перспективно выглядит практика организации в начальной школе исследовательской деятельности, формирующей большинство универсальных ученых действий. Только что успешно прошли защиты первых научных работ на школьной конференции, лучшие работы младших школьников мы вам покажем на одной из секций семинара.

В этом году мы надеемся завершить проект программы развития школы «Инфраструктура счастливого детства», который связан с модернизацией рекреации 1 этажа Начальной школы с зонами «Бук-кроссинга», магнитной доской для занятий шахматами, телевизором в рекреации для просмотра развивающих программ.

В рекреации Начальной школы на третьем этаже создана специализированная разметка, обеспечивающей профилактику нарушений правил дорожного движения на занятиях внеурочной деятельности.

В рамках программы развития школы и деятельности спортивного клуба «Адмирал» нами регулярно проводятся общешкольные «Фестивали ГТО», реализуется семейный курс «Здоровый Тутаевец».

Нами обеспечена доступность для школьников начиная с начальной ступени в тренажерный зал, тир, зал единоборств.

В спортивных событиях активно используются две школьные площадки воркаута, а также примыкающий к зданию школы бассейн по договору о безвозмездном пользовании помещений учреждений города для организации 3 часа физкультуры младших школьников.

Ресурсы информационно-предметной среды равнодоступны учителям: автоматизированы 100 процентов рабочих мест, все педагоги применяют интерактивное оборудование. Функционирует мини-конференц-зал. В школьном информационно-библиотечном центре есть возможность выхода обучающихся в Интернет.

Особую роль в школе играет информационно-предметная среда. Подчеркиваю, не помещение библиотеки, квадратных метров которой всегда будет не хватать, а любая развивающая, просвещающая, обучающая «зона» школы, то есть вся задействуемая в процессе образования инфраструктура – классы, рекреации, многофункциональные кабинеты, студии, мастерские, пришкольная территория и даже помещения партнеров, например, Центральной библиотеки города, с которой у нас заключен договор о совместной реализации образовательных программ и проектов.

Важной характеристикой труда учителя становится его готовность работать в такой среде в качестве специалиста, способного гарантировать «обустройство» интереса, познавательной активности каждого ребенка. Стенд, заметка на сайте, событие должны вести к новому проекту, исследованию, пробе.

Очевидно, что такие маршруты не могут возникать абсолютно спонтанно. Мы считаем, что основные образовательные программы школы №7 – это своего рода диспетчерские, которые позволяют участникам образовательных отношений четко представить варианты маршрутов, их компоненты, возможности для комплектования планов урочной и внеурочной деятельности, общественной активности, участия в деятельности других образовательных организаций.

Уже несколько лет назад мы определись со стартовыми процедурами выбора предпрофессиональных проб, содержания предметных недель, разработки планов штабов школьного самоуправления, курсов по выбору, дополнительных учебных предметов, студий и факультативов.

В настоящее время нами разработан новый подход к внеурочной деятельности на основании программно-вариативного подхода и насыщения этих программ таким формами как образовательные субботы, консультации, тьюториалы, семинары-погружения в каникулярное время.

С каждым годом мы все больше убеждаемся, что то, что лежит за пределами традиционного урока, его усиливает и дополняет, является основным инновационным содержанием ФГОС.

Именно поэтому мы попытались в этом году предложить нашим ученикам большой перечень возможностей попасть в программы и проекты неформального образования, которые не регламентированы жестким стандартом, а определяются авторским взглядом учителя на их содержание. Считаем, что этот перечень будет расти. Часть подобных проектов и программ является разновозрастными.

Например, обучающимся предложена деятельность в штабах школьного самоуправления по экологии, журналистике, краеведению, спорту, в лабораториях по информатике и химии, в компаниях школьного предпринимательства, в различных практиках научного общества, объединении фото и кино – дела.

Школа выигрывала дважды грант региональной сети ШИБЦ. В настоящее время на базе нашего информационно-библиотечного центра появилась площадка запуска, маркетинга, реализации социальных проектов, в которых смогут принять участие обучающиеся и интересные эксперты за пределами школы.

Функционирование такой площадки не связано только с деятельностью библиотекаря. Вся школа – это распределенный ресурс, насыщенная среда возможностей, открывающих горизонт поиска, выбора, сомнений, самореализации.

Но, вместе с тем, нам кажется, что библиотека – это удобный для считывания нелинейного расписания плацдарм проектной деятельности, место встречи ребенка или команды детей со значимым взрослым, потенциальным научным руководителем, тьютором, держателем замысла, «хозяином» программы внеурочной деятельности, постоянно действующего объединения, например, школьного научного общества, центра краеведения и родословия, штаба детского самоуправления, общешкольного проекта.

Это центр хранения и актуализации электронного портфолио, место, где можно проверить «экран» своей активности, пройти самотестирование, выбрать для себя автономный режим погружения в необходимую сферу или отрасль знаний, конкурс или дистанционный курс.

Информационно-библиотечный центр самостоятельно разрабатывает или инициирует участие в проектах различного уровня, которые могут стать основанием для конструирования индивидуального образовательного маршрута. Здесь проект – проверка интереса к проблеме, способ изучить собственные возможности.

ШИБЦ обеспечивает новые форматы методического взаимодействия учителей, встречи с экспертами дополнительного профессионального образования, «мотиваторами» к самообразованию, консультантами по профразвитию.

Например, в весенние каникулы в школе прошла традиционная «Проектная сессия» – погружение в проблематику направлений программы развития, выбор маршрута и определение перечня итоговых продуктов по направлению каждым учителем. Всего разработано 15 общешкольных проектов как итог функционирования методического клуба «Лишний час». На слайдах вы видите темы заседаний клуба, примеры материалов библиотеки и видеобиблиотеки клуба, доступные всем учителям через локальную сеть школы со своего рабочего места.

В финале своего выступления я хочу зафиксировать следующее. Мы убеждены, что современное образование требует работающих в массовом порядке инструментов постоянного обновления, если и стандартов, то настолько гибких, что могут организовать день жизни каждого школьника, день, наполненный значимыми для него событиями. В нашей школе мы целенаправленно формируем неформальные детско-взрослые сообщества, инициируем образовательные проекты, выходящие в семейную среду, всеми доступными средствами поддерживаем дар каждого ребенка.